

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
«30» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

для *А.А. Бешлиян* А.А. Бешлиян

Приказ № 383

«24» сентября 2019 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шаг вперед»

Возраст обучающихся 6 - 7 лет  
Срок реализации 1 год  
(60 часов / 2 часа в неделю)

Педагог дополнительного образования  
Хачкинаян Анжелика Михайловна

Чалтырь 2019

## Содержание

<b>1. Введение.....</b>	<b>3-4</b>
<b>2. Пояснительная записка.....</b>	<b>5-7</b>
<b>3.Ожидаемые результаты.....</b>	<b>7-8</b>
<b>4. Учебно-тематический план.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Содержание.....</b>	<b>10-12</b>
<b>6. Контрольно-измерительные материалы.....</b>	<b>13-17</b>
<b>7. Календарно-тематический план .....</b>	<b>18-19</b>
<b>8. Список литературы.....</b>	<b>20</b>

## Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что необходимо вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

В ходе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в 1 классе предстоит решать сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, .

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.

е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в: - наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи: - всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу детского сада и 1 класса.

## Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные курсы - «Мир вокруг нас» и «Развитие мелкой моторики», объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Основопологающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
  - создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

**Цель программы:**

создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

**Основные задачи программы:**

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

**Принципы организации обучения:**

- Принцип деятельностного подхода\_ (с учётом структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву)

- Принцип интегрированного характера занятий
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Сознательность и творческая активность
- Наглядность.
- Доступность и достаточность.

#### **Обязательные условия проведения занятий:**

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- использование технологии непрерывного образования (дошкольное-начальное)
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

**Одно из важных условий** успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

**Второе условие** – организация воспитательно -образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

**Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.** Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В дошкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода дошкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

**Третье условие** – открытость школы для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов школы с семьей.

Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;
- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- активная деятельность специалистов (педагога-психолога, логопеда);

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **Целевая группа:**

Программа рассчитана на детей 6 – 7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей

### **Порядок организации работы «Шаг вперед»:**

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность обучения - октябрь – май;
- режим занятий: 1 раз в неделю по субботам - 2 занятия по 35 мин, с переменой по окончании первого занятия.

### **Ожидаемые результаты:**

- подведение к единым стартовым возможностям детей 6-7 лет;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- освоить прямой и обратный счёт;
- сравнивать числа в пределах 10 посредством картинок;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи посредством картинок, не используя цифры;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

В результате курсов по программе «Шаг вперед» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

- **Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:
  - - *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- - *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.
- **Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.
- Регулятивные УУД:
  - - учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
  - - учиться *работать* по предложенному учителем плану;
  - - учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
  - - учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
  - - учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
  - - учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
  - - учиться *оценивать* результаты своей работы.
- Познавательные УУД:
  - - учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
  - - учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
  - - учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
  - - *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
  - - *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
  - - учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
  - - учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
- Коммуникативные УУД:
  - - *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
  - - *слушать* и *понимать* речь других;
  - - *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
  - - учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
  - - *строить* понятные для партнера *высказывания*;
  - - *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
  - - совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
  - - *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
  - - учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе



**Учебно - тематический план по курсу  
«Мир вокруг нас»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>всего часов</b>	<b>теоретические</b>	<b>практические</b>
1	Я и мои друзья. Мои игрушки.	5	1	4
2	Времена года.	5	1	4
3	Мой дом. Моя семья.	5	2	3
4	Мир растений и животных.	7	2	5
5	Улица.	2	1	1
6	Человек.	2	1	1
7	Собираем урожай	4	1	3
	Итого	30	9	21

**Учебно - тематическое план по курсу  
«Развитие мелкой моторики»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>всего часов</b>	<b>теоретические</b>	<b>практические</b>
1	Вводное занятие.	1	0	1
2	Линии. Графические упражнения.	5	1	4
3	Оригами	4	1	3
4	Работа с пластилином	6	1	5
5	Конструирование из геометрических фигур	2	1	1
6	Логические задачи	3	0	3
7	Аппликация	5	1	4
8	Плетение	2	1	1
9	Диагностика	2	0	2
	Итого	30	6	24

## Содержание курса «Мир вокруг нас»

### **1-2. Мои новые друзья.**

Беседа о новой роли детей в коллективе. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Запомни меня», «Предмет в мешочке» и др. Чтение стихов. Заучивание. Рисование фантастических животных. Знакомство с органами артикуляции. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

### **3. Игрушки.**

Беседа об игрушках. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Игры «Самый зоркий», «Идем в магазин», «Телефончик», «Предмет в мешочке» и др. Чтение стихов. Заучивание. Рисование фантастических животных. Знакомство с органами артикуляции. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Мои любимые игрушки. Рассказ о своей любимой игрушке. Рисование любимой игрушки.

### **4. Человек, части тела.**

Беседа о частях тела человека. Работа со звуками. Работа с пословицами. Игра «Найди отличия». Беседа – режим дня. Счет предметов. Логические задачи. Обведение руки. Раскрашивание (штриховка).

### **5. Осень.**

Заучивание стихов. Беседа об осени. Счет листочков (дерево). Отношение: часть – целое. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Понятие звук. Игры «Что пропало?», «Что лишнее?», «Что изменилось?». Осенний календарь. Рисование осенний листьев.

### **6. Овощи.**

Отгадывание загадок. Заучивание стихов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ. Слова антонимы (без введения понятий). Упражнения для дыхания. Понятие «предложение». Развитие слуха. Лепка овощей. Рисование узора из овощей. Сравнение предметов по форме, цвету. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.

### **7. Фрукты.**

Сравнение по цвету, форме. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пространственная ориентировка. Подбор слов признаков. Понятие «слово». Заучивание гимна для пальцев со стихами. Рисование фрукта по желанию. Раскрашивание. Штриховка.

Пространственные отношения.

### **8. Ягоды.**

Развитие речевого дыхания. Беседа о ягодах, о заготовках. Подбор слов признаков. Понятие «слово». Заучивание физминуток для пальцев. Рисование ягод по желанию. Раскрашивание. Штриховка.

### **9-10. Дом, мебель.**

Словообразование и словоизменение. Образование однокоренных слов. Беседа о домах, мебели. Раскрашивание. Штриховка. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Группировка предметов

### **11. Электроприборы.**

Беседа об электроприборах и их назначениях. Материалы, из которых они сделаны. Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок. Рисование узоров. Письмо элементов. Счет предметов. Техника безопасности.

### **12. Семья.**

Беседа о семье. Различие гласных и согласных звуков. Заучивание стихов, песен. Чтение, пересказ текста «Женский день». Аппликация для мамы. Счет предметов.

### **13. Посуда. Продукты питания.**

Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Игры на внимание. Раскрашивание посуды. Подбор прилагательных – антонимов (без введения понятий). Представление о точке и линии. Представление о линиях и фигурах.

### **14. Материалы и инструменты.**

Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах. Составление рассказа по картинкам (серия). Игры «Найди отличия», «Найди ошибки художника». Письмо элементов. Счет предметов.

### **16. Зима. Зимняя одежда.**

Беседа о природе зимой. Работа с пословицами. Работа со словами антонимами, подбор признаков к предметам, предметов к действиям. Составление предложений, рассказа по картинке. Рисование на тему «Зима». Штриховка. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломаной и многоугольнике.

### **17-18. Дикая животные.**

Знакомство с животными. Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных. Счет предметов до 10 и обратно. Штриховка.

Игра с пальчиками. Игры на внимание. Чтение и пересказ текста. Беседа о том, как готовятся животные к зиме. Игра «Чей дом?». Понятие «слог». Письмо элементов букв и узора. Представления об углах и видах углов, о числовом отрезке.

### **19. Домашние животные.**

Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок. Распознавание звуков. Игры «Кто как разговаривает», «Кто чем защищается». Заучивание рифмовки. Упражнения для пальцев. Лепка животных. Развитие силы голоса. Работа со звуками. Расширение словаря. Составление по картинке предложений. Развитие мелкой моторики. Раскрашивание рисунков. Письмо элементов букв. Счет предметов. Сравнения.

### **22-23. 20. Птицы.**

Игра с пальчиками. Собираем палочки (спички). Упражнения для дыхания. Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах. Игры «Исправь ошибку», «Чьи крылья?». Перелётные птицы. Ответы на вопросы. Штриховка. Узор из геометрических фигур. Сравнение предметов.

### **21. Транспорт. Правила дорожного движения.**

Игра с пальчиками. Заучивание стихов. Беседа о транспорте. Беседа о правилах дорожного движения. Виды транспорта. Составление рассказа по картинке. Чистоговорки. Работа с текстом. Раскрашивание машин. Письмо элементов. Понятия «вправо, влево».

### **22. Город и село. Наше село. Улица.**

Беседа об отличии города и села. Беседа о нашем селе. Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка. Письмо элементов. Пространственные отношения длиннее, короче. Временные отношения раньше, позже.

### **23. Весна. Весенняя одежда**

Беседа о весне. Запоминание месяцев. Слова-антонимы (без введения понятий). Беседа о погоде весной. Чтение стихов о весне. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Рисование на тему «Весна». Упражнения для развития пальцев. Работа со звуками. Письмо узоров.

### **24. Лес. Деревья.**

Беседа о лесе, деревьях. Счет листочков (дерево). Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Игры «Что пропало?», «Что лишнее?», «Что изменилось?».

Запоминание деревьев не менее 10. Отношения: тяжелее, легче.

### **25. Профессии. Строительство.**

Работа над развитием словарного запаса. Узнай звук в словах. Беседа о профессиях. Счет предметов. Логические задачи. Заучивание стихов. Рисование узоров. Число 7 и цифра 7.

### **26. Грибы.**

Знакомство с грибами. Понятие съедобные и несъедобные грибы. Развитие речи. Составление представлений по картинке. Заучивание стихотворения для массажа пальцев. Развитие дыхания. Работа по определению звуков. Понятие «речь». Игры «Один – много», «Ласковое словечко». Рисование по шаблону гриба. Штриховка.

### **27. Лето. Цветы, травы. Насекомые.**

Беседа о лете. Летние месяцы. Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению. Решение логических задач. Письмо элементов букв.

Беседа, чтение рассказа, пересказ о насекомых. Игра «Какие насекомые спрятались?» Письмо элементов. Рисование узоров.

### **29. Животные моего края.**

Развитие речевого дыхания. Игра «Ласковое словечко», «Дополни предложение», «Что лишнее?». Повторение стихов. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ. Работа со счетными палочками. Понятия «объем, площадь». Работа в тетрадах. Письмо элементов.

**30.Итоговое занятие. До новых встреч.** Беседа о лете. Рисуем школу мечты.

### **Содержание работы по курсу «Развитие мелкой моторики»**

#### **1.Вводное занятие. Диагностика**

Беседа о новой роли детей в коллективе. Обследование состояния осязания и мелкой моторики рук.

#### **2. Линии.Графические упражнения.**

Какие бывают линии. Раскрашивание, штриховка в разных направлениях.

#### **3.Оригами.**

История возникновения оригами. Страна оригами. Разные способы складывания бумаги .

#### **4. Работа с пластилином.**

Техника безопасности при работе с пластилином. Инструменты. Лепка с использованием природного материала. Выставка работ.

#### **5.Конструирование из геометрических фигур.**

История возникновения танграма. Мозаика. Штриховка в геометрических фигурах в разных направлениях. Рисование узора.

#### **6.Логические задачи.**

Что такое логическая задача. Логические задачи со спичками. Логические квадраты. Придумывание детьми новых логических задач

#### **7. Аппликация.**

Что такое аппликация. Аппликация из разных видов материалов. Аппликации из цветной бумаги, из ваты.

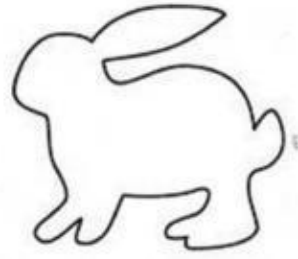
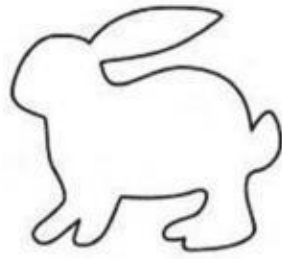
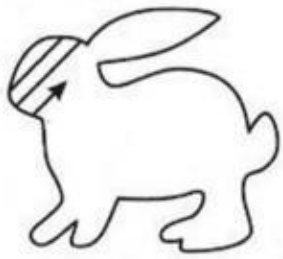
#### **8. Плетение.**

Виды плетения, материалы для плетения. Выставка детских работ.

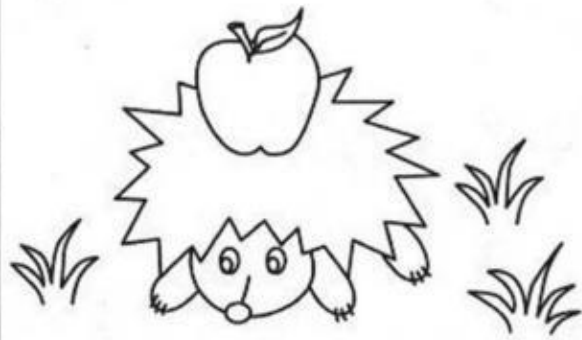
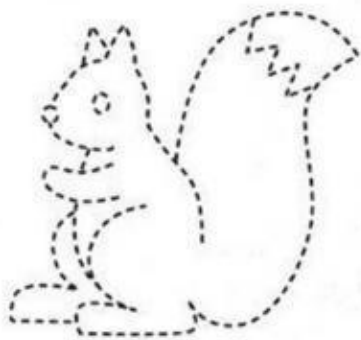
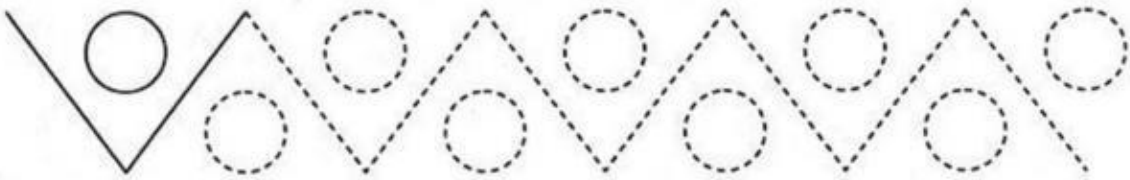
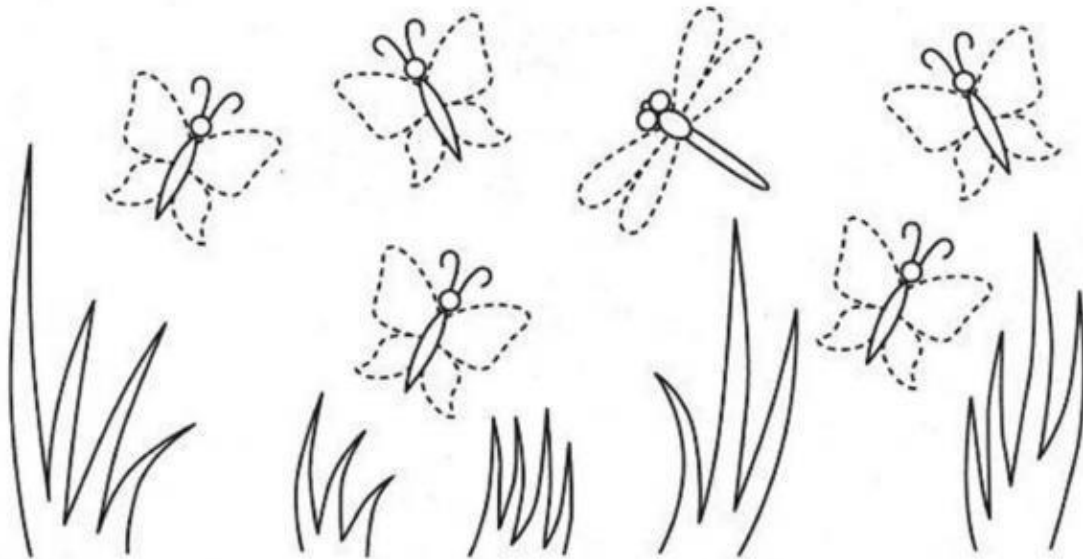
#### **9.Диагностика.**

Составление и штриховка танграмов.



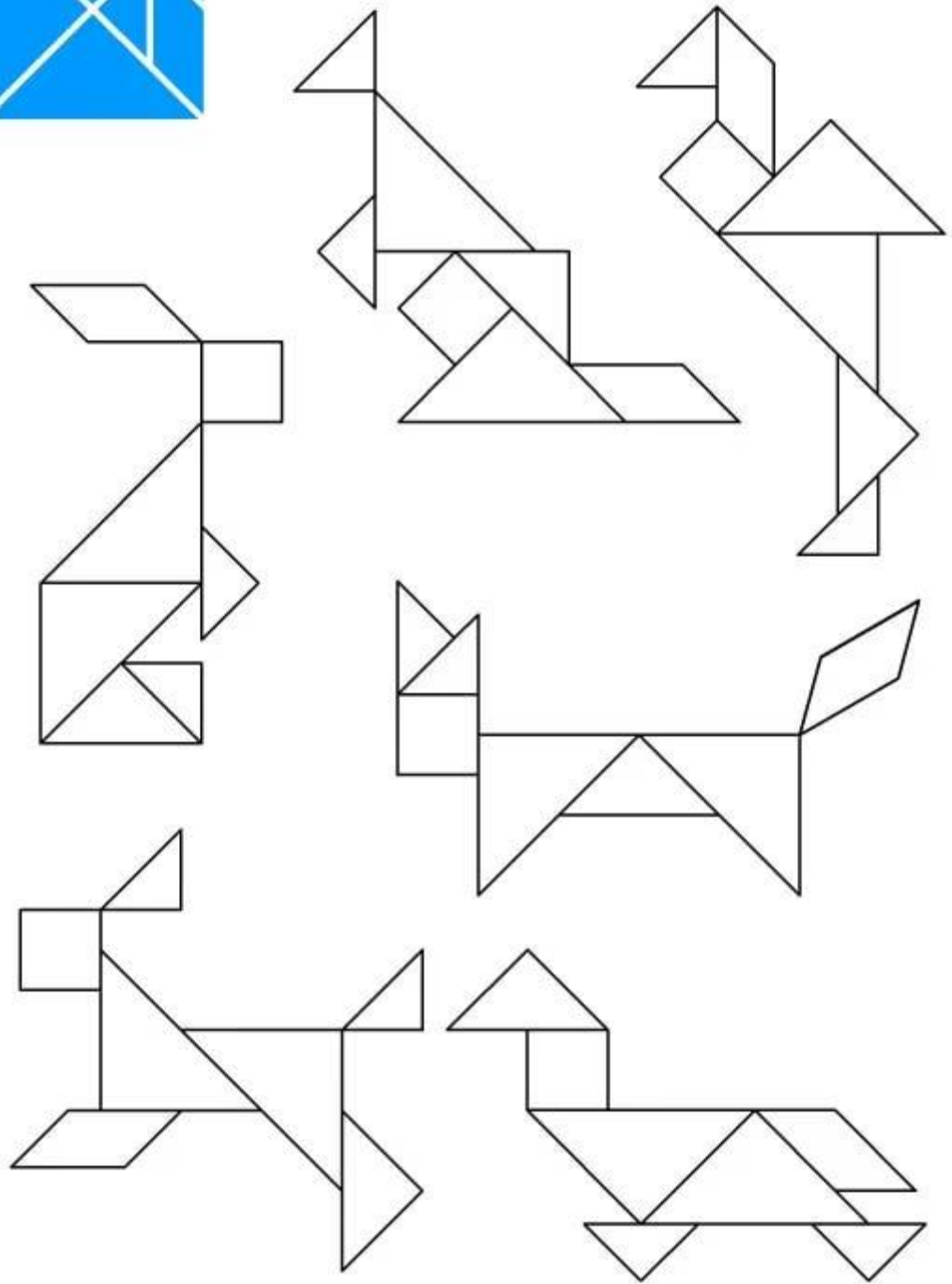


Дорисуй и раскрась картинку.





"Танграм"





Контрольно- измерительные материалы по курсу «Мир вокруг нас»




**1. Пол, имя**  
(из каких деталей или частей состоит)



**2. Рост** (высокий, средний, маленький) и **возраст**



**3. Глаза, брови, нос, губы, волосы**



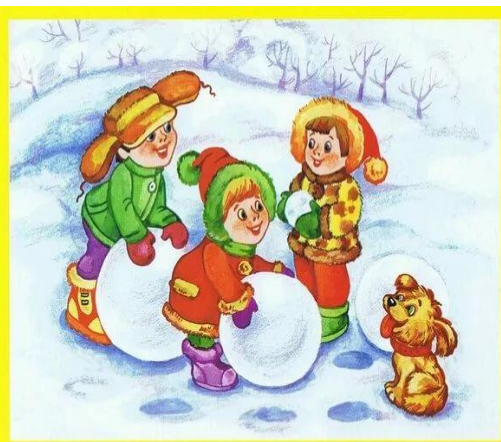
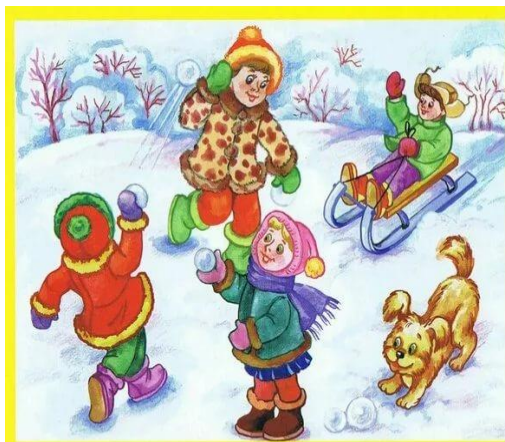
**4. Адрес**  
(город/деревня, улица, дом) и **описание дома**



**5. С кем я живу, за что люблю своих близких**



**6. Занятия членов семьи**





Расскажи о героях сказок. Перескажи сказку.



Посмотри на картинки. На них изображены герои известных тебе сказок. Попробуй вспомнить, что это за герои. Добрые они или злые? Выбери одного из героев, вспомни и перескажи сказку с его участием.



**Календарно –тематическое планирование курса «Мир вокруг нас».**

№	Темы занятий	Кол-во часов	дата	
			по плану	факт
1 -2	<b>Расскажи мне о себе. (диагностика)</b> Я в новом коллективе. Мои новые друзья.	2	05.10 12.10	
3	Игрушки.	1	19.10	
4	Человек. Части тела.	1	26.10	
5	Осень.	1	02.11	
6	Овощи.	1	09.11	
7	Фрукты.	1	16.11	
8	Ягоды	1	23.11	
9-10	Дом, мебель.	2	30.11 07.12	
11	Электроприборы.	1	14.12	
12	Семья.	1	21.12	
13	Посуда. Продукты питания	1	28.12	
14	Материалы и инструменты	1	11.01	
15	<b>Промежуточная диагностика.</b> <b>Продолжи сказку.</b>		18.01	
16	Зима. Зимняя одежда.	1	25.01	
17	Дикие животные.	1	01.02	
18	Дикие животные готовятся к зиме.	1	08.02	
19	Домашние животные и птицы, и их детёныши.	1	15.02	
20	Птицы.	1	22.02	
21	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	29.02	
22	Город и село. Наш город, улица.	1	14.03	
23	Весна. Весенняя одежда.	1	21.03	
24	Лес. Деревья.	1	28.03	
25	Профессии. Строительство.	1	04.04	
26	Грибы	1	11.04	
27	Лето. Цветы, травы. Насекомые.	1	18.04	
28	<b>Итоговая диагностика.</b> <b>Составь рассказ по картинке.</b>	1	25.04	
29	Животные моего края.	1	16.05	
30	Итоговое занятие. До новых встреч.	1	23.05	

**Календарно – тематическое планирование курса  
«Развитие мелкой моторики».**

№	Темы занятий	Кол-во часов	дата	
			по плану	факт
1	Вводное занятие по обследованию состояния осязания и мелкой моторики рук. <b>Диагностика .Что я умею.</b>	1	05.10	
2	Штриховка в заданном направлении. Вправо-влево.	1	12.10	
3	Узнавание изображений, выполненных способом аппликации.	1	19.10	
4	Выполнение аппликации из геометрических фигур.	1	26.10	
5	Оригами. «Корзинка».	1	02.11	
6	Работа с пластилином. Ягоды.	1	09.11	
7	Штриховка в заданном направлении. Петли.	1	16.11	
8	Лепка с использованием природного материала.	1	23.11	
9	Штриховка в заданном направлении. Вверх-вниз.	1	30.11	
10	Наклеивание заготовок в свободном порядке «Снегопад».	1	07.12	
11	<b>Диагностика. Графический диктант</b>	1	14.12	
12	Работа с пластилином. Овощи.	1	21.12	
13	Оригами. «Кукла».	1	28.12	
14	Конструирование из геометрических фигур. Мозаика. Домашние животные.	1	11.01	
15	Логические задачи.	1	18.01	
16	Аппликация "Снеговик" из шариков ваты .	1	25.01	
17	Лепка с использованием природного материала.	1	01.02	
18	Плетение косичек из ниток.	1	08.02	
19	Оригами. «Кораблик».	1	15.02	
20	Логические задачи	1	22.02	
21	Плетение косичек из ниток.	1	29.02	
22	Работа с пластилином. Фрукты.	1	14.03	
23	Линии.	1	21.03	
24	Оригами. «Лягушка».	1	28.03	
25	Учить рисовать графические картинки самостоятельно. Упражнения в штриховке.	1	04.04	
26	Логические задачи. Задачи со спичками	1	11.04	
27	Аппликация из цветной бумаги «Весенний цветочек».	1	18.04	
28	Лепка с использованием природного материала.	1	25.04	
29	<b>Итоговая диагностика. Танграм.</b>	1	16.05	
30	Конструирование из геометрических фигур. Мозаика. Насекомые.	1	23.05	

## Список литературы

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
2. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
3. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
4. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
5. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
7. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004. 400с.
8. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991. 93 с.
9. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
10. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
11. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.
12. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: “Лист”, 1999. 133 с.
13. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
14. Коньшева Н.М. Лепка.– М.: “Просвещение”, 1980.
15. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
16. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 1999.
17. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
18. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: “Просвещение”, 1990. 94 с.
19. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.
20. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
21. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.40 с.
23. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
24. Образовательная платформа Учи.ру.