



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

14.05.2021

№ 408

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения  
о региональной системе мониторинга  
школ с низкими образовательными результатами  
и школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 года № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ростовской области; для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить ответственными за организацию и проведение регионального мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ростовской области, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПКиППРО).

2. Утвердить:

Положение о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 1).

Группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2).

План-график мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 3).

План-график представления муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, в ГБУ ДПО РО РИПКиППРО информации для ведения мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 4).

3. ГБУ ДПО РО РИПКиППРО (Эпова Н.П.) обеспечить организацию и проведение регионального мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с настоящим приказом.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, имеющим подведомственные школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (за исключением школ, участвующих в проекте 500+):

4.1. Разработать муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.2. Представлять в ГБУ ДПО РО РИПКиППРО информацию для ведения мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с приложением № 4 к настоящему приказу.

5. Отделу оценки качества образования (Леонидова К.И.) довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (Котова А.Б.), ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Эпова Н.П.), ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (Снежко Г.Е.).

6. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя министра Фатеева А.Е.

Министр



Л.В. Балина



**Положение**  
**о региональной системе мониторинга школ**  
**с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих**  
**в неблагоприятных социальных условиях**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШССУ).

1.2. ШНОР – школы, которые по данным Рособнадзора по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне, демонстрируют низкие образовательные результаты.

1.3. ШССУ – школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Региональная система мониторинга ШНОР и ШССУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Региональная программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, утвержденная приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области) от 29.12.2018 № 1056;
- Положение о региональной системе оценки качества образования Ростовской области, утвержденное приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956;
- Дорожная карта по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, утвержденная приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1132;
- Приказ минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1150 «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области».
- План мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы (утверждена 28.09.2020).

## **1. Цели и задачи регионального мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

### **2.1. Цели мониторинга:**

Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШССУ.

Изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШССУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

### **2.2. Задачи мониторинга:**

- определение эффективности деятельности муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, ШНОР и ШССУ по повышению качества образовательных результатов;

- получение регулярной информации о деятельности ШНОР и ШССУ и эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

- обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШССУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

- выявление, обоснование и внедрение эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;

- составление адресных рекомендаций (формирование адресных образовательных маршрутов) для руководителей и педагогических работников ШНОР и ШССУ;

- обеспечение гласности и общедоступности информационно-аналитических материалов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

## **3. Выбор показателей и методов сбора информации**

3.1. Центральное место в региональной системе работы с ШНОР и ШССУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШССУ.

### **3.2. Система региональных показателей включает:**

- группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим.

### **3.3. Использование системы региональных показателей обеспечит:**



- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШССУ;
  - условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШССУ.
- 3.4. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:
- анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;
  - регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

#### **4. Описание методов сбора информации**

4.1. Целью региональных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности муниципальных органов самоуправления в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШССУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

4.4. Региональные мониторинги осуществляются ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования», муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

4.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.6. Для получения информации для проведения мониторинга используются:

- материалы муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, размещенные в открытом доступе в сети Интернет (сайт ОО);

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внутренних и внешних оценочных процедур;

- результаты прохождения педагогами ШНОР и ШССУ различных форм повышения квалификации; аттестации педагогических кадров;

- данные опросов участников образовательных отношений, процедур оценки компетенций педагогических работников и др.

4.7. Результатирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно



принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

## **5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

5.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- определение качества муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

ШНОР и ШССУ – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШССУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШССУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (далее – МОУО) – по разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШССУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШССУ.

## **6. Принятие мер и управленческих решений**

6.1. Развитие системы мониторинга ШНОР и ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШССУ;

- выявлением динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой региональной концепции, «дорожной карты», муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШССУ (консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШССУ на региональном и муниципальном уровнях; экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШССУ с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШССУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШССУ;
- проведением конкурсов программ поддержки ШНОР и ШССУ, перехода школ в эффективный режим развития;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются приказами.

6.3. Анализ результатов регионального мониторинга ШНОР и ШССУ проводится не реже 2-х раз в течение учебного года.



### **Группа показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ**

Методика мониторинга построена на требованиях к структуре и содержанию программ на основе программно-целевого подхода. Критерии оценки программ предусматривают анализ как необходимых структурных компонентов программ в соответствии с требованиями программно-целевого подхода, так и качественный анализ входящих в программу структурных компонентов.

Программно-целевой подход предусматривает организацию проектирования в соответствии с заданной целью и предполагает планирование и использование всех видов ресурсов под заданную цель.

В качестве основных структурных компонентов муниципальных программ в рамках данного подхода рассматривались:

- Паспорт программы
- Анализ ситуации, обоснование целей и задач программы (оценка и анализ исходной ситуации, цели и задачи программы)
- Сроки и этапы реализации программы
- Система программных мероприятий (основные направления реализации программы)
- Ресурсное обеспечение программы
- Ожидаемые результаты
- Оценка эффективности программы
- Управление программой. Состав, функции и полномочия участников реализации программы

В качестве критериев/показателей, позволяющих сделать выводы о качестве подготовки всех компонентов программ и их связей, были определены:

**Общие критерии:** оценка значимости программы с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности согласно изучаемой тематики:

- Актуальность
- Новизна (оригинальность) предложенных идей
- Системность
- Эффективность

**Специальные критерии:** оценка проектной идеи и содержания программы с точки зрения её полноты, соответствия нормативным требованиям

- Полнота структуры программы
- Степень проработанности структурных компонентов



- Согласованность структурных частей

**Конкретные (практические) критерии:** оценка степени обоснованности программы с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности

- Реалистичность
- Реализуемость
- Инструментальность

Для проведения анализа содержания программ в соответствии с заданными направлениями и критериями оценки учитываются актуальные направления деятельности муниципальных органов управления образованием и методических служб согласно общей тематике программ – поддержка школ, показавших низкие результаты подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур по переводу их в эффективный режим развития.

**План-график  
мониторинга результативности повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах,  
функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях  
(ШССУ).**

№ п/п	Наименование показателей	Периодичность сбора информации	Сроки предоставления информации	Результат
1.	<i>Управление качеством образования муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами</i>			
1.1.	Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ	1 раз в год	октябрь текущего года	Экспертиза документов ШНОР и ШССУ  в соответствии с приложением № 2 2. Аналитическая справка. 3. Адресные рекомендации. 4. Формирование региональной базы данных.
1.2.	План мероприятий муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования («Дорожная карта») по поддержке ШНОР и ШССУ	1 раз в год	май текущего года	
1.3.	Программа (концепция) развития ШНОР и ШССУ	1 раз в год	октябрь текущего года	
1.4.	План мероприятий ШНОР/ШССУ («Дорожная карта») по повышению качества общего образования	1 раз в год	май текущего года	
1.5.	Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования. Локальные акты ОО по вопросам качества образования (часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	1 раз в год	октябрь текущего года	



1.6.	Анкетирование участников образовательного процесса ШНОР и ШССУ по вопросам оценки качества условий образования в ОО	1 раз в год	по графику, выборочно	Анализ результатов анкетирования, аналитическая справка
2.	<i>Деятельность ШНОР и ШССУ по обеспечению роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности учителей школы</i>			
2.1.	Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников	1 раз в год	октябрь текущего года	1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам) 2. Аналитическая справка, рекомендации 3. Формирование базы данных
2.2.	Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	1 раз в год	октябрь текущего года	
2.3.	Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	1 раз в год	октябрь текущего года	
2.4.	Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации (количество, должность)	1 раз в год	ежегодно, октябрь	
2.5.	Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	1 раз в год	ежегодно, октябрь	
2.6.	Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа	1 раз в год	ежегодно, октябрь	
2.7.	Доля руководителей педагогов ШНОР и ШССУ, повысивших квалификацию за последние три года	1 раз в год	ежегодно, май	
2.8.	Доля педагогов, повысивших квалификацию: - по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;	1 раз в год	ежегодно, май	

	- в Академии Минпросвещения России; - в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО			
2.9.	Количество педагогов, участвующих в реализации: - модели горизонтального обучения, - модели наставничества и менторинга	1 раз в год	ежегодно, май	
2.10.	Количество педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованной ФИ ОКО и Минпросвещения России	1 раз в год	ежегодно, май	1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам)
2.11.	Количество педагогов ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	1 раз в год	ежегодно, май	2. Аналитическая справка, рекомендации  3. Формирование региональной базы данных
2.12.	Доля руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, тематические сессии, семинары, конкурсы, проекты)	1 раз в год	ежегодно, май	
2.13.	Количество педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального,	1 раз в год	ежегодно, май	



	муниципального уровней			
2.14.	Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями среднего профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам	1 раз в год	ежегодно, октябрь	
2.15	Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»	1 раз в год	ежегодно, май	
2.16.	Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	1 раз в год	ежегодно, май	
3.	<i>Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ</i>			
3.1.	Результаты ОГЭ (ГВЭ) русский язык	1 раз в год	ежегодно (июнь, июль)	1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам)  2. Аналитическая справка, рекомендации  3. Формирование базы данных
3.2.	Результаты ОГЭ (ГВЭ) математика	1 раз в год	ежегодно (июнь, июль)	
3.3.	Результаты ЕГЭ (ГВЭ) русский язык	1 раз в год	ежегодно (июнь, июль)	
3.4	Результаты ЕГЭ (ГВЭ) математика	1 раз в год	ежегодно (июнь, июль)	
3.5.	Годовые контрольные работы выпускников 9 классов	1 раз в год	ежегодно (май)	
3.6.	Результаты региональных исследований качества образования: - диагностические работы учащихся 10 классов.	1 раз в год	по графику	
3.7.	Доля выпускников 11 классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении»/ медалями «За	1 раз в год	ежегодно (июль)	

	особые успехи выпускнику Дона»			
3.8.	Результаты обучающихся по итогам ВПР по русскому языку и математике			
3.9.	Доля учащихся 4 классов, освоивших ООП НОО	1 раз в год	ежегодно (итоги промежуточной аттестации)	
3.10.	Доля обучающихся ШНОР и ШССУ - призеров и победителей муниципальных, региональных этапов Всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров и др.	1 раз в год	ежегодно (июль)	
4.	<i>Информационная система мониторинга</i>			
4.1.	1. Формирование ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО: - Информационных писем в МОУО, ШНОР, ШССУ; - Размещение на Google диске таблиц (форм) для заполнения; - базы данных по итогам регионального мониторинга 2. Предоставление учредителям, руководителям ШНОР и ШССУ информации по итогам мониторинга 3. Проведение вебинаров, семинаров и др.	2 раза в год  в течение года	октябрь, май текущего года  в течение года	Ведение регионального мониторинга качества образования в ШНОР и ШССУ
4.2.	2. Формирование МОУО, ШНОР, ШССУ: - ответы на запросы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; - заполнение таблиц (форм) на Google диске. 2. Ведение муниципального и внутришкольного мониторинга качества	2 раза в год  в течение	октябрь, май текущего года  в течение	



	образования. 3. Участие в региональных мероприятиях по вопросам качества образования в части ведения мониторинга	года	года	
--	---	------	------	--

План-график  
представления МОУО в ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО информации для ведения регионального мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах с низкими образовательными  
результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных (сложных)  
социальных условиях.

- Период проведения регионального мониторинга: 2021 -2023 гг.
- Информацию представляют:
  1. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, имеющие подведомственные школы с низкими образовательными результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, за исключением школ, участвующих в проекте 500+
  2. Школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных (сложных) социальных условиях, за исключением школ, участвующих в проекте 500+

Срок представления данных (заполнение формы на Google диске)	Наименование показателей	Ответственный	Форма представления информации
до 2 июня текущего года	Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ	Руководитель МОУО	Ссылка на сайт МОУО
до 2 июня текущего года	План мероприятий муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования («Дорожная карта») по поддержке ШНОР и ШССУ	Руководитель МОУО	Ссылка на сайт МОУО
до 2 июня текущего года	Программа (концепция) развития ШНОР и ШССУ	Руководитель ОО	Ссылка на сайт ОО
до 2 июня текущего года	План мероприятий ШНОР/ШССУ («Дорожная карта») по повышению качества общего образования	Руководитель ОО	Ссылка на сайт ОО
до 1 октября текущего года	Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования. Локальные акты ОО по вопросам качества образования (часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Руководитель ОО	Ссылка на сайт ОО



до 1 октября текущего года	Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации (количество, должность)	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля руководителей, педагогов ШНОР и ШССУ, повысивших квалификацию за последние три года	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов, повысивших квалификацию в Академии Минпросвещения России в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, тематические сессии, семинары, конкурсы, проекты)	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Количество педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске

	организациями среднего профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам		
до 1 октября текущего года	Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
до 1 октября текущего года	Доля учащихся 4 классов, освоивших ООП НОО в текущем учебном году	Руководитель ОО	Заполнение формы на Googl диске
По графику	Результаты обучающихся ШНОР и ШССУ по итогам ВПР, ГИА-9, ГИА-11, региональных, международных исследований оценки качества образования	Руководители	ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования»