

Эмоциональное здоровье

Самым востребованным направлением за период работы с сентября по февраль 2011-2012 учебного года в МБОУ СОШ №3 стала коррекционная работа по снижению и устранению эмоционально-волевого напряжения у всех участников образовательного процесса (1-10 классов, родители, учителя и администрация школы).

Причинами, вызвавшими различные психо-эмоциональные состояния стали:

- непедагогическое отношение учителя к ученикам;
- конфликтные ситуации и напряженные взаимоотношения между учениками, одноклассниками;
- конфликтные взаимоотношения между родителями и учениками;
- стрессовые состояния, возникшие в результате потери (смерти) учителя и родителей;

Коррекционная работа по снижению психо-эмоционального напряжения включила в себя:

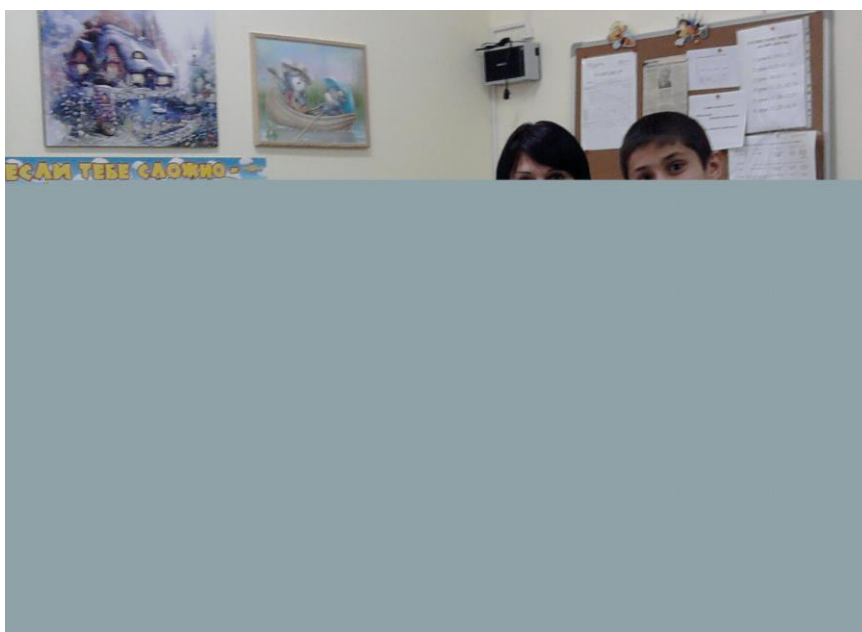
- психодиагностическое направление: беседа с учениками, родителями, учителями по установлению причин вызвавших данные состояния;
- индивидуальная и групповая формы коррекционной работы с учениками и учителями, испытывающими затруднения в данном направлении;
- совместная деятельность с советом профилактики школы.

Коррекционный процесс проходил и проходит с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого её участника.

При индивидуальной работе, каждый ребенок раскрывается по-разному, но он, чувствует в первую очередь, доброе, душевное отношение к себе. Для нейтрализации эмоционального напряжения и стрессовых ситуаций необходимо завоевать доверие со стороны ученика. Результаты работы проявляются уже в ходе занятий. Наблюдается повышение эмоционального состояния, появляются улыбки на лицах ребят.

Групповая форма работы способствует снижению уровня напряженности, установлению дружеских, теплых взаимоотношений между ребятами, испытывающими определенные трудности социализации, пережившим потерю (смерть) родителя, потерю дорогих им людей. Как при индивидуальной, так и при групповой работе с ребятами, применялись такие психологические методики как «проективный рисунок», который способствует снятию психического напряжения, стрессовых состояний. Работа с книгами – раскрасками и умными раскрасками. Применение настольной игры, которая особенно нравится ребятам, мозаики, пазлы, конструктор-машина для укрепления мелкой моторики. Лепка пластилином. Ребята находятся под постоянной опекой и заботой психолога, они с большой радостью приходят на эти занятия.

Очень важно, когда дети чувствуют поддержку и заботу со стороны взрослых.



М. А. Багаджиян,
психолог школы.