

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Мовсисян Р.Л.
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО


Тухиян О.Г.
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Бугаян С.А.
Приказ № 240
от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5-9 классов

с.Чалтырь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, входящей в состав АООП УО.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

- Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия,

продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Слесарное дело»

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими

упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль «Переплетно-картонажное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений,

овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль «Художественный труд»

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе — 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе — 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе — 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам

(знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рубанок, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной

работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

¹ Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
экономно расходовать материалы;
планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;
иметь представления о разных видах профильного труда;
уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
уметь экономно расходовать материалы;
уметь планировать предстоящую практическую работу;
знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;
выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
слушать собеседника,
вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения
 трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

Вариант примерного тематического планирования и распределения часов на изучение раздела «Значение пищи в жизни человека» по профилю «Поварское дело» в 5 классе.

Темы	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Значение пищи в жизни человека	12	8	-	-	-	20
Профессии. Их значение	9	-	-	-	-	9
Основы кулинарии	11	-	9	11		31
Предприятия общественного питания	-	-	-	-	14	14
Знакомство с рецептами	-	-	-	-	26	26
Продовольственные товары Продовольственный магазин	-	10	-	-	-	10
Роль кухни в жизни человека	24	20	-	-	-	44
Столовая посуда: тарелка, чашка	9	-	-	-	-	9
Столовые приборы: ложки, вилки, ножи	13	-	-	-	-	13
Кухонный инвентарь	-	20	11	18	8	57
Кухонная посуда	-	28	25	14	-	67
Мытье посуды	-	-	-	23	-	23
Продукты. Их свойства	27	20	23	22	28	120
Овощи	21	24	56	24	-	125
Картофель	-	-	-	36	-	36
Виды зелени	-	20	-	-	-	20
Хлеб	12	-	-	-	-	12
Яйца	19	18	-	-	-	37
Замороженные продукты	-	-	34	-	-	34
Крупы	-		33	-	-	33

Макаронные изделия	-		20	-	-	20
Бутерброды	-	18	-	-	-	18
Блины	-	-	-	18	-	18
Рыба	-	-	-	36	-	36
Птица	-	-	-	-	25	25
Мясо	-	-	-	-	27	27
Соусы	-	-	-	-	26	26
Первые блюда	-	-	-	-	23	23
Напитки в кулинарии	20	18	19	15	-	72
Десерты	-	-	-	-	30	30
Правила оформления	23	-	8	21	26	78
Повторение	4	-	-	-	-	4
Техника безопасности	-	-	-	-	5	5
Всего	204	204	238	238	238	1122

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол. час	Да та	Элементы содержания	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1-2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в мастерской. ПТБ Знакомство с предметом.	2		Знакомство детей с кабинетом; рассаживание; правила ТБ. Познакомить с новым предметом, разделами программы	Знать правила безопасной работы в мастерской.		Развивать познавательную активность. Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу
	1.Раздел «Личная гигиена» - 13ч						
3	Личная гигиена	1		Значение личной гигиены для здоровья человека. Микробы- невидимые существа; где они живут; как правильно мыть руки; средства для личной гигиены. Сохранить здоровье помогают правила здорового образа жизни.	Знать что такое микробы , где они живут. Знать значение чистоты рук. Уметь правильно мыть руки. Знать предметы и средства личной гигиены Знать правила здорового образа жизни.	Формирование аккуратности; развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизации слухового внимания при изучении способов ухода за ними.	Развивать зрительное и слуховое восприятие Развивать связную речь Развивать память, внимание
4	Микробы	1					
5	Где живут микробы	1					
6	Гигиена рук	1					
7	Как правильно мыть руки	1					
8	П.Р. Мытьё рук	1					
9	Уход за руками	1					
10	Когда нужно мыть	1					

	руки						
11	Сохранение здоровья	1					
12	Поддержание здоровья	1					
13	Предметы личной	1					

	гигиены						
14	Средства личной гигиены	1					
15	Правила личной гигиены	1					
16	Повторение по теме	1					
	2.Раздел «Работа на пришкольном участке осенью-						
17	Спецодежда	1		Назначение рабочей и спецодежды, из каких материалов изготавливают, как она помогает человеку.. Одежда должна быть удобной. Рабочая одежда для улицы, какая одежда защищает от влаги.	Знать назначение рабочей Уметь выбирать рабочую одежду.	Формирование установки на здоровый образ жизни, формирование аккуратности, развитие воображения.	Активизировать мыслительную деятельность Развивать связную речь
18	Рабочая одежда	1					
19	Как рабочая одежда помогает человеку	1					
20	Защита рук, головы во время работы	1					
21	Как выбрать рабочую одежду	1					
22	Выбор рабочей одежды	1					
23	Повторение: рабочая одежда	1					
24	Пришкольный участок	1					
25	Устройство участка	1		Что находится на участке, на территории(здания, спортивная площадка, какие деревья)Как меняется территория в разное время года Два режима: осенью и зимой	Знать ,что находится на участке, уметь ориентироваться на участке	Формирование усидчивости, терпения. Развитие пространственной ориентации	Расширять словарный запас Развивать слуховое восприятие.
26	Ориентировка на участке	1					
27	Ориентировка на участке	1					
28	Участок в разные сезоны	1					

20	Изменение территории вместе с природой	1				
----	---	---	--	--	--	--

30	Два режима работы на участке	1					
31	Повторение: пришкольный участок	1					
32	Выбор инвентаря для уборки на участке	1		Беседа о видах инвентаря для работы на участке. Почему опали листья, уборка листьев в определенное место; почему нельзя сжигать. Как ухаживать за обработкой. Соблюдать ТБ.	Уметь выбрать необходимый инвентарь и подготовить его к работе	Формирование трудолюбия, аккуратности, ловкости, пространственной ориентации	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Работать по словесной инструкции
33-34	Подготовка инвентаря	2					
35-39	П.Р Уборка опавших листьев	5					
40	Уличный счёт	1					
41-43-	П.Р. Уборка уличного счёта	3					
44	Уход за газоном	1					
45-46	П.Р. Уход за газоном	2					
47-48	П.Р. Обработка цветника	2					
49	Дорожки с твердым покрытием	1		Разновидности покрытий дорожек. .Переодеться в рабочую одежду. Вспомнить особенность их уборки в зависимости от покрытия. Уборка дорожек. Напомнить, какую работу выполнить по уборке цветника.	Знать разновидности покрытий дорожек. Уметь убирать дорожки с разным покрытием	Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию способности группировать предметы по определенным признакам.	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать логическое мышление Развивать память
50	Правила ухода	1					
51-53	П.Р. Уход за дорожками с твердым покрытием	3					
54	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	1					
55	Особенность их уборки	1					
56-57	П. Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2					

58	П.Р. Уборка дорожек	1					
59	Практическое	1					

	повторение: уборка дорожек						
60	П.Р. Уход за цветником	1					
61-63	П.Р. Уборка территории	3					
	3 Раздел «Работа на участке зимой» - 26ч						
64	Уборка дорожек в зимнее время	1		Беседа о изменении в природе ,как изменился участок, что нужно сделать, чтобы удобно было ходить. Скол льда, какие необходимы инструменты. Противогололедное средство – пескосоль,. ПТБ. Посыпать дорожки по мере необходимости. Работа с учебником стр68.	Знать особенность уборки дорожек зимой. Уметь выполнять скол льда , посыпать дорожки пескосолем	Формирование трудолюбия, аккуратности, развитие пространственной ориентации, ловкости. Воспитание уважительного отношения к людям труда – дворникам.	Работать по словестной инструкции. Расширять словарный запас. Активизировать мыслительную деятельность.
65	Особенность уборки	1					
66	Скол льда, ПТБ.	1					
67	Меры осторожности с противогололедными средствами	1					
68	Подготовка инвентаря						
69-70	П.Р. Скол льда. ПТБ	2					
71	Зависимость работы от погоды, сезона	1					
72	Выбор инвентаря в соответствии с видами работ	1					
73	Комплекс работ по уборке территории	1					
74	Выбор инвентаря для уборки снега	1		Какой инвентарь необходим для уборки снега, выбрать его. Как и куда убираем снег, от чего зависит режим	Уметь выбрать инвентарь для уборки снега, уметь чистить снег с	Развитие двигательной сноровки, формирование умения	Развивать зрительное и слуховое восприятие.
75	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием	1					

76-77	П.Р. Уборка снега с дорожек с твердым покрытием	2		уборки снега. Во время уборки соблюдать правила	дорожек с разным покрытием.	высказывать и обосновывать свои	Продолжать развитие памяти, внимания.
-------	---	---	--	---	-----------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

78-79	П.Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2		ТБ. Работа с учебником стр69. Уборка снега с площадки, скользкости с дорожек. .ТБ.		суждения.	
80	Повторение: очистка дорожек от снега.	1					
81	Качества личности, помогающие хорошо работать	1					
82-83	Условия необходимые для работы	2					
84-85	П.Р. Уборка снега с площадки	2					
86-87	П.Р. Уборка снега, устранение скользкости	2					
88-89	П.Р. устранение скользкости	2					
4 Раздел « Уход за одеждой и обувью» -42 ч							
90	Правила ухода за одеждой	1		Рассказать о правилах ухода за одеждой и обувью. Работа с учебником стр18-19. Виды одежды по сезону; рассмотреть приспособления для чистки одежды. Чистка одежды на практике	Знать правила ухода за одеждой, за обувью, виды одежды по сезону, приспособления для чистки верхней одежды. Уметь чистить верхнюю одежду, ухаживать за рабочей одеждой.	Активизировать, мыслительную деятельность , развитие общей и мелкой моторики при практической отработке полученных знаний.	Работать над обогащением словаря. Развивать память , воображение
91-92	П.Р. уход за одеждой	2					
93	Правила ухода за обувью	1					
94-95	П.Р. уход за обувью	2					
96	Приспособления для чистки верхней одежды..	1					

97-98	П.Р. Чистка верхней одежды	2					
99	Виды одежды по	1					

	сезону							
100	Повторение: уход за одеждой	1						
101	Уход за рабочей одеждой	1						
102	Ручная стирка одежды	1		Рассмотреть обозначения на упаковках для ручной стирки, предупреждающие знаки. Свойства хоз. мыла. Последовательность стирки, подготовку носков к стирке, правила стирки, особенность сушки носков (тонких, шерстяных)	Знать правила стирки, последовательность, свойства хоз. мыла; правила стирки носков. Уметь пользоваться средствами для стирки, стирать носки.	Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию навыков самоконтроля	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать грамматический строй речи Продолжать развивать зрительную память	
103	Средства для стирки	1						
104	Последовательность стирки	1						
105	Свойства хозяйственного мыла.	1						
106	Меры предосторожности с моющими средствами	1						
107	Подготовка носков к стирке. Правила стирки	1						
108-109	П.Р. Стирка носков	2						
110	Особенность сушки носков	1						
111	Ежедневный уход за обувью	1		Беседа о ежедневном уходе за обувью; обувь из разного материала, как ухаживать за ней: работа с учебником стр.28-29. Способы сушки мокрой обуви. Сезонная обувь. Хранение летней, зимней обуви.	Знать правила ухода за обувью способы сушки обуви. Уметь ухаживать за обувью из разных материалов, хранить обувь.	Формирование аккуратности, трудолюбия, умения понимать и задавать вопросы, умение планировать свою деятельность	Развивать логическое мышление, наблюдательность и способность правильно распределять внимание, при ознакомлении с	
112	Уход за обувью из разных материалов	1						
113	Сушка мокрой обуви	1						
114	Правила ухода за обувью	1						
115-	П.Р. Уход за обувью	2						

117	Хранение обуви	1					П.Р.		
118	Повторение: уход за обувью	1							
Б119	Хранение одежды	1							
120	Хранение повседневной одежды	1			Как хранить одежду для улицы, верхнюю одежду? Правила хранения одежды. Хранение рабочей одежды. Работа с учебником стр32. 33, 34.,35.Правила выбора одежды, обуви.	Знать правила хранения одежды: повседневной межсезонной, спецодежды. Уметь хранить одежду: межсезонную повседневную, рабочую, уметь правильно выбирать одежду.	Формирование умение высказывать, обосновывать свои суждения, способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету.	Развивать связную речь.	Развивать логическое мышление.
121	Правила хранения одежды	1							
122	Хранение спецодежды и обуви	1							
123	Хранение рабочей одежды	1							
124	Правила выбора одежды	1							
125	Повторение: выбор одежды и уход за одеждой.	1							
126	Правила выбора обуви								
127-128	Повторение: выбор обуви, уход за обувью							Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие	
129	Повторение: последовательность ручной стирки								
130-31	Самостоятельная работа: ручная стирка	2							
5 Раздел « Отходы природы и человека» - 29ч									

132-33	Отходы природы и человека	2		Отходы природы, их состав, получение перегноя, компоста. Отходов человека	Знать отходы	Воспитание элементов	Развивать	
---------------	---------------------------	----------	--	---	--------------	----------------------	-----------	--

134	Состав бытовых отходов	1		во много раз больше; свалки. Мусор-ТБО ,состав .Мусор-бытовые отходы , их состав. Производственный мусор. Переработка проходит по разному. Утилизация - получение из отходов пользу. Сортировка отходов (игра)Учебник стр.47	природы и человека. Уметь сортировать отходы	трудовой культуры, бережного отношения к природе; развитие адекватного представления о собственных возможностях	переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой, логическое мышление, воображение.		
135	Состав производственных отходов	1							
136	Отходы нельзя сжигать	1							
137	Подготовка бытовых отходов к переработке	1							
138-39	Утилизация отходов	2							
140	Сортировка бытовых отходов	1							
141	Упражнения в сортировке отходов по материалам	1							
142	Упражнения в сортировке отходов (в игровой форме)	1							
143-44	Игра - путешествие	2							
145	Инвентарь для уборки мусора	1		Назвать инвентарь для уборки мусора, для уборки территории. Какой инвентарь нужен всегда? Опавшие листья и пух убирать в определенное место, почему нельзя сжигать . Как ухаживать за	Уметь выбирать инвентарь с учетом сезона и вида работ Знать, почему нельзя	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях .Воспитание элементов трудовой культуры.	Развитие памяти, воображения. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.		
146	Инвентарь для уборки территории	1							
147	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	1							

148-49	Подготовка инвентаря для работы на участке	2		цветниками весной. Работа с учебником стр.50-51. Ответы на вопросы	сжигать природные отходы	Активизировать общую и мелкую моторику рук при выполнении	Развивать	
150	Уборка опавших	1						

	листьев и пуха.					практических работ.	способность группировать предметы по определенным признакам.	
151	Природные отходы нельзя сжигать.	1						
15215 5	П.Р. Уборка листьев и пуха. ТБ	4						
156	Уход за цветниками в разные сезоны							
157- 88	П.Р. уборка цветника после таяния снега	2						
159	Инвентарь необходимый для уборки в разные сезоны							
	6 Раздел. « Уход за комнатными растениями»-22ч							
160	Что необходимо для жизни	1		Беседа: что нам нужно для жизни, какие условия нужны растениям. Записать в тетрадь. Рассмотреть особенности листьев Игра «найди по описанию» Подготовка емкостей для пересадки растений. Режим и уход за комнатными растениями	Знать, что необходимо для жизни растений. Уметь ухаживать за растениями.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения. Освоение социальных норм, правил поведения в группе.	Активизировать мыслительную деятельность Развивать память , внимание .	
161	Условия, необходимые для жизни растений	1						
162	Особенности листьев	1						
163	Инвентарь, ёмкости для комнатных растений	1						
164- 65	Использование ёмкостей, подготовка	2						
166	Уход за растениями	1						
167	Режим ухода	1						
168	От чего зависит уход	1						
169-	П.Р. Уход за	2						

70	растениями							
171-	П.Р. Подготовка почвы	2		Рассказать, какая почва	Знать, как	Способствовать	Развивать	

72	для пересадки растений			нужна растениям. Показать, как пересадить растение	пересадить растение	формированию навыков в учебно-трудовой деятельности.	переключаемость внимания	
173	Пересадка растений	1						
174-75	П.Р. пересадка растений	2						
176	Посадка новых растений			Объяснить и показать как нужно посадить новое растение	Уметь пересаживать и сажать новое растение		Развивать зрительную память	
177	Подготовка почвы и емкостей							
178-79	П.Р. Посадка новых растений							
180-81	Самостоятельная работа: посадка новых растений	2				Развивать навыки самоконтроля		
	7 Раздел «Уборка помещений» -21 час							
182	Помещения школы	1		Совершить устную экскурсию по школе, назвать помещения, для чего они предназначены, в каких помещениях школы ученик бывает каждый день.	Знать помещения школы, последовательность уборки и мытья полов	Формирование установки на здоровый образ жизни, развитие пространственной ориентации.	Продолжать развития логического мышления.	
183	Служебные помещения	1						
184	Периодичность влажной уборки	1						
185	Уборочный инвентарь для мытья пола	1						
186	Маркировка уборочного инвентаря	1		Влажная уборка-ежедневно и несколько раз. В каких? Где больше всего оседает пыли, грязи? Назвать уборочный инвентарь. ТБ с моющими средствами. Разные покрытия полов	Уметь проводить влажную уборку, правильно проводить уборку пола и мытьё.		Развивать зрительную и слуховую память	
187	Моющие средства	1						
188	Влияние средств на здоровье. ПТБ.	1						

189	Особенности мытья полов с разным покрытием	1						
190	Мытьё полов	1		Рассказать, как нужно мыть полы с разным покрытием. Работа с учебником стр 85. Одежда и обувь при мытье пола. Какие средства используются для каждого вида покрытия. Работа с учебником стр. 86-87. При выполнении П.Р. правильно выполнять порядок мытья пола. Вытирать обувь при входе	Уметь мыть полы с разным покрытием Знать режим мытья полов, средства защиты при мытье полов.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат	Развивать логическое мышление. Продолжать развивать мелкую Моторику рук. Развивать навыки самоконтроля.	
191	Порядок уборки полов	1						
192	Виды полов	1						
193	Особенности мытья полов из разных материалов	1						
194	Определение вида работ и режима мытья полов	1						
195	Средства защиты при мытье полов	1						
196	П.Р. Мытьё пола в кабинете	1						
197	П.Р. Мытьё пола в фойе	1						
198	П.Р. Мытьё пола в коридоре	1						
199	П.Р. Мытьё пола в служебном кабинете.	1						
200-21	Самостоятельная работа: мытьё пола в спальне.	2		Отметить, что я умею, а чему надо учиться				
202	Уменьшение грязи, пыли с улицы							
203	Проверь себя	1						
204	Проверь себя	1		Отметить: я уже умею.				

6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Коррекционные задачи
1-2	Вводное занятие. ТБ на уроках труда. Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видами практических работ.	2		Знать правила ТБ	Развивать познавательную активность.
3-5	Правила ухода за собой, предметы ухода. Практика: правильное мытьё рук	3		Знать правила ухода за собой и рабочей одеждой. Уметь правильно мыть руки	Продолжать развивать навыки самообслуживания
6-7	Территория вокруг школы	2		Знать расположение дорожек.	Развивать пространственную ориентацию
8-9	Декоративные растения.	2		Знать какими бывают декоративные растения	Продолжать развивать долговременную память
10-11	Травянистые цветковые растения	2		Знать какими бывают травянистые растения. Уметь собирать семена	Развивать связную речь
12-13	Уход за травянистыми растениями осенью.	2		Знать какие работы проводят на территории осенью	Развивать мышление.
14-15	Виды цветников	2		Знать виды цветников.	Развивать связную речь
16-17	Выбор цветов для цветников.	2		Уметь выбирать цветы для клумб.	Развивать эстетический вкус.
18	Инвентарь.	1		Знать названия инвентаря	Продолжать развивать речь.
19	Назначение уборочного инвентаря.	1		Знать назначение инвентаря.	
20	Приемы работы инвентарем.	1		Знать приемы работы инвентарем.	Продолжать развивать память.

21-22	Правила безопасности при уборке	2		Знать правила ТБ	
23-24	Сгребание опавших листьев	2		Уметь пользоваться инвентарем.	Формировать трудовые навыки.

25-26	Удаление сорных растений	2		Уметь находить сорные растения.	Продолжать развивать познавательную активность
27-28	Уборка листьев с дорожек	2		Уметь пользоваться инвентарем	Развивать трудовые навыки
29-30	Подметание дорожек и площадок	2		Уметь пользоваться инвентарем.	Продолжать развивать трудовые навыки
31-32	Переноска собранного мусора.	2		Знать способы уборки мусора	
33-34	Глубокая перекопка почвы.	2		Уметь пользоваться инструментом.	Развивать произвольное внимание
35	Подготовка инвентаря к хранению	1		Знать, как подготовить инвентарь к хранению	Развивать произвольное внимание
36-37	Виды цветников. Регулярные цветники.	2		Знать виды цветников	Развивать долговременную память
38	Правила оформления цветника.	1		Знать правила оформления цветника.	Продолжать развивать память
39	Как сделать клумбу	1		Уметь выбрать форму клумбы	Развивать пространственную ориентацию
40-41	Оформление границ цветника	2		Знать оформление границ клумб	Развивать творческое воображение
42-43	П.Р. Подготовка инвентаря для вскапывания и выравнивания почвы	2		Уметь подготовить необходимый инвентарь.	Развивать долговременную память
44-49	П.Р. Глубокое вскапывание почвы.	6		Уметь правильно вскапывать почву	Развивать трудовые навыки
50-52	П.Р. Разметка клумб.	3		Уметь делать разметки клумб	Развивать глазомер
53-54	П.Р. Складирование инвентаря.	2		Уметь складировать инвентарь	
55-56	П.Р. Подготовка материала для оформления границ клумб	2		Уметь находить необходимый материал.	Воспитывать трудолюбие.
57-59	П.Р. Подготовка семян к посеву	3		Уметь подготовить семена к посеву	Развивать связную речь

60-64	П.Р. Посев однолетников поздней осенью	5		Уметь сеять семена рядами	Развивать творческое воображение
-------	---	---	--	---------------------------	----------------------------------

65-67	П.Р. Посев семян в зимнее время	3		Уметь сеять семена в начале зимы	Продолжать развивать трудовые навыки
68-70	Виды зданий.	3		Знать: здания используют в разных целях	Развивать познавательную активность
71-72	Назначение помещений в зданиях	2		Знать назначение помещений. Уметь находить помещения по табличкам	Развивать зрительную память
73	Элементы строительных конструкций	1		Знать элементы конструкций	Развивать логическое мышление
74	Оборудование дома	1		Знать названия оборудования дома	Развивать внимание
75	Устройство жилых помещений	1		Знать устройство жилых помещений	Продолжать развивать связную речь
76	Поверхности для уборки в жилых помещениях	1		Знать поверхности для уборки	Развивать мыслительные способности
77	Санитарные требования к жилым помещениям	1		Знать санитарные требования.	
78	Коммунальные ресурсы жилья	1		Знать коммунальные ресурсы жилья. ТБ.	Воспитывать ЗОЖ.
79-80	Самостоятельная работа	2			Развивать память, самоанализ
81	Виды мебели. Из чего делают мебель.	1		Знать виды мебели.	Продолжать развивать познавательную активность
82	Мебельное покрытие	1		Уметь различать мебельные покрытия	Развивать умение анализировать.
83	Приспособления для ухода за мебелью.	1		Знать приспособления для ухода за мебелью	Развивать логическое мышление
84	Рациональное использование салфетки при уборке.	1		Уметь пользоваться салфеткой	Воспитывать <i>бережное</i> отношение к вещам
85	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1		Знать правила ухода.	Развивать долговременную память.
86-89	П.Р. Протирка мебели с разными покрытиями	4		Уметь протирать мебель	Воспитывать трудолюбие

90-91	Пылесос. Порядок сборки.	1		Знать порядок сборки.	Формировать навыки самоконтроля
92	Чистка мягкой мебели	1		.Знать способы чистки мягкой	Продолжать развитие связной

				мебели	речи.
93	Практическое повторение Правила безопасной работы	1		Знать правила ТБ.	«Я сам отвечаю за свое здоровье.»
94-96	Ежедневный уход за мебелью	3		Уметь выполнять уход за мебелью	Продолжать развивать трудовые навыки
97-99	Чистка мягкой мебели.	3		Уметь чистить мягкую мебель	Развивать долговременную память.
100-101	Чистка мягкой мебели пылесосом	2		Уметь пользоваться пылесосом	Развивать умение анализировать
102	ТБ при работе на швейной машине	1		Знать правила безопасной работы	
103-104	Виды машинных швов	2		Уметь выполнять швы.	Развивать память.
105-106	Пошив салфеток для уборки.	2		Уметь выполнять шов с закрытым срезом	Развивать трудовые навыки
107-110	Пошив тряпок для уборки	4		Уметь выполнять шов зигзагом	Развивать глазомер
111-112	Выкраивание деталей фартука	2		Уметь выкроить деталь по готовой выкройке	Развивать пространственную ориентацию
113-115	Обработка срезов	3		Уметь обработать срезы швом с закрытым срезом.	Развивать эстетический вкус
116-117	Изготовление пояса	2			
118-119	Соединение пояса с основной деталью	2		Уметь выполнять соединение накладным швом	Развивать пространственную ориентацию
120-121	Окончательная отделка изделия.	2		Украсить фартук. Отутюжить. ТБ с утюгом	Развивать творческое воображение
122	ТБ при уборке помещений	1		Знать правила ТБ	
123-124	Последовательность уборки помещений	2		Знать последовательность уборки	Развивать связную речь
125-126	Требования к салфеткам и тряпкам во время работы и при хранении.	2		Уметь правильно хранить салфетки и тряпки	Продолжать развивать навыки самоконтроля

127	Уборка поверхностей жилых помещений.	1		Знать способы уборки.	
128	ТБ при протирке подоконника	1		Знать ТБ	Развивать память

129	Протирка подоконника	1		Уметь протирать подоконник	Развивать трудовые навыки
130	ТБ при протирке радиаторов	1		Знать правила ТБ	
131	Протирка радиаторов	1		Уметь протирать радиаторы	Продолжать развивать трудовые навыки
132-133	Протирка радиаторных ниш.	2		Уметь протирать ниши	
134	Крепление тряпки на швабру.	1		Уметь крепить тряпку на швабру	
135	Промывка тряпки во время работы.	1		Уметь промывать тряпку	Развивать память
136	Последовательность и правила мытья полов.	1			Развивать внимание
137-138	Уборка класса	2		Знать последовательность уборки	Продолжать развивать долговременную память
139	Проверка результата работы.	1			Развивать навыки самоконтроля
140	Коллективное обсуждение качества работы.	1			Развивать диалогическую речь
141-142	Самостоятельная работа	2			Развивать внимание, память
143	Правила безопасного ухода за бытовой электротехникой.	1		Знать правила ТБ	Продолжать развивать память
144-145	Чистящие средства	2		Уметь подбирать чистящие средства.	Развивать навыки чтения
146-147	Использование специальных салфеток	2		Знать какие салфетки необходимы	Развивать произвольное внимание
148-150	П.Р. Уход за бытовой электроникой	3		Уметь правильно ухаживать за электроникой	Развивать умение работать по техкарте
151-152	Поддержание порядка в комнате	2		Знать ,как можно поддерживать порядок в комнате	Воспитывать аккуратность
153	Поверхности для уборки в помещении	1		Знать какие поверхности нуждаются в уборке	Формировать навык удаления пыли
154-155	Уборка поверхностей жилого помещения	2		Уметь убирать поверхности	Воспитывать умение работать вместе, дружно

156-157	Ежедневная уборка жилого помещения	2		Знать последовательность уборки	Продолжать развивать трудовые навыки
---------	------------------------------------	---	--	---------------------------------	--------------------------------------

158	Виды служебных помещений	1		Знать виды служебных помещений	Развивать память, речь.
159	Правила протирания разных поверхностей	1		Знать правила протирания	
160-163	П.Р. Уборка служебного помещения	4		Уметь убирать служебное помещение	Развивать умение видеть результат своего труда
164	Санитарное состояние лестничных клеток	1		Учить детей видеть мусор и убирать его	Формировать желание убирать увиденный мусор
165	Режим уборки лестничных клеток	1		Знать режим уборки	
166	Правила безопасной уборки лестницы	1		Знать правила безопасной работы на лестнице	Развивать долговременную память
167	Генеральная уборка лестничных клеток	1		Знать последовательность генеральной уборки	
168-169	П.Р. Уборка лестницы	2		Уметь проводить уборку лестницы	Развивать умение видеть результат своего труда
170-172	П.Р. Генеральная уборка лестничной клетки	3		Соблюдать последовательность уборки	Воспитывать дружелюбное отношение друг другу, желание оказать помощь
173-174	Подготовка семян к посеву.	2		Уметь подготовить семена.	Развивать глазомер
175	Распределение обязанностей во время весенних работ	1			Работать дружно
176-179	П.Р. Работа в цветнике Перекопка, рыхление, оформление клумб	4		Уметь правильно держать лопату, грабли	Развивать трудовые навыки
180-182	П.Р. Весенний посев семян в грунт	3		Уметь высевать семена	Развивать пространственную ориентацию

183-184	П.Р. Подбор материала для оформления границ цветника	2		Уметь выбирать необходимый материал	Развивать творческое воображение
185-	П.Р. Высадка рассады в цветники	2		Уметь пользоваться нужными	Формировать умение работать
186				инструментами	рядом, вместе.
187	Способы поддержания здорового растения	1		Знать способы ухода за растениями	
188	Виды сорняков. Меры борьбы с ними. Гербициды. ТБ.	1		Знать виды сорняков и меры борьбы с ними	Развивать кругозор детей
189-190	П.Р. Уход за цветником	2		Уметь пользоваться инвентарем	Развивать умение видеть результат своего труда
191	Ландшафтные цветники	1		Иметь представление о разнообразии цветников	Развивать любознательность
192	Альпийская горка. Каменистый садик.	1			Развивать умение сравнивать, делать выводы
	Практическое повторение				
193-195	Ежедневная уборка жилых, служебных помещений	3		Закрепить знания о последовательности уборки	Продолжать развивать трудовые навыки
196-198	Работа на территории школы	2		Закрепить навыки пользования хозинвентарем	
199-202	Уход за цветником	4		Уметь пропалывать, поливать растения.	Воспитывать умение радоваться успехам своего труда
203-204	Проверь себя	2		Расскажи, что ты умеешь делать.	Анализ полученных знаний

7 КЛАСС

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Введение в предмет «Технология»			2		1.Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с	1			
		планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.				восприятия; -расширять кругозор; - формировать навык самостоятельной работы с инструментами
Сохранение и поддержка здоровья			2	Должны знать: -ежедневные гигиенические	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;
3		Как растения помогают человеку.	1			

4		Как человек заботится о растениях.	1	процедуры; - санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви; - периодичность и правила мытья рук в течение дня; - санитарно-гигиенические требования к полотенцу; - санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены; Должны уметь: - пользоваться средствами и предметами личной гигиены по назначению; - ухаживать за руками; - содержать в чистоте	деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	- развивать умение работать в коллективе, работать в группе
---	--	------------------------------------	---	---	---	--

				предметы личной гигиены;		
Работа на территории			116	Должен знать: -понятия: дерево, куст, газон, клумба; -названия предметов садового инвентаря и спецодежды (по опоре); -назначение инвентаря; -порядок хранения инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарём; -правила безопасной работы на пришкольном участке; Должен уметь: - самостоятельно определять на местности дерево, куст, газон, клумбу; - применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя; -использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению под руководством учителя; - с помощью учителя технологически	принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
5-7		Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	3			
8-15		Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	8			
16-21		Как дерево питается. Как устроено дерево.	6			
22-27		Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	6			
28-38		Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	11			
39-49		Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	11		формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
50-53		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	4			
54-65		Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	12			
66-68		Зачем дереву кора. Насекомые враги деревьев.	3			
69-71		Птицы-защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.	3			

72-83		Забота о птицах- защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц.	12		развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной	расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений);
-------	--	---	----	--	---	---

84-87		Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.	4	правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой; -под руководством учителя выполнять несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию листвы и переносу листвы, мусора; -работать в группе и команде;	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	-расширение кругозора; -формирование навыка самостоятельной работы; - формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;
88-91		Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры.	4			
92-95		Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом и кроной дерева.	4		развитии адекватных представлений о собственных возможностях.	
96-99		Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию.	4			
100-103		Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.	4			-развитие памяти развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
104-107		Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев.	4			
108-113		Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.	6			
114-118		Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.	5			
119-120		Контрольные вопросы и задания по разделу «Работа на территории»	2	Должен знать: -названия и функциональное назначение предметов	овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
Уборка помещений			118			
121-122		Помещение в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения.	2			

123-125		Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне.	3	мебели и оборудования класса; -рациональную последовательность		
126-129		Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и	4			

		средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.		уборки – по опоре, и под руководством учителя;		
130-132		Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.	3	-названия и назначение предметов инвентаря;	адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховую память;
133-136		Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа.	4	-правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними;		
137-139		Правила безопасности при пользовании электричеством.	3	-правила личной гигиены до и после уборки;	адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
140-145		Определитель посуды. Столовая посуда. Кухонная посуда.	6	Должен уметь: -соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;		
146-151		Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной.	6	-подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны учителя;	познавательный интерес к изучению предмета	-развитие внимания; -формирование
152-155		Подготовка посудомоечной машины к работе.	4	-технологически правильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя;		
156-161		Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.	6	-осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;		
162-169		Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды.	8	-соблюдать правила		
170-172		Режим мытья столовой посуды.	3			
173-175		Режим мытья кухонной посуды разного назначения.	3			
176-183		Как устроен холодильник. Морозильная камера.	8			

184-191		Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	8			навыков самостоятельной
192-200		Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника.	9	личной гигиены (уход за руками)		работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;
201-212		Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями.	12		Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
213-224		Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	12			-развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;
223-236		Последовательность уборки кухни	12			-воспитание старательности, аккуратности;
237-238		Контрольные вопросы и задания по разделу «Уборка помещений».	2			- развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ)
		Итого:	238			

8 КЛАСС

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Вводное занятие			2		1.Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные восприятия; -расширять кругозор; - формировать навык самостоятельной работы с
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный	1			

		инструктаж по технике безопасности.				инструментами
Гигиена ближайшего развития			48	Должны знать: -правила поведения в общественных местах -откуда берется мусор -зачем нужен раздельный сбор мусора Должны уметь: -защищать окружающий мир	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - развивать умение работать в коллективе, работать в группе
3-7		Почему надо соблюдать правила в общественных местах	5			
7-11		Как ветер помогает беречь природу	5			
12-16		Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	5			
17-21		Гигиена дыхания	5			
22-26		Откуда берется мусор и мусорная проблема	5			
27-32		Зачем нужен раздельный сбор мусора	5			
33-37		Международная маркировка изделий из пластика	5			
38-42		Какую пользу дает переработка пластика	5			
43-46		Как пластик превращается в джинсы и футболки	4			
47-50		Каждый человек может защитить окружающий мир	4			
Сохранение и поддержка здоровья			33	Должен знать: -понятия: доврачебная помощь, полис, стационар Должен уметь: - самостоятельно вызвать врача, записаться в	принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
51-55		Доврачебная помощь	5			
56-59		Вызов врача на дом	4			
60-63		Полис обязательного медицинского страхования ОМС	4			
64-67		Обращение в поликлинику	4			

68-71		Электронная очередь в поликлинике	4	поликлинику по интернету;		
72-75		Кто лечит пациента в поликлинике	4		формировании эстетических	-Формировать навык

76-79		Стационар	4		потребностей, ценностей и чувств	самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
80-83		Палата. Больничный режим	4			
Уборка помещений			90	Должен знать: -названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -рациональную последовательность уборки –по опоре, и под руководством учителя; -названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; -правила личной гигиены до и после уборки; Должен уметь: -соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и	овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховую память;
84-91		Уход за твердыми полами	8			
92-99		Источники естественного и искусственного света	8			
100-107		Подготовка окна к мойке	8			
108-115		Мойка оконного переплета и подоконника	8			
116-123		Мойка оконных стекол	8			
124-132		Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	9			
133-141		Уход за мебелью	9			
142-149		Ежедневная уборка помещений	8			
150-157		Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	8			
158-165		Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	8			
166-173		Объекты генеральной уборки жилого помещения	8			
Санитарно-техническое оборудование			16			
174-178		Чистка санитарно-технического оборудования	5			
179-183		Чистка раковины и ванны	5			
					познавательный	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания

184-189		Чистка унитаза	6	контролем со стороны	интерес к изучению предмета	-развитие внимания; -формирование навыков самостоятельной работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;
---------	--	----------------	---	----------------------	-----------------------------	--

				учителя; -технологически правильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; -соблюдать правила личной гигиены (уход за руками)		
Уход за одеждой			60	Должен знать: -названия и функциональное назначение предметов по уходу за одеждой; -рациональную последовательность глажки –по опоре, и под руководством учителя; -названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения моющих средств (порошок, отбеливатель и т.п., уход за ними; -правила личной гигиены до и после стирки; Должен уметь: -соблюдать эстетические и гигиенические	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	формирование навыков самообслуживания; санитарно- гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
190-193		Стирка белья и одежды	4			
194-197		Что делать с грязной одеждой	4			
198-201		Правила совместимости при стирки	4			
202-205		Правила цветной совместимости при стирки	4			
206-209		Ручная стирка	4			
210-213		Порядок ручной стирки	4		Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-Формирование санитарно- гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
214-217		Как правильно отжимать выстиранные вещи	4			
218-221		Порядок ручной стирки	4		познавательный интерес к изучению предмета	
222-225		Глажение. Подготовка рабочего места	4			
226-229		Подготовка утюга к глажению	4			
230-233		Подготовка белья к глаженью	4			
234-237		Глажение юбок	4			
238-240		Глажение брюк	3			

241-243		Глажение рубашек, блузок	3			
244-246		Использование гладильной доски для рукавов	3			

247-249		Глажение спинки рубашки	3	требования к рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначению моющее средство и приспособления для стирки различного вида одежды под руководством и контролем со стороны учителя; -технологически правильно гладить и стирать одежду под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; -соблюдать правила техники безопасности при обращении с электроприборами и моющим средством	познавательный интерес к изучению предмета	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховую память;
Мелкий ремонт одежды			19			
250-255		Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды	6			
256-261		Как пришить пуговицу	6			
262-268		Мелкий ремонт одежды	7			
Проверь себя			4			
269-271		Повторение и систематизация знаний	3			
272		Итоговая контрольная работа	1			
Итого			272			

9 КЛАСС

№	Тема раздела и урока	Кол-во час	Дата	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1	Вводное занятие	1		Как провели лето? Знакомство с новым предметом. План работы, чему будем учиться .Повторение правил поведения, ТБ			
2	С Днем знаний	1					
Раздел 1. «Гигиена ближайшего окружения» -62ч							
3	Что влияет на здоровье человека	1		Беседа, что влияет на здоровье. Какие правила здоровья знаете? Влияние наследственности, курения. Просмотр фильма о вреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредных привычек. Беседа, как человек влияет на природу., программы по защите дикой природы. Исчезновение диких животных. Экономно расходовать природные ресурсы. Какую помощь человек может оказать природе. Уход за деревьями и кустарником на участке	Знать правила здорового образа жизни, как человек может помочь природе.	Формирование установки н а безопасный. здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Продолжать развивать память, внимание. Развивать логическое мышление и воображение.. Активизировать слуховое внимание Развивать связную речь
4	Правила здорового образа жизни	1					
5	Наследственность	1					
6	Курение влияет на организм подростка	1					
7	Влияние дыма сигарет	1					
8	Защита от вредных привычек	1					
9	Влияние человека на окружающую среду	1					
10	Всемирный фонд защиты природы	1					
11-12	Российские программы защиты природы	2					
13	Исчезновение диких животных	1					
14	Расход природных ресурсов	1					
15	Бережное отношение к лесу	1					
16	Помощь человека природе	1					
17	Выбор туалетной бумаги	1					

18-19	П.Р. Уход за деревьями на участке	2					
20-22	П.Р. Посадка деревьев на участке.	3		Лес- наше богатство, береги его. Работа с учебником стр.11		Воспитание элементов трудовой культуры, бережное отношение к	Развивать внимание , зрительную память.
23	Вклад каждого человека в сохранность леса	1					
24-26	П.Р. Уборка аллеи в городском парке.	3					

						природе.	
27	Загрязнение природы	1					
28	Защита природы от загрязнения	1					Продолжать работать над расширением словаря
29-31	П.Р. Уход за саженцами	3					
32	Раздельный сбор мусора	1					
33	Уничтожение отходов	1					
34	Изменение климата	1					
35	Отходы из пластика	1					
36-38	П.Р. Уборка территории	3					
39	Пластик угрожает животным и людям	1					
40	Уменьшение отходов из пластика	1					
41-42	П. упр. Ск. пакетов выбрасывает семья в месяц	2					
43	Одноразовая посуда	1					
44	Отходы-второе сырьё	1					
45	Польза использованных пластиков	1					
46	Получение ткани из полиэстера	1					
47	Добыча нефти из пластика	1					
48	Сбор медицинских отходов	1					
49-50	Экскурсия в медпункт	2					
51	Обобщающий урок-	1					
52-56	П.Р. вязание мочалок из пакетов	5					
57	Изменение климата на планете	1					
58	Новые технологии на защите природы	1					
59	Возобновление источников энергии	1					

60	Уменьшение влияния человека на климат	1		Самостоятельная работа: мини сочинение			Развивать зрительную и слуховую память
61	Выбросы парниковых газов	1					

62-63	Сам. р. Как я могу уменьшить вредное влияние на природу	2					
Раздел 2. « Уборка помещений» -26ч							
64	Поддержание чистоты в помещении	1		Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ее поддерживать .Вспомнить как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ	Знать способы проведения сухой и влажной уборки, правило мытья пола.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развивать пространственную ориентацию.	Развивать логическое мышление, воображение. Продолжать развитие навыков самоконтроля
65	Сухая и влажная уборка	1					
66	Мытьё полов, стен лестниц	1					
67	П Р Мытьё стен	1					
68	П.Р. Мытьё ступеней лестницы	1					
69	Виды моющих средств. ТБ	1					
70	Поддержание чистоты воздуха	1					
71	Устройства, доставляющие свежий воздух	1		Чистота воздуха в помещении: устройства, Натуральные средства. Повторить уход за комнатными растениями Выбрать растения, которые нужно пересадить Подготовить почву для пересадки растений. Свойства чеснока и лука. Их использование во время эпидемии гриппа.	Знать какими устройствами, растениями очищается воздух. Знать правила гигиены тела ,одежды, дома Уметь ухаживать за растениями.	Формирование аккуратности трудолюбия ,усидчивости. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развивать логическое мышление Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой Расширение кругозора
72	Механические методы поддержки свежего воздуха	1					
73	Натуральные средства очищающие воздух	1					
74	Режим ухода за комнатными растениями	1					
75-76	П.Р. Уход за комнатными растениями	2					
77-79	П Р. Пересадка растений	3					
80	Свойства чеснока, лука	1					
81-82	П.Р. Изготовление чесночных медальонов	2					
83	Правила гигиены тела, одежды, дома	1		Беседа о значении чистого воздуха для здоровья, какие есть устройства, освежители и очистители воздуха. Кондиционер очищает и охлаждает воздух.. Регулярная уборка помещения, влажная уборка поддерживают чистоту воздуха	Знать способы поддержани	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развивать зрительную память и внимание
84	Устройства вентиляции воздуха	1					
85	Очистители и освежители воздуха	1					

86	Кондиционер	1		я чистоты воздуха в помещении. Уметь	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе	Продолжать развивать монологическую
87	Уход за приборами вентиляции воздуха.	1				
88	Способы поддержания	1				

	чистоты воздуха				проводить регулярную , влажную уборку.	на результат.	речь. Работать по словарной инструкции.
89	Регулярная уборка в помещении	1					
90-91	Сам.Р. Влажная уборка помещения.	2					
	Раздел 3. «Санитарный режим в больнице»- 32ч						
92	Способы дезинфекции воздуха в помещении	1		Рассказать о способах дезинфекции воздуха в помещении его необходимости. При дезинфекции соблюдать ТБ. Регулярно проводить дезинфекцию поверхностей. Как ухаживать за спецодеждой . Как читать техкарты: во всех картах используют одинаковые знаки.	Знать способы дезинфекции воздуха в помещении, меры безопасности. Уметь дезинфицировать поверхности.	формирование уважительного отношения к труду; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания Активизировать мыслительную деятельность
93	Опасный озон	1					
94	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	1					
95	Дезинфицирующие в-ва	1					
96	Хранение дез .веществ	1					
97	Дезинфекция поверхности	1					
98	Способы дезинфекции	1					
99	Спецодежда	1					
100-101	П.Р. Обеззараживание поверхностей	2					
102	Уход за спецодеждой	1					
103-104	Как читать техкарты	2		Беседа о чистоте воздуха (повторение),Как бороться с пылью, с ее проникновением .Регулярно проводить влажную уборку У входа в школу-трехступенчатую систему очистки	Знать , как проводить профилактику проникновения пыли. Уметь работать с пылесосом . ТБ	Формирование аккуратности трудолюбия; Развитие наблюдательности и способности правильно распределять внимание при ознакомлении с П.Р.	Развивать навыки самоконтроля Развивать логическое мышление. Активизировать общую и мелкую моторику рук
105-106	Чтение техкарт	2					
107	Борьба с пылью	1					
108	Профилактика проникновения пыли.	1					
109	Влажная уборка помещения	1					
110-111	П.Р. Влажная уборка служебного кабинета	2					
112	Трехступенчатая система очистки	1					
113-114	П. упр. Трехступенчатая очистка у входа	2					
115-116	П.Р. Влажная уборка перил, ступеней	2					
117-118	П.Р. Уборка самых загрязненных мест	2					

119-121	П.Р Чистка ковров пылесосом	3					
122-	Сам. р. Влажная уборка	2		Работать по			Развитие

123	спальни.			словесной инструкции			самоконтроля
	Раздел 4 « Микробы» -24ч						
124	Что такое микробы	1		Микробы-микро, значит очень маленькие. Рассказать о истории их. открытия Левенгуком. Бактерии самые большие микробы, вирусы не видны в микроскоп. Луи Пасте.р продолжил изучение Полезные микробы помогают бороться с болезнями. Где живут вредные? Читать38стр	Знать ,что такое микробы: бактерии, вирусы; полезные и вредные микробы; знать, где живут вредные микробы.	Формирование здорового образа жизни, усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения	Развивать логическое мышление. Развивать умение употреблять в речи специальные термины
125	История открытия микробов	1					
126	Бактерии, вирусы	1					
127-128	П.Р. с микроскопом	2					
129	История изучения микробов	1					
130	Помощь полезных микробов	1					
131	Использование полезных бактерий	1					
132	Микрофлора	1					
133	Где живут вредные микробы	1					
134	Распространение вредных микробов	1					
135	Дезинфекция самых загрязненных мест	1		Вспомнить, какие места самые загрязненные. Провести их дезинфекцию.	Знать виды уборочного инвентаря. Уметь читать техкарту и пользоваться уборочным инвентарем	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Развивать умение работать по инструкции
136-137	П.Р. Дезинфекция	2					
138	Чтение техкарты: дезинфекция уборочного. инвентаря	1					
139	Виды уборочного инвен.	1					
140	Маркировка инвентаря	1					
141	Правила использования уборочного инвентаря	1					
142-143	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря ТБ	2		Соблюдать ПТБ.			
144-45	Экскурсия в медпункт	2					
146-147	Сам.р. Влажная уборка комнат в медпункте.	2		Словесная инструкция			Развивать самоанализ
	Раздел 5. «Внутрибольничный режим» -55 ч						

148	Цель внутрибольничного режима	1		Беседа о режиме дня его важности В	Знать виды уборок палаты, методы уборки полов.	Формирование трудовых навыков,	Продолжать развитие связной речи.
149	Чтение техкарты режима	1					

150	Техкарта уборки палаты	1		больнице тоже режим. Чтение техкарты стр42-43. Рассказать и показать как провести регулярную уборку ,генеральную. Работа санитарки. Учебник стр 44	Уметь проводить регулярную и генеральную уборку палаты	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	Развивать слуховую и зрительную память Развивать наблюдательност ь, умение сравнивать
151	Регулярная основная уборка палаты	1					
152	Методы уборки полов	1					
153	Генеральная уборка палаты	1					
154-156	П.Р. Генеральная уборка кабинета	3					
157	Работа санитарки в течении дня	1					
158-160	Экскурсия в больницу	3					
161	Ежедневный гигиен .уход за кожей лица пациента	1		1.Подготовить инвентарь для утреннего туалета. 2.гигиенические процедуры (помощь медсестре) Работа санитарки в течение дня (стр.44-45)	Знать, как провести ежедневный гигиенический уход за кожей лица пациента	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развивать переключаемост ь внимания Развивать логическое мышление
162-163	П.Р. Утренние гигиенические процедуры	2					
164-165	П.Р. Регулярная уборка коридора	2					
166	Борьба санитаров с микробами	1					
167	Моющие средства для уборки	1					
168	Отделение раздачи пищи	1		Экскурсия в столовую : рассмотреть стойку раздачи пищи(материал), спецодежду, как проводят уборку, какие моющие средства используют ,как ухаживают за оборудованием моечного отделения, сортируют и моют посуду. Чтение техкарты.	Знать и уметь проводить уборку в столовой после приема пищи., используя моющие средства и дезинфицирующие, соблюдать ТБ. Знать виды убираемых поверхностей (столов, стульев, полов)	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрастных ценностей и социальных ролей; развитие навыков	Развивать зрительное и слуховое восприятие Развитие памяти, внимания Развитие переключаемост и внимания с одного вида
169	Уборка отделения раздачи пищи.	1					
170	Спецодежда поваров	1					
171	Отделение раздачи в школьной. столовой	1					
172	Уборка помещения	1					
173-174	П.Р. Уборка помещения для раздачи пищи	2					
175	Чистящие средства ТБ.	1					
176	Уход за оборудованием моечного отделения	1					
177	Чтение техкарты мытья посуды	1					

178-179	П.Р. Сортировка и мытьё посуды, приборов	2		Сравнить порядок выполнения процедур в столовой и по карте	Уметь проводить уборку в соответствии с видом поверхности.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	деятельности на другой
180	П.Р. Дезинфекция посуды	1					

181	Уборочный инвентарь столовой	1		Определить виды покрытий и приступить к выполнению практически работ После выполнения п.р.и сам.р.- дезинфекция уборочного инвентаря			Развитие зрительной памяти Развитие самоконтроля.
182	Дезинфекция моечного и уборочного инвентаря	1					
183	Определение вида убираемых покрытий	1					
184 -85	П.Р. Уход за столами	2					
186-88	П.Р. Чистка стульев	3					
189-191	П.Р. Уборка зала	3					
192-93	См. р. Мытье столов	2					
194	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря	1					
195	Чтение техкарты: регулярная уборка туалета	1		Чтение техкарты стр.52. Средства: чистящие и жидкое мыло. Спецдежда Устройство унитаза: бочок	Уметь читать техкарту. Знать средства для чистки санузла, устройство унитаза	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Воспитание элементов трудовой культуры	Продолжать развитие зрительной и слуховой памяти
196	Спецдежда ,уход за ней	1					
197	Средства для обеззараживания санузла	1					
198	Устройство унитаза	1					
199	Засор унитаза- причина и следствие	1					
200	Приспособления для обработки санузла	1					
201-202	Уборка туалета методом предварительной подготовки	2		Учебник стр.53			
Раздел 6. «Сохранение и поддержание здоровья»-64ч							
203	Личная гигиена	1		Беседа о личной гигиене: режим дня ,гигиена работы и отдыха, питания, движения, эмоций. Микробы помогают переваривать пищу, получать кисломолочные продукты. Перегной,	Знать , что относится к личной гигиене, какую пользу приносят полезные микробы	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Развитие переключаемост и внимания
204	Участие полезных микробов в питании	1					
205	Получение кисломолочных продуктов	1					
206	П.Р. Приготовление дрожжевого теста	1					
207	Микробы перерабатывают мусор	1					
208	Образование компоста	1					

209	Информационный мусор	1		компост.			
210	Санитарный уход за пациентами	1		Санитарный уход-хорошие условия, помощь во время	Знать правила санитарного ухода за пациентами.. и личную гигиену пациента	формирование и развитие социально	Развитие слухового восприятия,
211	Средства ухода за	1					

	пациентами			еды, питья, умывания, движения. Учебник стр.57-58. Личная гигиена пациента- умывание, купание, смена белья, туалет.		значимых мотивов учебной деятельности	памяти
212	Должностные обязанности санитаров	1					
213	Виды работ выполняемых санитарями	1					
214	Личная гигиена пациента	1					
215	Средства гигиены пациента	1		Назвать предметы для ухода за кожей, самые загрязненные места на теле.	Знать средства гигиены пациента, предметы ухода, порядок надевания и снятия перчаток	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровый образ жизни.	Развитие словарного запаса и связной речи.
216	Предметы для ухода за кожей больного	1		Последовательность мытья рук. Перчатки надевать на вымытые руки.			Развитие зрительной памяти
217	Самые загрязненные места человека	1					
218	П.Р. Мытьё рук.	1					
219	П.Р. Порядок надевания и снятия перчаток	1					
220	Чтение техкарты. Подготовка к уходу за кожей .	1		Чтение техкарты. Как подготовиться к уходу за кожей. Уч. Стр.62-63	Знать правила промывания глаз.	Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	Активизировать зрительную память и внимание
221	Гигиена тела тяжелообольного	1		Рассказать по техкарте о гигиене глаз ,правилах и последовательности их промывания.	Уметь промывать глаза		
222	Последовательность ежедневной гигиены	1					
223	Рассказать по техкарте о ежедневной гигиене глаз	1					
224	Последовательность промывания глаз	1					
225	Правила промывания глаз	1					
226	П.Р. Промывание глаз на манекене	1					
227	Техкарта ухода за носом.	1		Чтение техкарты .	Знать правила очистки носа.	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровый образ жизни; развитие	Развитие зрительное внимание, монологическую речь
228	П.Р. Изготовление ватных жгутиков	1		Изготовление ватных жгутиков.	Уметь провести гигиенический уход за носом		
229	Гигиенический уход за носом	1		Ежедневный гигиенический уход за носом			
230	Правила очистки носа	1					
231	Технологическая карта ухода за ушами	1		Чтение карты ухода за ушами. Порядок	Знать порядок ухода за ушами. Уметь правильно чистить уши.	двигательной сноровки	Развивать умение работать

232	Ежедневный гигиенический уход за ушами	1		ухода. Что нужно для ежедневной гигиены ушей. Уход за ушами грудного ребенка			по словестной инструкции
233	Порядок ухода за ушами	1					

	грудного ребенка						
234	Техническая карта ухода за полостью рта.	1		Беседа, как мы ухаживаем за полостью рта. Показать, как правильно чистить зубы. Гигиенический уход за полостью рта. Почему нужно чистить язык. Сладости разрушают зубы	Уметь правильно ухаживать за полостью рта	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпению; развития адекватных представлений о собственных возможностях	Развитие логического мышления и воображения
235	Ежедневный гигиенический уход за полостью рта	1					
236	П.Р. Правильно чистим зубы	1					
237	Гигиена полости рта малыша	1					
238	Какая пища укрепляет, какая разрушает зубы	1					
239	Техкарта мытья ног больному в постели	1		Как мыть ноги больному? Чтение техкарты. Стр 72-73 Гигиенический уход за ногами. Обыгрывание: моем ноги в постели. Приспособления, спецодежда. Техкарта о стрижке ногтей, уход за ногтями на руках на ногах	Знать, как мыть ноги больному в постели. Уметь мыть ноги лежащему больному., ухаживать за ногтями	Формирование трудовых навыков, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Развитие переключаемости и внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас.
240	«Моем ноги больному»- обыгрывание ситуации	1					
241	Гигиенический уход за ногами лежащему больному	1					
242	Спецодежда необходимая при мытье ног	1					
243	Технологическая карта стрижки ногтей	1					
244	Гигиенический уход за ногтями на руках	1					
245	Гигиенический уход за ногтями на ногах	1					
246	Техкарта обтирание пациента в постели	1		Выяснить знания об уходе за кожей лежащего пациента. Чтение техкарты. Обтирание. Гигиенический уход, последовательность его проведения. Чтение техкарты о защите и питании кожи. Пролежни- язвы, это плохой уход Уход за головой и волосами. Стр 80-81	Знать последовательность обтирания, уметь его проводить; уметь мыть волосы и голову лежащему пациенту	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Активизировать мыслительную деятельность Развивать зрительное и слуховое восприятие
247	Гигиенический уход за телом	1					
248	Техкарта защиты и питания кожи пациента	1					
249	Гигиенический уход за кожей. Пролежни.	1					
250	Техкарта мытья волос и головы	1					

251	Гигиенический уход за волосами лежащему пациенту	1					
252-253	П.Р. Мытье волос и головы	2					
254	Техкарта принятие ванны	1		Как купать лежащего	Уметь помочь пациенту принять ванну или душ,	формирование	Активизировать
	или душа						
255	Гигиенический уход: купание	1		больного? Чтение техкарты стр. 84-85. Последовательность купания лежащих больных. Ответы на вопросы. Чтение техкарты-подготовка постели, устройство постели. Поддержание	подготовить постель сменить постельное и нательное белье.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	мыслительные функции. Развитие зрительного восприятия
256	Техкарта мытья лежащих пациентов	1					
257	Купание лежащих пациентов	1					
258	Техкарта подготовка постели для пациента	1					
259	Устройство постели	1					
260	Техкарта смены постельного белья	1					
261	Смена постельного белья	1					
262	Техкарта смены нательного белья тяжелобольному	1					
263	Смена нательного белья	1		Техкарта стр 90 Дезинфекция ванны и мочалок	Уметь обработать ванну и мочалки	Воспитание элементов трудовой культуры.	
264	Санитарно-гигиеническая обработка ванны и мочалок	1					
265	Самостоятельная работа: постирать рубашку из хлопка.	1		Работать по словесной инструкции		Формирование готовности к самостоятельн ой жизни	самоконтроль
	Раздел 6 «Повторение» -7ч						
266	Повторение	1		Повторение по темам 1 раздела.			
267	Повторение	1		Повторение по темам 2 раздела			
268	Повторение	1		Повторение по темам 3 раздела			
269	Повторение	1		Повторение по темам 4 раздела			
270	Повторение	1		Повторение по темам 5 раздела			

271	Проверь себя	1	Требования к разным профессиям. Проверь: что умеешь, а чему еще надо учиться		
272	Проверь себя	1	Я уже умею	.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)», 5 «В» класс

учитель Тарасян В.М.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводный инструктаж. Знакомство со спецодеждой и правилами ТБ на уроках.	1	01.09.26
2	Сельскохозяйственный труд и его значение	1	01.09.26
3,4	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	2	03.09.26 08.09.26
5	Школьное подсобное хозяйство	1	08.09.26
7	Уборка урожая.	1	10.09.26
8,9	Уборка картофеля.	2	15.09.26 15.09.26
10	Уборка моркови и свёклы.	1	17.09.26
11	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	1	22.09.26
12	Сбор послеурожайных остатков растений	1	22.09.26

13	Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.	1	24.09.26
14	Уборка кочерыг и листьев капусты.	1	29.09.26
15	Заготовка веточного корма	1	29.09.26
16,17	Внешнее строение кролика. Особенности кроликов.	2	01.10.26 06.1.26
18,79	Породы кроликов.	2	06.10.26 08.10.26
20	Разведение кроликов.	1	13.10.26
21	Болезни кроликов.	1	13.10.26
22	Содержание кроликов.	1	15.10.26
23	Устройство крольчатника	1	20.10.26
24	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	1	20.10.26
25	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	1	22.10.26
26,27	Особенности ухода за кроликами в зимний период.	2	05.11.26 10.11.26
28	Правила работы в крольчатнике	1	10.11.26
29	Корма для кроликов.	1	12.11.26

30	Подготовка кормов к скармливанию.	1	17.11.26
31	Кормление кроликов.	1	17.11.26
<u>32,33,34</u>	<u>Кормление кроликов.</u> Количество корма.	3	19.11.26 24.11.26 24.11.26
35,36	Режим кормления кроликов.	2	26.11.26 01.12.26
37	Откорм кроликов.	1	01.12.26
38	Подведение итогов главы «Кролики».	1	03.12.26
39,40	Сад зимой.	2	08.12.26 08.12.26
41,42	Работы в зимнем саду	2	10.12.26 15.12.26
43,44	Строение растения гороха.	2	15.12.26 17.12.26
45	Особенности растения гороха.	1	22.12.26
46	Использование гороха	1	22.12.26

47	Подготовка семян гороха к посеву.	1	24.12.26
48	Подготовка почвы и посев семян гороха.	1	29.12.26
49	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	1	29.12.26
50,52	Посев семян гороха.	2	12.01.27 12.01.27
53,54	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	2	14.01.27 19.01.27
55	Подведение итогов главы «Горох»	1	19.01.27
56,57,58	Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли.	3	21.01.27 26.01.27 26.01.27
59	Использование фасоли.	1	28.01.27
60	Подготовка почвы и посев семян фасоли	1	02.02.27
61,62	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	2	02.02.27 04.02.27
63	Подведение итогов главы «Фасоль»	1	09.02.27
64,65,66	Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля	3	09.02.27

			11.02.27 16.02.27
67	Использование картофеля.	1	16.02.27
68	Подготовка клубней картофеля к посадке	1	18.02.27
69	Подготовка почвы для посадки картофеля	1	25.02.27
70,71	Посадка картофеля	2	02.03.27 02.03.27
72	Сроки посадки картофеля.	1	04.03.27
73,74	Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах).	2	09.03.27 09.03.27
75	Уход за картофелем	1	11.03.27
76,77	Вредители и болезни картофеля	2	16.03.27 16.03.27
78	Подведение итогов главы «Картофель»	1	18.03.27
79,80	Виды цветочных растений. Комнатные растения	2	23.03.27 23.03.27
81	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	1	25.03.27

82,83	Почвенные смеси для комнатных растений	2	06.04.27 06.04.27
84	Составление почвенных смесей	1	08.04.27
85,86	Уход за комнатными растениями	2	13.04.27 13.04.27
87,88	Размножение герани.	2	15.04.27 20.04.27
89,90	Размножение аспидистры делением корневища.	2	20.04.27 22.04.27
91,92	Размножение кливии корневыми отпрысками.	2	27.04.27 27.04.27
93	Цветочные растения открытого грунта.	1	29.04.27
94	Однолетние цветочные растения.	1	04.05.27
94	Виды цветников и их значение.	1	04.05.27
95	Выращивание ноготков на рабатке	1	06.05.27
96	Выращивание настурции на клумбе	1	11.05.27
97,98	Выращивание бархатцев. Особенности выращивания бархатцев.	1	11.05.27

99	Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады	1	13.05.27
100,101	Выращивание рассады бархатцев.	2	18.05.27 18.05.27
102,103	Уход за рассадой бархатцев.	2	20.05.27 25.05.27
102,103	Обобщающий урок по разделу «Цветочные растения».	1	25.05.27

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ), 6 «В» КЛАСС
УЧИТЕЛЬ ХАЧКИНАЯН В.В.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		1	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	1		04.09.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	09.09.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		1	09.09.2026	
6	Чертеж. Геометрическое черчение	1		1	11.09.2026	

7	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	16.09.2026	
8	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		1	16.09.2026	
9	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	18.09.2026	
10	Создание изображений в графическом редакторе	1		1	23.09.2026	
11	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	23.09.2026	
12	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	25.09.2026	
13	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	30.09.2026	
14	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие	1		1	30.09.2026	
15	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		1	02.10.2026	

16	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	07.10.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			07.10.2026	
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	09.10.2026	
19	Технологии обработки тонколистового металла	1		1	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
20	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		1	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
21	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		1	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
22	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		1	21.10.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
23	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте:	1		1	21.10.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4 https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c

	сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции					4785-a5a9-bd846e9c2d7c https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1
24	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	1		23.10.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
25	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		1	06.11.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
26	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		1	11.11.2026	
27	Оценка качества проектного изделия из металла	1		1	11.11.2026	
28	Оценка качества проектного изделия из металла	1		1	13.11.2026	
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1		1	18.11.2026	
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1		1	18.11.2026	
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		1	20.11.2026	
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	25.11.2026	

33	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1	25.11.2026	
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		1	27.11.2026	
35	Технологии приготовления разных видов теста	1		1	02.12.2026	
36	Технологии приготовления разных видов теста	1	1		02.12.2026	
37	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1	04.12.2026	
38	Профессии кондитер, хлебопек	1		1	09.12.2026	
39	Профессии кондитер, хлебопек	1			09.12.2026	
40	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	11.12.2026	
41	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	16.12.2026	

42	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1	16.12.2026	
43	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1	18.12.2026	
44	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1	23.12.2026	
45	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1	23.12.2026	
46	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	25.12.2026	
47	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	30.12.2026	
48	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа	1		1	30.12.2026	

	«Выполнение образцов двойных швов»					
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	13.01.2027	
50	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		1	13.01.2027	
51	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	15.01.2027	
52	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		1	20.01.2027	
53	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	1		20.01.2027	
54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1	22.01.2027	
55	Декоративная отделка швейных изделий	1		1	27.01.2027	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496
56	Декоративная отделка швейных изделий	1		1	27.01.2027	
57	Декоративная отделка швейных изделий	1		1	29.01.2027	
58	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение	1		1	03.02.2027	

	технологических операций по отделке изделия					
59	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	03.02.2027	
60	Оценка качества проектного швейного изделия	1		1	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
61	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		1	10.02.2027	
62	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		1	10.02.2027	
63	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	1		12.02.2027	
64	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	17.02.2027	
65	Простые модели роботов с элементами управления	1		1	17.02.2027	
66	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1	19.02.2027	
67	Роботы на колёсном ходу	1		1	24.02.2027	
68	Роботы на колёсном ходу	1		1	24.02.2027	
69	Роботы на колёсном ходу	1		1	26.02.2027	
70	Роботы на колёсном ходу	1	1		03.03.2027	

71	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	03.03.2027	
72	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	05.03.2027	
73	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	10.03.2027	
74	Датчики расстояния, назначение и функции	1		1	10.03.2027	
75	Датчики расстояния, назначение и функции	1		1	12.03.2027	
76	Датчики линии, назначение и функции	1		1	17.03.2027	
77	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1	17.03.2027	
78	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		1	19.03.2027	
79	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1	24.03.2027	
80	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		1	24.03.2027	
81	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		1	26.03.2027	

82	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	1		07.04.2027	
83	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	07.04.2027	
84	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	09.04.2027	
85	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	14.04.2027	
86	Движение модели транспортного робота	1		1	14.04.2027	
87	Движение модели транспортного робота	1		1	16.04.2027	
88	Движение модели транспортного робота	1		1	21.04.2027	
89	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1	21.04.2027	
90	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1	23.04.2027	
91	Учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1		1	28.04.2027	
92	Учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота):	1		1	28.04.2027	

	обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели					
93	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		1	30.04.2027	
94	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		1	05.05.2027	
95	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		1	05.05.2027	
96	Учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	1		07.05.2027	
97	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		1	12.05.2027	
98	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		1	12.05.2027	
99	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		1	14.05.2027	
100	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		1	19.05.2027	
101	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		1	19.05.2027	

102	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		1	21.05.2027	
103	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1		1	26.05.2027	
104	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1		1	26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		104	8	96		

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Труд (технология)», 6 «Г» класса,
учитель Хачкинайн Анжелика Михайловна**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
			По плану
1.	Вводное занятие. ТБ на уроках труда. Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видами практических работ	1	03.09.26
2.	Правила ухода за собой, предметы ухода. Практика: правильное мытьё рук	1	07.09.26
3.	Уход за травянистыми растениями осенью	1	10.09.26
4.	Выбор цветов для цветников	1	14.09.26
5.	Приемы работы инвентарем	1	17.09.26
6.	Правила безопасности при уборке	1	21.09.26
7.	Правила ухода за мебелью. Виды мебели. Из чего делают мебель	1	24.09.26
8.	Пылесос. Порядок сборки	1	28.09.26
9.	Виды зданий	1	01.10.26
10.	Назначение помещений в зданиях	1	05.10.26
11.	Поверхности для уборки в жилых помещениях	1	08.10.26
12.	ТБ при уборке помещений	1	12.10.26
13.	Последовательность и правила мытья полов	1	15.10.26
14.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	19.10.26
15.	Резьба по дереву	1	22.10.26
16.	Вырезание геометрического орнамента	1	05.11.26
17.	Вырезание геометрического орнамента	1	09.11.26
18.	Отделка готового изделия	1	12.11.26
19.	Выжигание по дереву. Техника безопасности при использовании выжигателя	1	16.11.26
20.	Нанесение изображения на поверхность заготовки	1	19.11.26
21.	Выжигание изображения	1	23.11.26
22.	Картина из дерева. Подготовка спилов	1	26.11.26
23.	Покрытие готового изделия	1	30.11.26
24.	Свойства основных пород древесины	1	03.12.26
25.	Повторение пройденного материала	1	07.12.26
26.	Виды обтачки и обработка срезов ткани Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1	10.12.26
27.	Виды и свойства срезов ткани	1	14.12.26
28.	Долевые и поперечные обтачки	1	17.12.26
29.	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1	21.12.26
30.	Обработка косых срезов ткани косой обтачкой Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1	24.12.26
31.	Соединение косых обтачек	1	28.12.26
32.	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	11.01.27
33.	Ремонт одежды. Заплаты. Определение вида ремонта. Наложение заплатки ручным способом	1	14.01.27
34.	Наложение заплатки машинным способом	1	18.01.27
35.	Лоскутное шитьё. Изготовление прихваток. Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	21.01.27

36.	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	25.01.27
37.	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	28.01.27
38.	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	01.02.27
39.	Инструктаж по технике безопасности	1	04.02.27
40.	Значение продуктов в жизни человека. Значение овощей, фруктов, ягод в питании человека	1	08.02.27
41.	Витамины. Потребность в витаминах	1	11.02.27
42.	Значение круп, бобовых и макаронных изделий в питании человека	1	15.02.27
43.	Значение мясных и рыбных продуктов	1	18.02.27
44.	Значение супов	1	20.02.27
45.	Значение молока и кисломолочных продуктов	1	25.02.27
46.	Продовольственные товары	1	01.03.27
47.	Покупка продуктов	1	04.03.27
48.	Качество и свежесть продуктов питания	1	11.03.27
49.	Торговые тележки и корзины в продуктовом магазине	1	15.03.27
50.	Советы потребителям при покупке продуктов питания	1	18.03.27
51.	Вспомогательные аксессуары	1	22.03.27
52.	Средства ухода за кухонным инвентарём	1	25.03.27
53.	Химические средства ухода за кухонными принадлежностями	1	05.04.27
54.	Техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами	1	08.04.27
55.	Инвентарь и приспособления для мытья посуды	1	12.04.27
56.	Практическая работа «Шинкование овощей» (капуста)	1	15.04.27
57.	Практическая работа «Нарезка моркови соломкой при помощи овощерезки»	1	19.04.27
58.	Кухонный комбайн, устройство, основное назначение. Техника безопасности при работе с кухонным комбайном	1	22.04.27
59.	Практическая работа «Наблюдение за работой кухонного комбайна. Выполнение нарезки капусты»	1	26.04.27
60.	Природные и промышленные товары	1	29.04.27
61.	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, сахар, соль, пищевая сода, крахмал.	1	06.05.27
62.	Практическая работа «Определение товара на цвет, консистенцию, предназначение»	1	13.05.27
63.	Уборка урожая. Уборка картофеля	1	17.05.27
64.	Профессии в растениеводстве	1	20.05.27
65.	Уход за рассадой	1	24.05.27

**Поурочное планирование «Столярное дело», 8 «б» класс,
учитель Хатламаджиян А.Х.**

№ п/п	Наименование уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	02.09.26	
2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	02.09.26	
3.	Противопожарная и электробезопасность	1	04.09.26	
4.	Противопожарная и электробезопасность	1	09.09.26	
5.	Заделка дефектов и пороков древесины	1	09.09.26	
6.	Заделка дефектов и пороков древесины	1	11.09.26	
7.	Устройство сверлильного станка	1	16.09.26	
8.	Устройство сверлильного станка	1	16.09.26	
9.	Сверление на станке	1	18.09.26	
10.	Сверление на станке	1	23.09.26	
11.	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	1	23.09.26	
12.	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	1	25.09.26	
13.	Изготовление коробки для шахмат	1	30.09.26	
14.	Изготовление коробки для шахмат	1	30.09.26	
15.	Изготовление коробки для шахмат	1	02.10.26	
16.	Изготовление коробки для шахмат	1	07.10.26	
17.	Изготовление коробки для шахмат	1	07.10.26	
18.	Изготовление коробки для шахмат	1	09.10.26	
19.	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	1	14.10.26	
20.	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	1	14.10.26	
21.	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	1	16.10.26	

22.	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	1	21.10.26	
23.	Соединение деталей коробки	1	21.10.26	
24.	Соединение крышек рамки	1	23.10.26	
25.	Отделка готового изделия.	1	06.11.26	
26.	Оценка качества готового изделия	1	11.11.26	
27.	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	1	11.11.26	
28.	Виды рубанков и их назначение. Устройство	1	13.11.26	
29.	Строгание по ровной поверхности	1	18.11.26	
30.	Строгание по окружности	1	18.11.26	
31.	Соединение крышек рамки	1	20.11.26	
32.	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	1	25.11.26	
33.	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	1	25.11.26	
34.	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	1	27.11.26	
35.	Виды рубанков и их назначение. Устройство	1	02.12.26	
36.	Строгание по ровной поверхности	1	02.12.26	
37.	Строгание по окружности	1	04.12.26	
38.	Соединение крышек рамки	1	09.12.26	
39.	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	1	09.12.26	
40.	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	1	11.12.26	
41.	Разметочные инструменты. Последовательность изготовления изделия	1	16.12.26	
42.	Разметочные инструменты. Последовательность изготовления изделия	1	16.12.26	
43.	Токарный станок и его устройство	1	18.12.26	
44.	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	1	23.12.26	
45.	Токарный станок и его устройство	1	23.12.26	
46.	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	1	25.12.26	
47.	Токарный станок и его устройство	1	30.12.26	
48.	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	1	13.01.27	

49.	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	13.01.27	
50.	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	15.01.27	
51.	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	20.01.27	
52.	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	20.01.27	
53.	Планирование работы. Технический рисунок полочки	1	22.01.27	
54.	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	1	27.01.27	
55.	Подготовка лобзика к работе.	1	27.01.27	
56.	Выпиливание по криволинейному контуру	1	29.01.27	
57.	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	1	03.02.27	
58.	Строгание выпуклых кромок.	1	03.02.27	
59.	Строгание выпуклых кромок.	1	05.02.27	
60.	Основные механические и технологические свойства древесины.	1	10.02.27	
61.	Основные механические и технологические свойства древесины.	1	10.02.27	
62.	Бревна, кряжи, чураки.	1	12.02.27	
63.	Бревна, кряжи, чураки.	1	17.02.27	
64.	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	1	17.02.27	
65.	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	1	19.02.27	
66.	Угловое ящичное соединение	1	24.02.27	
67.	Угловое ящичное соединение	1	24.02.27	
68.	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	1	26.02.27	
69.	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	1	03.03.27	
70.	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	1	03.03.27	
71.	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	1	05.03.27	
72.	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест	1	10.03.27	
73.	Разметка несквозного гнезда учебного бруска	1	10.03.27	
74.	Столярное долото: назначение, устройство	1	12.03.27	
75.	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	1	17.03.27	
76.	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	1	17.03.27	
77.	Определение древесных пород по образцам древесины	1	19.03.27	

78.	Сверление отверстий	1	24.03.27	
79.	Сверление отверстий	1	24.03.27	
80.	Сверление отверстий	1	07.04.27	
81.	Сверление отверстий	1	07.04.27	
82.	Безопасность труда при столярных работах	1	09.04.27	
83	Безопасность труда при столярных работах	1	14.04.27	
.				
84	Безопасность труда при столярных работах	1	14.04.27	
85	Безопасность труда при столярных работах	1	16.04.27	
86	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	1	21.04.27	
87	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	1	21.04.27	
88	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	1	23.04.27	
89	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	1	28.04.27	
90	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	1	28.04.27	
91	Определение износа и ремонт стульев	1	30.04.27	
92	Определение износа и ремонт стульев	1	05.05.27	
93	Определение износа и ремонт стульев	1	05.05.27	
94	Выполнение соединения деталей с нагелей.	1	07.05.27	
95	Выполнение соединения деталей с нагелей.	1	12.05.27	
96	Выполнение соединения деталей с нагелей.	1	12.05.27	
97	Выполнение соединения деталей с нагелей.	1	14.05.27	
98	Выполнение соединения деталей с нагелей.	1	19.05.27	
99	Выполнение соединения деталей с нагелей.	1	19.05.27	
100	Отделка изделия.	1	21.05.27	
101	Отделка изделия.	1		
102	Отделка изделия.	1		
	Итого: 102 учебных часа			

**Поурочное планирование «Столярное дело», 9 «в» класс,
учитель Хатламаджиян А.Х.**

№ п/п	Наименование уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	04.09.26	
2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	04.09.26	
3.	Особенности деятельности и профессиональные качества столяра. Требования, предъявляемые к профессии	1	11.09.26	
4.	Особенности деятельности и профессиональные качества столяра. Требования, предъявляемые к профессии	1	11.09.26	
5.	Гигиена труда. Значение рационального режима труда и отдыха	1	18.09.26	
6.	Организация рабочего места при выполнении столярных работ.	1	18.09.26	
7.	Инструменты и материалы для столярных работ	1	25.09.26	
8.	Правила безопасности при ручной обработке древесины	1	25.09.26	
9.	Приемы работы штангенциркулем	1	02.10.26	
10	Приемы работы кронциркулем, угломером	1	02.10.26	
11	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	1	09.10.26	
12	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	1	09.10.26	
13	Просмотр обучающего фильма «Пожарная безопасность»	1	16.10.26	
14	Конструкция игрушки гоночный автомобиль	1	16.10.26	
15	Правила разметки и раскроя материалов	1	23.10.26	
16	Планирование работы	1	23.10.26	
17	Технический рисунок игрушки гоночный автомобиль	1	06.11.26	
18	Определение размеров игрушки	1	06.11.26	
19	Составление технологической карты	1	13.11.26	
20	Конструкция скворечника виды и назначение.	1	13.11.26	
21	Определение размеров скворечника	1	20.11.26	
22	Составление технологической карты изготовление скворечника	1	20.11.26	
23	Выбор материала для скворечника и его разметка	1	27.11.26	

24	Подготовка рабочего места к работе	1	27.11.26	
25	Разметка боковых деталей скворечника	1	04.12.26	
26	Конструкция скворечника виды и назначение.	1	04.12.26	
27	Определение размеров скворечника	1	11.12.26	
28	Составление технологической карты изготовления скворечника	1	11.12.26	
29	Выбор материала для скворечника и его разметка	1	18.12.26	
30	Подготовка рабочего места к работе	1	18.12.26	
31	Разметка деталей скворечника	1	25.12.26	
32	Изготовление деталей скворечника	1	25.12.26	
33	Изготовление деталей скворечника	1	15.01.27	
34	Изготовление деталей скворечника	1	15.01.27	
35	Сборка скворечника	1	22.01.27	
36	Сборка скворечника	1	22.01.27	
37	Отделка изделия.	1	29.01.27	
38	Разметочные инструменты. Последовательность изготовления изделия	1	29.01.27	
39	Разметочные инструменты. Последовательность изготовления изделия	1	05.02.27	
40	Токарный станок и его устройство	1	05.02.27	
41	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	1	12.02.27	
42	Токарный станок и его устройство	1	12.02.27	
43	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	1	19.02.27	
44	Токарный станок и его устройство	1	19.02.27	
45	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	1	26.02.27	
46	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	26.02.27	
47	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	05.03.27	
48	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	05.03.27	
49	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	1	12.03.27	
50	Планирование работы. Технический рисунок полочки	1	12.03.27	
51	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	1	19.03.27	
52	Подготовка лобзика к работе.	1	19.03.27	
53	Выпиливание по криволинейному контуру	1	26.03.27	
54	Изготовление кольцебреса	1	26.03.27	

55	Изготовление кольцеброса	1	09.04.27	
56	Изготовление кольцеброса	1	09.04.27	
57	Отделка изделия.	1	16.04.27	
58	Отделка изделия.	1	16.04.27	
59	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	23.04.27	
60	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	23.04.27	
61	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	30.04.27	
62	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	30.04.27	
63	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	07.05.27	
64	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	07.05.27	
65	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	14.04.27	
66	Художественное выжигание. Правила безопасной работы	1	14.04.27	
67	Отделка изделия.	1	21.04.27	
68	Отделка изделия.	1	21.04.27	
	Итого: 68 учебных часов			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112290

Владелец Бугаян Сусанна Асватуровна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027