**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство общего и профессионального образования**
**Ростовской области**
**МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"**
**МБОУ СОШ №3**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Руководитель МС | Директор |
| Мовсесян Р.Л. | Тухикян О.Г. | Бугаян С.А. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ № 240 |
| от «28» августа 2026 г. | от «31» августа 2026 г. | от «01» сентября 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Чтение» 1-4 классов

## «Чтение (Литературное чтение)» 5-9 классов

## для обучающихся с умственной отсталостью

## (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**с.Чалтырь 2026**

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), со 2 по 4 класс, рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (4по 2 часа в неделю). В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 5, 7-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» **в 1 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» **во 2 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» **в 3 классе** определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» **в 4 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» **в 5 классе** определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» **в 6 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» **в 7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла,

справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» **в 8 классе** определяет следующие задачи:

– формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

– знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;

– совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

– совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

– развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;

– формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

– совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;

– развитие и коррекция памяти и логического мышления.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» **в 9 классе** определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- развитие умения определять собственное отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» **в 1 классе** включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия,

совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Добукварный период | 14 | - |
| 2 | Букварный период | 85 | - |
| | **Итого:** | **99** | - |

Учебный предмет «Чтение» **во 2 классе** играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для

полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 20 | 1 (тест) |
| 2 | Почитаем-поиграем | 10 | 1 (тест) |
| 3 | В гостях у сказки | 14 | 1 (тест) |
| 4 | Животные рядом с нами | 15 | 1 (тест) |
| 5 | Ой, ты зимушка - зима! | 16 | 1 (тест) |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 17 | 1 (тест) |
| 7 | Весна идет! | 19 | 1 (тест) |
| 8 | Чудесное рядом | 13 | 1 (тест) |
| 9 | Лето красное | 12 | 1 (тест) |
| | **Итого:** | 136 | 9 |

В **3 классе** систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 | 1 (тест) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Осень наступила. | 12 | 1 (тест) |
| 3. | Учимся трудиться. | 13 | 1 (тест) |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 15 | 1 (тест) |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 10 | 1 (тест) |
| 6. | Зимушка, зима. | 20 | 1 (тест) |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 12 | 1 (тест) |
| 8. | Весна в окно стучится. | 19 | 1 (тест) |
| 9. | Весёлые истории. | 7 | 1 (тест) |
| 10. | Родина любимая. | 8 | 1 (тест) |
| 11. | Здравствуй, лето! | 11 | 1 (тест) |
| | **Итого:** | **136** | **11** |

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В **4 классе** особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Школьная жизнь | 12 | 1 (тест) |
| 2. | Время листьям опадать | 17 | 1 (тест) |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 | 1 (тест) |
| 4. | В мире животных | 13 | 1 (тест) |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 1 (тест) |
| 6. | Зима наступила | 23 | 1 (тест) |
| 7. | Весёлые истории | 8 | 1 (тест) |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 | 1 (тест) |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 | 1 (тест) |
| 10. | Родная земля | 13 | 1 (тест) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Лето пришло | 11 | 1 (тест) |
| | **Итого:** | **136** | **11** |

На уроках чтения **в 5 классе** продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Давайте читать | 6 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 (тест) | |
| 3 | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 4 | Истоки мудрости | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Наша Родина | 6 | 1 (тест) | |
| 6 | Люби все живое | 9 | 1 (тест) | 1 |
| 7 | Круглый год. Зима | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 8 | В кругу семьи | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 9 | 1 (тест) | |
| 10 | О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 11 | 1 (тест) | |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 13 | Когда люди в опасности | 9 | 1 (тест) | |
| 14 | Круглый год. Лето | 10 | 1 (тест) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итого:** | **128** | **14** | **8** |

В **6 классе** особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Давайте читать | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 2. | Школьная страна | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 3. | Круглый год. Осень | 9 | 1 (тест) | |
| 4. | Истоки мудрости | 14 | 1 (тест) | 1 |
| 5. | Наша Родина | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 6. | Круглый год. Зима | 9 | 1 (тест) | |
| 7. | Среди людей | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 8. | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 9. | Защитники Отечества | 8 | 1 (тест) | |
| 10. | Люби все живое | 16 | 1 (тест) | 1 |
| 11. | Круглый год. Весна | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 12. | «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 12 | 1 (тест) | |
| 13. | Круглый год. Лето | 9 | 1 (тест) | |
| | **Итого:** | **128** | **13** | **8** |

Обучение чтению **в 7 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и

сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

– объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);

– частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устное народное творчество | 15 | 2 (тест) | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 44 | 7 (тест) | 3 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 69 | 7 (тест) | 4 |
| | **Итого:** | **128** | **16** | **8** |

Обучение чтению **в 8 классе** носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устное народное творчество | 14 | 1 (тест) | |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века | 53 | 4 (тест) | 4 |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 29 | 5 (тест) | 2 |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 36 | 4 (тест) | 4 |
| | **Итого:** | **126** | **14** | **10** |

Обучение чтению **в 9 классе** носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдачи итоговых работ.

Содержание разделов

| **№** | Названия раздела, темы | Количество часов | Внеклассное чтение | Итоговое тестирование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устное народное творчество | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 56 | 2 | 1 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 45 | 4 | 1 |
| 4 | Из произведений зарубежной литературы | 12 | 1 | 1 |
| | **Итого:** | **120** | **12** | **4** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***1 класс***

**Личностные:**

– положительное отношение к школе, к урокам чтения;

– интерес к языковой и речевой деятельности;

– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

– умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

– умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

– умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– умение слушать собеседника и понимать его.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

***2 класс***

**Личностные:**

– элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

– представления о смысле учения в школе;
– способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
– способность вступать в коммуникацию;
– элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

***3 класс***

**Личностные:**

– проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
– способность обращаться за помощью;
– владение разнообразными средствами коммуникации;
– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
– уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
– определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
– соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
– пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

– определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

– правильно читать вслух целыми словами;

– выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

– давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

– читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

***4 класс***

**Личностные:**

– эмоциональное восприятие художественного текста;

– эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

– первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

– чувство любви к Родине и малой Родине;

– ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

***5 класс***

**Личностные:**

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

– уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

– уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

– заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

– принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

– уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

– читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

– уметь отвечать на вопросы учителя;

– уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

– выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

– выучить наизусть 8–10 стихотворений.

***6 класс***

**Личностные:**

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

– ответы на вопросы с помощью учителя;

– определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

– полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

– элементарная оценка поступков героев произведений;

– определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

– заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

– выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

– определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

– определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

– понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

***7 класс***

**Личностные:**

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;

– уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;

– отвечать на вопросы учителя;

– пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;

– высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

– выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

– заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

– принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

– уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

– уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

– выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

– формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

– делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

– характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

– выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

– соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

– заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;

– читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

***8 класс***

**Личностные:**

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;

– читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;

– участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

– устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

– определять тему произведения самостоятельно;

– определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);

– учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);

– отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

– определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

– пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

– находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;

– выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

– читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;

– использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

– овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;

– целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;

– активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

– уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

– делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;

– выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;

– самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;

– заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

***<u>9 класс</u>***

**Личностные:**

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

<u>Минимальный уровень:</u>

– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

– уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

– отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

– участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

– уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

– уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

– уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

– уметь определять главных героев текста;

– уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

– знать стихотворения наизусть (7-9);

– уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

<u>Достаточный уровень:</u>

– уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

– уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

– уметь определять тему художественного произведения;

– уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

– уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

– уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);

– уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

– уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;

– уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

– уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;

– знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

## Система оценки достижений

***1 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты

предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

***2 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

***3 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

***4 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

***<u>5 класс</u>***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

− читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

− называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

− допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

− читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

− допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

− 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

− отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

− затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

− отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

***6 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

– чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

– умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## ***7 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу

или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

– читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает в основном правильно, бегло;

– допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

***8 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

– чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

– умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

***9 класс***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

– читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

– выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– читает в основном правильно, бегло;

– допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

– допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

– допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

– допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

– допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *а* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***1 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | **Добукварный период – 14 часов** | | | | |
| 1 | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 | Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету | Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету | Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 | Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки | Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки |
| 4 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности | 1 | Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету |
| 5 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово» | 1 | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи | Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов | Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет |
| 6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- | 1 | Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и | Подбирают слова к картинке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово» | | Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.<br>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов | рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя |
| 7 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».<br>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию | 1 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.<br>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.<br>Обводка репки по контуру.<br>Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения | Подбирают слова к картинкам.<br>Обводят репки по контуру.<br>Сравнивают репки по величине.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Подбирают слова к картинкам.<br>Обводят репки по контуру.<br>Сравнивают репки по величине.<br>Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.<br>Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение |
| 8 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением» | 1 | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»<br>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.<br>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.<br>Обводка, дорисовывание и | Участвуют в беседе о домашних животных.<br>Составляют предложения по картинкам.<br>Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур | Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах.<br>Составляют предложения по картинкам.<br>Работают со схемой слова.<br>Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | раскрашивание композиции из геометрических фигур | | |
| 9 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 | Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки | Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя | Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи |
| 10 | Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты |
| 11 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим | 1 | Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изображением в схеме слова | | (слова утка, удочка, уши)<br>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.<br>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.<br>Обводка и дорисовывание бордюра | контур буквы У.<br>Обводят бордюр | Обводят контур буквы У в изображении веток дерева.<br>Обводят и дорисовывают бордюр |
| 12 | Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина)<br>Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко).<br>Анализ слов по схеме.<br>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.<br>Обводка и дорисовывание бордюра | Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок.<br>Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр | Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок.<br>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м].<br>Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок.<br>Обводят и дорисовывают бордюр |
| 13 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака).<br>Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука.<br>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. | Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С.<br>Обводят и дорисовывают бордюр | Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок.<br>Определяют первый звук в словах, графически записывают.<br>Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обводка и дорисовывание бордюра | | |
| 14 | Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись | 1 | Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Устное составление предложений по картинкам.<br>Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов.<br>Обводка и дорисовывание бордюров | Слушают сказку.<br>Составляют предложения по картинке с помощью учителя.<br>Обводят бордюры | Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Составляют предложения по картинкам.<br>Работают со схемой слова.<br>Обводят и дорисовывают бордюры |
| **Букварный период – 85 часов** | | | | | |
| 15 | Звук и буква А а | 1 | Знакомство с буквой А, а.<br>Выделение звука [а] из слов.<br>Выполнение звукового анализа слов с буквой А.<br>Работа со схемой слова | Знакомятся с буквой А.<br>Выделяют звук [а] из слов.<br>с помощью учителя.<br>Выполняют звуковой анализ с помощью учителя | Знакомятся с буквой А.<br>Выделяют звук [а] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой А.<br>Работают со схемой слова |
| 16 | Звук и буква У у | 1 | Знакомство с буквой Уу<br>Выделение звука [у] из слов.<br>Выполнение звукового анализа слов с буквой У.<br>Работа со схемой слова и предложения. | Знакомятся с буквой У.<br>Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя.<br>Выполняют звуковой анализ с помощью учителя | Знакомятся с буквой У.<br>Выделяют звук [у] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой У.<br>Работают со схемой слова и предложения |
| 17 | Чтение звукоподражательных слогов ау, уа | 1 | Чтение слогов ау, уа.<br>Работа над восклицательной интонацией при чтении | Читают слоги с помощью учителя.<br>Проговаривают пройденные буквы и слоги | Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Звук и буква М м | 1 | Знакомство с буквой Мм.<br>Выделение звука [м] из слов.<br>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных | Знакомятся с буквой М.<br>Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя.<br>Проговаривают пройденные слоги и буквы | Знакомятся с буквой М.<br>Выделяют звук [м] из слов.<br>Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных |
| 19 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 1 | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).<br>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.<br>Составление предложения по данной схеме и иллюстрации | Читают слоговые таблицы с пройденными слогами.<br>Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации | Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).<br>Читают слоговых таблицы с пройденными слогами.<br>Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации |
| 20 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 1 | Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ.<br>Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения | Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Составляют открытые слоги с помощью учителя | Сравнивают прямые и обратные слоги.<br>Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ.<br>Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения |
| 21 | Звук и буква О о | 1 | Знакомство с буквой О о.<br>Выделение звука [о] из слов.<br>Работа со схемой слов и предложений | Знакомятся с буквой О.<br>Выделяют звук [о] из слов.<br>Составляют схему слова | Знакомятся с буквой О.<br>Выделяют звук [о] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с помощью учителя. | Работают со схемой слов и предложений |
| 22 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о | 1 | Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации |
| 23 | Звук и буква Х х | 1 | Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам | Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы | Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова |
| 24 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам | Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Звук и буква Сс | 1 | Выделение из слов звука [с].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией | Знакомятся с буквой С.<br>Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоги с пройденными буквами | Знакомятся с буквой С.<br>Выделяют звук [с] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой С.<br>Работают со схемой слова.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Читают звукоподражательные слова |
| 26 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам | Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Работают со схемами слов и предложений.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 27 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.<br>Составляют и читают слоги с помощью учителя | Повторяют изученные звуки и буквы.<br>Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| 28 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.<br>Составляют и читают слоги с помощью учителя | Повторяют изученные звуки и буквы.<br>Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| 29 | Звук и буква Н н | 1 | Выделение из слов звука [н].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему | Знакомятся с буквой Н.<br>Выделяют звук [н] из слов.<br>Выполняют звуковой | Знакомятся с буквой Н.<br>Выделяют звук [н] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | анализ слов с помощью учителя | Работают со схемой слова |
| 30 | Дифференциация звуков М и Н.<br>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.<br>Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации |
| 31 | Звук и буква Ы ы | 1 | Выделение из слов звука [ы].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) | Знакомятся с буквой Ы.<br>Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке | Знакомятся с буквой Ы.<br>Выделяют звук [ы] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы.<br>Работают со схемой слова.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 32 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.<br>Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов.<br>Дифференциация звуков и букв.<br>Работа со звуко -буквенными схемами слов.<br>Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.<br>Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | | |
| 33 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги | Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| 34 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя | Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| 35 | Звук и буква Л л | 1 | Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя | Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова |
| 36 | Составление и чтение слогов с буквой Л | | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 37 | Звук и буква В в | 1 | Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. | Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. | Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 38 | Чтение слогов и слов с буквой В | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур.<br>Работа со звуко -буквенными схемами слов.<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко - буквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 39 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур.<br>Работа со звуко -буквенными схемами слов.<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Повторяют пройденные буквы.<br>Составляют предложения с опорой на иллюстрации.<br>Работают со схемами слов с помощью учителя | Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры.<br>Работают со звуко-буквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 40 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных букв.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).<br>Составление и чтение слогов с изученными буквами<br>Составление предложений по картинке. Чтение предложений | Повторяют пройденные буквы.<br>Выделяют звук в начале слова.<br>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации | Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами.<br>Составляют предложения по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Звук и буква Ии | 1 | Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом.<br>Выделение звука [и] в словах.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 42 | Чтение слов с буквой И | 1 | Повторение изученных букв.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).<br>Составление и чтение слогов с изученными буквами | Повторяют пройденные буквы.<br>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации.<br>Проговаривают слоги с изученными буквами | Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке |
| 43 | Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов со слоговой структурой.<br>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Чтение предложений, текстов | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя | Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и предложения |
| 44 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных букв.<br>Звуко-буквенный анализ слов.<br>Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).<br>Составление и чтение слогов с | Повторяют пройденные буквы.<br>Проговаривают изученные слоги.<br>Выделяют нужный звук | Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | изученными буквами.<br>Составление предложений по картинке. Чтение предложений | в начале слова.<br>Читают слоги с изученными буквами.<br>Составляют предложения по картинке с помощью учителя | слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке.<br>Читают предложения по слогам |
| 45 | Звук и буква Ш ш | 1 | Выделение из слов звука [ш].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой Ш.<br>Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Ш.<br>Выделяют звук [ш] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш.<br>Работают со схемой слова.<br>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 46 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш.<br>Закрепление пройденного материала | 1 | Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок<br>Чтение предложений, текстов | Проговаривают слоги с пройденными буквами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко-буквенными схемами слов.<br>Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 47 | Дифференциация звуков [с] и [ш] | 1 | Дифференциация звуков [с] и [ш].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки [с] и [ш].<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. | Дифференцируют звуки [с] и [ш].<br>Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Читают слова по слогам | предложения с опорой на схемы и иллюстрации |
| 48 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши | 1 | Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста | Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя | Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам |
| 49 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули) | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они) | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули) |
| 50 | Звук и буква П п | 1 | Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами | Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 51 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила) | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы |
| 52 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке | Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Звук и буква Т т | 1 | Выделение из слов звука [т].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой Т.<br>Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Т.<br>Выделяют звук [т] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т.<br>Работают со схемой слова.<br>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 54 | Чтение слов с буквой т | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут) | Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений | Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.<br>Работают со звуко-буквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения |
| 55 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему | Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке. | Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова с новыми слоговыми структурами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко-буквенными схемами слов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Читают слова по слогам | Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему |
| 56 | Звук и буква К к | 1 | Выделение из слов звука [к].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой К.<br>Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Проговаривают слоговые таблицы.<br>Дополняют предложения с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой К.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Выделяют звук [к] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой К.<br>Работают со схемой слова.<br>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 57 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко-буквенными схемами слов.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.<br>Правильно читают имена собственные.<br>Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Звук и буква З з | 1 | Выделение из слов звука [з].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой З.<br>Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой З.<br>Выделяют звук [з] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой З.<br>Работают со схемой слова.<br>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 59 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Работают со звуко-буквенными схемами слов.<br>Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации |
| 60 | Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са -за).<br>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), | Дифференцируют звуки [з] и [с].<br>Проговаривают изученные слоги.<br>Читают по слогам слова.<br>Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки [з] и [с].<br>Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.<br>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Правильно читают и произносят глаголы и существительные с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | | уменьшительно-ласкательным значением |
| 61 | Звук и буква Р р | 1 | Выделение из слов звука [р].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой Р.<br>Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Р.<br>Выделяют звук [р] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р.<br>Работают со схемой слова.<br>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 62 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).<br>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Проговаривают слоги.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко - буквенными схемами слов.<br>Дифференцируют звуки [р] и [л].<br>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения.<br>Читают текст с опорой на иллюстрацию |
| 63 | Звук и буква Й й | 1 | Выделение из слов звука [й].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на | Знакомятся с буквой Й.<br>Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые | Знакомятся с буквой Й.<br>Выделяют звук [й] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | схему и иллюстрацию | таблицы с пройденными буквами | Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 64 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст |
| 65 | Звук и буква Ж ж | 1 | Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 66 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими | Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя. Читают слоги жи-ши. Составляют | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слогами.<br>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию | предложения по серии сюжетных картинок | и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ.<br>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 67 | Звук и буква Б б | 1 | Выделение из слов звука [б].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Б.<br>Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Б.<br>Выделяют звук [б] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б.<br>Работают со схемой слова.<br>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 68 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя.<br>Составляют предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференцируют звуки [б] и [п].<br>Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 69 | Звук и буква Д д | 1 | Выделение из слов звука [д].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Д.<br>Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Составляют | Знакомятся с буквой Д.<br>Выделяют звук [д] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д.<br>Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения по иллюстрациям | Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 70 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 71 | Звук и буква Г г | 1 | Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя | Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 72 | Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстрацию | | Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 73 | Буква Ь | 1 | Чтение слов с буквой Ь.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. | Читают слова с буквой Ь.<br>Проговаривают слоги с пройденными буквами | Читают слова с буквой Ь.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему |
| 74 | Чтение слов с буквой Ь | 1 | Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Дифференциация слов (хор — хорь).<br>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференцируют слова с помощью учителя.<br>Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя | Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ.<br>Проводят звуко- буквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации |
| 75 | Буква Ее | 1 | Выделение в словах буквы Е,<br>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Е.<br>Работают со схемой с помощью учителя.<br>Читают слова с изученными слоговыми структурами | Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 76 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е.<br>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Читают слова с ъ по слогам.<br>Подбирают слова к картинкам. | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные.<br>Читают предложения и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя | тексты с опорой на схемы и иллюстрации |
| 77 | Буква Я я | 1 | Выделение в словах буквы Я.<br>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Я.<br>Работают со схемой с помощью учителя.<br>Читают слова с изученными слоговыми структурами | Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 78 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Подбирают слова к картинкам.<br>Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я.<br>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации |
| 79 | Буква Ю ю | 1 | Выделение в словах буквы Ю.<br>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Ю.<br>Работают со схемой с помощью учителя.<br>Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя | Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 81 | Чтение слов с буквой Ё ё | 1 | Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги | Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 82 | Чтение текста «Кто у кого» | 1 | Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 83 | Звук и буква Ч ч | 1 | Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя | Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 85 | Звук и буква Ф ф | 1 | Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя | Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 86 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва -фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Звук и буква Ц ц | 1 | Выделение из слов звука [ц].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ц.<br>Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя | Знакомятся с буквой Ц.<br>Выделяют звук [ц] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц.<br>Работают со схемой слова.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 88 | Закрепление пройденного материала.<br>Чтение изученных слоговых структур.<br>Дифференциация слогов и слов с Ц и С | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Проговаривают пройденные буквы и слоги | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА.<br>Дифференцируют и читают слоги и слова.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 89 | Звук и буква Э э | 1 | Выделение из слов звука [э].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Э.<br>Работают со схемой слова с помощью учителя.<br>Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами | Выделяют в словах букву Э.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 90 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 91 | Звук и буква Щ щ | 1 | Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 92 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Буква Ъ | 1 | Чтение слов с Ъ.<br>Дифференциация и чтение слов (сели — съели).<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации | Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 94 | Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ | 1 | Закрепление чтения слов с Ъ.<br>Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения.<br>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 95 | Чтение слов с разделительным Ь. | 1 | Закрепление чтения слов с разделительным Ь.<br>Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения.<br>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с разделительным Ь. Проговаривают пройденные буквы и слоги.<br>Читают по слогам слова. | Читают слова с разделительным Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 96 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 98 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 99 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

***2 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Осень пришла- в школу пора – 20часов** | | | | | |
| 1 | Стихотворение «Кончилось лето» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам | Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями |
| 2 | «Игра в слова» | 1 | Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах | Читают по слогам. Называют гласные буквы | Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог |
| 3 | По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут» | 1 | Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией | Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Рассказ «Первый урок» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы | Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке» |
| 5 | Рассказ «Мы рисуем» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций |
| 6 | Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес» | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения | Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам | Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте |
| 7 | «Игра в слова» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью учителя | Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу» |
| 9 | Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа» | 1 | Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке |
| 10 | По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя | Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя |
| 11 | Рассказ «В парке» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. | Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формулирование основной мысли текста<br>Формирование навыка чтения по слогам | Соотносят картинку с текстом с помощью учителя | связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими |
| 12 | «Отгадай загадку» | 1 | Выделение и называние согласных букв.<br>Чтение и отгадывание загадки.<br>Соотнесение отгадки с картинками | Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их.<br>Отгадывают загадки.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят картинку с текстом.<br>Отгадывают загадки.<br>Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова |
| 13 | М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Формирование навыка чтения.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Воспринимают текст на слух.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя.<br>Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя | Воспринимают текст на слух.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Читают плавно по слогам.<br>Соотносят картинку с текстом.<br>Определяют настроение стихотворения.<br>Заучивают наизусть.<br>Составляют рассказ по иллюстрации |
| 14 | По В.Корабельникову.<br>Рассказ «Осенний лес» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.<br>Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения.<br>Составление рассказа по иллюстрации | Слушают рассказ.<br>Читают правильно трудные слова.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.<br>Составляют рассказ по | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя.<br>Выражают элементарные суждения и умозаключения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иллюстрации по вопросам учителя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам | Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения |
| 16 | «Игра в слова» | 1 | Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями | Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения |
| 17 | Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки | Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам | Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться» |
| 19 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам | Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя | Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам |
| 20 | По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора». | Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу | Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы. Выполняют тест самостоятельно. Отвечают на вопросы по разделу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по разделу | | |
| **Почитаем- поиграем – 10 часов** | | | | | |
| 21 | По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения |
| 22 | А.Усачев. Стихотворение «Слоги» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов | Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта» | Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта» |
| 23 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту | Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками |
| 24 | По С.Иванову. Сказка «Дразнилка» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения | Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха» | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.<br>Правильное чтение трудных слов.<br>Составление рассказа по картинке | Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя.<br>Правильно читают трудные слова.<br>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя | Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших |
| 26 | Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах» | 1 | Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Правильное чтение трудных слов.<br>Составление рассказа по картинке | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения.<br>Находят животных на картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения |
| 27 | Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Правильное чтение трудных слов.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Соотнесение картинки с текстом | Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова.<br>Подбирают слова к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова.<br>Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору |
| 28 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки.<br>Нахождение отгадки на картинках | Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, находят отгадки | Читают плавно по слогам.<br>Правильно передают тембровую окраску устной речи.<br>Отгадывают загадки, соотносят с картинками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Стихотворение «Доскажи словечко» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Отгадывание загадки.<br>Нахождение отгадки на картинках | Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, находят отгадки | Читают плавно по слогам.<br>Отгадывают загадки, соотносят с картинками.<br>Подбирают слова-рифмы.<br>Правильно передают тембровую окраску устной речи.<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок |
| 30 | Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».<br>Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.<br>Ответы на вопросы.<br>Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем».<br>Формирование навыка чтения.<br>Пересказ по вопросам учителя | Воспринимают текст на слух.<br>Определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Читают по слогам.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения |
| **В гостях у сказки - 14 часов** | | | | | |
| 31 | Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Оценка поступков героев.<br>Соотнесение текста с серией сюжетных картинок.<br>Пересказ по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям с передачей тона героев сказки | Воспринимают на слух сказку.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Оценивают поступки героев с опорой на картинки.<br>Показывают картинки к сказке.<br>Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Читают по ролям с передачей тона героев сказки |
| 32 | Русская народная сказка «Гуси и лиса» | 1 | Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя |
| 33 | Русская народная сказка «Лиса и козел» | 1 | Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам | Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| 34 | По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. | Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. | Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией | Соотносят текст с картинкой.<br>Читают по слогам | Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами |
| 35 | Стихотворение «Отгадай загадку» | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадки.<br>Соотнесение отгадки с картинками.<br>Рисование отгадки | Отгадывают загадки и читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят с картинками.<br>Рисуют отгадки по трафарету | Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки.<br>Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде |
| 36 | Литовская сказка «Волк и баран» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.<br>Оценка поступков героев.<br>Соотнесение текста с картинкой.<br>Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.<br>Пробуют пересказывать с помощью учителя | Читают по ролям.<br>Оценивают поступки героев.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам.<br>Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы.<br>Читают с соблюдением знаков препинания |
| 37 | По С.Прокофьевой. | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной | Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по | Читают по ролям, определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | | учителем.<br>Определение героев и оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Соотнесение текста с картинками | вопросам учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации.<br>Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.<br>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее |
| 38 | Литовская сказка «Рак и ворона» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.<br>Определение героев и оценка их поступков.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Читают по слогам.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.<br>Работают над интонационной выразительностью речи | Читают по ролям, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки.<br>Читают с восклицательной и вопросительной интонацией |
| 39 | Казахская сказка «Заяц и черепаха» | 1 | Восприятие сказки на слух ответы на вопросы.<br>Определение главных героев.<br>Выразительное чтение сказки.<br>Составление предложений к картинкам | Слушают сказку.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Пересказывают по картинкам.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.<br>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Мордовская сказка «Благодарный медведь» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.<br>Определение героев и оценка их поступков.<br>Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя | Воспринимают сказку на слух.<br>Понимают смысл сказки.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.<br>Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке.<br>Объясняют название сказки.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.<br>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| 41 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | Называние букв Ь и Ъ.<br>Правильное чтение слов и предложений с буквами Ь и Ъ.<br>Соотнесение текста с картинками | Называют буквы Ь и Ъ.<br>Читают по слогам.<br>Подбирают слова к картинкам | Читают слова с буквами Ь и Ъ.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Читают целым словом ранее отработанные слова |
| 42 | Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.<br>Определение главной мысли сказки.<br>Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.<br>Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки со строчками из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.<br>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| 43 | Армянская сказка «Волк и ягненок» | 1 | Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. | Слушают и понимают текст сказки. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией |
| 44 | Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| **Животные рядом с нами – 15 часов** | | | | | |
| 45 | Индийская сказка «Умная собака» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной | Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека | ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Чтение стихотворений про животных | 1 | Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками.<br>Чтение стихотворений про животных.<br>Показ и называние животных на картинках | Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Показывают и называют животных на картинке | Читают плавно по слогам.<br>Называют животных, соотносят их с картинками.<br>Уясняют признаки образных сравнений.<br>Выразительно читают с восклицательной интонацией |
| 47 | По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!» | 1 | Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем.<br>Выразительное чтение текста.<br>Составление рассказа по картинке | Слушают рассказ.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек» | Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек» |
| 48 | Русская народная присказка «Лошадка» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.<br>Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям.<br>Соотнесение текста с картинками | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Находят картинки к тексту.<br>Оценивают поступок хозяина и лошади | Читают по ролям.<br>Правильно передают тембровую окраску устной речи.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа.<br>Оценивают поступок хозяина и лошади |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?» |
| 50 | В.Лифшиц. Стихотворение «Баран» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?» | Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?» |
| 51 | Чтение стихотворений про птиц | 1 | Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках | Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вопросительной и звательной интонацией |
| 52 | По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий |
| 53 | По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке | Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка |
| 54 | М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя | Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Самостоятельное рисование изображения к тексту | Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту | Читают выразительно.<br>Правильно передают тембровую окраску устной речи.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят слова с картинкой.<br>Рисуют рисунок к тексту |
| 56 | По В.Сутееву. Сказка «Три котенка» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев.<br>Ответы на вопросы к тексту.<br>Формирование навыка выразительного чтения<br>Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.<br>Пересказывают с опорой на вопросы учителя | Выразительно читают по ролям.<br>Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Устанавливают последовательность событий |
| 57 | По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками | Слушают сказку.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану.<br>Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | между характерами и поступками героев |
| 58 | Сказка «Упрямые козлята» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит» |
| 59 | В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» | 1 | Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека» | Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека» |
| **Ой ты, зимушка - зима! – 16часов** | | | | | |
| 60 | Я.Аким. | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению, | Слушают стихотворение. Читают по слогам. | Читают выразительно. стихотворение с побудительной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Первый снег» | | прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке | Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения | интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения |
| 61 | По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя. | Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту |
| 62 | По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 63 | По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел» | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. | Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление рассказа по картинке | Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя | рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах | Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке | Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков |
| 65 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки» | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст |
| 66 | Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительность речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения |
| 68 | По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос» | 1 | Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя | Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы |
| 69 | И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения |
| 70 | По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. | Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. | Читают выразительно. Правильно передают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление рассказа о новогоднем празднике | Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя | тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогоднем празднике |
| 71 | По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность |
| 72 | По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев |
| 73 | Русская народная сказка «Мороз и Заяц» | 1 | Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя | Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы |
| 74 | Литовская народная песенка «Вьюга» | 1 | Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. | Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной | Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соотнесение картинки с текстом | выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом | эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. |
| 75 | По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!» | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно |
| **Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов** | | | | | |
| 76 | По А. Митту. Рассказ «Коля заболел» | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода |
| 77 | Д.Летнева. | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. | Читают выразительно с побудительной интонацией. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Подружки рассорились» | | Соотнесение картинки с текстом | Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора |
| 78 | По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик» | 1 | Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения |
| 79 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу |
| 80 | По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 81 | По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках |
| 82 | По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа |
| 83 | По И.Бутмину. Рассказ «Трус» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки | Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам |
| 84 | По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел» | 1 | Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе |
| 86 | По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения |
| 87 | По В.Донниковой. Рассказ «Канавка» | 1 | Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Узбекская сказка «Назло Солнцу» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя |
| 89 | А.Барто. Стихотворение «Мостки» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения |
| 90 | По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе |
| 91 | Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Сравнивают порученные и выполненные дела |
| 92 | По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают с опорой на картинки.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха».<br>Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями |
| **Весна идёт! – 19 часов** | | | | | |
| 93 | Я.Аким. Стихотворение «Март» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Заучивание наизусть | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Заучивают наизусть.<br>Высказывают собственное отношение к весне |
| 94 | По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. | Читают целыми словами., определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учителем, называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Чтение по слогам | Отвечают на вопросы.<br>Называют главных героев, находят их на картинке.<br>Соотносят картинку с текстом.<br>Читают по слогам | оценивают их поступки.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя |
| 95 | В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта» |
| 96 | По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по картинкам.<br>Составление рассказа о празднике | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по картинкам.<br>Составляют рассказ.<br>Оценивают поступки героев рассказа.<br>Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам |
| 97 | Бурятская сказка «Снег и заяц» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.<br>Формирование навыка выразительного чтения. | Слушают сказку.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с | Читают целыми словами.<br>Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соотнесение текста с картинкой.<br>Пересказ по вопросам учителя | помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя |
| 98 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке.<br>Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор |
| 99 | По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.<br>Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по картинкам.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом |
| 100 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной | Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выразительностью речи с помощью учителя.<br>Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя | Объясняют переносный смысл выражения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука |
| 102 | С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя | Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны |
| 103 | По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 104 | По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Оценивают их поступки.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 105 | М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие…» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Находят образные сравнения в тексте.<br>Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения |
| 106 | По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Составление предложений к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.<br>Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 107 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Соотнесение текста с картинкой.<br>Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы.<br>Подбирают слова к картинкам.<br>Оценивают отношения героев сказки.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки |
| 108 | По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Соотнесение текста с картинкой.<br>Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль.<br>Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста |
| 109 | С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение.<br>Читают по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют птиц, изображённых на картинке | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Подбирают синонимические замены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 110 | Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец» | 1 | Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа |
| 111 | По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа |
| **Чудесное рядом – 13 часов** | | | | | |
| 112 | По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. | Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью | Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ по вопросам учителя и картинкам | учителя.<br>Пробуют читать по ролям | Устанавливают смысловые связи |
| 113 | О.Дриз. Стихотворение «Игра» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» |
| 114 | Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Чтение по ролям.<br>Подбор предложений к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя.<br>Подбирают слова к картинкам.<br>Читают по слогам.<br>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали | Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.<br>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали |
| 115 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Подбор предложений к картинкам. | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют главных героев, показывают их на картинке. | Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Пересказывают с помощью учителя | персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи |
| 116 | По С.Козлову. Рассказ «Друзья» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение |
| 117 | По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна» | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
| 118 | Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 119 | По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера |
| 120 | По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг» | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов |
| 121 | По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 122 | Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения |
| 123 | Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь» | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения |
| 124 | По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Объясняют словосочетание «волшебный дождь» |
| **Лето красное! – 12 часов** | | | | | |
| 125 | Стихотворение «Лето красное» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Заучивание наизусть | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Читают по слогам выразительно.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют признаки лета.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Составляют свободные рассказы о занятиях летом.<br>Называют признаки лета.<br>Заучивают наизусть |
| 126 | По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.<br>Чтение по слогам.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту<br>Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке |
| 127 | По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки» | 1 | Чтение по слогам и целыми словами.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки | Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по вопросам учителя |
| 128 | По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко» | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом. | Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают диалог между животными.<br>Оценивают поступки героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование навыка выборочного чтения | | сказки, приводят доказательства своего мнения. |
| 129 | По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко» | 1 | Чтение по слогам и целыми словами.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки | Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности |
| 130 | И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Читают выразительно с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста |
| 131 | С. Махотин. Стихотворение «Поход» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть | Слушают стихотворение.<br>Читают по слогам выразительно по образцу учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно по образцу учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Заучивают наизусть.<br>Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
| 132 | По Е. Пермяку. Рассказ «Раки» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.<br>Чтение по слогам.<br>Соотнесение картинки с текстом. | Слушают рассказ.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют главных героев, показывают их на картинке.<br>Составляют предложение с | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку поступкам героев.<br>Подбирают иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Умение давать элементарную оценку поступкам героев | помощью учителя. Соотносят картинку с текстом | соответствующего отрывка из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 133 | По Е. Пермяку. Рассказ «Раки» | 1 | Чтение по слогам и целыми словами.<br>Подбор к иллюстрации отрывков из текста.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Делают выборочный пересказ.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности |
| 134 | В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают выразительно по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом |
| 135 | И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?» | 1 | Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца».<br>Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Читают по слогам выразительно.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета | Читают выразительно.<br>Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Объясняют образное выражение «золотое солнце».<br>Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение картинки и произведения.<br>Составление рассказа о лете. | Читают по слогам.<br>Соотносят картинки и произведения.<br>Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Составляют рассказ о лете.<br>Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение теста по разделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений | Выполняют тест с помощью учителя. Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя | Выполняют тест по разделу самостоятельно. |

***3 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Здравствуй, школа! – 9 часов** | | | | | |
| 1 | М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Расширение знаний о приметах осени.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют приметы осени.<br>Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Называют приметы осени.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы.<br>Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя |
| 3 | В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Оценка настроения персонажей.<br>Составление рассказа о школе | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют настроение персонажей.<br>Объясняют слова с опорой на личный опыт. | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Объясняют название рассказа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составляют предложения о школе | Оценивают настроение персонажей.<br>Составляют рассказ о школе |
| 4 | По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Оценка поступков героев.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Составление подписи к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устно составляют подписи к картинкам.<br>Пересказывают по картинному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7 | В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 8 | По В. Хомченко. Рассказ «Обида» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно |
| **Осень наступила… - 12 часов** | | | | | |
| 10 | О. Высотская. Стихотворение «Осень» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |
| 11 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений |
| 12 | А. Толстой. Стихотворение «Осень. | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обсыпается весь наш бедный сад…» | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Рисование иллюстрации к стихотворению | Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Обводят осенние листья по трафарету | Заучивают наизусть стихотворение.<br>Рисуют рисунок на тему осени |
| 13 | По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Уточняют признаки времени года по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 14 | В. Степанов. Стихотворение «Воробей» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Называют зимующих и перелётных птиц.<br>Составляют рассказ о воробье.<br>Объясняют образное выражение |
| 15 | По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br>Читают по ролям.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 17 | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам |
| 18 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 20 | А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |
| 21 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно |
| **Учимся трудиться – 13 часов** | | | | | |
| 22 | Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выборочное чтение по вопросам | Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословиц |
| 23 | По Д. Габе.<br>Рассказ «Работа» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.<br>Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 24 | В. Орлов.<br>Стихотворение «Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |
| 25 | По А. Потаповой.<br>Рассказ «Бабушка и внучка» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение героев, оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по картинному плану.<br>Определяют характер героя по его поступкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Б. Заходер. Стихотворение «Повара» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 27 | По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Составление рассуждений по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют название рассказа |
| 28 | О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ о цветах |
| 29 | По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 31 | В. Осеева. Рассказ «Пуговица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о главном герое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке<br>Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 33 | По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют смысл пословицы.<br>Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией |
| 34 | Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.<br>Сравнение произведений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют прочитанные произведения.<br>Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.<br>Соотносят иллюстрации с названием рассказа.<br>Сравнивают произведения, близкие по темам.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Ребятам о зверятах – 15 часов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Уточнение названий диких и домашних животных.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль<br>Называют домашних и диких животных.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по иллюстрациям |
| 36 | По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж».<br>Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование животных | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют животных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | По М. Пришвину. Рассказ «Еж» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о еже.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 38 | По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения к иллюстрациям.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют название рассказа |
| 39 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Называют главных героев и оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение по картинке.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ на основе собственного опыта |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Галка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.<br>Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Объясняют название рассказа.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 44 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций |
| 45 | По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | По Н. Павловой. Сказка «Котята» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по картинкам |
| 47 | В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 48 | По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по картинкам |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведений.<br>Составление рассказа о животных.<br>Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах» | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.<br>Составляют предложения о животных.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о животных.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют нравственный смысл сказки |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по иллюстрациям |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное по вопросам учителя и по ролям.<br>Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Дают нравственную оценку смысла сказки |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Определяют смысл названия сказки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение сказок, одинаковых по теме.<br>Составление суждений о прочитанных сказках.<br>Пересказ любимых сказок.<br>Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.<br>Называют любимые сказки.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.<br>Определяют название сказки по пословице.<br>Пересказывают любимые сказки.<br>Пересказывают сказки по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Зимушка-зима - 20 часов** | | | | | |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рисуют зиму по трафарету.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть.<br>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61 | По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | М. Садовский. Стихотворение «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 64 | С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 65 | По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |
| 66 | По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 67 | С. Есенин. Стихотворение «Зима» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы |
| 68 | С. Суворова. Стихотворение «Подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69 | По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Составляют рассуждения на основе личного опыта |
| 70 | И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Определяют жанр стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из текста.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 72 | И. Суриков. Стихотворение «Детство» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 73 | По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Подбирают отрывок из текста к иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74 | По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 75 | В. Степанов. Стихотворение «Зайка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 76 | По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют предложения к картинке.<br>Называют главных героев | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 77 | З. Александрова. Стихотворение «Снежок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание наизусть стихотворения | | |
| 78 | По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Объясняют смысл названия с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл названия рассказа.<br>Пересказывают по вопросам |
| 79 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима» | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.<br>Отгадывание загадок.<br>Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя.<br>Отгадывают загадки.<br>Подбирают отгадки к картинкам.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Называют признаки зимы.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят иллюстрации с отгадками.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Так нельзя, а так можно – 12 часов** | | | | | |
| 80 | По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок<br>Установление смысловых связей между поступками героев | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Устанавливают смысловые связи между поступками героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 81 | По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам |
| 82 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения |
| 83 | По Л. Толстому. Рассказ «Косточка» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Оценивают поступки главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 84 | По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Оценивают поступки главных героев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 85 | В. Берестов. Стихотворение «За игрой» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин. Стихотворение «Бревно» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к картинкам отрывки из текста |
| 87 | А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации<br>Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88 | По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг» | 1 | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию |
| 90 | По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно |
| **Весна в окно стучится – 19 часов** | | | | | |
| 92 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 93 | По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня» | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Находят и читают строки стихотворения о солнце | Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 95 | По Э. Шиму. Сказка «Сосулька» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме |
| 97 | С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста к рисунку.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 98 | П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читаю для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 100 | Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам.<br>Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт |
| 101 | С. Вербова. Стихотворение «Ледоход» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют устный рассказ о ледоходе |
| 102 | По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя |
| 103 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. | Выразительно читают побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопрос по содержанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение жанра стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Заучивают наизусть часть стихотворения | Определяют жанр стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворения |
| 104 | По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 105 | С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают строки о прилёте птиц |
| 106 | По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают к картинке строки из стихотворения |
| 108 | По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают отрывок из текста про пчёл |
| 109 | По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют цветы самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование цветов | | |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Отгадывание загадки, рисование отгадки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Сравнение стихотворений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Весёлые истории -7 часов** | | | | | |
| 111 | Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 112 | По Г. Остеру. Сказка «Эхо» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| 113 | А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.<br>Выборочно читают с опорой на картинки | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения |
| 114 | А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 115 | М. Пляцковский. Сказка «Шишки» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 116 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 117 | М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Родина любимая – 8 часов** | | | | | |
| 118 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют смысл пословицы с помощью учителя<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословицы |
| 119 | По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы | Читают целыми словами, определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о своей малой родине | учителя.<br>Составляют предложения о Родине | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о своей малой Родине |
| 120 | По Т. Кудрявцевой. «Флаг России» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование флага России | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют флаг России |
| 121 | М. Ильин. Рассказ «Главный город страны» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о Москве |
| 122 | В. Степанов. Стихотворение «Песня» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 123 | А. Усачев. Стихотворение «День Победы» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Дне Победы | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о праздновании Дня Победы |
| 124 | По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 125 | По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла поговорок и пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают отрывки из произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Здравствуй, лето! – 11 часов** | | | | | |
| 126 | А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказ о лете | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о лете |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 127 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 128 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 129 | М. Дружинина. Стихотворение «Земляника» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |
| 130 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 131 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке.<br>Читают по ролям |
| 132 | По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 133 | Р. Фархади. Стихотворение «Жарко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 134 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев | Выразительно читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 135 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя |
| 136 | Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно |

***4 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Школьная жизнь – 12 часов** | | | | | |
| 1 | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе |
| 2 | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 3 | М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя. | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание наизусть стихотворения | Заучивают наизусть часть стихотворения | Заучивают наизусть стихотворение.<br>Составляют рассказ о любимом уроке |
| 4 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 5 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление устного рассказа о дежурстве в классе | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.<br>Составляют рассказ о дежурстве |
| 6 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий. | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят ответы на вопросы в тексте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану | Пересказывают часть текста по картинкам | Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 7 | В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | Читают по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 8 | По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 9 | В. Берестов. Стихотворение «Читалочка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Заучивают наизусть.<br>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности | 1 | Выразительное чтение загадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Воспроизведение загадок по памяти | Читают по слогам.<br>Отгадывают загадки.<br>Находят отгадки на картинках.<br>Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок.<br>Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки самостоятельно |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Составление рассказов о любимых книгах.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь».<br>Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.<br>Определение главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают по слогам стихи о школе.<br>Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о любимых книгах.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Выразительно читают стихи и рассказы о школе.<br>Определяют главных героев прочитанных произведений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Время листьям опадать... -17 часов** | | | | | |
| 13 | Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение признаков времени года по иллюстрации.<br>Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Определяют признаки времени года по вопросам учителя.<br>Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Определяют признаки времени года.<br>Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 14 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по представленному плану.<br>Рассказывание сказки по плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Рассказывают сказку по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Делят текст на части по представленному плану.<br>Рассказывают сказку по плану |
| 15 | Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор названий к предметным картинкам. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают названия к картинкам. | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Подбирают названия к предметным картинкам.<br>Рисуют изображения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника | Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации | «подарки осени» по представлениям |
| 16 | По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.<br>Деление текста на части с опорой на картинный план.<br>Пересказ текста на основе картинного плана | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя.<br>Пересказывают с опорой на сюжетные картинки | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок.<br>Делят текст на части, пересказывают по картинному плану |
| 17 | А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное рисование картинки к стихотворению.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Устно рисуют картинку к тексту.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Словесно рисуют картинки.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 18 | По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.<br>Рисование картинки осеннего леса | Читают по слогам.<br>Объясняют смысл слов с опорой на содержание.<br>Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя.<br>Рисуют картинку леса | Читают целыми словами.<br>Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.<br>Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл.<br>Рисуют осенний лес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 20 | По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.<br>Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами их текста.<br>Объясняют переносное значение образных выражений |
| 21 | К. Бальмонт. Стихотворение «Осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют значение слова с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют значение слова с опорой на текст |
| 22 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.<br>Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | Читают по слогам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации | Читают целыми словами.<br>Выбирают из текста отрывки о криках птиц.<br>Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.<br>Ответы на вопросы словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей. | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст.<br>Устанавливают причинно-следственные связи.<br>Объясняют отдельные выражения текста |
| 24 | А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.<br>Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Объясняют значение слова с помощью учителя.<br>Рисуют по трафарету.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами.<br>Объясняют значение слова с опорой на текст.<br>Рисуют картины природы.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 25 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 | Чтение сказки целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.<br>Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя.<br>Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок |
| 26 | По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.<br>Чтение по ролям диалога. | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают целыми словами.<br>Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.<br>Читают по ролям диалог. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение образных выражений | Объясняют образное выражение с помощью учителя | Объясняют образные выражения |
| 27 | По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать…» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ текста своими словами.<br>Составление устного рассказа о деревьях | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Пересказывают текст своими словами.<br>Составляют рассказ о деревьях |
| 28 | Осенние загадки | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Графическое иллюстрирование | Читают целыми словами.<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают.<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.<br>Рисуют самостоятельно отгадки |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Пересказ текста по опорным вопросам.<br>Выразительное чтение наизусть стихотворений.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.<br>Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать…». | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Читают наизусть стихотворения.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение стихов русских поэтов про осень | | |
| **Делу – время, потехе – час – 7 часов** | | | | | |
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть потешки | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть потешку | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть потешку |
| 31 | Чешская потешка «Сенокос» | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор строк потешки к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Драматизация потешки | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.<br>Составляют рассказ с опорой на картинки.<br>Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию.<br>Подбирают строки из потешки к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ.<br>Разыгрывают сценку из потешки |
| 32 | По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Драматизация рассказа | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Участвуют в драматизации рассказа | Выразительно читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Придумывают продолжение игры и драматизируют её |
| 33 | По Н. Носову. Рассказ «Прятки» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ по картинному плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Дают оценку героям.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 34 | Считалки | 1 | Выразительное чтение считалок.<br>Соотнесение строк стихотворения с картинками.<br>Заучивание считалки наизусть | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть считалку | Выразительно читают целыми словами.<br>Соотносят строки стихотворения с картинками.<br>Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт.<br>Заучивают наизусть считалки |
| 35 | По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя<br>Составление устного рассказа про игры | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час». Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Выполняют тест самостоятельно. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл |
| **В мире животных – 13 часов** | | | | | |
| 37 | По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 38 | По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ сказки с опорой на картинный план | | Пересказывают по картинному плану |
| 39 | По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Называют главных героев.<br>Участвуют в работе по восстановлению картинного плана.<br>Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Восстанавливают деформированный картинный план.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 40 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тесту.<br>Определяют главных героев, оценивают их поступки.<br>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 43 | Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выбор заголовка, подходящего по смыслу.<br>Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.<br>Выбирают заголовок, подходящий по смыслу.<br>Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 44 | По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла образных выражений | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам |
| 46 | Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 47 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 48 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рисование отгадок | | Рисуют отгадки самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина |
| **Жизнь дана на добрые дела – 8 часов** | | | | | |
| 50 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 51 | По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Объяснение смысла пословицы | | |
| 52 | В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.<br>Пересказ текста по плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по делению текста на части.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку поступкам героев.<br>Делят текст на части на основе готового плана.<br>Пересказывают по плану |
| 53 | По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Объяснение образного выражения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Выборочно читают по вопросам учителя<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образное выражение |
| 54 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Сравнивают поступки двух героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Дают нравственную оценку поступкам героев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | нравственная оценка их поступков.<br>Сравнение поступков двух героев.<br>Выборочное чтение по вопросам | | Сравнивают двух героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 55 | Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение нравственного смысла поступка героини.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам |
| 56 | В. Голявкин. Рассказ «Птичка» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Определение нравственного смысла поступка героя.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Словесное рисование картинки к тексту | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию<br>Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.<br>Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют нравственный смысл поступка героя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Словесно описывают картинку |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. | Читают по слогам и целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказы и стихи про добрые дела | | Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела».<br>Составление устного рассказа о добрых делах.<br>Читают рассказы и стихи про добрые дела | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи и рассказы о добрых делах | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выполняют тест по разделу самостоятельно.<br>Составляют рассказ о добрых делах.<br>Пересказывают рассказы о добрых делах |
| **Зима наступила – 23 часа** | | | | | |
| 58 | По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке.<br>Рисование снежинки | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Подбирают предложения к сюжетной картинке.<br>Рисуют снежинку по трафарету | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос словами из текста.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют снежинку |
| 59 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выбор заголовка к сказке | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке. | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выбирают заголовок из двух предложенных |
| 60 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Объяснение образных выражений. | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют образные | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образное выражение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Деление текста на части и пересказ по картинному плану | выражения с помощью учителя.<br>Делят текст на части с помощью учителя | Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 61 | И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| 62 | С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла отдельных выражений текста.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Объясняют смысл отдельных выражений текста.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выборочно читают по заданию учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план |
| 65 | По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Составление устного рассказа о праздновании Рождества | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |
| 66 | Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы словами из стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 67 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков | | Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Пересказ рассказа по картинкам | Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 69 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | Читают сказку по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков.<br>Называют черты характера героев с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Называют черты характера героев. |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по картинному плану | Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рассказывают сказку по картинному плану |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Выразительно читают слова главного героя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выразительно читают слова главного героя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 72 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки по картинному плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют поступки героев и мотивы.<br>Их вызвавшие.<br>Восстанавливают деформированный план.<br>Рассказывают сказку по картинному плану |
| 73 | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 74 | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям<br>Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ про Митю |
| 75 | В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по заданию учителя | Выборочно читают по вопросам учителя | Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 76 | По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту |
| 77 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 79 | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 80 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу | 1 | Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу | Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме |
| | **Весёлые истории – 8 часов** | | | | |
| 81 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 82 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.<br>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации.<br>Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 83 | Г. Остер. Сказка «Одни неприятности» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Читают по ролям диалог по заданию учителя |
| 84 | М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации.<br>Пересказывают текст на основе готового плана |
| 85 | В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков.<br>Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | событиями и поступками героев.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ по картинному плану | | Восстанавливают деформированный картинный план.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 86 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.<br>Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к картинке.<br>Читают стихи С. Маршака | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.<br>Выразительно читают стихи С. Маршака |
| 87 | По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление мотивов поступков героев | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Устанавливают мотивы поступков героев |
| 88 | Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.<br>Соотнесение картинок со строчками из стихотворения.<br>Обобщение знаний по разделу. | Читают целыми словами.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят картинки с отгадками.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. | Выразительно читают и отгадывают загадки.<br>Соотносят картинки со строчками из стихов.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Весёлые истории» | | Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Выполняют тест с помощью учителя | Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| | **Полюбуйся, весна наступает… - 14 часов** | | | | |
| 89 | В. Алфёров. Стихотворение «Март» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами.<br>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 90 | По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят главных героев и оценивают их поступки |
| 91 | По М. Фроловой. | 1 | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.<br>Рисование открытки к 8 Марта | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.<br>Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 | | | Рисуют открытку к 8 Марта по образцу | |
| 92 | Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 93 | По А.Соколовскому.<br>Рассказ «Бабушкина вешалка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Понимание мотивов поступков героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.<br>Участвуют в работе по подбору заголовка | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Устанавливают мотивы поступков героев<br>Подбирают заголовок к тексту |
| 94 | По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют образные сравнения с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение образных сравнений | | Объясняют образные сравнения |
| 95 | А. Плещеев. Стихотворение «Весна» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте образных сравнений.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Находят в тексте образные сравнения.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 96 | По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ по картинному плану.<br>Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о весенних птицах | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ о весенних птицах.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 97 | По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова к картинкам | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 98 | И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла образных выражений своими словами.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют смысл образных выражений своими словами<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 99 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.<br>Составление свободного рассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ-описание по иллюстрациям.<br>Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны |
| 100 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Описание растения на основе иллюстрации и текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Описывают растение на основе иллюстрации и текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Весенние загадки | 1 | Чтение загадок про себя и вслух.<br>Отгадывание загадок.<br>Рисование иллюстраций к отгадкам | Читают загадки целыми словами.<br>Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки | Читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки |
| 102 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов о весне | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».<br>Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи русских поэтов о весне | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Читают стихи русских поэтов о весне |
| | **В мире волшебной сказки – 10 часов** | | | | |
| 103 | Русская народная сказка «Хаврошечка».<br>Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают часть сказки по вопросам | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют смысл выражений |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение основных черт характера героев.<br>Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 | Определение волшебного и реального в сказке<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Определяют волшебное и реальное в сказке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 108 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к сказке.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 109 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2 | 1 | Определение волшебного т реального в сказке.<br>Сравнение основных черт характера героев.<br>Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации | Определяют волшебное и реальное в сказке.<br>Сравнивают основные черты характера героев.<br>Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану |
| 110 | Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают слова из сказки к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по заданию учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Подбирают к картинке отрывки из сказки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 111 | По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 112 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».<br>Внеклассное чтение.<br>Русские народные сказки | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки».<br>Чтение русских народных сказок | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают русские народные сказки | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Пересказывают русские народные сказки |
| | **Родная земля – 13 часов** | | | | |
| 113 | М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.<br>Составление рассказа о г.Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Выделяют предложения из текста по заданной теме.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Составляют рассказ по г.Москве |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 114 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.<br>Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа.<br>Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга |
| 115 | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста по заданной теме | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 116 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла пословиц о Родине.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 117 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине |
| 118 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль |
| 119 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам | Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя | Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 120 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте |
| 121 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя | Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 122 | А. Усачёв. | 1 | Выразительное чтение стихотворения. | Читают стихотворение целыми словами. | Выразительно читают целыми словами с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Защита» | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выбирают предложения из текста по вопросам учителя | соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 123 | По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 124 | Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о Дне Победы.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют предложения о Дне Победы.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ о Дне Победы.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 125 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение.<br>Стихи и рассказы о войне | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам. | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя. | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполняют тест самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение теста по разделу «Родная земля».<br>Чтение стихов и рассказов о войне | Читают стихи о войне | Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне |
| | **Лето пришло – 11 часов** | | | | |
| 126 | С. Козлов.<br>Сказка «Ливень» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к сказке.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Выразительно читают диалоги |
| 127 | Г. Граубин.<br>Стихотворение «Тучка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 128 | Н. Павлова.<br>Сказка «Хитрый одуванчик».<br>Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя. | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам | Отвечают на вопросы по содержанию | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 129 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2 | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.<br>Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.<br>Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.<br>Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют название сказки |
| 130 | Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста по заданию учителя.<br>Составляют предложения про одуванчик | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к стихотворению.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |
| 131 | По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Оценивают поступки героев.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Делят текст на части и пересказывают по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану | | |
| 132 | А. Бродский. Стихотворение «Летний снег» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя |
| 133 | В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 134 | О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке | Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 135 | По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Соотнесение примет с поведением птиц в природе.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Соотносят приметы с поведением птиц в природе.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Лето пришло».<br>Составление рассказа о лете.<br>Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о лете.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи русских поэтов о лете | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Составляют рассказ о лете.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |

***5 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте читать – 7часов** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов). Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают статью и стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» |
| 2 | Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова | 1 | Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев. Выборочное чтение, чтение по цепочке. | Участвуют в уроках внеклассного чтения. Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя) | Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Передают краткое содержание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Приключения Незнайки и его друзей») | | Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильмов | | Выражают собственное мнение к поступкам героев. Отвечают на вопросы учителя по содержанию |
| 3 | Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают автобиографическую статью целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения |
| 4 | Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки» | 1 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса» | Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | С.Вербова.<br>Рассказ «Зачем книги нужны?» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Находят в тексте и зачитывают основную мысль.<br>Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт |
| 6 | С.Ильин.<br>Стихотворение «Две книжки» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам.<br>Выборочное чтение стихотворения по ролям.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте.<br>Читают слова, требующие объяснения.<br>Учатся читать стихотворение по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя).<br>Читают стихотворение по ролям.<br>Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги |
| 7 | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Выразительное чтение стихотворения. | Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Выразительно читают стихотворение. | Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений.<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания | Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br>Выполняют тестовые задания |
| **Школьная страна – 8 часов** | | | | | |
| 8 | Вступительная статья к разделу «Школьная страна».<br>М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) | 1 | Вступительная беседа.<br>Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации.<br>Составление рассказа о своей «школьной стране».<br>Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности».<br>Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении) | Слушают рассказ учителя.<br>Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме).<br>Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности» (с опорой на картинки).<br>Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) | Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе.<br>Рассказывают о своей «школьной стране».<br>Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности».<br>Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) |
| 9 | Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Составление рассказа на тему «Как я провел лето». | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Составляют небольшой рассказ на тему «Как я | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Составляют рассказ на тему «Как я провел лето». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Возможно использование аудио- или видеозаписи | провел лето».<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Заучивают стихотворение наизусть |
| 10 | Л. Гераскина.<br>Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.<br>Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные».<br>Просмотр отрывка из мультфильма | Слушают чтение 1-й части сказки.<br>Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся читать 1-ю часть по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение 1-й части сказки.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают 1-ю часть сказки по ролям.<br>Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные».<br>Смотрят отрывок из мультфильма |
| 11 | Л.Гераскина.<br>Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.<br>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.<br>Чтение слов для объяснения | Слушают чтение 2-й части сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся выразительно читать слова из сказки, | Слушают чтение 2-й части сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают 2-ю часть сказки по ролям.<br>Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (разбор сложных для понимания слов и выражений)<br>Просмотр отрывка из мультфильма | которые произносят учебники, по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Смотрят отрывок из мультфильма | для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Смотрят отрывок из мультфильма |
| 12 | Е.Серова. Стихотворение «Отличница» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.<br>Чтение 1-й части рассказа по ролям.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение отрывка.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Учатся читать рассказ по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение отрывка.<br>Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают 1-ю часть рассказа по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) |
| 14 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.<br>Пересказ 2-й части по данному плану.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение отрывка.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся читать разговор девочек по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение отрывка.<br>Читают рассказ осознанно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают 2-ю часть рассказа по ролям, соблюдая интонацию каждого героя.<br>Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану.<br>Выделяют непонятные слова и разбирают их (с помощью учителя) |
| 15 | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Ответы на вопросы по теме «Школьная страна».<br>Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть.<br>Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение».<br>Чтение и объяснение пословиц. | Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме).<br>Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского целыми словами и по слогам.<br>Читают пословицы. | Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского.<br>Выразительно читают стихотворение Я.Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение тестовых заданий | Выполняют тестовые задания | Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания |
| **Круглый год. Осень – 11 часов** | | | | | |
| 16 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень».<br>Приметы осени | 1 | Вступительная беседа.<br>Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».<br>Чтение и объяснение примет, предсказаний.<br>Отгадывание загадок по теме «Осень».<br>Объяснение выражения «мягкая зима».<br>Рисование на тему «Осенняя экскурсия» | Слушают рассказ учителя.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают приметы целыми словами и по слогам.<br>Отгадывают загадки по теме «Осень».<br>Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» | Принимают участие в обсуждении.<br>Читают приметы целыми словами.<br>Отгадывают загадки по теме Осень».<br>Объясняют выражение «мягкая зима».<br>Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» |
| 17 | Внеклассное чтение.<br>1. И.Соколов-Микитов.<br>Рассказ «Листопадничек».<br>2. С.Козлов.<br>Рассказ «В родном лесу».<br>3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши» | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.<br>Чтение рассказов о животных, о природе.<br>Краткий пересказ прочитанных рассказов.<br>Беседа по вопросам | Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов.<br>Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации.<br>Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.<br>Читают осознанно, целыми словами отрывки из почитанных рассказов.<br>Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Заклички.<br>«Осень, осень, погости недель восемь…».<br><br>«Хороша зима – снегами…» | 1 | Чтение закличек учителем.<br>Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)<br>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.<br>Объяснение смысла слова Русь | Слушают чтение закличек.<br>Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение закличек.<br>Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.<br>Выделяют в тексте непонятные слова и выражения.<br>Объясняют своими словами понятие слова Русь |
| 19 | С.Козлов.<br>Сказка «Лисичка» | 1 | Чтение сказки (или отрывка) учителем.<br>Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам.<br>Чтение разговора героев сказки по ролям.<br>Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.<br>Рисование главных героев сказки | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Учатся читать отрывок из сказки по ролям.<br>Рисуют в тетрадях главных героев сказки | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают разговор героев сказки по ролям.<br>Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.<br>Рисуют в тетрадях главных героев сказки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Е.Трутнева. Стихотворение «Осень»<br><br>Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).<br>Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов.<br>Возможно использование аудио- или видеозаписи.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса» | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).<br>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса» | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте сравнения и повторы.<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса» |
| 21 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ 1-й части сказки.<br>Работа с иллюстративным материалом | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Рассматривают иллюстрации к тексту сказки | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам.<br>Пересказывают 1-ю часть сказки.<br>Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ 2-й части сказки.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Нахождение в тексте описания примет осени | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации к тексту сказги.<br>Рассказывают, как звери и птицы готовятся к зиме, опираясь на картинку.<br>Находят в тексте и зачитывают приметы осени | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам.<br>Пересказывают 2-ю часть сказки |
| 23 | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Нахождение в тексте описания примет.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Возможно использование аудио- или видеозаписи | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме).<br>Находят в тексте и зачитывают приметы.<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.<br>При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы.<br>Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Н.Сладков.<br>Сказка «Швейня».<br>(В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения «зима на носу» | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Выделяют в тексте сложные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «зима на носу» |
| 25 | А.Пушкин.<br>Стихотворение «Уж небо осенью дышало…»<br>(Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).<br>Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений.<br>Устное рисование картин к стихотворению | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.<br>Устно рисуют картину к стихотворению.<br>Находят в тексте описание изменений в природе, листопада и сравнений |
| 26 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень».<br>Заключительная беседа. | 1 | Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».<br>Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» | Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Называют сказки, авторов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение теста | | Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам.<br>Выполнение тестовых заданий | (с помощью учителя).<br>Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам.<br>Выполняют тестовые задания | пересказывают отрывки из прочитанных произведений<br>Выполняют тестовые задания |
| **Истоки мудрости – 8 часов** | | | | | |
| 27 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости».<br>Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) | 1 | Вводная беседа по теме «Истоки мудрости».<br>Ответы на вопросы по содержанию статьи.<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы):<br>Почему всем нравятся сказки?<br>За что народ ценит пословицы и пользуется ими?<br>Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают биографическую статью о писателях | Читают статью целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Осознанно читают биографическую статью о писателях |
| 28 | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Находят и зачитывают в тексте отрывок к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.<br>Нахождение зачина (начала сказки) | | иллюстрации.<br>Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы |
| 29 | Каша из топора.<br>(Русская народная сказка) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Разыгрывание сказки по ролям.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте зачина и концовки.<br>Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.<br>Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.<br>Просматривание отрывка из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам).<br>Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение.<br>Выборочно читают сказку по ролям.<br>Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки.<br>Определяют мораль сказки.<br>Находят в тексте зачин и концовку.<br>Разыгрывают сказку по ролям.<br>Смотрят отрывок из мультфильма |
| 30 | Лисица и тетерев.<br>Русская народная сказка).<br>(В пересказе Л.Н.Толстого) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение сказки по ролям. | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Составляют образ героев сказки (в доступной форме). | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Разыгрывание сказки по ролям.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.<br>Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.<br>Просматривание отрывка из мультфильма | Читают объяснение непонятных слов и выражений.<br>Читают сказку по ролям.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Смотрят отрывок из мультфильма | Составляют образ главных героев, анализируют их характеры и поступки.<br>Выясняют мораль сказки.<br>Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки.<br>Разыгрывают сказку по ролям.<br>Смотрят отрывок из мультфильма |
| 31 | И.Крылов.<br>Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | Чтение басни учителем (или аудиозапись).<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение слова «поклажа».<br>Нахождение в басне слов, похожих на пословицу.<br>Выяснение морали басни.<br>Заучивание басни наизусть.<br>Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками | Слушают чтение басни.<br>Читают басню целыми словами и по слогам.<br>Находят в тексте непонятные слова и выражения.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Заучивают басню наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение басни.<br>Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Объясняют слово «поклажа».<br>Анализируют поступки главных героев.<br>Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу.<br>Выясняют мораль басни.<br>Заучивают басню наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | К.Ушинский.<br>Басня «Два плуга».<br>Л.Толстой.<br>Басня «Муравей и голубка».<br>К.Ушинский.<br>Басня «Ворон и сорока» | 1 | Чтение басни учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Определение главной мысли (морали) басни.<br>Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни.<br>Читают басни целыми словами и по слогам.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).<br>Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни.<br>Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Определяют главную мысль (идею) басни (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопрос «Чему учит басня»?<br>Вспоминают особенности басни как жанра литературы.<br>Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» |
| 33 | Внеклассное чтение.<br>1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».<br>2.Сказка «Бой на Калиновом мосту».<br>3.Сказка «Как мужик гусей делил».<br>(Русские народные сказки) | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок.<br>Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков.<br>Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок.<br>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки.<br>Кратко комментируют иллюстрации к сказкам.<br>Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок.<br>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их.<br>Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Краткий пересказ прочитанных сказок.<br>Подбор к басням соответствующих пословиц.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение тестовых заданий | Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям.<br>Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания | Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Пересказывают отрывок из сказки о солдате.<br>Подбирают к басням соответствующие пословицы, объясняют их смысл.<br>Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br>Выполняют тестовые задания |
| **Наша Родина – 6 часов** | | | | | |
| 35 | Вступительная статья к теме «Наша Родина».<br>Ф.Савинов.<br>Стихотворение «Родина».<br>Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «Родная земля» | 1 | Вводная беседа по теме «Наша Родина».<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины».<br>Самостоятельное чтение | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя).<br>Читают стихотворение «Родина» целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя).<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей). | Принимают участи в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы.<br>Читают стихотворение «Родина» осмысленно, выразительно целыми словами.<br>Объясняют смысл непонятных слов (с помощью учителя).<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Рисуют рисунки, приносят фотографии, оформляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворения<br>Г. Ладонщикова «Родная земля» | Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>Г. Ладонщикова «Родная земля» | выставку на тему «Наш любимый уголок Родины».<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>Г. Ладонщикова «Родная земля» |
| 36 | С.Романовский.<br>Рассказ «Русь» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат».<br>Чтение рассказа по ролям | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Читают разговор героев рассказа по ролям | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью учителя).<br>Читают рассказ по ролям |
| 37 | М.Пришвин.<br>Рассказ «Моя родина» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию | | отрывок к иллюстративным материалам.<br>Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию |
| 38 | «Никита Кожемяка» ч.1.<br>(Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Пересказ 1-й части сказки по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.<br>Пересказывают весь текст сказки по данному плану |
| 39 | «Никита Кожемяка» ч.2.<br>(Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал. | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстративным материалам.<br>Составление характеристики главного героя.<br>Деление текста на части по плану.<br>Пересказ 2-й части по данному плану | Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Читают отрывок, как Никита стал делить землю.<br>Пересказывают отрывки (по выбору) из 2-й части по данному плану | подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.<br>Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам<br>Пересказывают 2-ю часть по данному плану |
| 40 | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Рассказывают о любимых местах по рисункам и фотографиям.<br>Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстрации.<br>Читают пословицы.<br>Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br>Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания |
| **Люби все живое – 10 часов** | | | | | |
| 41 | Вступительная статья к разделу «Люби все живое».<br>Р.Сеф.<br>Стихотворение | 1 | Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала. | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью целыми словами и по слогам. | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кто любит собак…» | | Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего».<br>Выразительное чтение стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак…».<br>Объяснение выражения «любить животных» | Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего».<br>Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак…» | Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего».<br>Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак…»<br>Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения |
| 42 | Д.Мразкова.<br>Рассказ «Охота на уток» ч.1.<br>(Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!» | 1 | Чтение текста (отрывка) учителем.<br>Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям.<br>Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию |
| 43 | Д. Мразкова.<br>Рассказ «Охота на уток» ч.2.<br>(Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 1 | Чтение текста (отрывка) учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания | Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)<br>Читают слова для | Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Чтение 2-й части по ролям | объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Учатся читать диалог по ролям | их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям.<br>Читают 2-ю часть рассказа по ролям, передавая интонацию героев |
| 44 | Э. Мошковская.<br>Стихотворение «Дедушка Дерево».<br>Н.Сладков<br>Рассказ «Полвека прожила я на свете…» | 1 | Чтение текста учителем.<br>Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете…» | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете…» | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова.<br>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете…» |
| 45 | Внеклассное чтение.<br>1. Д. Мамин-Сибиряк<br>Сказка «Серая Шейка».<br>2. В.Бианки.<br>Сказка «Хитрый лис и умная уточка».<br>3. Г. Скребицкий.<br>Сказка «Кот Иваныч».<br>4. Э. Шим.<br>Рассказ «Кто был рад снегу?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. | Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.<br>Читают сказки по слогам.<br>Кратко пересказывают сюжеты, опираясь на иллюстрации.<br>Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в доступной форме). | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений.<br>Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения | |
| 46 | В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Формирование техники выразительного чтения.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Деление текста на части по данному плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение незнакомых слов.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Делят текст на части по данному плану |
| 47 | А.Барто. Стихотворение «Уехали» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись).<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов).<br>Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя | Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией.<br>Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по тексту стихотворения |
| 48 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой».<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Составление характеристики главных героев | Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | их объясняют (с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой».<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.<br>Составляют характеристику главных героев |
| 49 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Словесное рисование портрета кота.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Пересказ 2-й части | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Устно описывают внешний вид кота | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.<br>Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстрации) |
| 50 | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания. | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. | Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме). | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Принимают участие в беседе о прочитанных на уроках произведениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот» | | Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Ответы на вопросы.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Кот у ворот» | Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Кот у ворот» | Пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации.<br>Учатся объяснять смысл пословиц.<br>Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br>Выполняют тестовые задания.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Кот у ворот» |
| **Круглый год. Зима – 12 часов** | | | | | |
| 51 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима».<br>«Народная песня» | 1 | Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима».<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Чтение примет на с.32.<br>Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков.<br>Рассказывание стихотворений о зиме.<br>Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня».<br>Ответы на вопросы учителя по тексту песни.<br>Определение характера народной | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения (в доступной форме).<br>Рисуют на тему «Зимние забавы».<br>Рассказывают стихи о зиме.<br>Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами.<br>Прослушивают аудиозапись | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Рисуют на тему «Зимние забавы».<br>Рассказывают стихи о зиме.<br>Читают песню осмысленно, выразительно.<br>Определяют характер народной песни (с помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | песни.<br>Прослушивание аудиозаписей | | |
| 52 | Я. Аким.<br>Рассказ «Как я написал первое стихотворение» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Ознакомительное чтение рассказа.<br>Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение слова «земляки».<br>Нахождение в тексте отрывка, как поэт сочинил свои первые стихи | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы по тексту.<br>Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя.<br>Объясняют слово «земляки» |
| 53 | Я.Аким.<br>Стихотворение «Первый снег» | 1 | Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Выделение главной мысли произведения.<br>Радостное чтение стихотворения.<br>Объяснение выражения «прикорнул на фонаре» | Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Учатся передавать радость при чтении стихотворения.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Находят строки, в которых автор передает свежесть первого снега. | Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в конце каждой строки.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Находят в тексте сравнения.<br>Объясняют выражение «прикорнул на фонаре» |
| 54 | Э. Шим.<br>Сказка «Всем вам крышка» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части сказки.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок сказки правильно, целыми словами и по слогам. | Читают отрывок сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов.<br>Выделение главной мысли произведения.<br>Чтение 1-й части по ролям | Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Читают отрывок, где Морозко рассердился | Находят в тексте непонятные слова.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Читают разговор по ролям, соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки |
| 55 | Э.Шим.<br>Сказка «Всем вам крышка» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части сказки.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Составление описания главного героя.<br>Чтение разговора героев сказки по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок сказки целыми словами и по слогам.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Учатся читать по ролям | Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Составляют портрет главного героя.<br>Читают разговор героев сказки по ролям |
| 56 | А.Пушкин.<br>Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»).<br>С.Михалков.<br>Стихотворение «Белые стихи»<br>(Отрывок) | 1 | Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения «брега с недвижною рекою». | Слушают чтение учителя, аудиозапись.<br>Читают стихотворение правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя, аудиозапись.<br>Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «брега с недвижною |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание стихотворения наизусть.<br>Возможно использование аудио- или видеозаписи.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) | Заучивают стихотворение наизусть.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) | рекою».<br>Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно.<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) |
| 57 | В.Бианки.<br>Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части учителем.<br>Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Работа над характеристикой героев сказки.<br>Пересказ 1-й части сказки по плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку по цепочке целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение незнакомых слов.<br>Учатся составлять характеристику героев повести (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте.<br>Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 58 | В.Бианки.<br>Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части учителем.<br>Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение незнакомых слов. | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказ 2-й части сказки по плану | Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | их объясняют (с помощью учителя).<br>Пересказывают 2-ю часть сказки по плану |
| 59 | А.Гайдар.<br>Рассказ «Чук и Гек» ч.1.<br>(Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения «таежная красавица».<br>Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.<br>Выражение своего отношения к героям.<br>Рассказ о своей подготовке к Новому году.<br>Высказывание собственной точки зрения | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)<br>Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте.<br>Объясняют выражение «таежная красавица».<br>Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации.<br>Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома |
| 60 | А.Гайдар.<br>Рассказ «Чук и Гек» ч.2.<br>(Отрывок) | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации.<br>Выражение своего отношения к | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | героям | Рассматривают иллюстрации.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в (доступной форме) | Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев |
| 61 | Внеклассное чтение. 1. «Морозко».<br>(Русская народная сказка)<br>2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей».<br>3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанных сказок и рассказов.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме).<br>Заполняют читательские дневники.<br>Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников | Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации.<br>Составляют характеристику персонажей.<br>Дают оценку поступков главных героев.<br>Заполняют читательские дневники.<br>Оформляют выставку книг |
| 62 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания.<br>В.Берестов. Стихотворение «Гололедица» | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов.<br>Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям.<br>Ответы на вопросы к разделу. | Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания.<br>Самостоятельное чтение стихотворения | Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях.<br>Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают ее по ролям.<br>Выполняют тестовые задания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение тестовых заданий.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Гололедица» | В. Берестова «Гололедица» | Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Гололедица» |
| **В кругу семьи - 12 часов** | | | | | |
| 63 | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи».<br>Е.Серова.<br>Стихотворение «Три мамы» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье.<br>Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой».<br>Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям.<br>Ответы на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).<br>Читают рассуждение В.Сухомлинского о семье.<br>Учатся выразительно читать стихотворение Е.Серовой «Три мамы» | Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами.<br>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой».<br>Выразительно читают стихотворение Е.Серовой «Три мамы» по ролям |
| 64 | В.Сухомлинский.<br>Рассказ «Все добрые люди – одна семья» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанном.<br>Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Читают и объясняют последнее предложение в рассказе |
| 65 | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Работа с незнакомыми словами в тексте.<br>Составление рассказа о своем друге | Слушают чтение учителя.<br>Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.<br>Читают осмысленно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя).<br>Составление рассказа о своем друге |
| 66 | Три дочери. (Татарская сказка) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны.<br>Пересказ сказки по ролям | Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери.<br>Учатся читать сказку по ролям | Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте.<br>Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери.<br>Читают и пересказывают сказку по ролям |
| 67 | А .Барто. Стихотворение «Разлука» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. | Слушают чтение учителя.<br>Учатся читать стихотворение выразительно. | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию | Читают целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Находят в тесте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию | Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы |
| 68 | В.Осеева.<br>Рассказ «Волшебное слово» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа).<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Выделение основной мысли рассказа.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям.<br>Чтение и пересказ по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме).<br>Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям.<br>Учатся читать 1-ю часть по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя).<br>Пересказывают 1-ю часть по ролям |
| 69 | В.Осеева.<br>Рассказ «Волшебное слово» ч.2.<br>В.Берестов.<br>Стихотворение «Любили тебя без особых причин» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа).<br>Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту Выборочное чтение. | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Читают отрывок, опираясь на иллюстрацию. | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Дают характеристику |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Нахождение непонятных слов, чтение объяснения.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Чтение 2-й части по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Любили тебя без особых причин» | Учатся читать 2-ю часть по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Любили тебя без особых причин» | главным героям (с помощью учителя) и оценку их поступкам.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Любили тебя без особых причин» |
| 70 | В.Драгунский.<br>Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса).<br>Выборочное чтение.<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Учатся читать разговор мамы и Дениса по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Читают разговор мамы и Дениса по ролям.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя) |
| 71 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок)<br>Э. Мошковская Стихотворение «Капризы» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя).<br>Рисуют словесную картину купания Ксении. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рисование словесной картины купания Ксении.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» | | Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» |
| 72 | А.Майков. «Колыбельная песня» | 1 | Чтение песни учителем.<br>Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Прослушивание аудиозаписи | Слушают чтение учителя.<br>Читают песню целыми словами по слогам.<br>Учатся читать выразительно, напевно.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают песню выразительно, напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания.<br>Находят в тексте и выделяют непонятные слова, объясняют их с помощью учителя.<br>Определяют основную мысль песни.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном |
| 73 | Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик».<br>2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса».<br>3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанных произведений по вопросам.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Организация работы обучающихся в парах, командах. | Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения.<br>Оформляют выставку книг | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации.<br>Дают оценку поступков главных героев.<br>Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации.<br>Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.<br>Выполнение тестовых заданий | Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Читают отрывки целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Зачитывают отрывки из произведений, сопоставляя их с изображёнными на рисунках событиями.<br>Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Высказывают свое мнение о прочитанном.<br>Читают и объясняют смысл выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».<br>Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации<br>Выполняют тестовые задания |
| **Защитники Отечества – 9 часов** | | | | | |
| 75 | Вступительная статья по теме «Защитники Отечества».<br>И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью, участвуют в обсуждении.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью, участвуют в обсуждении.<br>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии.<br>Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» | Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» | Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» |
| 76 | С.Алексеев.<br>Рассказ «Измаил» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части рассказа.<br>Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения «зимние квартиры».<br>Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.<br>Выражение своего отношения к героям.<br>Пересказ 1-й части рассказа по плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Высказывают своё отношение к поступкам главных героев (в доступной форме).<br>Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «зимние квартиры».<br>Пересказывают 1-ю часть с опорой на иллюстрации и план |
| 77 | С.Алексеев.<br>Рассказ «Измаил» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части рассказа.<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.<br>Выражение своего отношения к героям.<br>Пересказ 2-й части рассказа по плану | Читают объяснение непонятных слов.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | объясняют их (с помощью учителя).<br>Пересказывают 2-ю часть с опорой на иллюстрации и план |
| 78 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части рассказа.<br>Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации |
| 79 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части рассказа.<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | |
| 80 | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Объяснение выражения «армия бережет покой страны».<br>Заучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Объясняют выражение «армия бережет покой страны».<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 81 | Л.Кассиль. Рассказ «Таран» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте сравнений.<br>Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем».<br>Деление текста на части и пересказ по плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Находят и зачитывают в тексте сравнения.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Объясняют выражения «клевать врага», «плевался огнем».<br>Делят текст на части и пересказывают по плану |
| 82 | С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).<br>Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексу.<br>Анализ текста стихотворения по вопросам учителя | Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся выразительно читать стихотворение | целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят и зачитывают ответы в тексте |
| 83 | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осознанно целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Кратко пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания |
| **О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов** | | | | | |
| 84 | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают сообщение учителя.<br>Высказывают своё мнение (в доступной форме).<br>Рассказывают о своих делах и помощи другим.<br>Объясняют, кого принято называть мастерами (с помощью учителя) | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы) | | |
| 85 | Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке).<br>Е.Пермяк.<br>Рассказ «Про нос и язык» | 1 | Чтение учителя автобиографической статьи о Е.Пермяке.<br>Ознакомительное чтение.<br>Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Объяснение выражения «куда не надо нос совать» | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью по цепочке, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают рассказ по цепочке, осознанно, целыми словами и по слогам | Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанном.<br>Объясняют выражение «куда не надо нос совать» |
| 86 | А.Блинов.<br>Рассказ «Рабочие руки» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по абзацам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Проведение беседы о знакомых профессиях.<br>Составление рассказа по картинкам | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне).<br>Рассматривают картинки, называют профессии | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Составляют рассказы по картинкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки» | 1 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражения «к хорошему делу охочие» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя) |
| 88 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя) |
| 89 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Учатся находить ответ на вопрос в тексте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 90 | М.Зощенко.<br>Рассказ «Любимое занятие».<br>«Знают мамы, знают дети…»<br>(Немецкая народная песенка) | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети…» | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети…» | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы.<br>Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети…» |
| 91 | Братья Гримм.<br>Сказка «Маленькие человечки» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.<br>Пересказ 1-й части по плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 92 | Братья Гримм.<br>Сказка «Маленькие человечки» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение. | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Находят и зачитывают | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по тексту.<br>Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.<br>Пересказ 2-й части сказки по плану | отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя в доступной форме) | объясняют их (с помощью учителя).<br>Пересказывают 2-ю часть сказки по плану |
| 93 | Внеклассное чтение. 1. С.Маршак.<br>Сказка «Кошкин дом».<br>2. Д. Биссет.<br>Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…»<br>3. Г.-Х.Андерсен.<br>Сказка «Гадкий утёнок» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг | Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.<br>Читают отрывки из сказок целыми словами и по слогам.<br>Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (в доступной форме).<br>Заполняют дневники внеклассного чтения | Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Кратко рассказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации)<br>Характеризуют персонажи и их поступки.<br>Заполняют дневники внеклассного чтения.<br>Оформляют выставку книг |
| 94 | Е.Пермяк.<br>Рассказ «Чужая калитка» ч.1.<br>(Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Выборочное чтение по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Читают рассказ по ролям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учатся читать по ролям | |
| 95 | Е.Пермяк.<br>Рассказ «Чужая калитка» ч.2.<br>(Отрывок)<br>Н.Старшинов.<br>Стихотворение «Почему шипел утюг» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Составление характеристики главного героя.<br>Чтение 2-й части по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме.<br>Учатся читать по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Учатся составлять характеристику главного героя.<br>Читают по ролям разговор мальчика с дедом.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» |
| 96 | Э.Рауд.<br>Сказка «Как кабан картошку сажал».<br>Перевод с эстонского Г.Петрова) | 1 | Чтение сказки учителем.<br>Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Чтение сказки по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Учатся читать сказку по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Читают сказку по ролям |
| 97 | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках | Читают отрывки из рассказов целыми словами | Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мастерицах, труде и трудолюбии».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | | произведениях.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.<br>Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста.<br>Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале.<br>Выполнение тестовых заданий | и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Читают пословицы.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)<br>Выполняют тестовые задания | словами (в сложных случаях по слогам).<br>Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Учатся соотносить пословицы с содержанием текста.<br>Выполняют тестовые задания |
| **Круглый год. Весна – 11 часов** | | | | | |
| 98 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна».<br>«Народные приметы» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам.<br>Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы.<br>Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето» | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью целыми словами и по слогам.<br>Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают народные приметы осмысленно, целыми словами.<br>Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Заклички.<br>В. Ладыжец.<br>«Веснянка».<br>Заклички.<br>«Весна, весна красная!»<br>(В обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение закличек учителем.<br>Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте ласковых слов.<br>Объяснение выражения «обильный хлеб» | Слушают чтение учителя.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают заклички по слогам.<br>Учатся читать выразительно.<br>Читают объяснение непонятных и сложных слов.<br>Находят в тексте заклички ласковые слова | Слушают чтение учителя.<br>Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Находят в тексте непонятные слова, учатся их объяснять (с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «обильный хлеб» |
| 100 | «Как Весна Зиму поборола» ч.1.<br>(Русская народная сказка) | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в сказке заклички.<br>Чтение 1-й части по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Находят и читают в сказке закличку.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Учатся читать сказку по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя).<br>Читают 1-ю часть сказки по ролям |
| 101 | «Как Весна Зиму поборола» ч.2.<br>(Русская народная сказка) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по абзацам. | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Пересказ 2-й части сказки по плану.<br>Рисование Весны (по своим представлениям) | Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Рисуют Весну (по собственным представлениям) | Пересказывают 2-ю часть сказки по плану.<br>Рисуют Весну (по собственным представлениям) |
| 102 | М. Пляцковский. Стихотворение «Весна»<br>Р. Сеф. Стихотворение «Весна» | 1 | Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись).<br>Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Формирование умения находить в тексте признаки весны.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна» | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Учатся читать выразительно.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Рисуют картинки к прочитанному тексту.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна» | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмыслено, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном произведении.<br>Рисуют картинки к прочитанному тексту.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна» |
| 103 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Определение главной мысли | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Рисуют в тетрадях три веточки мимозы | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Учатся разбирать текст по вопросам учителя.<br>Дают характеристику главных героев (с помощью учителя).<br>Рисуют в тетрадях три веточки мимозы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | рассказа.<br>Рисование в тетрадях ветки мимозы | | |
| 104 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Находят и зачитывают отрывок, как мальчик «сорвал свою обиду» | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Дают оценку поступкам героев рассказа |
| 105 | В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).<br>Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Устное рисование картины к стихотворению.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте непонятные слова.<br>Устно рисуют картину к стихотворению.<br>Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 106 | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» | 1 | Чтение сказки учителем.<br>Чтение осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Пересказ сказки по готовому плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Устно рисуют картинки к сказке | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Учатся выразительно читать сказку.<br>Выделяют в тексте непонятные и сложные слова, объясняют их с помощью учителя.<br>Пересказывают сказку по готовому плану |
| 107 | А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами …» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами.<br>Разучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).<br>Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят в тексте сравнения.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Используют словесное рисование (описание природы).<br>Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя).<br>Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 108 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (с помощью учителя).<br>Читают пословицы.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.<br>Читают и объясняют смысл народных примет и закличек.<br>Выполняют тестовые задания |
| **Никто не забыт, ничто не забыто… - 9 часов** | | | | | |
| 109 | Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…»<br>А.Сурков.<br>Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто…» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). | Читают статью целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся читать стихотворение с выражением.<br>Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы | Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Рассказывают, что знают об акции «Бессмертный полк».<br>Выразительно читают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выразительное чтение стихотворения | | |
| 110 | Внеклассное чтение.<br>1. В.Железников.<br>Рассказ «В старом танке».<br>2. С.Алексеев.<br>Рассаз «Три подвига».<br>3. В.Осеева.<br>Рассказ «Отцовская куртка» | 1 | Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением.<br>Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами.<br>Оформление читательских дневников, выставки книг.<br>Участвуют в уроках внеклассного чтения | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам.<br>Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.<br>Принимают участие в оформлении выставки книг.<br>Оформляют читательские дневники | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Учатся читать выразительно, соблюдая знаки препинания.<br>Участвуют в беседе по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся.<br>Заполняют читательские дневники, оформляют выставку книг |
| 111 | С.Алексеев.<br>Рассказ «Брестская крепость» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков<br>Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова.<br>Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам.<br>Рисуют словесную картину к сюжету о пулеметчике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 112 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по абзацам.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Чтение 2-й части рассказа по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Читают 2-ю часть рассказа по ролям.<br>Выделяют в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя) |
| 113 | К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».<br>Выделение главной мысли | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют главную мысль стихотворения.<br>Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».<br>Учатся выразительно читать стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 114 | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона |
| 115 | Л.Кассиль. Рассказ «Сестра» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа по ролям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся читать рассказ по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают рассказ по ролям |
| 116 | А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение стихотворения по ролям. Составление характеристики мальчишки по опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение выражения «бедовый мальчишка» | Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют характеристику мальчишки. Объяснение выражения «бедовый мальчишка». Читают стихотворение по ролям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют смысл пословиц, используя прочитанные произведения (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания |
| **Когда люди в опасности – 9 часов** | | | | | |
| 118 | Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности».<br>Е.Груданов<br>Стихотворение «Половодье» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Словесное рисование опасных ситуаций.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» | Слушают сообщение учителя.<br>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» | Высказывают свое мнение.<br>Рассказывают свои истории об опасных ситуациях.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 119 | Н.Артюхова.<br>Рассказ «Большая береза» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Чтение 1-й части рассказа по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Учатся читать 1-ю часть по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанном отрывке.<br>Читают 1-ю часть по ролям |
| 120 | Н.Артюхова.<br>Рассказ « Большая береза» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Пересказ 2-й части рассказа | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Находят ответы на вопросы в тексте | Слушают чтение учителя.<br>Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы.<br>Пересказывают 2-ю часть |
| 121 | Л.Толстой.<br>Рассказ (быль) «Прыжок».<br>С.Маршак<br>Стихотворение «Пожар».<br>(Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков.<br>Ответы на вопросы.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>С.Маршака «Пожар».<br>(Отрывок) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>С.Маршака «Пожар».<br>(Отрывок) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Придумывают заголовки к каждой иллюстрации.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>С.Маршака «Пожар».<br>(Отрывок) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 122 | Б.Житков. Рассказ «Наводнение» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.<br>Ответы на вопросы по тексту | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег.<br>Объясняют последние строки рассказа |
| 123 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 1 | Чтение текста стихотворения учителем.<br>Чтение стихотворения осмысленно, выразительное, целыми словами и по слогам (в трудных случаях).<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Деление стиха на части и озаглавливание частей текста | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова.<br>Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста |
| 124 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Формирование умения | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Учатся читать выразительно. | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выразительно читать | Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов | Делят стих на части и озаглавливают каждую часть текста |
| 125 | Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности».<br>Заключительный урок.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях).<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Ответы на вопросы<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать полные ответы (в доступной форме).<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)<br>Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.<br>Выполняют тестовые задания . |
| 126 | Проверка техники чтения на конец учебного года | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Проверка техники чтения.<br>Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | Проверка техники чтения.<br>Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения |
| **Круглый год. Лето – 10 часов** | | | | | |
| 127 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето»<br>Закличка | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Определяют, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Солнышко, вёдрышко…»<br>Песня<br>«Берёзонька моя, берёзонька…».<br>И.Заграевская<br>Стихотворение «Лето» | | картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Отгадывание загадок на тему «Лето».<br>Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» | Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя).<br>Отгадывают загадки.<br>Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» | какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя).<br>Отгадывают загадки.<br>Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» |
| 128 | Г.Скребицкий.<br>Сказка<br>«Четыре художника» (Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по плану для пересказа | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку по слогам.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя).<br>Делят текст на части по плану и пересказывают сказку |
| 129 | С.Есенин.<br>Стихотворение<br>«С добрым утром» | 1 | Чтение текста стихотворения учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Высказывание своего мнения о | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прочитанном | Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Заучивают стихотворение наизусть |
| 130 | И.Ревю.<br>Сказка<br>«Сказка про лето» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабо читающих детей.<br>Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Чтение отрывка по ролям.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся читать по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Читают отрывок сказки по ролям |
| 131 | В.Берестов.<br>Стихотворение<br>«Веселое лето» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Совершенствование техники выразительного чтения | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме).<br>Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют главную мысль.<br>Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их |
| 132 | В.Бианки.<br>Сказка<br>«Кто чем поет».<br>В.Берестов.<br>Стихотворение<br>«Тучка» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.<br>Умение выделять главную мысль рассказа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки.<br>Самостоятельное чтение | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Учатся читать выразительно.<br>Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его. | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Пересказывают отрывок сказки, соответствующий картинке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворения<br>В.Берестов «Тучка» | Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В.Берестов «Тучка» | Выделяют главную мысль (с помощью учителя).<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В.Берестов «Тучка» |
| 133 | Ю.Коваль.<br>Рассказ «Березовый пирожок» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Умение выделять главную мысль рассказа.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.<br>Рассказы детей о своих походах в лес | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.<br>Учатся читать с выражением.<br>Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Читают с выражением, передавая интонацию радости.<br>Выборочно читают текст.<br>Определяют главную мысль (с помощью учителя)<br>Рассказывают о своих походах в лес за грибами и ягодами |
| 134 | В.Тансканен.<br>Стихотворение «Летние каникулы!» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают осмысленно, целыми словами и по слогам.<br>Учатся читать с выражением.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Слушают чтение стихотворения.<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выделяют главную мысль стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 135 | Обобщающий урок. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам по всему разделу.<br>Ответы на вопросы по теме.<br>Краткий пересказ текстов по теме<br>Выполнение итогового теста | Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания) | Отвечают на вопросы (самостоятельно).<br>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме.<br>Выполняют итоговый тест |
| 136 | Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения» | 1 | Анализ выполненных тестовых заданий.<br>Интерактивная викторина по сказкам.<br>Рассказ о наиболее понравившихся сказках.<br>Прощание с учебником.<br>Знакомство со списком литературы на лето | Вспоминают все разделы, произведения, стихи.<br>Отвечают на вопросы викторины.<br>Приводят примеры известных сказок (про людей и животных) | Вспоминают все разделы, произведения, стихи.<br>Отвечают на вопросы викторины.<br>Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе |

***6 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте читать – 13 часов** | | | | | |
| 1 | Вступительная статья к разделу «Давайте читать» | **1** | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Обсуждение с одноклассниками.<br>Составление рассказа «Что я читал летом?» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Читают правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют главную мысль вступительной статьи.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»<br>Рассказывают о своем летнем чтении | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание.<br>Читают правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы статьи.<br>Выделяют главную мысль.<br>Составляют правила вдумчивого чтения.<br>Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 2 | Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.<br>Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Доказательство своего мнения строчками из стихотворения | стихотворения.<br>Читают выборочно с помощью учителя | Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения |
| 3 | Внеклассное чтение.<br>М. Горький.<br>Рассказ «Бабушкин скворец».<br>М. Горький.<br>Рассказ «Случай с Евсейкой».<br>Д. Дефо.<br>Роман «Робинзон Крузо»<br>(отдельные главы) | **1** | Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выразительное чтение произведений.<br>Определение главных героев прочитанных произведений.<br>Выставка книг | Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.<br>Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений.<br>Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выразительно читают рассказы.<br>Определяют главных героев прочитанных произведений.<br>Организуют выставку книг для внеклассного чтения |
| 4 | Биографические сведения о М. Горьком. | **1** | Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького.<br>Чтение статьи целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей | | |
| 5 | По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию повести.<br>Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Доказательство примерами из текста своих ответов | Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль.<br>Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью учителя | Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют смысл трудных слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.<br>Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа |
| 6 | По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям.<br>Пересказ текста | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Читают разговор хозяина и Алёши по ролям. | Читают вторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пересказывают часть текста по вопросам | Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения. Пересказывают текст |
| 7 | С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения. Определяют главную мысль сказки. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста |
| 8 | С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки. | Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями. Определяют главную мысль сказки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Оценочное суждение о чертах характера Люси | Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Выбирают слова для оценки характера Люси с помощью учителя | Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки |
| 9 | Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») | **1** | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Объяснение заголовка отрывка | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка.<br>Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Объясняют название отрывка с помощью учителя.<br>Пересказывают часть текста | Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Объясняют название этой главы.<br>Пересказывают текст отрывка |
| 10 | Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») | **1** | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | часть 1 | | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Доказательство правильности своего ответа примерами из текста.<br>Чтение по ролям разговора мамы и девочки с интонационной окраской | Читают по ролям разговор мамы и девочки.<br>Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героев произведения.<br>Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника |
| 11 | Э. Фонякова.<br>Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении)<br>(Из книги «Хлеб той зимы»)<br>часть 2 | **1** | Чтение второй части произведения целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста).<br>Воспитание нравственных ценностей (совесть, справедливость, нравственный выбор).<br>Пересказ текста | Читают вторую часть произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), определяют главную мысль отрывка.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника |
| 12 | Б. Заходер.<br>Стихотворение «Товарищам детям».<br>Проверка техники чтения обучающихся | **1** | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию<br>с помощью иллюстрации. | Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. | Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами.<br>Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.<br>Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.<br>Формулирование выводов из коллективного обсуждения | Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте.<br>Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы с помощью иллюстрации к стихотворению.<br>Участвуют в коллективном обсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения | Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения |
| 13 | Обобщающий урок по разделу «Давайте читать» | **1** | Обобщение знаний по разделу.<br>Составление рассказов о любимых книгах.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения.<br>Определение главных героев прочитанных произведений.<br>Приведение примеров из произведений.<br>Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям.<br>Выполнение теста по разделу «Давайте читать» | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.<br>Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела.<br>Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений.<br>Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Составляют рассказ о любимых книгах.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выразительно читают произведения раздела.<br>Определяют главных героев прочитанных произведений.<br>Выполняют тест по разделу самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Школьная страна - 8 часов** | | | | | |
| 14 | Вступительная статья к разделу.<br>Внеклассное чтение.<br>С. Михалков. Стихотворение «Фома».<br>В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса».<br>Б. Заходер. Стихотворение «Перемена».<br>Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски» | **1** | Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ отрывков произведений. Использование элементов драматизации.<br>Работа с иллюстративным материалом, рисунками.<br>Выставка книг, рисунков обучающихся | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказывают понравившиеся отрывки.<br>Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя.<br>Участвуют в драматизации.<br>Рисуют рисунки для выставки | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений.<br>Отвечают на вопросы по содержанию произведений.<br>Соотносят строки произведений с иллюстрациями.<br>Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена».<br>Организуют выставку книг и рисунков |
| 15 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1 | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.<br>Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя.<br>Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз | Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Ориентируются в тексте рассказа.<br>Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника.<br>Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Размышляют над содержанием произведения, анализируют его. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение разговора мальчиков по ролям. Объяснение нравственного смысла рассказа. Составление характеристики героев | Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку | Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения. Объясняют смысл непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева |
| 17 | Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему» | **1** | Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту стихотворения | Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль стихотворения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 | **1** | Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.<br>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.<br>Смысловое чтение, построение речевого высказывания.<br>Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.<br>Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления.<br>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.<br>Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учебника.<br>Ответы доказывают примерами из текста |
| 19 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 | **1** | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.<br>Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.<br>Ответы на вопросы по содержанию рассказа.<br>Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа.<br>Объясняют смысл слов с опорой на содержание.<br>Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.<br>Пересказывают отрывок рассказа с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Пересказывают часть текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ части рассказа | | |
| 20 | Л. Кассиль.<br>Рассказ<br>«Отметки Риммы Лебедевой»<br>часть 3 | **1** | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.<br>Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.<br>Ответы на вопросы по содержанию рассказа.<br>Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.<br>Пересказ рассказа по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Определяют главную мысль и героев произведения.<br>Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей.<br>Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль и героев произведения.<br>Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей.<br>Пересказывают рассказ по плану |
| 21 | А. Барто<br>Стихотворение «Звонки».<br>Обобщение по разделу «Школьная страна» | **1** | Выразительное чтение юмористического стихотворения.<br>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.<br>Объяснение переносного значения образных выражений.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Объяснение смысла пословиц и поговорок.<br>Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведения раздела. | Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений.<br>Отвечают на вопросы словами их текста.<br>Объясняют переносное значение образных выражений.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.<br>Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна» | Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведения раздела.<br>Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям.<br>Самостоятельно выполняют тест по разделу |
| **Круглый год. Осень – 9 часов** | | | | | |
| 22 | Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени.<br>Чтение наизусть.<br>Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Подтверждение своих ответов строчками из текста.<br>Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды» | Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть.<br>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.<br>Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций | Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Подтверждают свои ответы строчками из текста.<br>Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды» |
| 23 | Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали» | **1** | Выразительное чтение обрядовой песни.<br>Объяснение непонятных слов и выражений. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают песню целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Беседа о бережном отношении к хлебу.<br>Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу | Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.<br>Составляют рассказ с опорой на картинки.<br>Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя | Подбирают строки из песни к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ.<br>Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описание лягушки по плану и опорным словам. Пересказ части сказки по плану | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя | Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану. Пересказывают часть сказки по плану |
| 25 | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Пересказ по картинному плану | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Читают разговор уток и лягушки по ролям. Пересказывают часть сказки с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки. Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | В. Гаршин.<br>Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)<br>часть 3 | **1** | Выразительное чтение литературной сказки.<br>Объяснение смысла выражений.<br>Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки.<br>Развитие речи и умение работать с текстом.<br>Пересказ сказки по плану.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.<br>Участвуют в объяснении авторских выражений.<br>Анализируют содержание сказки с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают сказку по плану.<br>Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор | Выразительно читают сказку целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Объясняют трудные слова и выражения.<br>Анализируют содержание сказки.<br>Пересказывают сказку по плану.<br>Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор |
| 27 | Ф. Тютчев.<br>Стихотворение «Есть в осени первоначальной…» | **1** | Ознакомление с произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…».<br>Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева.<br>Анализ стихотворения.<br>Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для описания осени.<br>Работа с системой вопросов к стихотворению.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в выявлении средств художественной выразительности для описания осени с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть отрывок стихотворения | Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Отвечают на вопросы учителя словами из текста.<br>Выявляют эпитеты, использованные для описания осени.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Осень<br>(Из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)<br>В. Бианки.<br>Сказка-рассказ «Октябрь» | **1** | Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по представленному плану.<br>Рассказывание сказки-рассказа по плану.<br>Нахождение в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.<br>Чтение по ролям разговора синичек с зайцем | Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по делению текста на части.<br>Рассказывают сказку по вопросам учителя.<br>Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью учителя.<br>Читают по ролям разговор синичек с зайцем | Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Делят текст на части.<br>Рассказывают сказку-рассказ.<br>Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.<br>Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям |
| 29 | С. Есенин<br>Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение смысла непонятных слов.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное рисование картины к стихотворению.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Устно рисуют картину к тексту.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией.<br>Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Словесно рисуют картину.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 30 | Н. Сладков.<br>Рассказ «И грустно и радостно» | **1** | Обобщение знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Осень» | Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по | Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно.<br>Соотносят картины с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень» | | Соотнесение живописных полотен и литературных произведений.<br>Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных.<br>Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела.<br>Тест по разделу «Круглый год. Осень» | слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Составляют рассказ с помощью учителя.<br>Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника.<br>Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя.<br>Выполняют тест по разделу с помощью учителя | прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ об осени.<br>Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени.<br>Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.<br>Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Истоки мудрости – 14 часов** | | | | | |
| 31 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница» | **1** | Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная | Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений.<br>Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. | Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно.<br>Определяют главную мысль сказок, былины<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выставка книг «Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева» | Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг | Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную выставку книг |
| 32 | Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» | **1** | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план | Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. Объясняют непонятные слова с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя | Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают сказку по картинному плану |
| 33 | Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя. | Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают деформированный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический | Участвуют в работе по восстановлению картинного плана.<br>Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план.<br>Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных | картинный план.<br>Пересказывают по словесно-логическому плану.<br>Составляют словесную характеристику мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных |
| 34 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого<br>«Кот и лиса»<br>часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.<br>Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 35 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого<br>«Кот и лиса»<br>часть 2 | **1** | Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Объяснения смысла непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам. | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. | Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение».<br>Определяют главную мысль сказки.<br>Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.<br>Чтение по ролям с элементами драматизации.<br>Пересказ сказки по ролям | Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя.<br>Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации.<br>Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.<br>Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации.<br>Пересказывают сказку по ролям |
| 36 | И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» | **1** | Изучение особенностей басни как жанра литературы.<br>Объяснение смысла непонятных слов и выражений.<br>Выборочное чтение.<br>Работа над выразительностью чтения басни.<br>Выразительное чтение басни по ролям.<br>Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма.<br>Драматизация басни | Находят, разбирают особенности басни И. А. Крылова с помощью учителя.<br>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию басни.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Выборочно читают по ролям по заданию учителя.<br>Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм.<br>Участвуют в драматизации басни | Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова.<br>Выразительно читают басню целыми словами.<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тесту.<br>Определяют главных героев, оценивают их поступки.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям, драматизируя басню.<br>Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей» | **1** | Выразительное чтение басни. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями. Чтение басни по ролям. Составление характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивание басни наизусть. Выбор пословицы, соответствующей морали басни. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Выразительно читают по ролям. Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают правильно, выразительно, бегло. Читают басню по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Составляют характеристику Стрекозы и Муравья. Выбирают соответствующую морали басни пословицу. Заучивают басню наизусть |
| 38 | К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений. Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя. Участвуют в словесном рисовании картины | Читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений. Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.<br>Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают выразительно сказку.<br>Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам | Читают сказку целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам |
| 40 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор строчек из текста к иллюстрациям | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами.<br>Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.<br>Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают сказку правильно, выразительно, бегло.<br>Определяют главную мысль сказки.<br>Объясняют непонятные слова и выражения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выбирают заголовок к тексту произведения.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 | **1** | Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 42 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | **1** | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков обучающихся в классе | Выразительное читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе | Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о сказочных злодеях. Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости» | Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела. Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о сказочных злодеях. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл. Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости» |
| **Наша Родина – 10 часов** | | | | | |
| 44 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание песни наизусть. | Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в организации фотовыставки | Выразительно читают статью и песню целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. Выборочно читают для подтверждения ответа. Организуют фотовыставку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Фотовыставка красивых мест, которые посещали обучающиеся | | |
| 45 | Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева» | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме | Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 46 | Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина») | **1** | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста, как мама научила автора | Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира, с помощью учителя. | Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | видеть красоту окружающего мира.<br>Высказывание своего мнения по вопросам учебника | Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью учителя | Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника |
| 47 | М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главного действующего лица, оценка его поступков.<br>Коллективное деление текста стихотворения на строфы.<br>Анализ строф по вопросам учебника | Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героя стихотворения.<br>Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы.<br>Анализируют вторую и третью строфы с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку поступкам героя стихотворения.<br>Коллективно делят текст стихотворения на строфы.<br>Производят анализ строф с помощью учителя |
| 48 | К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Объяснение образного выражения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя | Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения.<br>Отвечают н вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль рассказа.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образное выражение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.<br>Сравнение поступков двух героев.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью учителя.<br>Сравнивают поступки двух героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль рассказа.<br>Дают нравственную оценку поступкам героев.<br>Сравнивают двух героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 50 | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | **1** | Выразительное чтение рассказа.<br>Объяснение смысла непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение нравственного и патриотического смысла произведения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ, близкий к тексту, описания Борового озера | Выразительно читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения.<br>Высказывают свою точку зрения<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают эпизод рассказа по опорным словам | Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Определяют нравственный и патриотический смысл произведения.<br>Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Е. Пермяк<br>«Сказка о большом колоколе»<br>часть 1 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения».<br>Определение нравственного смысла поступка главного героя.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Словесное рисование картины к тексту | Читают правильно, выразительно, целыми словами.<br>Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки.<br>Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют нравственный смысл поступка героя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Словесно рисуют картину к сказке |
| 53 | Е. Пермяк<br>«Сказка о большом колоколе»<br>часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.<br>Чтение про себя (с заданием).<br>Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы.<br>Работа над трудными для понимания словами и выражениями.<br>Обсуждение удивительной способности русского матроса | Слушают чтение.<br>Читают про себя.<br>Читают правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя | Слушают чтение.<br>Читают про себя.<br>Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло.<br>Отвечают на вопросы по тексту.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт.<br>Высказывают своё отношение к русскому матросу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54 | П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Выразительное чтение стихотворения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о Родине. Выполнение теста по разделу «Наша Родина» | Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи и рассказы о Родине. Составляют предложения о родном крае. Выполняют тестовые задания с помощью учителя | Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. Выполняют тест самостоятельно |
| **Круглый год. Зима – 9 часов** | | | | | |
| 55 | Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. | Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Коллективно исполняют колядку под музыку | Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. Выборочно читают по заданию учителя. Поют колядку под музыку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Исполнение колядки под музыку | | |
| 56 | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1 | **1** | Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Придумывание заголовка к первой главе сказки.<br>Деление главы на части по плану.<br>Чтение разговора зверей по ролям | Читают первую главу сказки правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка главы сказки.<br>Делят главу сказки на части по плану с помощью учителя.<br>Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией | Читают сказку правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев сказки и оценивают их поступки.<br>Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки.<br>Делят главу на части по плану.<br>Читают разговор зверей по ролям |
| 57 | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2 | **1** | Выборочное чтение сказки по вопросам учителя.<br>Объяснение образных выражений.<br>Придумывание заголовка ко второй главе сказки.<br>Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют образные выражения с помощью учителя.<br>Придумывают заголовок ко второй части сказки с помощью учителя.<br>Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образные выражения.<br>Придумывают заголовок ко второй части сказки.<br>Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 58 | А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Сравнение описания инея и снега.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Сравнивают описание инея и снега с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехники | приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора.<br>Сравнивают описание инея и снега.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 59 | А. Барков.<br>Сказка<br>«Почему ель зимы не боится?» | **1** | Выразительное чтение сказки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла отдельных выражений текста.<br>Чтение сказки по ролям с элементами драматизации | Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.<br>Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью учителя | Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Объясняют смысл отдельных выражений текста.<br>Читают сказку по ролям с элементами драматизации |
| 60 | А. Пушкин.<br>Стихотворение «Опрятней модного паркета» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.<br>Объяснение смысла выражений стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Выразительно читают с соблюдением пауз.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению.<br>Выборочно читают по вопросам учителя. | Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Словесно рисуют картину к стихотворению. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Словесное рисование картины к стихотворению.<br>Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть | Заучивают отрывок стихотворения наизусть | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 61 | В. Бианки.<br>Рассказ<br>«Снежная книга» | **1** | Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план.<br>Составление истории из «снежной книги» по плану | Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания.<br>Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют историю из «снежной книги» по плану с помощью учителя | Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Отвечают на вопросы учебника.<br>Пересказывают части текста с опорой на картинный план.<br>Составляют историю из «снежной книги» по плану |
| 62 | С. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Пороша» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Деление текста на строфы.<br>Анализ каждой строфы.<br>Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение целыми словами жужжащим чтением.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по делению текста на строфы с помощью учителя.<br>Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну. | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Делят текст на строфы с помощью учителя.<br>Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну.<br>Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Заучивают наизусть отрывок из стихотворения | |
| 63 | Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима» | **1** | Чтение и отгадывание загадок о зиме.<br>Рисование отгадок.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Чтение стихов про зимнюю природу.<br>Выполнение тестового задания по разделу | Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения раздела.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Пересказывают с помощью учителя по вопросам.<br>Читают стихи о зиме.<br>Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью учителя | Читают и отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают понравившиеся произведения раздела по вопросам учителя и картинкам.<br>Выразительно читают стихи о зиме.<br>Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно |
| | **Среди людей – 13 часов** | | | | |
| 64 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать».<br>А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку».<br>Г. Х. Андерсен. Сказка | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Повторение правил поведения с незнакомыми людьми. | Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.<br>Приносят книги для | Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению.<br>Читают произведения из списка целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль произведений.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Дикие лебеди» | | Организация работы в парах, командах.<br>Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | выставки, помогают в её организации | поступками героев и событиями.<br>Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Художественная статья<br>«Как вечерние семейные сказки стали книгами» | **1** | Выразительное чтение статьи.<br>Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы.<br>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.<br>Пересказ статьи | Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).<br>Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации.<br>Пересказывают статью по наводящим вопросам | Читают статью бинарным чтением целыми словами.<br>Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.<br>Пересказывают статью, близко к тексту |
| 66 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день»<br>часть 1 | **1** | Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки.<br>Читают по ролям диалог по заданию учителя |
| 67 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Пересказывают текст на основе готового плана учебника |
| 68 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ по картинному плану | Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой».<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой».<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Восстанавливают деформированный картинный план.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 69 | А. Плещеев. Стихотворение «Внучка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к слайдам презентации.<br>Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы | Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ с опорой на презентацию.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 70 | В. Осеева<br>Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление мотивов поступков героев.<br>Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника.<br>Пересказ первой части по плану | Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника с помощью учителя.<br>Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящим вопросам учителя | Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль рассказа.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Устанавливают мотивы поступков героев.<br>Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника.<br>Пересказывают первую часть по плану |
| 71 | В. Осеева.<br>Рассказ «Бабка» (в сокращении)<br>часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения).<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанной части по вопросам учителя.<br>Пересказ второй части по плану | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.<br>Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью учителя.<br>Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану.<br>Отвечают на вопросы в доступной форме | Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло.<br>Разбирают незнакомые слова и выражения. Анализируют прочитанную часть рассказа.<br>Отвечают на вопросы по тексту |
| 72 | В. Осеева.<br>Рассказ «Бабка» (в сокращении)<br>часть 3 | **1** | Составление характеристики главных действующих лиц.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. | Читают третью часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся высказывать собственную точку зрения, | Читают часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подготовка к пересказу третьей части (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения | своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения. Озаглавливают части рассказа под руководством учителя |
| 73 | В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4 | **1** | Совершенствование техники чтения обучающихся. Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища. Выразительное чтение текста. Анализ рассказа по вопросам учителя. Пересказ четвертой части рассказа по плану | Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки». Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Кратко пересказывают часть рассказа по плану | Бегло, выразительно читают рассказ. Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Пересказывают четвертую часть рассказа |
| 74 | А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа. Нахождение главной мысли. Озаглавливание части. Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию учителя. Наблюдение за описанием внешности Лёньки. Сравнение его поведения с поведением Солодкина | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Леньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Леньки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью учителя | Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа.<br>Сравнивают поведение двух мальчиков |
| 75 | А. Барков.<br>Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.<br>Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения».<br>Объяснение смысла непонятных слов и выражений.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по прочитанному.<br>Приведение примеров из текста.<br>Установление причин поступков героев литературного произведения.<br>Оценка характера героя на основе анализа его поступков.<br>Объяснение своего мнения.<br>Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки.<br>Объяснение смысла заголовка рассказа | Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).<br>Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах.<br>Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Приводят примеры из текста с помощью учителя | Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной обработки).<br>Правильно читают слова рубрики «Читай правильно».<br>Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт.<br>Самостоятельно отвечают на вопросы учебника.<br>Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы.<br>Составляют словесный портрет Лёньки.<br>Объясняют смысл заголовка рассказа |
| 76 | В. Сухомлинский.<br>Рассказ<br>«Скажи человеку «здравствуйте». | **1** | Выразительное чтение произведения.<br>Обсуждение правил поведения.<br>Обобщение знаний по разделу. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя. | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обобщающий урок по разделу «Среди людей» | | Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Чтение наизусть стихотворений раздела.<br>Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела.<br>Выполнение теста по разделу «Среди людей» | Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям.<br>Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок | Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Читают наизусть стихотворения.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
| | **О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 8 часов** | | | | |
| 77 | Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе» | **1** | Чтение вступительной статьи раздела.<br>Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся.<br>Выразительное чтение притчи.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу» | Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами.<br>Рассказывают о своей будущей профессии.<br>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы к притче.<br>Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники» | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Читают произведения внеклассного чтения по ролям. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 79 | Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети» | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Толкование слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа строчками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 80 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова | **1** | Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки. | Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных слов при помощи | Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Гвоздь из родного дома»<br>часть 1 | | Ознакомление с содержанием сказки.<br>Словарная работа.<br>Вычленение идеи сказки.<br>Деление текста на части.<br>Пересказ по плану.<br>Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.<br>Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей) | рубрики «Слова для объяснения».<br>Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью учителя.<br>Делят текст на смысловые части с помощью учителя.<br>Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.<br>Пересказывают отрывок сказки | Объясняют значение трудных слов.<br>Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту.<br>Выбирают и зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.<br>Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану.<br>Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме |
| 81 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова<br>«Гвоздь из родного дома»<br>часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части сказки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных.<br>Деление теста на части.<br>Составление пересказа по плану | Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, с помощью учителя.<br>Делят текст на части с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану | Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.<br>Составляют словесную характеристику Свена.<br>Делят текст на части.<br>Пересказывают сказку с опорой на план |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 82 | М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Понимание мотивов поступков героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подтверждение своих ответов примерами из жизни | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.<br>Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни | Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Устанавливают мотивы поступков героев.<br>Подтверждают свои ответы примерами из жизни |
| 83 | Нанайская народная сказка «Айога» | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.<br>Высказывание своё отношение к народным сказкам.<br>Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов.<br>Определение качеств главных героев сказки, называние их.<br>Выявление нравственной проблемы сказки.<br>Высказывание своего отношения к поступкам дочерей.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Определяют смысл понятий с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют образные сравнения с помощью учителя.<br>Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке.<br>Рассказывают сказку с использованием опорных слов | Выразительно читают сказку целыми словами.<br>Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.<br>Высказывают свое отношение к народным сказкам.<br>Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа.<br>Восстанавливают события сказки.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку.<br>Объясняют образные сравнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение образных сравнений | | |
| 84 | В. Осеева.<br>Рассказ<br>«Злая мать и добрая тётя».<br>Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | **1** | Выразительное чтение рассказа.<br>Формирование навыка осознанного чтения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте образных сравнений.<br>Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела».<br>Выполнение тестового задания к разделу | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в объяснении смысла пословиц.<br>Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью учителя.<br>Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы к рассказу.<br>Находят в тексте образные сравнения.<br>Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела».<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Защитники Отечества – 8 часов** | | | | | |
| 85 | Вступительная статья к разделу.<br>С. Алексеев.<br>«Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | **1** | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ по картинному плану.<br>Составление рассказа о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ о защитниках Родины.<br>Пересказывают по картинному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Былина<br>«Первый бой Ильи Муромца»<br>часть 1 | **1** | Выявление художественных особенностей былин.<br>Прослушивание аудиозаписи исполнения былин.<br>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения»<br>Постановка вопросов к тексту по ходу чтения.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Коллективно выявляют художественные особенности былин.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова к иллюстрациям | Выявляют художественные особенности былин.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Читают былину целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.<br>Определяют главную мысль.<br>Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 87 | Былина<br>«Первый бой Ильи Муромца»<br>часть 2 | **1** | Выразительное чтение былины.<br>Продолжение составления глоссария устаревших слов.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла образных выражений своими словами.<br>Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану.<br>Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине | Читают выразительно былину целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Продолжают составлять глоссарий устаревших слов.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Кратко рассказывают об Илье<br>Муромце и его подвиге по плану.<br>Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине | Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.<br>Отвечают на вопросы к былине.<br>Объясняют смысл образных выражений своими словами.<br>Рассказывают об Илье Муромце по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине |
| 88 | С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор» | **1** | Знакомство с содержанием рассказа.<br>Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания.<br>Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ рассказа.<br>Обсуждение отдельных эпизодов | Знакомятся с содержанием рассказа.<br>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Находят главную мысль произведения при помощи учителя.<br>Характеризуют героев рассказа при помощи прочитывания отдельных эпизодов.<br>Пересказывают отрывок о преодолении трудностей русской армии в Альпийском походе | Знакомятся с содержанием рассказа.<br>Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль рассказа.<br>Составляют характеристику главных героев рассказа.<br>Пересказывают рассказ |
| 89 | А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края» | **1** | Выразительное чтение текста целыми словами.<br>Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть | Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть отрывок стихотворения | Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Заучивают стихотворение наизусть |
| 90 | А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота» | **1** | Выразительное чтение рассказа. Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям. Ответы на вопросы учебника. Пересказ рассказа | Читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Объясняют трудные слова при помощи рубрик учебника. Читают отрывки текста по ролям с помощью учителя. Пересказывают отрывок текста | Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки. Объясняют трудные для понимания слова текста. Читают отрывки рассказа по ролям. Пересказывают отрывок по плану |
| 91 | М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы» | **1** | Читают стихотворение размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рисование словесной картины к стихотворению | Читают стихотворение с эмоциональной окраской. Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы. Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций | Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя. Рисуют словесную картину |
| 92 | А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. | Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организация выставки книг по разделу. Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества» | Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. Выполняют тест с помощью учителя | Объясняют смысл пословиц и поговорок. Организуют выставку книг по разделу. Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. Выполняют тест самостоятельно |
| | **Люби всё живое – 16 часов** | | | | |
| 93 | Вступительная статья к разделу «Люби всё живое» | **1** | Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Составление правил поведения на природе | Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе | Читают статью целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет |
| 94 | Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям. Организация работы в парах, командах. | Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации | Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Малька провинилась» | | Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | | поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 95 | Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают отрывок рассказа | Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают часть рассказа по плану |
| 96 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1 | **1** | Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи). Выборочное чтение по вопросам. Деление первой части по плану | Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть по ролям. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи. Делят часть по плану |
| 97 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа. | Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам | Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Видение темы и проблемы произведения.<br>Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки | сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Находят заданные эпизоды с помощью учителя.<br>Читают разговор аптекаря и деда по ролям.<br>Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении.<br>Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя | Отвечают на поставленные вопросы по содержанию.<br>Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды).<br>Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям.<br>Выразительно читают отрывки.<br>Составляют рассказ по иллюстрации |
| 98 | К. Паустовский<br>Рассказ<br>«Заячьи лапы»<br>часть 3 | **1** | Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Деление части рассказа по плану.<br>Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану | Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Делят третью часть рассказа по плану с помощью учителя.<br>Пересказывают своими словами один эпизод рассказа | Читают третью часть рассказа целыми словами.<br>Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара.<br>Отвечают на вопросы к рассказу.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Делят третью часть по плану.<br>Кратко пересказывают историю о зайце по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» | **1** | Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа.<br>Сравнение основных черт характера героев.<br>Восстановление порядка событий рассказа.<br>Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану.<br>Составление кроссворда по произведению | Читают текст осознанно, правильно, выразительно.<br>Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов.<br>Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала.<br>Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Иллюстрируют кроссворд к рассказу | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм чтения.<br>Сравнивают основные черты характера героев.<br>Восстанавливают порядок событий рассказа.<br>Составляют кроссворд к рассказу.<br>Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-логическому плану |
| 100 | В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении) | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают слова из рассказа к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по заданию учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Подбирают к картинке отрывки из рассказа |
| 101 | А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя. | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения | Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации | Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно |
| 102 | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.<br>Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста.<br>Формулирование главной мысли текста.<br>Нахождение слов и выражений, которые использует автор для описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою.<br>Анализ текста.<br>Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью | Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами.<br>Думают над смыслом заголовка рассказа.<br>Прогнозируют по нему содержание.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке событий и героев.<br>Пересказывают часть текста по вопросам | Читают первую часть рассказа целыми словами.<br>Определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.<br>Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 103 | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения.<br>Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения».<br>Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне. | Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения.<br>Участвуют в объяснении трудных слов.<br>Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. | Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения.<br>Объясняют трудные слова.<br>Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их.<br>Характеристика Тёмы, его поступка.<br>Использование краткого пересказа для ответа на вопрос.<br>Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное | Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы с помощью учителя.<br>Высказывают свои эмоции на прочитанное.<br>Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника | Находят, зачитывают эпизоды из текста.<br>Дают словесную характеристику Тёме.<br>Кратко пересказывают произведение.<br>Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 104 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1 | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».<br>Пересказ отрывка | Читают первую часть рассказа целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».<br>Выразительно читают его | Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов).<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».<br>Пересказывают его |
| 105 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. | Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. | Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | часть 2 | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги)<br>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.<br>Определяют главную мысль рассказа.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 106 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3 | **1** | Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словарная работа.<br>Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».<br>Пересказ его.<br>Составление выборочного пересказа текста по плану по вариантам (вариант 1, вариант 2) | Выразительно читают третью часть рассказа.<br>Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.<br>Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».<br>Выразительно читают его.<br>Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 2 с помощью учителя | Читают третью часть текста осознанно, бегло, целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют трудные слова.<br>Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».<br>Пересказывают его.<br>Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 1 |
| 107 | В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо».<br>Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое» | **1** | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела.<br>Чтение произведений о природе.<br>Организация выставки книг в классе | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Читают произведения о природе.<br>Помогают организовать выставку книг | Читают произведения раздела целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Пересказывают рассказы о природе.<br>Организуют выставку книг о родной природе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Круглый год. Весна» – 7 часов** | | | | |
| 108 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе | Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» |
| 109 | Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Организация работы в парах, командах. | Читают произведения целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для | Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Васильевского острова».<br>В. Железников Рассказ «Девушка в военном». | | Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | выставки, помогают в её организации | Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.<br>Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 110 | Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значений слов с опорой на текст произведения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива.<br>Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки | Читают первую часть рассказа целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста по заданной теме.<br>Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов.<br>Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки с помощью учителя | Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к рассказу.<br>Объясняют значение слов с опорой на текст произведения.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу.<br>Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки |
| 111 | Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают текст целыми словами с соблюдением норм чтения.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай | Читают вторую часть рассказа целыми словами.<br>Объясняют смысл трудных слов.<br>Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по вопросам.<br>Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук устраивали гнезда | правильно», «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда |
| 112 | Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!» | **1** | Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны.<br>Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией.<br>Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо.<br>Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев).<br>Рисование словесных картин к стихотворению.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение.<br>Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок.<br>Заучивают отрывок стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны.<br>Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией.<br>Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 113 | Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь» | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Чтение сказки по ролям.<br>Обращение внимания на слова - авторские подсказки | Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами.<br>Объясняют смысл слов при помощи учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку. | Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Читают рассказ по ролям с элементами драматизации | жизненный опыт обучающихся.<br>Читают сказку по ролям.<br>Обращают внимание на слова -авторские подсказки |
| 114 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды».<br>Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь»<br>Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.<br>Разделение его на строфы.<br>Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Чтение рассказа по ролям.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна».<br>Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела.<br>Организация фотовыставки «Весенние пейзажи» | Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Делят его на строфы с помощью учителя.<br>Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя.<br>Заучивают часть стихотворения.<br>Читают рассказ по ролям.<br>Выделяют предложения из текста по вопросам учителя.<br>Выбирают пословицы к прочитанным произведениям.<br>Выполняют тест по разделу.<br>Приносят фотографии для фотовыставки | Выразительно читают стихотворение.<br>Делят его на строфы.<br>Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определённой интонацией.<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Читают рассказ по ролям.<br>Объясняют значение образных выражений и слов.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.<br>Выполняют тест.<br>Организуют фотовыставку |
| **«Никто не забыт, ничто не забыто…» - 12 часов** | | | | | |
| 115 | Вступительная статья к разделу.<br>С. Маршак. Стихотворение | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли.<br>Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе. | Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают вступительную статью целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Мальчик из села Поповка» | | Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете.<br>Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.<br>Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами | Участвуют в работе по установлению связей между событиями.<br>Выразительно читают стихотворение.<br>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя.<br>Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал | Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте.<br>Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской.<br>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.<br>Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы |
| 116 | С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» | **1** | Чтение рассказа «цепочкой».<br>Словарная работа.<br>Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».<br>Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями.<br>Нахождение в тексте описания разъезда.<br>Чтение разговора солдат по ролям в начале боя.<br>Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану | Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся.<br>Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».<br>Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя.<br>Находят в тексте описание разъезда с помощью учителя.<br>Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью учителя | Выразительно читают рассказ.<br>Объясняют смысл понятия «защитник Родины».<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Находят и анализируют описание разъезда Дубосеково.<br>Читают по ролям разговор солдат в начале боя.<br>Рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место».<br>Кратко пересказывают рассказ по плану |
| 117 | Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.<br>Деление текста на строфы.<br>Разбор каждой строфы стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение строф по заданию учителя:<br>-о непобедимости солдата, павшего в бою;<br>-о горе родных павшего солдата;<br>- о Могиле Неизвестного Солдата;<br>- о почитании и памяти людей | Выразительно читают стихотворение целыми словами.<br>Участвуют в делении текста на строфы.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выбирают предложения из текста по вопросам учителя.<br>Участвуют в выборочном чтении строф.<br>Объясняют свой выбор с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Делят текст стихотворения на строфы.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа |
| 118 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам:<br>- о внешнем виде мальчика;<br>- чем мальчик понравился капитану, командиру батареи; | Читают первую часть рассказа целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | -как отнёсся к мальчику капитан.<br>Пересказ первой части рассказа по плану | | Пересказывают первую часть по плану учебника |
| 119 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)<br>часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.<br>Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения».<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя:<br>-о голодании мальчика и привычке экономить еду;<br>-как утешал Колю капитан;<br>-какую пользу принёс Коля краснофлотцам;<br>- как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику.<br>Пересказ второй части по плану | Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.<br>Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя.<br>Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя | Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами.<br>Объясняют смысл трудных слов.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль второй части рассказа.<br>Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя.<br>Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту |
| 120 | Б. Лавренёв.<br>Рассказ<br>«Большое сердце» (в сокращении)<br>часть 3 | **1** | Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».<br>Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе.<br>Выборочное чтение по заданию учителя: | Выразительно читают третью часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз».<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя. | Выразительно читают третью часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений.<br>Выборочно читают по заданию учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | -какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана;<br>-как мальчик отнесся к предложению капитана.<br>Рассказ третьей части по плану | Участвуют в выборочном чтении с помощью учителя.<br>Рассказывают отрывок третьей части по плану | Рассказывают третью часть по плану |
| 121 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)<br>часть 4 | **1** | Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании».<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по вопросам учебника:<br>- как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы;<br>-почему батарея прекратила огонь;<br>-как капитан встретился с мальчиком и его мамой;<br>-как автор называет Колю Вихрова.<br>Пересказ четвертой части по плану | Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания».<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника.<br>Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя.<br>Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника.<br>Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану | Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании».<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.<br>Выборочно читают по вопросам учебника.<br>Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану |
| 122 | Б. Лавренёв.<br>Рассказ<br>«Большое сердце» (в сокращении) | **1** | Чтение и анализ рассказа.<br>Просмотр эпизодов диафильма по произведению.<br>Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками. | Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами.<br>Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. | Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рисование иллюстраций к произведению.<br>Ответы на вопросы по прочитанному.<br>Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа | Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению.<br>Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному.<br>Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя | Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками.<br>Рисуют 3-4 иллюстрации к произведению.<br>Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному.<br>Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа |
| 123 | Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове | **1** | Читают биографическую справку о К.М. Симонове.<br>Объяснение значения слова «псевдоним».<br>Ответы на вопросы по прочитанному.<br>Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста» | Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова.<br>Выразительно читают биографическую справку учебника.<br>Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля.<br>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя | Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации.<br>Составляют хронологическую таблицу в тетради.<br>Объясняют трудные слова.<br>Обсуждают события биографической справки.<br>Делают вывод |
| 124 | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части стихотворения.<br>Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения).<br>Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание | Выразительно читают первую часть стихотворения.<br>Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений.<br>Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов.<br>Отвечают на вопросы по прочитанному. | Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа).<br>Составляют диалог с использованием данных вопросов.<br>Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса.<br>Нахождение в тексте любимой поговорки Деева.<br>Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.<br>Показ духовной красоты и силы героев | Толкуют слова и выражения с помощью учителя.<br>Находят в тексте любимую поговорку Деева.<br>Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения | Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля.<br>Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни.<br>Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.<br>Рассуждают о духовной красоте и силе героев |
| 125 | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части стихотворения.<br>Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания.<br>Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей.<br>Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа.<br>Классификация фактов, обобщение выводов | Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами.<br>Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.<br>Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью учителя.<br>Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью учителя.<br>Определяют черты характера героев с опорой на текст | Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.<br>Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие.<br>Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев<br>Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | второй части стихотворения с помощью учителя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 126 | В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи о войне | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне |
| | **Круглый год. Лето – 9 часов** | | | | |
| 127 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся | **1** | Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Объяснение авторского сравнения росы и травы | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выразительное чтение песни. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя | Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Отвечают на вопросы к статье. Определяют главную мысль. Выразительно читают русскую народную песню. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение росы и травы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 128 | В. Белов<br>Рассказ<br>«Радуга» (отрывок).<br>Е. Благинина.<br>Стихотворение<br>«Радуга» | **1** | Чтение рассказа.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благининой.<br>Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова | Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью учителя.<br>Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал | Выразительно читают произведения целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по вопросам к рассказу.<br>Находят и читают подходящий отрывок из текста.<br>Выписывают в тетрадь слова из «Филворда».<br>Отгадывают кроссворд |
| 129 | Г. Скребицкий.<br>Рассказ<br>«Лесное эхо»<br>часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию | Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 130 | Г. Скребицкий.<br>Рассказ<br>«Лесное эхо»<br>часть 2 | **1** | Сравнительное описание на основе иллюстраций.<br>Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций.<br>Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.<br>Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют название рассказа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 131 | И. Бунин. Стихотворение «На пруде» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя:<br>-описание ласточек,<br>-описание свежих летних лугов.<br>Выделение сравнений из текста.<br>Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Выделяют слова из текста по заданию учителя.<br>Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.<br>Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 132 | К. Сладков «Непослушные малыши» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.<br>Деление текста на части по предложенному плану.<br>Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Оценивают поступки героев.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Делят текст на части и пересказывают по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 133 | К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок) | **1** | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение произведения по ролям | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации | Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя |
| 134 | Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам | Читают рассказ целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах. Выборочно читают по заданию учителя | Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Создают буклет «Береги водоёмы!» |
| 135 | Обобщение по разделу «Круглый год. Лето» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о лете. | Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке. | Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение стихов русских поэтов о лете. Объяснение смысла пословиц | Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. Объясняют смысл пословиц с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |
| 136 | Внеклассное чтение. Задание на лето. | **1** | Обобщение знаний по всем разделам учебника. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника | Читают произведения учебника целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью учителя | Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе людям летом. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану |

***7 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Устное народное творчество – 16 часов** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказы детей о том, что читали летом | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом |
| 2 | Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа» | 1 | Чтение статьи. Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы). Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери пословицу» | Читают статью правильно, целыми словами. Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников). Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) | Читают статью правильно, выразительно, бегло. Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) |
| 3 | Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания | 1 | Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества. Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года. Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество» | Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения. Разгадывают кроссворд | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его. Разгадывают кроссворд |
| 5 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма | Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Находят и объясняют мораль сказки. Смотрят отрывок из мультфильма |
| 6 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом. Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись сказки. Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Читают сказку выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения. Прослушивают аудиозапись сказки. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и выражений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Сказка «Журавль и цапля» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Просмотр мультфильма. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Нахождение сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание образов персонажей сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом. Иллюстрирование сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя). Смотрят мультфильм. Передают краткое содержание сказки с опорой на иллюстрации. Рисуют иллюстрации к сказке | Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки. Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений. Рисуют иллюстрации к сказке |
| 8 | «Умный мужик» (русская народная сказка) | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки. Выяснение морали сказки, нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание героев сказки, их | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). с иллюстративным материалом. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал | Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Выделяют зачин и концовку. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки, находят признаки бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | характера и поступков. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал | (на доступном уровне) | сказки. Описывают героев сказки, их характеры и поступки |
| 9 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям. Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины. Просмотр отрывка из мультфильма | Читают былину вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся выяснять идею былины. Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов). Смотрят отрывок из мультфильма | Читают былину правильно, выразительно, бегло. Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя. Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины. Смотрят отрывок из мультфильма |
| 10 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Устное (словесное) рисование сюжета былины. Составление характеристики главного героя. Рассматривание иллюстративного материала | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки. Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы» | 1 | Выразительное чтение песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями текста фольклорной песни. Возможно использование аудиозаписи | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись песни | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Прослушивают аудиозапись песни |
| 12 | Народная песня «По улице мостовой» | 1 | Совершенствование выразительного чтения. Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Обращение внимания на особенности текста фольклорной песни. Возможно использование аудио- или видеозаписи | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обращают внимание на особенности текста фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста фольклорной песни (с помощью аудиозаписи) |
| 13 | Пословицы. Объяснение содержания пословиц | 1 | Совершенствование выразительного чтения. Объяснение смыслового значения пословиц. Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике. Ответы на вопросы по содержанию. Конкурс «Собери пословицу», «Продолжи пословицу» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в конкурсе (викторине). Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью). Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему…». | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм. Находят и подбирают пословицы по разной тематике. Объясняют смысловое значение пословиц. Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работают в парах, группах | «Вспомни как можно больше пословиц на тему…». Работают в парах, группах |
| 14 | Загадки. Объяснение содержания загадок | 1 | Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины | Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку» | Находят и подбирают загадки по разной тематике. Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку», «Сочини загадку» |
| 15 | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество» | 1 | Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество». Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполнение заданий интерактивного теста | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах | Рассказывают отрывки из сказок. Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах |
| 16 | Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина | 1 | Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения. Обращение внимания на особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах | Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанных сказок. Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Участвуют в викторине |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Проведение викторины «В мире сказок» | | «В мире сказок». Работают в парах, группах |
| **Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов** | | | | | |
| 17 | Обзорный урок. Русские поэты Х1Хв. | 1 | Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | Слушают сообщение учителя. Изучают самостоятельно биографию поэтов. Отвечают на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя. Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество. Составляют вопросы, оценивают правильность ответов |
| 18 | А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях А. С. Пушкина | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Возможно использование аудио- или видеозаписи<br>Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию).<br>Просмотр отрывка из мультфильма | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по тексту (своими словами).<br>Смотрят отрывок из мультфильма | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выборочно читают отрывки из сказки.<br>Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма |
| 20 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2 | 1 | Совершенствование умения выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение отрывка сказки по ролям.<br>Проведение анализа сказки по вопросам учителя.<br>Выяснение морали сказки, нахождение признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Возможно использование аудиозаписи | Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте (с помощью учителя).<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся читать по ролям.<br>Прослушивают аудиозапись отрывка сказки | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют сказку по вопросам учителя.<br>Определяют мораль сказки, находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Прослушивают аудиозапись отрывка сказки |
| 21 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3 | 1 | Отработка умения выразительно читать. Выборочное чтение.<br>Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Нахождение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративным материалам.<br>Возможно использование аудиозаписи или (мультфильма) | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения.<br>Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям |
| 22 | А.С.Пушкин | 1 | Совершенствование умения | Стараются читать вслух | Читают вслух правильно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4 | | выразительного чтения. Выборочное чтение. Составление характеристики персонажей, описание внешнего вида, оценка их поступков. Передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора. Возможно использование аудио- или видеозаписи отрывка из сказки | правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев, составляют их характеристику (в доступной форме) | выразительно, бегло. Составляют характеристики персонажей, описывают внешний вид, дают оценку их поступкам |
| 23 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | Отработка умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Возможно использование аудиозаписи отрывка из сказки для заучивания наизусть | Принимают участие в коллективном обсуждении, учатся высказывать собственное мнение в доступной обучающимся форме. Заучивают наизусть отрывок из сказки (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывок из сказки |
| 24 | Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания | 1 | Развитие умения выделять главную мысль каждой части и произведения в целом. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню. Выполнение тестовых заданий | Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении идеи сказки (с помощью учителя). Используют в работе иллюстративный материал. Выполняют тестовые задания | Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Составляют устное сочинение. Учатся объяснять смысловое значение сказки. Выполняют тестовые задания |
| 25 | А.С.Пушкин | 1 | Беседа с опорой на | Читают вслух целыми | Читают вслух правильно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Зимний вечер» | | иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Создание эмоционального настроя для чтения стихотворения.<br>Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Составление образа няни.<br>Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.<br>Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального чтеца.<br>Разучивание стихотворения наизусть | словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Составляют образ няни.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют.<br>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Разучивают стихотворение наизусть |
| 26 | А.С.Пушкин «У Лукоморья» | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Выборочное чтение.<br>Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений.<br>Просматривание отрывка из мультфильма. Разгадывание | Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить.<br>Смотрят отрывок из мультфильма.<br>Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | филворда (по сказкам А.С.Пушкина) | | Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина) |
| 27 | Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то» | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино» | 1 | Прослушивание аудиозаписи (отрывок из «Бородино»). Выразительное чтение стихотворения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения. Работа с непонятными словами | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают объяснение непонятных слов | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение (по вопросам). Выделяют в тексте непонятные слова |
| 30 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино» | 1 | Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Рассматривание картины «Бородинская битва» Ф. Рубо | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» |
| 31 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным чтением. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений. Составление образа солдата. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают объяснение непонятных слов. Составляют образ солдата (по наводящим вопросам). Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте непонятные слова. Составляют образ солдата по плану. Выполняют тестовые задания |
| 32 | Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым | 1 | Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Определение главной мысли | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль (идею) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (идеи) стихотворения.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из стихотворения | незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | стихотворения (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения |
| 33 | И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова | 1 | Вступительная беседа учителя (показ презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).<br>Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова |
| 34 | И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня) | 1 | Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Выборочное чтение.<br>Выразительное чтение. Чтение басни по ролям.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают басню по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя (по тексту).<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Вспоминают особенности басни как жанра литературы.<br>Читают по ролям.<br>Учатся определять мораль басни.<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня) | 1 | Выразительное чтение басни. Рассматривание иллюстраций. Анализ произведения по вопросам учителя. Объяснение сложных для понимания слов и выражений. Заучивание наизусть. Возможно прослушивание аудиозаписи басни | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте. Прослушивают аудиозапись. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Прослушивают аудиозапись. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 36 | И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня) | 1 | Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части. Чтение по ролям. Составление характеристики персонажей. Соотнесение поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей. Чтение и объяснение пословиц. Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают басню по ролям. Смотрят мультфильм. Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей |
| 37 | Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания | 1 | Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют морали басен. Отвечают на вопросы. Находят общее и различие между сказкой и басней. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | драматизации.<br>Определение морали басен.<br>Найти общее и различие между сказкой и басней.<br>Использование элементов драматизации. Разгадывание кроссворда «Герои басен И.Крылова».<br>Выполнение тестовых заданий | Учатся определять морали басен (с помощью учителя).<br>Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова».<br>Выполняют тестовые задания | Используют элементы драматизации.<br>Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова».<br>Выполняют тестовые задания |
| 38 | Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова | 1 | Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Некрасова.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Некрасова | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова.<br>Выборочно читают.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 39 | Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br>Объяснение выражений «моченьки нет», «не по силам работу затеял» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения).<br>Читают по ролям.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Объясняют выражения «моченьки нет», «не по силам работу затеял» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин» | 1 | Чтение беглое, целыми словами. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из текста, подходящие к ней | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста, подходящие к ней |
| 41 | Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания | 1 | Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассматривание иллюстраций. Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют характеристику главных. действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.<br>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.<br>Читают по ролям.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 43 | Обзорный урок. Русские писатели Х1Хв. | 1 | Знакомство с творчеством русских поэтов Х1Хвв.<br>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя, смотрят, знакомятся с поэтами и их творчеством.<br>Формулируют вопросы (с помощью учителя).<br>Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н.Толстого. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л. Н. Толстого | Слушают сообщение учителя. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 45 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений | Слушают чтение. Читают про себя Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Слушают чтение. Читают про себя Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя) |
| 46 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Деление 2-й главы на части. Чтение по ролям. Рассматривание иллюстраций | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Читают по ролям. Делят главу на части. Озаглавливают части |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ о поведении главных героев в плену | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют краткий рассказ о поведении главных героев в плену |
| 48 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной главы по вопросам учителя | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают кратко содержание прочитанной главы. Отвечают на вопросы в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют прочитанную главу. Отвечают на вопросы по тексту |
| 49 | Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5 | 1 | Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения. Делят текст на части и озаглавливают данные части под руководством учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | главной мысли произведения | | |
| 50 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6. | 1 | Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя. Обучающее сочинение (устное). Проблемный вопрос: Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было двое)? | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме) | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения |
| 51 | Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания | 1 | Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник». Выразительное чтение текста. Анализ текста по вопросам учителя. Выполнение тестовых заданий | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания |
| 52 | А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью) | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | А.П.Чехов «Хамелеон» | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрации, передают содержание изображенных событий. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 54 | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания | 1 | Выделение главной мысли произведения. Составление характеристики главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя). Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют главную мысль произведения. Составляют характеристику главных героев (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Находят смешное и комичное в рассказе. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристики персонажей. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники. Работают в парах, группах |
| 56 | В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 57 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подземелья» | | художественного фильма |
| 58 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Деление главы на части по данному плану. Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Делят главу на части по данному плану |
| 59 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3 | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести по данному плану.<br>Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики героев повести.<br>Смотрят отрывок из художественного фильма |
| 60 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4 | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение взаимоотношений между героями произведения.<br>Пересказ текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения.<br>Дают сравнительную характеристику взаимоотношениям между детьми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 61 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5 | 1 | Выражение своего отношения к героям.<br>Прогнозирование событий.<br>Выяснение отношения автора к событиям.<br>Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение.<br>Составление плана пересказа. Краткий пересказ | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном.<br>Выясняют отношение автора к описываемым событиям.<br>Составляют план пересказа<br>Кратко пересказывают содержание произведения |
| 62 | Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков к ним.<br>Определение основной мысли произведения.<br>Деление текста на части.<br>Выполнение тестовых заданий | Выполняют тестовые задания.<br>Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Выполняют тестовые задания | Выполняют тестовые задания.<br>Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Выполняют тестовые задания |
| 63 | Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века» | 1 | Проведение викторины (конкурса, теста по выбору учителя) по теме «Русские поэты и писатели XIX века».<br>Викторина «Русские поэты и писатели XIX века» | Участвуют в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века», выполняя посильные задания. | Демонстрируют свои знания в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века».<br>Участвуют в викторине |
| **Из произведений русской литературы XX века - 73 часа** | | | | | |
| 64 | Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.» | 1 | Знакомство с творчеством русских писателей XX вв. (презентация).<br>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.<br>Отвечают на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.<br>Формулируют вопросы к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | | тексту (с помощью учителя) |
| 65 | А.М.Горький. Биография А.М.Горького | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.<br>Выборочно читают.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 66 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.<br>Анализ текста по вопросам учителя | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 67 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Выделяют в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения.<br>Чтение по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Читают отрывок по ролям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 68 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки) | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ содержания прочитанного | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 69 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки) | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 70 | Изложение по повести М. Горького «Детство» | 1 | Написание изложения по повести М. Горького «Детство». Осмысление замысла, главной мысли, авторской позиции. Составление плана, деление текста на части | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя) | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по плану) |
| 71 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | для понимания и незнакомыми словами и выражениями | незнакомые слова (с помощью учителя) | в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 72 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести. Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Озаглавливают данные части под руководством учителя |
| 73 | Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького | 1 | Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют основную мысль повести. Высказывают своё мнение о прочитанном |
| 74 | Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания | Пересказывают содержание произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном произведении. Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг |
| 76 | М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского | 1 | Вступительная беседа учителя. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. Проведение сравнительного анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Умение выразительно читать по ролям стихотворение | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Проводят сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Выразительно читают по ролям стихотворение |
| 77 | М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство» | 1 | Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Анализ стихотворения по вопросам учителя | доступной форме.<br>Отвечают на вопросы учителя | произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя |
| 78 | М.В.Исаковский. «Ветер».<br>«Весна» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Разучивают стихотворение наизусть |
| 79 | К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях<br>К. Г. Паустовского | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества К. Г. Паустовского.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывок из рассказа по ролям |
| 81 | К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций и нахождение в тексте отрывков к ним. Выделение в тексте просторечных слов и выражений. Пересказ 2-й части рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте просторечные слова и выражения (с помощью учителя) | Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют в тесте просторечные слова и выражения. Пересказывают 2-ю часть рассказа |
| 82 | К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2 | 1 | Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Составление рассказа-описания | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Работают над рассказом-описанием в доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют рассказ-описание |
| 83 | К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Составление характеристики героев рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Высказывают свое мнение о прочитанном произведении |
| 84 | Итоговый урок по рассказам К. Г. | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. | Выполняют тестовые задания. Читают вслух | Выполняют тестовые задания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Паустовского. Тестовые задания | | Анализ прочитанного произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий | правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения с опорой на иллюстрации, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Анализируют прочитанные произведения |
| 85 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Кратко пересказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанный рассказ. Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки. Оформляют уголок внеклассного чтения, выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 86 | М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся | Слушают сообщение. Читают про себя биографию М. М. Зощенко. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся | Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Называют знакомые произведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | произведениях<br>М. М. Зощенко | произведениях М. М. Зощенко в доступной форме | М.М.Зощенко.<br>Кратко передают их содержание |
| 87 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Работа над выборочным чтением | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают 1-ю часть рассказа по ролям |
| 88 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте комичных эпизодов. Рассматривание иллюстрации и чтение отрывков к ней<br>Пересказ 1-й части рассказа | Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в тексте и читают комичные эпизоды.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации | Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Пересказывают 1-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию) |
| 89 | М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.<br>Составление характеристики героев рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики героев рассказа |
| 90 | М.М.Зощенко. «Великие путешественники» | 1 | Нахождение смешного и комичного в рассказе.<br>Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном | Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном | Пересказывают текст с опорой на иллюстрации.<br>Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 91 | «Великие путешественники» и другие рассказы | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Анализ прочитанных | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выборочно читают, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | М.М.Зощенко. Тестовые задания | | произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий | Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Выполняют тестовые задания | рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют тестовые задания |
| 92 | К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова. Ответы на вопросы учителя по тексту Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества К. М. Симонова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 93 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям. Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Объясняют повторяющиеся слова из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 94 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Разучивают наизусть отрывок из стихотворения |
| 95 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.<br>Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном.<br>Составление характеристики главных героев.<br>Чтение 2-й части стихотворения по ролям | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Читают по ролям. | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Передают содержание текста, соответствующее иллюстрации.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 96 | «Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2 | | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Определение главной мысли стихотворения.<br>Подбор и объяснение пословиц.<br>Пересказ текста от лица Леньки | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения | Определяют главную мысль произведения с помощью учителя.<br>Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Пересказывают текст от лица Леньки |
| 97 | В.П.Катаев. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Читают и пересказывают | Слушают учителя.<br>Читают про себя | Читают и пересказывают биографию и основные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В.П.Катаева | | биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников | биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме | этапы творчества В. П. Катаева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя) |
| 98 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 99 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа о подвиге русских моряков | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Составляют рассказ по прочитанному тексту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг» | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Сравнивают стихотворение К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг». Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях |
| 101 | Биография Н.И.Рыленкова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Н. И. Рыленкова. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Н. И. Рыленкова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 102 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристики героя. Определение главной мысли стихотворения. Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья». Коллективное обсуждение, формирование умения высказывать собственное мнение | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Характеризуют главного героя (с помощью учителя). Определяют главную мысль стихотворения. Сравнивают стихотворение М. Исаковского «Детство» и стихотворение Н. Рыленкова «Деревья» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворения | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт |
| 104 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения наизусть. Обращение внимания на выразительные средства языка. Ответы на вопросы по содержанию. Разучивание стихотворения наизусть. Прослушивание аудиозаписи | Прослушивают аудиозапись. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на выразительные средства языка. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают стихотворение наизусть |
| 105 | Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова | 1 | Совершенствование техники чтения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. (Возможна подготовка и проведение вечера на тему «Поэты о русской природе», конкурса чтецов) | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обсуждают народные приметы и пословицы, соотносят их с прочитанными текстами. Используют словесное рисование |
| 106 | Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр» | 1 | Беседа по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. | Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в | Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе по прочитанной повести с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию. Оформление уголка внеклассного чтения, читательских дневников, выставки книг | беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в оформлении выставки книг, читательских дневников | опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники |
| 107 | Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Ю. И. Коваля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Запись информации в тетрадях | Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Коваля. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают информацию в тетрадях | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Ю. И. Коваля. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Записывают информацию в тетрадях |
| 108 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера | Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Совершенствуют технику чтения. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику клеста по данному плану |
| 109 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстративным материалам. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Рассказывают события, соответствующие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию | Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам | иллюстративным материалам |
| 110 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану.<br>Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Озаглавливают данные части под руководством учителя.<br>Пересказывают по плану.<br>Выделяют главную мысль рассказа.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении |
| 111 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений).<br>Анализ рассказа по вопросам учителя | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя.<br>Находят в тексте комичные выражения и объясняют их значение |
| 112 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Выделение комичного в рассказе. Составление | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе.<br>Составляют характеристику |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | характеристики собаки Тузика | | собаки Тузика |
| 113 | Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Чтение 3-й части рассказа по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям, передавая интонацию героев | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Читают 3-ю часть по ролям, передают интонацию героев |
| 114 | Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4 | 1 | Совершенствование техники чтения. Описание собаки по плану. Составление рассказа от первого лица. Озаглавливание частей текста. Пересказывают 4-ю часть рассказа по плану. Чтение по ролям разговора автора с милиционером. Выделяют основную мысль рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют описание собаки по плану в доступной форме (с помощью учителя). Учатся читать по ролям разговор автора с милиционером, соблюдая выразительную интонацию героев | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Описывают собаку по плану. Передают содержание от первого лица. Озаглавливают части рассказа |
| 115 | Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Совершенствование техники чтения. Обсуждение содержания прочитанных рассказов. Словесное рисование. Раскрытие основной мысли произведений. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в обсуждении содержания | Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, бегло. Обсуждают содержание прочитанных рассказов. Выделяют тему и идею произведений с помощью учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | прочитанных рассказов (в доступной форме) | Участвуют в обсуждении содержания прочитанных рассказов |
| 116 | Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Участвуют в беседе о прочитанных ранее рассказах, их содержании |
| 117 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 118 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 119 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа от | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют рассказ от первого лица. Рассказывают о главном герое по данному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | первого лица | Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя | |
| 120 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» | 1 | Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Озаглавливание частей текста. Пересказ с опорой на иллюстрации. Коллективное обсуждение произведения | Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Озаглавливают части рассказа. Составляют рассказ по данному плану. Выделяют главную мысль рассказа. Принимают участие в коллективном обсуждении |
| 121 | Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник». | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Чтение других рассказов о дружбе человека с животными | Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Устно рисуют портреты героев по произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник». Участвуют в коллективном обсуждении. Выполняют тестовые задания |
| 122 | Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий |
| 123 | Р.П.Погодин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и | Читают и пересказывают биографию и основные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Р. П. Погодина | | Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту | основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту | факты из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Формулируют вопросы по тексту статьи (с помощью учителя) |
| 124 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя. Рассматривание иллюстративного материала. Выборочное чтение | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют 1-ю главу рассказа по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их |
| 125 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа. Ответы на вопросы учителя | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику героев рассказа (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 126 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя). Участвуют в коллективном обсуждении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Отвечают на вопросы учителя | |
| 127 | Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Определяют основную мысль произведения (с помощью). Находят в тексте отрывки, доступные по изображённым событиям | Выполняют тестовые задания. Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения. Озаглавливают части текста. Кратко пересказывают содержание произведения |
| 128 | А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя) |
| 129 | А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики главных героев и их поступков | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику главных героев |
| 130 | А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Сопоставляют пословицы с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | | Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Формирование умения составлять характеристику героев рассказа | Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | текстом произведения. Работают над описанием внешнего вида Лили Тарасовой |
| 131 | Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля» | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение по содержанию | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Кратко пересказывают отдельные части рассказа, доступные по изображённым событиям (по плану) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Делят текст на части по данному плану под руководством учителя, пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа. Участвуют в коллективном обсуждении |
| 132 | Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом» | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание иллюстративного материалам. Оформление выставки книг, дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают иллюстративные материалы | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют прочитанные произведения. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Дают характеристику персонажам и их поступкам. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения, уголок внеклассного чтения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 133 | К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст статьи |
| 134 | К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам. Формирование умения выделять главную мысль стихотворения. Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют характеристику героев стихотворения. Выделяют главную мысль стихотворения. Участвуют в коллективном обсуждении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 135 | К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Выделяют главную мысль стихотворения. Определяют общее настроение стихотворения |
| 136 | Заключительный урок. Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника. Ознакомление со списком литературы на летние каникулы | Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период | Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период |

***8 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Устное народное творчество – 14 часов** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Обсуждение прочитанного летом. Краткий пересказ содержания | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом. Кратко пересказывают содержание |
| 2 | Устное народное творчество. Статья «Сказки» | 1 | Ответы на вопросы автора. Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов). Понимание особенностей сказки, видов сказок. Устные высказывания обучающихся, работа в парах. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок |
| 3 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». | 1 | Выразительное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Герои сказки | | Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Просмотр мультфильма | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)<br>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Анализируют сказку по вопросам учителя.<br>Доказывают, что это волшебная сказка.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику |
| 4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br>Сюжет | 1 | Деление текста на части, озаглавливание частей.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по вопросам учителя и по плану | Выразительно читают сказку.<br>Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста.<br>Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений |
| 5 | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо» | 1 | Выяснение морали сказки, признаков волшебной | Выражают свое отношение к поступкам | Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сказки, поэтики сказки, сказочных формул | героев и событиям (с помощью учителя) | Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро |
| 6 | Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его |
| 7 | Пословицы и поговорки | 1 | Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм.<br>Работа над смысловым значением пословиц и поговорок.<br>Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.<br>Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).<br>Проведение конкурсов и викторин | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки.<br>Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Изучают смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.<br>Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).<br>Участвуют в конкурсах и викторинах |
| 8 | Народная точка зрения на добро и зло | 1 | Определение смыслового значения пословиц и поговорок.<br>Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике | Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя. | Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Используют в работе иллюстративный материал | Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам.<br>Приводят свои примеры |
| 8 | Баллады.<br>Статья «Баллады» | 1 | Вводная беседа.<br>Знакомство с новым жанром литературы.<br>Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Выяснение идеи и главной мысли произведения | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам.<br>Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении.<br>Выражают впечатление от прочитанного | Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, какие произведения относятся к балладам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Работают над выразительным чтением.<br>Выборочно читают.<br>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают |
| 9 | Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского | 1 | Работа над выразительными средствами языка.<br>Выяснение идеи и главной мысли повести.<br>Составление характеристик персонажей.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. | Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Выборочно читают.<br>Анализируют повесть по вопросам учителя.<br>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Составляют характеристики персонажей повести.<br>Оценивают поведение главного героя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение | Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя | Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести |
| 10 | Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова | 1 | Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br>Составление характеристик персонажей.<br>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.<br>Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения | Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом | Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Выборочно читают.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.<br>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.<br>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Былины.<br>Чтение статьи «Былины» | 1 | Вводная беседа.<br>Продолжение знакомства обучающихся с былинами.<br>Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Ответы на вопросы учителя | Продолжают знакомиться с былинами.<br>Читают текст статьи.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Отличают былины от сказок.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают произведение выразительно, выборочно.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Определяют, какие произведения относятся к былинам.<br>Называют, в какой раздел русской литературы входят былины.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выделяют особенности жанра.<br>Отличают былины от сказок |
| 12 | «Садко» (былина) | 1 | Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Просмотр отрывка из видеофильма.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Читают былину правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из видеофильма.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно читают былину, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха.<br>Выборочно читают былину ровным, спокойным голосом.<br>Просматривают отрывок из видеофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Разбирают сложные для понимания слова и выражения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | «Садко» (былина) | 1 | Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Составление характеристики персонажей по плану | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов).<br>Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя | Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам |
| 14 | Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися | Выполняют тестовые задания.<br>Отвечают на вопросы.<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.<br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам | Выполняют тестовые задания.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Рассказывают отрывки из сказок.<br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися |
| | **Произведения русских писателей XIX века – 53 часа** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | А. С. Пушкин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию А.С. Пушкина.<br>Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
| 16 | Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание» | 1 | Чтение статьи.<br>Анализ статьи по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Развитие умения задать вопрос по тексту. | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся | Читают статью правильно, бегло, выразительно.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Выборочно читают.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Задают вопросы по тексту.<br>Пересказывают текст по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа над пересказом текста по плану | объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Заучивают наизусть отрывок |
| 17 | И.И. Пущин. «Записки о Пушкине» | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Читают текст правильно, бегло, выразительно. Анализируют текст по вопросам учителя. Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском. Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина. Задают вопросы по тексту. Кратко пересказывают текст |
| 18 | А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся | Выразительно читают стихотворение. Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов. Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина. Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями.<br>Заучивание стихотворения наизусть | объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Соотносят текст стихотворения с историческими событиями.<br>Заучивают стихотворения наизусть |
| 19 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Работа над пониманием новых слов и выражений.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Составление рассказа-описания | Следят за изменением тона стихотворения.<br>Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br>Читают значения незнакомых слов.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя. | Сравнивают описания погоды.<br>Определяют, какие слова и выражения использует поэт.<br>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Прослеживают изменение тона стихотворения.<br>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения |
| 20 | А. С. Пушкин. Стихотворения | 1 | Выразительное чтение стихотворения. | Читают стихотворения вслух правильно, | Выразительно читают стихотворение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «И. И. Пущину», «19 октября 1827» | | Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть | выразительно, целыми словами. Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения. Выборочно читают. Рассуждают на тему дружбы. Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С. Пушкин. Определяют главную мысль в стихотворениях. Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями |
| 21 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Учат стихотворение наизусть (объём текста с | Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Выразительно читают. Определяют роль няни в жизни поэта. Определяют главную мысль в стихотворении. Соотносят текст стихотворения с реальными историческими событиями. Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Определение роли няни в жизни поэта.<br>Заучивание стихотворения наизусть | учётом особенностей обучающихся).<br>Участвуют в обсуждении темы стихотворения | |
| 22 | А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо»,<br>«Я вас любил…» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Определение главной мысли в стихотворениях.<br>Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.<br>Заучивание одного из стихотворений наизусть.<br>Работа с иллюстративным материалом. | Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение. | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.<br>Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет.<br>Выразительно читают.<br>Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви.<br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.<br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Определяют главную мысль в стихотворении.<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Коллективно обсуждают |
| 23 | А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Анализ сказки по вопросам учителя.<br>Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Работа с иллюстративным материалом | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Определяют, кто главный герой этой сказки.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу | Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Определяют, кто главный герой этой сказки.<br>Обсуждают, почему побеждает Балда, какие черты характера свойственны ему.<br>Подтверждают свои ответы строками из текста.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу |
| 24 | А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде» | 1 | Выразительное чтение сказки.<br>Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют отношение автора к попу. | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.<br>Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из сказки.<br>Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли | Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.<br>Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки.<br>Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией.<br>Делят сказку на части.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц.<br>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывки из сказки.<br>Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль |
| 25 | Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Использование элементов драматизации. | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.<br>Читают отрывки из произведений, соответствующие иллюстрациям.<br>Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Зачитывают отрывки произведений.<br>Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации | Высказывают впечатление от прочитанного, выражают своё отношение к героям |
| 26 | Викторина по творчеству А.С. Пушкина.<br>Тестовые задания | 1 | Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Проведение викторины | Выполняют тестовые задания.<br>Участвуют в викторине выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Выполняют тестовые задания.<br>Участвуют в викторине |
| 27 | М. Ю. Лермонтов. Биография | 1 | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества<br>М. Ю. Лермонтова.<br>Выборочное чтение.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.<br>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста.<br>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту | | Называют наиболее значительные произведения поэта |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок) | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Деление стихотворения на части. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Делят стихотворение на части с помощью учителя. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией | Выразительно читают стихотворение. Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта. Делят стихотворение на части. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине. Определяют главную мысль стихотворения. Соотносят текст с реальными историческими событиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение.<br>С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства.<br>Выразительно читают.<br>Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Работают над выразительными средствами языка.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 30 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна» | 1 | Работа над выразительным чтением текста.<br>Прослушивание аудиозаписи стихотворений.<br>Анализ стихотворений по вопросам учителя.<br>Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. | Выразительно читают стихотворения.<br>Прослушивают аудиозаписи стихотворений.<br>Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя. | Выразительно читают стихотворения.<br>Прослушивают аудиозаписи стихотворений.<br>Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают.<br>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.<br>Работают над средствами художественной выразительности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть | Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Заучивают одно из стихотворений наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…», гл.1 (отрывки) | 1 | Работа над выразительным чтением текста.<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с трудными для понимания словами и выражениями: *гуслярный звон, трапеза, стольники, опричники*.<br>Выборочное чтение.<br>Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова и выражения: *гуслярный звон, трапеза, стольники, опричники*, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны, опираясь на вопросы учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Выразительно читают.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Находят трудные для понимания слова и выражения: *гуслярный звон, трапеза, стольники, опричники* и выражениями.<br>Выборочно читают.<br>Описывают красоту русской женщины.<br>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Высказывают собственную точку зрения, коллективно обсуждают |
| 32 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова | 1 | Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа с трудными для понимания словами и выражениями: *нонече, душегуб, охульник*.<br>Краткая передача содержания. | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Находят в тексте незнакомые слова: *нонече, душегуб, охульник*, учатся объяснять их, опираясь на | Работают с иллюстративным материалом.<br>Работают с трудными для понимания словами: *нонече, душегуб, охульник* и выражениями.<br>Кратко пересказывают.<br>Характеризуют главного героя.<br>Составляют план рассказа о герое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о главном герое | текст (с помощью учителя).<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | |
| 33 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой. | 1 | Выразительное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями*: тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый.*<br>Выражение своего отношения к героям.<br>Прогнозирование событий.<br>Выяснение отношения автора к событиям.<br>Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение | Выразительно читают.<br>Находят в тексте незнакомые слова и выражения: *тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый*, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Выразительно читают.<br>Находят трудные для понимания слова и выражения: *тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый.*<br>Выражают своё отношение к героям.<br>Прогнозируют события.<br>Выясняют отношение автора к событиям.<br>Обращают внимание на зачин «Песни…» и её конец, определяют их взаимосвязь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным чтением текста. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Составление рассказа о герое по плану. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя. Выполняют тестовые задания | Выразительно читают текст. Читают объяснение непонятных слов. Анализируют текст по вопросам учителя. Составляют рассказ о герое по плану. Рисуют словесный портрет героя. Выполняют тестовые задания |
| 35 | Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения по вопросам. Характеристика персонажей и их | Выборочно читают отрывок из прочитанного произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Обмениваются впечатлениями. Выражают своё отношение к героям произведения. Составляют план пересказа. Кратко пересказывают произведение по составленному плану. Используют иллюстративный материал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поступков.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Краткий пересказ | | |
| 36 | И. А. Крылов. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Инсценировка басни по выбору | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию И.А. Крылова.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию.<br>Инсценируют некоторые басни (по выбору) |
| 37 | И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне» | 1 | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.<br>Чтение по ролям. | Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам | Читают басню выразительно, по ролям.<br>Используют иллюстративный материал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с иллюстративным материалом.<br>Анализ произведений по вопросам учителя.<br>Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов драматизации.<br>Заучивание басни наизусть. Определение морали басен | героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: *овчарня, псарня* (с помощью учителя).<br>Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал.<br>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей | Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня.<br>Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.<br>Работают над сложными для понимания словами и выражениями: *овчарня, псарня.*<br>Характеризуют персонажей.<br>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Делят басню на логические части.<br>Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования.<br>Используют элементы драматизации.<br>Определяют мораль басни |
| 38 | И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей» | 1 | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с | Читают басню выборочно, выразительно, по ролям.<br>Используют иллюстративный материал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с иллюстративным материалом.<br>Анализ произведений по вопросам учителя.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов драматизации.<br>Заучивание отрывка басни наизусть.<br>Определение морали басен | учётом особенностей обучающихся).<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Характеризуют персонажей.<br>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Используют элементы драматизации.<br>Определяют мораль басни.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Заучивают отрывок басни наизусть |
| 39 | И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела» | | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.<br>Чтение по ролям.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Анализ произведений по вопросам учителя. | Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). | Читают выборочно, выразительно, по ролям.<br>Используют иллюстративный материал.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Характеризуют персонажей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов драматизации.<br>Определение морали басен | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу | Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Используют элементы драматизации.<br>Определяют мораль басни.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу |
| 40 | Н. А. Некрасов. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Н.А. Некрасова.<br>Обсуждают основные этапы творчества Н.А. Некрасова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельное составление вопросов к тексту | Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | |
| 41 | Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок) | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Высказывание впечатлений от прочитанного.<br>Устное словесное рисование | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: *обитель, палаты, почил* и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно и выборочно читают.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Находят в произведении строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».<br>Выделяют незнакомые слова: *обитель, палаты, почил* и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 42 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская…» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: *страда, косуля* и учатся объяснять их, опираясь на | Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Выразительно и выборочно читают.<br>Составляют характеристику русской женщины по плану.<br>Отвечают на вопросы по содержанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Высказывание впечатлений от прочитанного.<br>Устное словесное рисование.<br>Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выяснение позиции автора.<br>Обмен мнениями | текст (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.<br>Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Выполняют устное словесное рисование.<br>Выделяют незнакомые слова: страда, косуля и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора.<br>Обмениваются мнениями.<br>Учат наизусть четыре первые строфы стихотворения |
| 43 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок) | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Выполняют устное словесное рисование с | Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Выразительно и выборочно читают.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Выполняют устное словесное рисование. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Высказывание впечатлений от прочитанного | опорой на иллюстративный материал | Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>На примерах из прочитанных стихотворений Н.А. Некрасова доказывают, что поэт сочувствует тяжёлой доле русского народа |
| 44 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану) | 1 | Устное словесное рисование.<br>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выяснение позиции автора.<br>Обмен мнениями.<br>Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.<br>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора.<br>Обмениваются мнениями.<br>Характеризуют героиню по плану из учебника.<br>Заучивают отрывок стихотворения наизусть.<br>Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями |
| 45 | Н. А. Некрасов. Стихотворение | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный и видеоматериал. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. | Беседуют с опорой на иллюстративный материал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Русские женщины» (отрывок) | | Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Высказывание впечатлений от прочитанного.<br>Устное словесное рисование.<br>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.<br>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Выразительно и выборочно читают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Высказывают впечатления от прочитанного.<br>Выполняют устное словесное рисование.<br>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора.<br>Обмениваются мнениями.<br>Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 46 | Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли | 1 | Устное словесное рисование.<br>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный | Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке.<br>Выполняют устное словесное рисование. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выяснение позиции автора.<br>Обмен мнениями.<br>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями | материал, отвечают на вопросы учителя | Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора.<br>Обмениваются мнениями |
| 47 | Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 1 | Обучение выборочному чтению, рассказыванию отрывков из произведений.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.<br>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг | Анализируют прочитанное произведение.<br>Обмениваются впечатлениями.<br>Выражают своё отношение к героям произведения.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.<br>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | И. С. Никитин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию И.С. Никитина.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
| 49 | И.С. Никитин. Стихотворение «Русь».<br>Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина.<br>Устное словесное рисование | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи стихотворения.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). | Выборочно и выразительно читают стихотворение.<br>Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Определяют, какими образными словами и выражениями поэт передаёт величие своей родины.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят сравнения, которыми пользуется автор, чтобы передать красоту родной земли. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Работа над средствами художественной выразительности.<br>Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи.<br>Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку | Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов.<br>Самостоятельно составляют вопросы к тексту.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Определяют главную мысль.<br>Выполняют устное словесное рисование.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 50 | И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Выборочное чтение.<br>Работа над средствами художественной выразительности.<br>Определение чувств поэта.<br>Устное словесное рисование. Деление стихотворения на | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Зачитывают описание летнего утра.<br>Делят стихотворение на смысловые части (с помощью учителя), озаглавливают их | Читают стихотворение выразительно, осознанно.<br>Зачитывают описание летнего утра.<br>Определяют, какие чувства выражены автором в стихотворении, в чём его главное содержание.<br>Выполняют устное словесное рисование.<br>Делят стихотворение на смысловые части и озаглавливают их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | смысловые части и озаглавливание | | |
| 51 | Биография И.С. Тургенева | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию И.С. Тургенева.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Тургенева.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
| 52 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой.<br>Работа с иллюстративным материалом. | Читают рассказ выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют | Читают рассказ бегло, выразительно.<br>Анализируют произведения по вопросам учителя.<br>Выборочно читают.<br>Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой.<br>Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Словесное рисование.<br>Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста | их с его работой в деревне.<br>Характеризуют отношение Герасима к работе | Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.<br>Характеризуют отношение Герасима к работе.<br>Читают по ролям отрывки текста.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 53 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 2.<br>Описание собаки | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Просмотр фрагмента мультфильма.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Составление описание собаки.<br>Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Выделяют незнакомые слова: *армяк, тщедушна* и дают им объяснения (с помощью учителя)<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Выделяют незнакомые слова: *армяк, тщедушна* и дают им объяснения (с помощью учителя)<br>Составляют описание собаки.<br>Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста |
| 54 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл.3.<br>Рассказ о барыне | 1 | Составление характеристики барыни.<br>Выражение своего отношения к барыне и её поступкам.<br>Деление рассказа на смысловые части.<br>Пересказ отрывка по плану | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.<br>Составляют характеристику барыни по плану.<br>Выражают свое отношение к поступкам | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику барыни по плану.<br>Выражают своё отношение к барыне и её поступкам.<br>Делят отрывок на части по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц | Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц. Пересказывают отрывок по плану, используя иллюстрацию |
| 55 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою | 1 | Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Деление текста на части и пересказ. Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Объясняют сложные для понимания выражения: *чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором* с помощью учителя | Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Делят текст на части и пересказывают. Характеризуют героя по плану. Оценивают поступки Герасима. Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима. Объясняют сложные для понимания выражения: *чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором.* Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают |
| 56 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану | 1 | Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. | Читают отрывок вслух, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно. Работают с иллюстративным материалом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа над сложными для понимания словами и выражениями | текст (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал | Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Коллективно составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают главу по плану |
| 57 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Выполнение словесного рисования.<br>Выразительное чтение текста | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: *затрепетал, собственноручно, затворница* и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновении Му-Му | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновении Му-Му.<br>Примерами из текста доказывают бессилие Герасима перед всесильной барыней.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова: *затрепетал, собственноручно, затворница* и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 58 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 7.<br>Пересказ по составленному плану | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Анализ произведения по вопросам учителя. | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, опираясь на план, иллюстративный | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждают ответы примерами из текста.<br>Составляют план отрывка.<br>Кратко пересказывают содержание отрывка по составленному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с иллюстративным материалом.<br>Деление текста на части и пересказ | материал, вопросы учителя | |
| 59 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выразительное чтение текста.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Выполнение словесного рисования. | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал.<br>Помогают в организации выставки рисунков | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Выполняют словесное рисование.<br>Работают с иллюстративным материалом, организуют выставку рисунков |
| 60 | Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму» | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выполнение словесного рисования.<br>Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора.<br>Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них.<br>Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике.<br>Объясняют значение однокоренных слов: *крепостник, крепостной* с помощью учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них.<br>Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике.<br>Объясняют значение однокоренных слов: *крепостник, крепостной.*<br>Выясняют позицию автора.<br>Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 61 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению | 1 | Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Выполнение словесного рисования. Характеристика героев по плану. Выполняют тест по произведению | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя), подкрепляя свои ответы фразами из текста. Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником | Выразительно читают текст. Читают по ролям отрывки текста. Выполняют словесное рисование. Характеризуют героев по составленному плану. Отвечают на вопросы теста |
| 62 | Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Обучение смысловому анализу текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения |
| 63 | Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение. | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Заполняют дневники для внеклассного чтения | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Выразительно читают стихотворения. Выполняют словесное рисование. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование.<br>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками.<br>Работа в парах, группах | | Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг.<br>Зачитывают стихотворения наизусть по желанию |
| 64 | Л. Н. Толстой. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм.<br>Читают биографию Л.Н. Толстого.<br>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию Л.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого.<br>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала» | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Краткий пересказ текста с опорой на иллюстрацию в учебнике | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Описывают внешность и поведение полковника на балу. Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя | Читают рассказ бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Определяют, где происходит действие рассказа. Отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста. Описывают внешность и поведение полковника на балу. Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию |
| 66 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала | 1 | Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения. Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Объясняют значение новых слов: *ломовые, шпицрутены.* Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя | Читают отрывок. Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле. Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость полковника. Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа, почему рассказу дано такое название. Кратко пересказывают текст от первого лица. Объясняют значение новых слов: *ломовые, шпицрутены.* Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям | Выполняют тестовые задания. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя) | Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях |
| | **Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31час** | | | | |
| 68 | А. П. Чехов. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Самостоятельное чтение рассказов «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др. | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию А.П.Чехова. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора | Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.П.Чехова. Просматривают видеофильм. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова. Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора. Самостоятельно читают рассказы «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69 | А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия» | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц | Читают рассказ бегло, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова: *заговор, пользует*, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик. Придумывают свою «лошадиную» фамилию. Перечисляют комические моменты рассказа | Читают рассказ бегло, выразительно. Определяют, в чём проявляется юмор писателя в этом рассказе, подкрепляют свои ответы примерами из текста. Читают в конце текста отрывок о приказчике, определяют, в чём проявляется комизм его поведения. Придумывают свою «лошадиную» фамилию. Перечисляют комические моменты рассказа. Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик. Характеризуют главных действующих лиц. Выделяют незнакомые слова: *заговор, пользует* и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 70 | А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации. Работа над выборочным чтением. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью учителя | Читают по ролям отрывок со слов «Генерал сел за стол…» до слов «Приказчик вышел в сад…». Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Умеют находить смешное и комичное в рассказе. Коллективно обсуждают, высказывают собственную точку зрения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | высказывание собственной точки зрения | | |
| 71 | В. Г. Короленко. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. Г. Короленко.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста.<br>Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант».<br>Кратко пересказывают биографию |
| 72 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1 | 1 | Совершенствование выразительного чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. | Читают повесть целыми словами, выразительно.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Определяют главных героев повести с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают содержание части повести | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Находят в тексте незнакомые слова и читают их объяснение.<br>Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Определяют главных героев повести.<br>Анализируют поведение главных героев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа над пересказом содержания прочитанного | с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал | Кратко пересказывают содержание части повести по плану |
| 73 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеофильма. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей | Читают повесть бегло, выразительно, осознанно. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Рассказывают о том, как произошло знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства. Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей |
| 74 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям. Используют элементы драматизации. Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 75 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Выражение отношения к поступкам героев. Краткий пересказ отрывков | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из текста. Кратко пересказывают отрывок |
| 76 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют сложные для понимания выражения: *Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок…* с помощью учителя. Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Объясняют сложные для понимания выражения: *Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок…* Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне). Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи. Приводят примеры из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | а также используя иллюстрации и видеоматериал | |
| 77 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Рассуждение о мыслях главных героев. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем. Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем, каким ей представилось будущее Петра. Рассуждают о решении Эвелины. Кратко пересказывают отрывки |
| 78 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма. Рассуждают о мыслях главных героев. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве. Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в объяснении Эвелины и Петра. Пересказывают прочитанное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 79 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог. | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Рассуждение о чувствах героев.<br>Сравнение героев в детские и юношеские годы.<br>Определение основной мысли повести.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведение | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество.<br>Подтверждают свои ответы примерами из текста.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Рассказывают о своём отношении к героям повести.<br>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение |
| 80 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению | 1 | Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний. | Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста,<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки.<br>Выполняют тест дифференцированно | Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом.<br>Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 81 | М. Горький. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию М. Горького.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию М. Горького.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя |
| 82 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок) | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.<br>Краткий пересказ | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя. | Читают текст бегло, выразительно.<br>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста.<br>Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Коллективно составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | |
| 83 | М.Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра» | 1 | Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям | Характеризуют героев. Составляют словесный портрет главных героев. Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды. Читают текст по ролям, выборочно. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение |
| 84 | Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Определяют главных героев рассказа. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя. | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения | Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения | |
| 85 | С. А. Есенин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию С. А. Есенина.<br>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию С. А. Есенина.<br>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 86 | С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль…» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль». | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль». | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами, выборочно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа над техникой чтения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.<br>Выборочное чтение.<br>Словесное рисование.<br>Работа над средствами художественной выразительности.<br>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Находят в тексте незнакомые выражения: *спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный*, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине | Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».<br>Выделяют незнакомые выражения: *спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный* и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине.<br>Выполняют словесное рисование.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 87 | С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Прослушивание аудиозаписи стихотворения.<br>Работа над техникой чтения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво.<br>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.<br>Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. | текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Определяют, какие звуки подчёркивают тишину зимнего леса. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть |
| 88 | С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая…» Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая…» Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя. | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая…» Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении. Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Прослушивают песни на стихи С.Есенина | |
| 89 | А. П. Платонов. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 90 | А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке | 1 | Работа над техникой чтения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Раскрытие темы материнской любви в сказке | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста.<br>Определяют главную мысль сказки с помощью учителя | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из текста.<br>Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская любовь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью | 1 | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Пересказ | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в сказке описание реальной жизни | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельно составляют вопросы по тексту.<br>Пересказывают.<br>Приводят примеры из жизни или книг.<br>Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты |
| 92 | А. Н. Толстой. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Обсуждение известных обучающимся | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | произведений<br>А. Н. Толстого | | |
| 93 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский характер» гл.1 | 1 | Выборочное чтение.<br>Озаглавливание части рассказа.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Пересказ части рассказа | Читают рассказ вслух, целыми словами, выразительно.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Составляют вопросы по тексту с помощью учителя.<br>Озаглавливание данной части рассказа с помощью учителя.<br>Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план | Читают рассказ вслух, правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Находят описание внешности героя до его ранения.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Озаглавливают данную часть рассказа.<br>Передают содержание данной части текста |
| 94 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский характер» гл.2<br>Чувства Егора Дрёмова в родном доме | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Составление плана.<br>Озаглавливание данной части рассказа.<br>Работа над характеристикой героев.<br>Составление словесного портрета | Читают текст правильно, выразительно, по ролям.<br>Пересказывают текст по плану.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Подтверждают свои ответы словами из текста.<br>Составляю план данной части и озаглавливают её.<br>Пересказывают текст по плану.<br>Характеризуют героев. Составляют их словесный портрет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 95 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания | 1 | Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Определение основной мысли произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий | Читают текст вслух, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Кратко пересказывают текст по плану. Выполняют тестовые задания | Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно. Озаглавливают части текста. Пересказывают данную часть рассказа по плану. Определяют основную мысль произведения. Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер». Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания |
| 96 | Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным и видеоматериалом, рисунками обучающихся. Организация работы в парах, командах. | Читают внеклассную литературу целыми словами, выразительно. Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и видеоматериал. | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Работают в парах, командах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 97 | Н. А. Заболоцкий. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых произведениях<br>Н. А. Заболоцкого | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Читают биографию Н.А. Заболоцкого.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Пересказывают биографию |
| 98 | Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».<br>Поэт о красоте человека в стихотворении.<br>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века» | 1 | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Описывают внешний вид и характер девочки. | Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно.<br>Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения.<br>Описывают девочку.<br>Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения.<br>Определяют, о чём рассуждает автор во второй части стихотворения, что говорит поэт о красоте человека. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века» | Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по теме знания | Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна. Определяют, в чём её истинная красота. Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания |
| | **Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час** | | | | |
| 99 | К. Г. Паустовский. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов. Ответы на вопросы учителя по тексту. | Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского | Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского | | |
| 100 | К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из видеофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Описание внешнего вида, характера и поступков героев | Читают рассказ целыми словами, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя. Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал | Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве. Определяют, как это одиночество выражено в иллюстрации. Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев. Заучивают наизусть отрывка с начала рассказа и кончая словами «Пастуший рожок затих до весны» |
| 101 | К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа | 1 | Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Читают рассказ. С помощью вопросов учителя определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: *непоправимая вина, невыносимая тяжесть*. Выделяют тему произведения с помощью | Определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти, почему они были «безмолвным укором». Отвечают на вопросы учителя по тексту. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: *непоправимая вина, невыносимая тяжесть*. Высказывают своё мнение о прочитанном. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя, участвуют в обсуждении | Коллективно обсуждают произведение |
| 102 | Р. И. Фраерман. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии Р.И. Фраермана.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана.<br>Выборочное чтение.<br>Самостоятельное составление вопросов.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана |
| 103 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца.<br>Определяют, как иллюстрация дала понять, | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Придумывают заголовок к отрывку и пересказывают его содержание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | что разговор Тани с матерью был нелёгким. Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя | |
| 104 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести | 1 | Чтение текста. Просмотр отрывка кинофильма. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Характеристика героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка | Читают текст выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал | Читают текст бегло, выразительно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание |
| 105 | Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом. Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости. Объясняют поведение Фильки на уроке, в гостях у Тани. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание |
| 106 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над характеристикой героини по плану. Составление словесного портрета. Деление отрывка на части и озаглавливание их. Пересказ отрывка по плану | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани с помощью учителя. Оценивают поведение ребят. Зачитывают описание бурана. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани. Оценивают поведение ребят. Зачитывают описание бурана. Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание. Подбирают слова для характеристики Тани |
| 107 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания | 1 | Определение основной мысли произведения. Просмотр фрагментов видеофильма. Раскрытие темы первой любви в произведении. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеофильма. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. | Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеофильма. Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание. Читают текст. Определяют основную мысль произведения. Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Выполняют тестовые задания | Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания |
| 108 | Л. А. Кассиль. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиля.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Л.А. Кассиля.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Л.А. Кассиля.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 109 | Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение. | Читают текст вслух, правильно, целыми словами. | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Работа с иллюстративным материалом | Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.<br>Описывают внешность Пеки.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя | Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки.<br>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.<br>Озаглавливают данную часть рассказа.<br>Рассказывают содержание рассказа близко к тексту |
| 110 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2<br>Анализ главы | 1 | Чтение текста рассказа.<br>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения | Читают текст целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении | Читают текст правильно, бегло, выразительно.<br>Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста.<br>Озаглавливают части текста.<br>Пересказывают.<br>Определяют основную мысль произведения |
| 111 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины бутсы».<br>Характеристика Пеки Дементьева (по плану).<br>Тест по пройденному произведению | 1 | Работа над характеристикой героя.<br>Составление характеристики по плану.<br>Составление словесного портрета. Работа над основной мыслью произведения. | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя). | Характеризуют героя.<br>Коллективно составляют характеристику по плану.<br>Составляют словесный портрет главных героев.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий | Выполняют тестовые задания | Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания |
| 112 | А. Т. Твардовский. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. ТвардовскогоОтветы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского. Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.Т. Твардовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.Т. Твардовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 113 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Фронтовая жизнь | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Работа над основной мыслью произведения. | Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выделяют тему произведения с помощью | Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно. Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Определяют основную мысль произведения. Рассуждают о теме подвига в поэме. Высказывают своё мнение о прочитанном. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Заучивание наизусть отрывка из поэмы | учителя, участвуют в обсуждении | Коллективно обсуждают произведение.<br>Заучивают наизусть отрывок |
| 114 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь» | 1 | Выразительное чтение.<br>Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.<br>Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя | Выразительно читают.<br>Читают по ролям, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения.<br>Работают с иллюстративным материалом |
| 115 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин».<br>Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял» | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Работа над характеристикой героя.<br>Оценка поступков героев.<br>Составление словесного портрета. Озаглавливание части текста.<br>Краткий пересказ | Выразительно читают отрывок.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Выразительно читают отрывок.<br>Характеризуют героя.<br>Составляют словесный портрет.<br>Делят отрывок на части и озаглавливают их.<br>Кратко пересказывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 116 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению | 1 | Определение основной мысли произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы. Выполнение тестовых заданий | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Составляю т характеристику главного героя с помощью учителя. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания дифференцировано | Определяют основную мысль произведения. Рассуждают о теме подвига в поэме. Составляют характеристику главного героя. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Заучивают наизусть отрывок из поэмы. Выполняют тестовые задания |
| 117 | В. М. Шукшин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии В.М. Шукшина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.М. Шукшина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.М. Шукшина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 118 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Дают оценку поступку главного героя. Доказывают своё мнение. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди. Озаглавливают данную часть рассказа и передают её краткое содержание. Рассказывают подробно об эпизоде с горящей машиной. |
| 119 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя | 1 | Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеофрагмента фильма. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом | Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам | Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром. Рассуждают о том, почему Гринька не рассказал правду. Определяют, как отнеслись к его рассказу больные в палате. Работают с иллюстративным материалом. Составляют характеристику главного героя по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | героев и событиям (с помощью учителя) | Рассуждают о подвиге главного героя.<br>Составляют словесный портрет |
| 120 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа | 1 | Выразительное чтение рассказа.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения | Читают текст выразительно, целыми словами.<br>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают текст правильно, выразительно, бегло.<br>Зачитывают, какую оценку дали Гриньке товарищи по палате.<br>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение |
| 121 | Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Анализ прочитанных произведений.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Организация работы в парах, командах. | Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения<br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений.<br>Анализируют прочитанное произведение.<br>Дают оценку поступков главных героев.<br>Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения | | |
| 122 | В. П. Астафьев. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. П. Астафьева.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 123 | В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).<br>Искусство музыки в рассказе | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над характеристикой героя.<br>Раскрытие темы грусти, | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию.<br>Рассуждают о сходстве Васи и его жилища.<br>Выборочно читают.<br>Характеризуют героя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | одиночества в произведении. Составление словесного портрета | Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Составляют словесный портрет |
| 124 | В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Пересказ и анализ произведения | 1 | Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Делят текст на части и озаглавливают части текста. Пересказывают текст. Определяют основную мысль произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают |
| 125 | Р. П. Погодин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 126 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика героев | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Читают по ролям. Определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались. Рассказывают, с какими героями познакомились в данной главе. Подтверждают свои ответы на вопросы примерами из текста. Работают с иллюстративным материалом. Характеризуют героев |
| 127 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы | 1 | Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Характеристика героев. Работа с текстом | Читают рассказа вслух, целыми словами. Озаглавливают части текста (с помощью учителя). Характеризуют Стёпку, используя иллюстрации. Пересказывают содержание главы по частям | Читают рассказ вслух, выразительно, бегло. Делят текст на части и озаглавливают их. Рассказывают о занятиях ребят, об их мечтах. Характеризуют Стёпку, подтверждая ответ примерами из текста. Пересказывают содержание главы по частям |
| 128 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части | 1 | Совершенствование техники чтения. Деление главы на части и озаглавливание их. | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление плана пересказа.<br>Работа над пересказом | Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом.<br>Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя.<br>Кратко пересказывают текст по плану и с помощью учителя | Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя.<br>Рассказывают, какие поступки Алфреда подтверждают это презрительное прозвище.<br>Разделяют главу на части и пересказывают содержание по коллективно составленному плану |
| 129 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 4. | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Характеристика детей<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом. | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Читают рассказ выразительно, бегло.<br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.<br>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста.<br>Сравнивают, как ребята проводили каникулы.<br>Характеризуют героев.<br>Кратко пересказывают содержание главы |
| 130 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 5.<br>Тестирование по пройденной теме | 1 | Работа над основной мыслью произведения.<br>Оценка поведения детей<br>Высказывание своего мнение о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполняют тестовых заданий | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана.<br>Оценивают поведение Любы. | Читают рассказ выразительно, бегло<br>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике.<br>Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают, опираясь на план и вопросы учителя.<br>Выполняют тестовые задания | Оценивают поведение Любы, поясняя свой ответ строками из текста.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Кратко пересказывают содержание данной части.<br>Выполняют тестовые задания |
| 131 | А. А. Сурков. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.А. Суркова.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.А. Суркова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Пересказывают биографию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 132 | Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Анализ по вопросам учителя.<br>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.<br>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.<br>Коллективное обсуждение | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.<br>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.<br>Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал | Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.<br>Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в стихотворении.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.<br>Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине.<br>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал.<br>Работают над выразительным чтением.<br>Выборочно читают.<br>Коллективно обсуждают |
| 133 | Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине» | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся.<br>Работа над выразительным чтением. | Читают стихотворения выразительно, целыми словами.<br>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. | Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.<br>Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.<br>Анализируют прочитанные произведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа над выразительными средствами языка.<br>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах | Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения<br>Беседуют о произведении с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку | Работают в парах, командах, группах.<br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 134 | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века».<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Ответы на вопросы<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Выполняют тестовые задания.<br>Читают вслух, целыми словами, выразительно.<br>Дают полные ответы (в доступной форме).<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | Выполняют тестовые задания.<br>Читают бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.<br>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 135 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его |
| 136 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей | 1 | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение.<br>Рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа в парах и группах.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей.<br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br>Анализируют прочитанные произведения.<br>Характеризуют персонажи и их поступки.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Работают в парах, командах.<br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |

**Поурочное планирование по предмету «Чтение», 1«В» класс,**

**учитель Кураян Т.Х.**

| N n/n | Название темы | Кол – во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт |
| | **I четверть – 16 ч**<br>**Добукварный (пропедевтический) период – 7 ч** | | | |
| 1 | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 | 01.09 | |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности | 1 | 04.09 | |
| 3 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «слово» | 1 | 08.09 | |
| 4 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением» | 1 | 11.09 | |
| 5 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | 15.09 | |
| 6 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова | 1 | 18.09 | |
| 7 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись | 1 | 22.09 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Букварный период – 57 ч** | | | |
| 8 | Звук и буква А а | 1 | 25.09 | |
| 9 | Звук и буква У у. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа | 1 | 29.09 | |
| 10 | Звук и буква М м. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 1 | 02.10 | |
| 11 | Звук и буква О о. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о | 1 | 06.10 | |
| 12 | Звук и буква Х х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала | 1 | 09.10 | |
| 13 | Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала | 1 | 13.10 | |
| 14 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Н н | 1 | 16.10 | |
| 15 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 20.10 | |
| 16 | Звук и буква Ы ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 23.10 | |
| | **II четверть – 16 ч** | | | |
| 17 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | 06.11 | |
| 18 | Звук и буква Л л. Составление и чтение слогов с буквой Л | 1 | 10.11 | |
| 19 | Звук и буква В в. Чтение слогов и слов с буквой В | 1 | 13.11 | |
| 20 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 17.11 | |
| 21 | Звук и буква Ии. Чтение слов с буквой И | 1 | 20.11 | |
| 22 | Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | 24.11 | |
| 23 | Звук и буква Ш ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала | 1 | 27.11 | |
| 24 | Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши | 1 | 01.12 | |
| 25 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква П п | 1 | 04.12 | |
| 26 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 08.12 | |
| 27 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 11.12 | |
| 28 | Звук и буква Т т | 1 | 15.12 | |
| 29 | Чтение слов с буквой т | 1 | 18.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 22.12 | |
| 31 | Звук и буква К к | 1 | 25.12 | |
| 32 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | | 29.12 | |
| | **III четверть – 18 ч** | | | |
| 33 | Звук и буква З з | 1 | 12.01 | |
| 34 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 15.01 | |
| 35 | Звук и буква Р р | 1 | 19.01 | |
| 36 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 22.01 | |
| 37 | Звук и буква Й й | 1 | 26.01 | |
| 38 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 29.01 | |
| 39 | Звук и буква Ж ж | 1 | 02.02 | |
| 40 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 05.02 | |
| 41 | Звук и буква Б б | 1 | 09.02 | |
| 42 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 12.02 | |
| 43 | Звук и буква Д д | 1 | 26.02 | |
| 44 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 02.03 | |
| 45 | Звук и буква Г г. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 05.03 | |
| 46 | Буква Ь. Чтение слов с буквой Ь | 1 | 12.03 | |
| 47 | Буква Ее | 1 | 16.03 | |
| 48 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | 19.03 | |
| 49 | Буква Я я. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я | 1 | 23.03 | |
| 50 | Буква Ю ю | 1 | 26.03 | |
| | **IV четверть – 14 ч** | | | |
| 51 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | 06.04 | |
| 52 | Чтение слов с буквой Ё ё | 1 | 09.04 | |
| 53 | Чтение текста «Кто у кого» | 1 | 13.04 | |
| 54 | Звук и буква Ч ч | 1 | 16.04 | |
| 55 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические | 1 | 20.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ | | | |
| 56 | Звук и буква Ф ф | 1 | 23.04 | |
| 57 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 1 | 27.04 | |
| 58 | Звук и буква Ц ц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С | 1 | 30.04 | |
| 59 | Звук и буква Э э. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | 04.05 | |
| 60 | Звук и буква Щ щ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | 07.05 | |
| 61 | Буква Ъ. Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ | 1 | 14.05 | |
| 62 | Чтение слов с разделительным Ь. Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | 18.05 | |
| 63 | Чтение слов, предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | 21.05 | |
| 64 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | 25.05 | |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ЧТЕНИЮ», 3 «Г» КЛАСС, УЧИТЕЛЬ ЧУВАРАЯН А.Х.

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| **Здравствуй, школа! – 9 часов** | | | | | | |
| 1 | М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение | 01.09 |
| 2 | По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя | 03.09 |
| 3 | В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. | 08.09 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Оценка настроения персонажей.<br>Составление рассказа о школе | Объясняют слова с опорой на личный опыт.<br>Составляют предложения о школе | Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Объясняют название рассказа.<br>Оценивают настроение персонажей.<br>Составляют рассказ о школе | |
| 4 | По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Оценка поступков героев.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации | 10.09 |
| 5 | По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Составление подписи к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устно составляют подписи к картинкам.<br>Пересказывают по картинному плану | 15.09 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение | 17.09 |
| 7 | В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа | 22.09 |
| 8 | По В. Хомченко. Рассказ «Обида» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя | 24.09 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно | 29.09 |
| **Осень наступила… - 12 часов** | | | | | | |
| 10 | О. Высотская. Стихотворение «Осень» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень | 01.10 |
| 11 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений | 06.10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Рисуют рисунок на тему осени | 08.10 |
| 13 | По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Уточняют признаки времени года по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа | 13.10 |
| 14 | В. Степанов. Стихотворение «Воробей» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Называют зимующих и перелётных птиц.<br>Составляют рассказ о воробье.<br>Объясняют образное выражение | 15.10 |
| 15 | По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br>Читают по ролям. | 20.10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Пересказывают по вопросам учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа | |
| 16 | Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение | 22.10 |
| 17 | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам | 05.11 |
| 18 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. | 10.11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | природными явлениями и действиями людей | | Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей | |
| 19 | По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление рассуждений по содержанию текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа | 12.11 |
| 20 | А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения | 17.11 |
| 21 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Соотнесение иллюстративного материала с текстом.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.<br>Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.<br>Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. | 19.11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняют тест самостоятельно | |
| **Учимся трудиться – 13 часов** | | | | | | |
| 22 | Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц | 24.11 |
| 23 | По Д. Габе. Рассказ «Работа» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам | 26.11 |
| 24 | В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения | 01.12 |
| 25 | По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. | 03.12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение героев, оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по картинному плану.<br>Определяют характер героя по его поступкам | |
| 26 | Б. Заходер. Стихотворение «Повара» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | 08.12 |
| 27 | По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Составление рассуждений по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют название рассказа | 10.12 |
| 28 | О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ о цветах | 15.12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев | 17.12 |
| 30 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают по заданию учителя | 22.12 |
| 31 | В. Осеева. Рассказ «Пуговица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о главном герое | 24.12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке<br>Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке | 29.12 |
| 33 | По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют смысл пословицы.<br>Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией | 12.01 |
| 34 | Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют прочитанные произведения.<br>Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя. | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. | 14.01 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение произведений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Выполняют тест с помощью учителя | Соотносят иллюстрации с названием рассказа.<br>Сравнивают произведения, близкие по темам.<br>Выполняют тест самостоятельно | |
| **Ребятам о зверятах – 15 часов** | | | | | | |
| 35 | По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Уточнение названий диких и домашних животных.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль<br>Называют домашних и диких животных.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по иллюстрациям | 19.01 |
| 36 | По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж».<br>Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование животных | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют животных | 21.01 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | По М. Пришвину. Рассказ «Еж» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | 26.01 |
| 38 | По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения к иллюстрациям.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют название рассказа | 28.01 |
| 39 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.<br>Называют главных героев и оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | 02.02 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение по картинке.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ на основе собственного опыта | 04.02 |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Галка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.<br>Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа | 09.02 |
| 42 | По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Объясняют название рассказа.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам | 11.02 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций | 16.02 |
| 44 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций | 18.02 |
| 45 | По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста | 25.02 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | По Н. Павловой. Сказка «Котята» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по картинкам | 02.03 |
| 47 | В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | 04.03 |
| 48 | По<br>М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по картинкам | 11.03 |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведений.<br>Составление рассказа о животных. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.<br>Составляют предложения о животных.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о животных.<br>Выполняют тест самостоятельно | 16.03 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах» | | | |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** | | | | | | |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки | 18.03 |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям | 23.03 |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую | 25.03 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное по вопросам учителя и по ролям.<br>Пересказ сказки по вопросам | оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | характеру героя.<br>Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя | |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке | 06.04 |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Определяют нравственный смысл сказки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям | 08.04 |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя. | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают | 13.04 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам | Пересказывают по вопросам учителя | для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам | |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 15.04 |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки | 20.04 |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно- | 22.04 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | | следственные связи между событиями.<br>Определяют смысл названия сказки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям | |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение сказок, одинаковых по теме.<br>Составление суждений о прочитанных сказках.<br>Пересказ любимых сказок.<br>Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.<br>Называют любимые сказки.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.<br>Определяют название сказки по пословице.<br>Пересказывают любимые сказки.<br>Пересказывают сказки по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно | 27.04 |
| **Зимушка-зима - 20 часов** | | | | | | |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рисуют зиму по трафарету.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть.<br>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения | 29.04 |
| 61 | По В. Бианки. | 1 | Чтение текста, определение главных героев. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы | Читают целыми словами. | 04.05 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | | Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок | |
| 62 | М. Садовский. Стихотворение «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | 06.05 |
| 63 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок | 13.05 |
| 64 | С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение | 18.05 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание наизусть стихотворения | | | |
| 65 | По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания текста.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Самостоятельно рисуют на основе содержания текста | 20.05 |
| 66 | Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Обобщений знаний по разделу.<br>Соотнесение картинки и произведения.<br>Составление рассказа о лете.<br>Формирование навыка оценки прочитанных произведений.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки и произведения.<br>Отгадывают загадки.<br>Составляют предложения о лете.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.<br>Выполняют тест самостоятельно | 25.05 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)», 5 «Г» класс, учитель Хачкинаян Анжелика Михайловна**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| 1. | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» .С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям» | 1 | 01.09. | |
| 2. | Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | 04.09. | |
| 3. | С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» | 1 | 08.09. | |
| 4. | С.Ильин. Стихотворение «Две книжки» | 1 | 11.09. | |
| 5. | Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» | 1 | 15.09. | |
| 6. | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» (Отрывок) | 1 | 18.09. | |
| 7. | Е.Серова. Стихотворение «Отличница» | 1 | 22.09. | |
| 8. | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1 | 1 | 25.09. | |
| 9. | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2 | 1 | 29.09. | |
| 10. | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна».Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 02.10. | |
| 11. | Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши» | 1 | 06.10. | |
| 12. | Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь…». «Хороша зима – снегами…» | 1 | 09.10. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | С.Козлов. Сказка «Лисичка» | 1 | 13.10. | |
| 14. | Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» | 1 | 16.10. | |
| 15. | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» | 1 | 20.10. | |
| 16. | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) | 1 | 23.10. | |
| 17. | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 1 | 06.11. | |
| 18. | Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого) | 1 | 10.11. | |
| 19. | И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | 13.11. | |
| 20. | Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки) | 1 | 17.11. | |
| 21. | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 20.11. | |
| 22. | Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля» | 1 | 24.11. | |
| 23. | С.Романовский. Рассказ «Русь» М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» | 1 | 27.11. | |
| 24. | «Никита Кожемяка». (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | 01.12. | |
| 25. | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 04.12. | |
| 26. | Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…» | 1 | 08.12. | |
| 27. | Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево».Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете…» | 1 | 11.12. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. | Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» | 1 | 15.12. | |
| 29. | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот» | 1 | 18.12. | |
| 30. | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» | 1 | 22.12. | |
| 31. | Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение» Стихотворение «Первый снег» | 1 | 25.12. | |
| 32. | Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» | 1 | 29.12. | |
| 33. | А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок) | 1 | 12.01. | |
| 34. | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» | 1 | 15.01. | |
| 35. | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» (Отрывок) | 1 | 19.01. | |
| 36. | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица» | 1 | 22.01. | |
| 37. | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы» | 1 | 26.01. | |
| 38. | В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» | 1 | 29.01. | |
| 39. | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» Три дочери. (Татарская сказка) | 1 | 02.02. | |
| 40. | В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин» | 1 | 05.02. | |
| 41. | Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. | 1 | 09.02. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Откуда стол пришел?» | | | |
| 42. | Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 12.02. | |
| 43. | Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!» | 1 | 16.02. | |
| 44. | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» | 1 | 19.02. | |
| 45. | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» | 1 | 26.02. | |
| 46. | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 1 | 02.03. | |
| 47. | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 05.03. | |
| 48. | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 1 | 12.03. | |
| 49. | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» | 1 | 16.03. | |
| 50. | М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие».«Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка) | 1 | 19.03. | |
| 51. | Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок» | 1 | 23.03. | |
| 52. | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг» | 1 | 26.03. | |
| 53. | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 06.04. | |
| 54. | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы» | 1 | 09.04. | |
| 55. | Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского) | 1 | 13.04. | |
| 56. | «Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка) | 1 | 16.04. | |
| 57. | М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» | 1 | 20.04. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. | В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» | 1 | 23.04. | |
| 59. | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» | 1 | 27.04. | |
| 60. | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 30.04. | |
| 61. | Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…» | 1 | 04.05. | |
| 62. | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» | 1 | 07.05. | |
| 63. | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 1 | 14.05. | |
| 64. | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 18.05. | |
| 65. | Проверка техники чтения на конец учебного года И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» | 1 | 21.05 | |
| 66. | И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения» | 1 | 25.05. | |

**Поурочное планирование по учбеному предмету «Чтение(Литературное чтение)», 5 «В» класс, Учитель: Сарабашян Т.Г.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| Давайте читать - 4ч. | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Чтение». С.Михалков. Стихотворение «Обращение писателя кчитателям» | 1 | 03.09 | |
| 2 | Л.Крутько.Стихотворение | 1 | 04.09 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Замечательные книжки» | | | |
| 3 | С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» | 1 | 10.09 | |
| 4 | С.Ильин. Стихотворение «Две книжки» | 1 | 11.09 | |
| Наша школьная страна – 4ч. | | | | |
| 5 | Вступительная статья кразделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение | 1 | 17.09 | |
| 6 | Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» | 1 | 18.09 | |
| 7 | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» (Отрывок) | 1 | 24.09 | |
| 8 | Е.Серова. Стихотворение «Отличница» | 1 | 25.09 | |
| Круглый год. Осень – 5ч. | | | | |
| 9 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени | 1 | 01.10 | |
| 10 | С.Козлов. Сказка «Лисичка» | 1 | 02.10 | |
| 11 | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» | 1 | 08.10 | |
| 12 | А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало…» | 1 | 09.10 | |
| 13 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год.Осень». | 1 | 15.10 | |
| История мудрости – 4ч. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости» | 1 | 16.10 | |
| 15 | Берёза и три сокола.(Русская народная сказка) | 1 | 22.10 | |
| 16 | Лисица и тетерев. Русская народная сказка. | 1 | 23.10 | |
| 17 | И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | 05.11 | |
| Наша Родина – 3ч. | | | | |
| 18 | Вступительная статья к теме «Наша Родина».Ф.Савинов.Стихотворение «Родина». | 1 | 06.11 | |
| 19 | С.Романовский.Рассказ «Русь» | 1 | 12.11 | |
| 20 | М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» | 1 | 13.11 | |
| Люби все живое -5ч. | | | | |
| 21 | Вступительная статья кразделу «Люби все живое».Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…» | 1 | 19.11 | |
| 22 | Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» | 1 | 20.11 | |
| 23 | В.Боков. Рассказ «Обидчивыйёж» | 1 | 26.11 | |
| 24 | А.Барто. Стихотворение «Уехали» | 1 | 27.11 | |
| 25 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» (В сокращении) | 1 | 03.12 | |
| Круглый год. Зима- 6ч. | | | | |
| 26 | Вступительная статья кразделу «Круглый год. Зима». | 1 | 04.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Народная песня» | | | |
| 27 | Я. Аким.Рассказ «Как я написал первое стихотворение» | 1 | 10.12 | |
| 28 | Я.Аким. Стихотворение «Первый снег» | 1 | 11.12 | |
| 29 | Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» | 1 | 17.12 | |
| 30 | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» | 1 | 18.12 | |
| 31 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» (Отрывок) | 1 | 24.12 | |
| В кругу семьи - 6 ч. | | | | |
| 32 | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы» | 1 | 25.12 | |
| 33 | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» | 1 | 14.01 | |
| 34 | Три дочери. (Татарская сказка) | 1 | 15.01 | |
| 35 | А .Барто. Стихотворение «Разлука» | | 21.01 | |
| 36 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» (Отрывок) | 1 | 22.01 | |
| 37 | А.Майков. «Колыбельная песня» | 1 | 28.01 | |
| Защитники Отечества – 5ч. | | | | |
| 38 | Вступительная статьяпо теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!» | 1 | 29.01 | |
| 39 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» | 1 | 04.02 | |
| 40 | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 1 | 05.02 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41 | Л.Кассиль. Рассказ «Таран» | 1 | 11.02 | |
| 42 | С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза» | | 12.02 | |
| О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 5ч. | | | | |
| 43 | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 1 | 18.02 | |
| 44 | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» | 1 | 19.02 | |
| 45 | Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки» | 1 | 25.02 | |
| 46 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» | 1 | 26.02 | |
| 47 | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» (Отрывок) | 1 | 04.03 | |
| Круглый год. Весна – 5ч. | | | | |
| 48 | Вступительная статья кразделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы» | 1 | 05.03 | |
| 49 | «Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка) | 1 | 11.03 | |
| 50 | В. Железников. Рассказ «Три веткимимозы» | 1 | 12.03 | |
| 51 | В.Жуковский.Стихотворение «Жаворонок» | 1 | 18.03 | |
| 52 | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» | 1 | 19.03 | |
| Никто не забыт, ни что не забыто… - 5ч. | | | | |
| 53 | Вступительная статья кразделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…» | 1 | 25.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» | 1 | 26.03 | |
| | | | | |
| 55 | К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» | 1 | 08.04 | |
| 56 | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 1 | 09.04 | |
| | | | | |
| 57 | А.Твардовский.Стихотворение «Рассказ танкиста» | 1 | 15.04 | |
| Когда люди в опасности – 5ч. | | | | |
| 58 | Вступительная статья кразделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов. Стихотворение «Половодье» | 1 | 16.04 | |
| 59 | Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» | 1 | 22.04 | |
| 60 | Б.Житков.Рассказ «Наводнение» | 1 | 23.04 | |
| 61 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 1 | 29.04 | |
| 62 | Проверка техникичтения на конец учебного года | 1 | 30.04 | |
| Круглый год. Лето – 6ч. | | | | |
| 63 | Вступительная статья кразделу «Круглый год. Лето» И.Заграевская Стихотворение «Лето» | 1 | 06.05 | |
| 64 | Г.Скребицкий.Сказка «Четыре художника»(Отрывок) | 1 | 07.05 | |
| 65 | И.Ревю.Сказка «Сказка про лето» | 1 | 13.05 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66 | В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето» | 1 | 14.05 | |
| 67 | В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!» | 1 | 20.05 | |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 | 21.05 | |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)», 7«Б» класс Учитель: Сарабашян Т.Г.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| Устное народное творчество- 8ч. | | | | |
| 1 | Вводный урок.«Что ты читал летом?»Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | 04.09 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть | 1 | 05.09 | |
| 3 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть | 1 | 11.09 | |
| 4 | Сказка «Журавль и цапля» | 1 | 12.09 | |
| 5 | Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы» | 1 | 18.09 | |
| 6 | Народная песня «По улице мостовой» | 1 | 19.09 | |
| 7 | Пословицы. Объяснение содержания пословиц | 1 | 25.09 | |
| 8 | Загадки. Объяснение содержания загадок | 1 | 26.09 | |
| Из произведений русской литературы 19 века -23ч. | | | | |
| 9 | Обзорный урок. Русские поэты Х1Хв. | 1 | 02.10 | |
| 10 | А.С. Пушкин«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | 03.10 | |
| 11 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | 09.10 | |
| 12 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | 10.10 | |
| 13 | А.С.Пушкин Стихотворение | 1 | 16.10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Зимний вечер» | | | |
| 14 | А.С.Пушкин «У Лукоморья» | 1 | 17.10 | |
| 15 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино» | 1 | 23.10 | |
| 16 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино» | 1 | 24.10 | |
| | | | | |
| 17 | Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым | 1 | 06.11 | |
| 18 | И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня) | 1 | 07.11 | |
| 19 | И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня) | 1 | 13.11 | |
| 20 | И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня) | 1 | 14.11 | |
| 21 | Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса» | 1 | 20.11 | |
| 22 | Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин» | 1 | 21.11 | |
| 23 | Л.Н.Толстой. Рассказ«Кавказский пленник» | 1 | 27.11 | |
| 24 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» | 1 | 28.11 | |
| 25 | Л.Н.Толстой. Рассказ«Кавказский пленник» | 1 | 04.12 | |
| 26 | Л.Н.Толстой. Рассказ«Кавказский пленник» | 1 | 05.12 | |
| 27 | Л.Н.Толстой | 1 | 11.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Кавказский пленник» | | | |
| 28 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» | 1 | 12.12 | |
| 29 | А.П.Чехов«Хамелеон» | 1 | 18.12 | |
| 30 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» | 1 | 19.12 | |
| 31 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» | 1 | 25.12 | |
| 32 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» | 1 | 26.12 | |
| Из произведений русской литературы -35ч. | | | | |
| 33 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки) | 1 | 15.01 | |
| 34 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки) | 1 | 16.01 | |
| 35 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки) | 1 | 22.01 | |
| 36 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении) | 1 | 23.01 | |
| 37 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении) | 1 | 29.01 | |
| 38 | М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство» | 1 | 30.01 | |
| 39 | М.В.Исаковский.«Ветер».«Весна» | 1 | 05.02 | |
| 40 | К.Г.Паустовский. Рассказ«Последний чёрт» | 1 | 06.02 | |
| 41 | К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» | 1 | 12.02 | |
| 42 | К.Г.Паустовский Рассказ | 1 | 13.02 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Последний чёрт» | | | |
| 43 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1 | 1 | 19.02 | |
| 44 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» | 1 | 20.02 | |
| 45 | М.М.Зощенко. «Великие путешественники» | 1 | 26.02 | |
| 46 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | 27.02 | |
| 47 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | 05.03 | |
| 48 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2 | 1 | 06.03 | |
| 49 | «Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2 | 1 | 12.03 | |
| 50 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1 | 1 | 13.03 | |
| 51 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2 | 1 | 19.03 | |
| 52 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи- кукушки» | 1 | 20.03 | |
| 53 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке» | 1 | 26.03 | |
| 54 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | 27.03 | |
| 55 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | 09.04 | |
| 56 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | 10.04 | |
| 57 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» | 1 | 16.04 | |
| 58 | Ю.И. КовальРассказ | 1 | 17.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Картофельная собака» | | | |
| 59 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» | 1 | 23.04 | |
| 60 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1 | 1 | 24.04 | |
| 61 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2 | 1 | 30.04 | |
| 62 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3 | 1 | 07.05 | |
| 63 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» | 1 | 08.05 | |
| 64 | Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания | 1 | 14.05 | |
| 65 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» | 1 | 15.05 | |
| 66 | К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка» | 1 | 21.05 | |
| 67 | Заключительный урок. Тестовые задания | 1 | 22.05 | |
| 68 | Резервный урок | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение),**
**8 «В» класс, Верченко В.Ю.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Устное народное творчество** | | | | |
| 1/1 | Сказка – ложь, да в ней намек…Виды сказок. | 1 | 02.09.2025 | |
| 2/2 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Чтение. | 1 | 05.09.2025 | |
| 3/3 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет сказки. | 1 | 09.09.2025 | |
| 4/4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Характеристика героев. | 1 | 12.09.2025 | |
| 5/5 | Понятие о балладе. В.А.Жуковский «Перчатка» | 1 | 16.09.2025 | |
| 6/6 | Понятие о былине. «Садко» | 1 | 19.09.2025 | |
| 7/7 | Контрольная работа по теме «Устное народное творчество» | 1 | 23.09.2025 | |
| **Произведения русских писателей XIX века.** | | | | |
| 8/8 | **А.С.Пушкин.** Слово о поэте. М.Я.Басина «Публичное испытание» | 1 | 26.09.2025 | |
| 9/1 | И.И.Пущин «Записки о Пушкине» | 1 | 30.09.2025 | |
| 10/2 | А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд…» | 1 | 03.10.2025 | |
| 11/3 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | 1 | 07.10.2025 | |
| 12/4 | А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «Няне» | 1 | 10.10.2025 | |
| 13/5 | А.С.Пушкин «Я вас любил…», «Сожженное письмо» | 1 | 14.10.2025 | |
| 14/6 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Чтение. | 1 | 17.10.2025 | |
| 15/7 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Анализ произведения. | 1 | 21.10.2025 | |
| 16/8 | Урок – игра по творчеству А.С.Пушкина. | 1 | 24.10.2025 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17/9 | **М.Ю.Лермонтов.** Слово о поэте. | 1 | 07.11.2025 | |
| 18/10 | М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта» | 1 | 11.11.2025 | |
| 19/1 | М.Ю.Лермонтов «Родина», «Парус», «Сосна» | 1 | 14.11.2025 | |
| 20/2 | Контрольная работа за 1 четверть по творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. | 1 | 18.11.2025 | |
| 21/3 | М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…». Чтение произведения. | 1 | 21.11.2025 | |
| 22/4 | М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…». Выявление исторической основы в произведении. | 1 | 25.11.2025 | |
| 23/5 | **И.А.Крылов**. «Баснописец, каких не бывало» | 1 | 28.11.2025 | |
| 24/6 | И.А.Крылов «Волк на псарне», «Осел и Соловей» ,«Муха и пчела» | 1 | 02.12.2025 | |
| 25/7 | **Н.А.Некрасов**. Слово о писателе. «Размышления у парадного подъезда» | 1 | 05.12.2025 | |
| 26/8 | Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…» | 1 | 09.12.2025 | |
| 27/9 | Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (Отрывок). Тяжелая женская доля. | 1 | 12.12.2025 | |
| 28/10 | Н.А.Некрасов «Русские женщины» (Отрывок). Историческая основа произведения. | 1 | 16.12.2025 | |
| 29/11 | Урок внеклассного чтения «Н. А. Некрасов «Крестьянские дети». | 1 | 19.12.2025 | |
| 30/12 | **И.С.Никитин**. Слово о поэте. Стихотворение «Русь». | 1 | 23.12.2025 | |
| 31/13 | И.С.Никитин «Утро на берегу озера» | 1 | 26.12.2025 | |
| 32/14 | **И.С.Тургенев.** Слово о писателе. «Муму» (В сокращении). Историческая эпоха в произведении. | 1 | 30.12.2025 | |
| 33/15 | И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении). Главные герои произведения. | 1 | 13.01.2026 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34/16 | И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении). Причина трагической развязки рассказа. | 1 | 16.01.2026 | |
| 35/17 | Контрольная работа за 2 четверть по произведениям писателей 19 века. | 1 | 20.01.2026 | |
| 36/18 | **Л.Н.Толстой** .Слово о писателе. Рассказ «После бала». Историческая основа рассказа. Духовный мир главного героя. | 1 | 23.01.2026 | |
| **Произведения русских писателей 1–ой половины 20 века** | | | | |
| 37/19 | **А.П.Чехов**. Слово о писателе. Юмор в творчестве А.П.Чехова. | 1 | 27.01.2026 | |
| 38/20 | А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».Юмор в рассказе. | 1 | 30.01.2026 | |
| 39/21 | **В.Г.Короленко.** Слово о писателе. В.Г.Короленко «Слепой музыкант».Чтение 1-2 главы. | 1 | 03.02.2026 | |
| 40/22 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 3-4 главы. Мир главного героя. | 1 | 06.02.2026 | |
| 41/23 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 5-6 главы. Роль музыки и дружбы в жизни людей. | 1 | 10.02.2026 | |
| 42/24 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 7-8 главы. Петр и Эвелина. Анализ взаимоотношений героев. | 1 | 13.02.2026 | |
| 43/25 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 9 глава и эпилог. Что значит найти свое место в жизни? | 1 | 17.02.2026 | |
| 44/26 | Контрольная работа за 3 четверть по разделу «Произведения русских писателей 1-й половины XX века». | 1 | 20.02.2026 | |
| **Произведения русских писателей 2–ой половины 20 века** | | | | |
| 45/27 | **К.Г.Паустовский** . Слово о писателе. Рассказ «Телеграмма» | 1 | 24.02.2026 | |
| 46/28 | К.Г.Паустовский «Телеграмма». Понятие о «непоправимой вине» | 1 | 27.02.2026 | |
| 47/29 | **Р.И.Фраерман**. Слово о писателе. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение и анализ 1-2 глав. | 1 | 03.03.2026 | |
| 48/1 | Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 3 главы. Катя и Филька. Первые слезы. | 1 | 06.03.2026 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49/2 | Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 4 главы. Катя и Коля. Анализ взаимоотношений. | 1 | 10.03.2026 | |
| 50/1 | **Л.А.Кассиль.** Слово о писателе.Чтение рассказа «Пекины бутсы» | 1 | 13.03.2026 | |
| 51/2 | Л.А Кассиль «Пекины бутсы».Личностные качества Пеки. Смешное и грустное в рассказе. | 1 | 17.03.2026 | |
| 52/3 | **А.Т.Твардовский**. Слово о поэте. «Василий Теркин». Отрывок «Гармонь» | 1 | 20.03.2026 | |
| 53/4 | А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Отрывок «Кто стрелял», «В наступлении» | 1 | 24.03.2026 | |
| 54/5 | **В.М.Шукшин**. Слово о писателе. Рассказ «Гринька Малюгин» | 1 | 27.03.2026 | |
| 55/6 | В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». Оценка главного героя. | 1 | 07.04.2026 | |
| 56/7 | В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон). Роль музыки в жизни человека. | 1 | 10.04.2026 | |
| 57/8 | В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон). Пересказ произведения. | 1 | 14.04.2026 | |
| 58/9 | **Р.Погодин**. Слово о писателе. | 1 | 17.04.2026 | |
| 59/10 | Р.Погодин «Алфред». Система героев. | 1 | 21.04.2026 | |
| 60/11 | Р.Погодин «Алфред». Личностные качества главного героя | 1 | 24.04.2026 | |
| 61/12 | Р.Погодин «Алфред». Отношение к труду. | 1 | 28.04.2026 | |
| 62/13 | Р.Погодин «Алфред». Понятие о трусости и предательстве. | 1 | 05.05.2026 | |
| 63/14 | **А.А.Сурков.**Слово о поэте. Стихотворение «Родина» | 1 | 08.05.2026 | |
| 64/15 | А.А.Сурков. Стихотворение «Родина». Душевные переживания лирического героя. | 1 | 12.05.2026 | |
| 65/16 | Внеклассное чтение. «У книжной полки» | 1 | 15.05.2026 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66/17 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 19.05.2026 | |
| 67/18 | Контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | 22.05.2026 | |
| 68/19 | Анализ контрольной работы. Рекомендации на лето. | 1 | 26.05.2026 | |

***9 класс***

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов учебной деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Устное народное творчество – 13 часов** | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Обсуждение с одноклассниками.<br>Составление рассказа «Что я читал летом?» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Читают правильно, выразительно.<br>Определяют главную мысль вступительной статьи.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание.<br>Читают правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы статьи.<br>Выделяют главную мысль.<br>Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 2. | Обзорный урок устного народного творчества | 1 | Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное творчество».<br>Определение видов устного народного творчества.<br>Чтение пословиц и поговорок.<br>Выявление смысла пословиц.<br>Составление пословиц из 2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): (*на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок* | Выполняют упражнения под контролем учителя после предварительного разбора.<br>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.<br>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.<br>Читают пословицы и поговорки | Читают пословицы и поговорки.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно.<br>Заменяют поговорки одним словом.<br>Отвечают на вопросы учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)* | | Разбираются в видах устного народного творчества |
| 3. | Изложение по сказке «Лиса и заяц» | 1 | Отгадывание загадок про лису и зайца.<br>Определение черт характера лисы и зайца.<br>Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Составления плана изложения.<br>Знакомство с опорными словами.<br>Пересказ сказки по плану.<br>Письмо изложения по плану | Пишут изложение с опорой на развернутый план, опорные слова при помощи иллюстраций под контролем учителя | Составляют план изложения.<br>Пишут изложение по плану |
| 4. | Русские народные песни «Баю-баюшки-баю» | 1 | Выполнение кроссворда «устное народное творчество».<br>Объяснение значения слова *«колыбельная».*<br>Беседа по содержанию русской народной песни.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Прослушивание колыбельной.<br>Выразительное чтение колыбельной.<br>Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными.<br>Чтение текста колыбельной парами по ролям | Находят ответы на вопросы учителя в тексте песни.<br>Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи.<br>Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал.<br>Читают по ролям текст колыбельной | Читают правильно, бегло и осознанно.<br>Отвечают на вопросы по тексту.<br>Читают по ролям текст колыбельной.<br>Объясняют смысл устаревших слов и выражений, заменяют современными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила» | 1 | Упражнение «Ромашка». Называние жанров УНТ. Приведение примеров. Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы. Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (*скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык).* Выявление смысла колыбельной. Заучивание колыбельной наизусть | Находят ответы на вопросы учителя в содержании текста колыбельной. Выполняют упражнение «Ромашка» под руководством учителя после предварительного подробного разбора. Дают характеристику жениху с опорой на наглядный материал. Заучивают колыбельную наизусть с помощью мнемотехнических таблиц | Отвечают на вопросы по содержанию колыбельной. Выполняют упражнение «Ромашка». Называют жанры УНТ, приводят примеры. Дают характеристику жениху самостоятельно. Заучивают колыбельную наизусть |
| 6. | Былины. Былина «На заставе богатырской» | 1 | Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской». Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно. Выделение особенностей этого жанра. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление плана пересказа былины. Сопоставление пословицы с содержанием текста былины | Читают текст былины выборочно. Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины. Участвуют в составлении плана пересказа былины. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Выполняют упражнения с пословицами под руководством учителя | Читают былины выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы по содержанию былины. Выделяют особенности жанра «Былина». Отличают былины от сказок. Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской». Составляют характеристику Добрыни Никитича. Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Работа по картине В. Васнецова «Богатыри» | 1 | Знакомство с творчеством В. Васнецова.<br>Составление художественного описания картины.<br>Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.<br>Формирование умения вести диалог, умение работать в группах | Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях с опорой на наглядность.<br>Ведут диалог и работают в парах под контролем учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию былины письменно | Составляют художественное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».<br>Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.<br>Ведут диалог, работают в группах.<br>Пишут небольшое сочинение по картине В.М. Васнецова, используя текст былины |
| 8. | Сказки.<br>Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть | 1 | Выявление знаний обучающихся о народных сказках.<br>Выяснение непонятных слов и выражений *(закрома, верста, лампада).*<br>Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки.<br>Перечисление чудес, встретившихся в сказке.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведения.<br>Озаглавливание частей сказки.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Работа с иллюстративным материалом | Зачитывают отрывки из произведения.<br>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.<br>Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.<br>Озаглавливают 1 часть сказки с помощью учителя.<br>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора | Отвечают на вопросы учителя по произведению.<br>Зачитывают отрывки из произведения.<br>Озаглавливаю 1 часть сказки.<br>Объясняют смысл пословиц самостоятельно.<br>Работают с иллюстрациями учебника |
| 9. | Русская народная сказка. «Сказка про | 1 | Выборочное чтение отрывков из произведения. | Выборочно читают текст произведения. | Отвечают на вопросы учителя своими словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Василису Премудрую» 2 часть | | Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.<br>Пересказ 1 части сказки по плану<br>Составление пословиц с содержанием текста сказки | Определяют тему произведения с помощью учителя.<br>Пересказывают 1 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.<br>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.<br>Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал | Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Делят текст на части, озаглавливают части.<br>Пересказывают 1 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.<br>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки |
| 10. | Сказки.<br>Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть | 1 | Упражнение «Перепутанные логические цепи».<br>Восстановление логической последовательности сказки.<br>Выборочное чтение отрывков из произведения.<br>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. | Читают правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи.<br>Пересказывают 2 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.<br>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.<br>Восстанавливают логическую последовательность сказки с | Формулируют заголовки пунктов плана.<br>Высказываются устно по теме произведения.<br>Различают главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Делят текст на части, озаглавливают части. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ 2 части сказки по плану<br>Составление пословиц с содержанием текста сказки | опорой на иллюстративный материал | Пересказывают 2 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.<br>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки |
| 11. | Сказки.<br>Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть | 1 | Выборочное чтение отрывков из произведения.<br>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.<br>Пересказ 3 части сказки по плану<br>Составление пословиц с содержанием текста сказки.<br>Просмотр русской народной сказки «Василиса Премудрая» | Отвечают на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами.<br>Выборочно читают текст произведения.<br>Пересказывают 3 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.<br>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения | Высказываются устно по теме произведения.<br>Выборочно читают текст произведения.<br>Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Делят текст на части, озаглавливают части.<br>Пересказывают 3 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. |
| 12. | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | Отгадывание загадок.<br>Чтение сказки обучающимися по ролям.<br>Ответы на вопросы по содержанию сказки.<br>Объяснение смысла пословиц: *речи, как мед, а дела, как* | Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.<br>Читают сказку по ролям.<br>Объясняют в чем заключается мораль сказки после предварительного разбора. | Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы.<br>Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *полынь. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.*<br>Чтение сказки по ролям.<br>Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Характеристика персонажей сказки.<br>Работа с иллюстративным материалов | Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.<br>Объясняют сложные слова и выражения с помощью учителя.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Пересказывают отдельные части сказки после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал.<br>Отгадывают загадки с помощью учителя | Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Объясняют смысл пословиц:<br>*«Речи, как мёд, а дела, как полынь.*<br>*Не рой другому яму, сам в нее попадёшь.»*<br>Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки.<br>Пересказывают сказку по плану.<br>Отгадывают загадки |
| 13. | Обобщающий урок «Русские народные сказки» | 1 | Викторина по русским народным сказкам.<br>Примеры бытовых и волшебных сказок.<br>Составление названия сказок из карточек.<br>Составление картинного плана к сказкам.<br>Выполнение теста по сказкам | Читают отрывки из сказок, доступные по содержанию.<br>Пересказывают отрывки из сказок с опорой на иллюстрации.<br>Устанавливают последовательность событий в сказках с помощью учителя.<br>Составляют элементарную характеристику героев сказок с опорой на план | Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Пересказывают отрывки из сказок.<br>Читают отрывки из сказок.<br>Устанавливают последовательность событий в сказках.<br>Составляют характеристику на героев сказок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества | 1 | Упражнение «Филворд».<br>Закрепление понятия об устном народном творчестве.<br>Повторение жанров устного народного творчества.<br>Рассказывание отрывков из прочитанных произведений.<br>Использование элементов драматизации.<br>Зарисовка из понравившихся произведений сюжетов.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. | Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы после предварительного разбора.<br>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений с опорой на иллюстративный материал.<br>Ищут в филворде названия видов устного народного творчества с помощью учителя.<br>Рисуют сюжеты из понравившихся произведений | Пересказывают отрывки из прочитанных произведений.<br>Используют элементы драматизации.<br>Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Объясняют отличия устного народного творчества от художественной литературы<br>Ищут в филворде названия видов устного народного творчества |
| 15. | Тестирование по произведениям устного народного творчества | 1 | Выполнение итогового тестирования по произведениям устного народного творчества | Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества после предварительного разбора | Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества самостоятельно |

| Из произведений русской литературы XIX века – 59 часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века | | Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал.<br>Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века.<br>Соотнесение произведений и авторов.<br>Определение, из какого произведения данный отрывок.<br>Угадывание иллюстраций к произведениям | Слушают сообщение учителя.<br>Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора.<br>Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XIX века с опорой на иллюстрации.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XIX века.<br>Пересказывают отрывки из произведений писателей XIX века своими словами.<br>Отвечают на вопросы учителя |
| 17. | Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского.<br>Составление вопросов к биографии и ответы на них.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы га вопросы по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского | Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материала.<br>Отвечают на вопросы.<br>Учителя по биографии В.А. Жуковского.<br>Читают отрывки из текста | Составляют вопросы к биографии В.А. Жуковского и отвечают на них.<br>Вспоминают балладу «Перчатка» В.А, Жуковского, кратко пересказывают ее.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях<br>В. А. Жуковского |
| 18. | В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть | 1 | Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса».<br>Прослушивание аудиозаписи 1 части сказки В. А. Жуковского «Три пояса».<br>Объяснение непонятных слов и выражений. | Читают отрывки из сказки.<br>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают из.<br>Пересказывают 1 часть сказки с опорой на | Читают сказку выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя по произведению.<br>Объясняют непонятные слова и выражения, встретившиеся в сказке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка».<br>Ответы на вопросы по содержанию произведения | развёрнутый материал после предварительного разбора.<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений | Объясняют различия литературной сказки и народной сказки |
| 19. | В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть | 1 | Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Объяснение значения каждого выражения.<br>Чтение по ролям сказки.<br>Рассмотрение иллюстрации к сказке.<br>Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br>Описание портрета старой женщины, которая спала на солнце | Работают по содержанию произведения. Читают отдельные части сказки.<br>Объясняют значение каждого выражения Людмилы после предварительного разбора.<br>Описывают портрет старой женщины, которая спала на солнце с опорой на иллюстрации | Читают сказку по ролям с соблюдением интонации и пауз.<br>Объясняют значение каждого выражения Людмилы.<br>Объясняют, в чем заключается главная мысль произведения.<br>Описывают портрет старой женщины |
| 20. | В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть | 1 | Рассуждение с одноклассниками о красоте физической и душевной.<br>Пересказ сказки по плану.<br>Замена устаревших слов и выражений, встретившихся в сказке, современными.<br>Написание отзыва по выбранной обучающимися сказке, изученных писателей по плану | Участвуют в обсуждении с одноклассниками о красоте физической и душевной.<br>Пишут отзыв о выбранной сказке с помощью учителя с опорой на развёрнутый план.<br>Пересказывают сказку с опорой на развёрнутый план | Пересказывают сказку по плану.<br>Выражают своё мнение о красоте душевной и физической.<br>Подбирают современные слова и выражения взамен устаревших.<br>Пишут отзыв о прочитанной сказке |
| 21. | Написание отзыва о выбранной сказке по плану | 1 | Написание отзыва о понравившейся сказке по плану | Составляют план отзыва с помощью учителя. | Пересказывают сказку своими словами.<br>Составляют план отзыва о сказке самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составляют характеристику главных героев сказки под руководством учителя.<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Пишут отзыв о сказке с опорой на развернутый план под руководством учителя | Составляют характеристику главных героев сказки.<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Пишут отзыв о сказке с опорой на план |
| 22. | И.А. Крылов<br>Жизнь и творчество великого русского баснописца | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы при помощи учителя.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова |
| 23. | И.А. Крылов. Басня «Кот и повар» | 1 | Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Чтение по ролям.<br>Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Соотнесение поступков и черт характера героев басен с | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выборочно читают текст произведения.<br>Пересказывают текст произведения по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу | Составляют вопросы к тексту.<br>Читают выразительно, соблюдая интонацию.<br>Читают по ролям.<br>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Определяют мораль басни |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поступками и чертами характера людей. Определение морали басни | | |
| 24. | Проверка техники чтения обучающихся | | Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его |
| 25. | А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Просмотр картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». Распределение по жанрам названия произведений Пушкина. | Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Продолжают знакомиться с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Рассматривают картину Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском» |
| 26. | А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая) | 1 | Чтение учителем 1 главы поэмы. Ответы на вопросы учебника по 1 главе произведения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной речи Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, | Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Объясняют сложные слова и выражения. Заменяют уставшие слова современными, объясняют значение незнакомых слов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Замена устаревших слов современными: *брег, зрит, брада.*<br>Объяснение значения слов: *узда, обитель, грядущих.*<br>Озаглавливание 1 части поэмы «Руслан и Людмила» | опираясь на текст под контролем учителя | Озаглавливают 1 часть поэмы |
| 27. | А.С. Пушкин<br>Поэма «Руслан и Людмила»<br>(песнь вторая) | 1 | Пересказ первой части поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».<br>Рассматривание иллюстрации, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы.<br>Чтение характеристики, которую дает Пушкин Руслану, Рогдаю и Фарлафу.<br>Чтение отрывка «о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора» | Находят в тексте ответы на вопросы учителя и зачитывают их.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Читают вслух правильно, бегло, выразительно.<br>Читают текст поэмы выборочно.<br>Читают по ролям.<br>Рассматривают иллюстрацию, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы.<br>Делят текст на части, озаглавливают части.<br>Пересказывают 1 часть поэмы по плану |
| 28. | А.С. Пушкин<br>Поэма «Руслан и Людмила»<br>(песнь вторая) | 1 | Ответы на вопросы.<br>Объяснение значения непонятных слов и выражений: *чертог, фимиам, перси, арап.*<br>Замена устаревших слов современными: *глас, скрыпя, вспылал, дуброва, подъемлет, приближился, лобзая.*<br>Чтение описания битвы Руслана и Рогдая. Рассказывание о | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя.<br>Читают доступные по содержанию отрывки из поэмы.<br>Находят в тексте поэмы ответы на вопросы учителя, зачитывают их. | Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Читают отрывки из поэмы бегло и выразительно.<br>Пересказывают 1 и 2 часть поэмы.<br>Читают по ролям диалог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | первом появлении Черномора перед Людмилой.<br>Озаглавдивание 2 части поэмы Руслан и Людмила | Пересказывают отдельные части поэмы | |
| 29. | А.С. Пушкин<br>Поэма «Руслан и Людмила»<br>(песнь третья) | 1 | Объяснение значения непонятных слов: *риза, лилейный, десница.*<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Объяснение выражения: *«А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?»*<br>Рассказывание о чертах характера Людмилы.<br>Описание встречи Руслана с головой.<br>Чтение по ролям диалога Руслана и головы | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Читают вслух правильно, бегло, выразительно.<br>Читают по ролям диалог Руслана и головы.<br>Объясняют значение непонятных слов.<br>Объясняют выражение: *«А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?»*<br>Описывают встречу Руслана с головой.<br>Пересказывают поэму |
| 30. | А.С. Пушкин<br>Поэма «Руслан и Людмила»<br>(песнь третья) | 1 | Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила».<br>Восстановление теста стихотворения.<br>Составление плана поэмы «Руслан и Людмила».<br>Перессказывание поэмы «Руслан и Людмила» по плану | Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила».<br>Участвуют в коллективном составлении плана поэмы<br>Пересказывают поэму с опорой на развернутый план после предварительного разбора | Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила».<br>Составляют план поэмы самостоятельно.<br>Пересказывают поэму по плану |
| 31. | Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма | 1 | Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле.<br>Чтение характеристики Руслана и Людмилы.<br>Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила».<br>Ответы на вопросы учителя | Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.<br>Читают характеристику Руслана и Людмилы.<br>Смотрят отрывки из фильма «Руслан и Людмила» | Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют сравнительную характеристику Руслана и Людмилу. Просматривают отрывки из фильма «Руслан и Людмила» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина) | 1 | Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина | Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина | Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина |
| 33. | Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине |
| 34. | Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть | 1 | Ответы на вопросы учебника по произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Рассказывание об отношениях Лизы и Насти. Чтение разговора Лизы и Насти по ролям. Чтение отрывка Лизы – Акулины и Алексея. Чтение отрывка «Размышления Лизы и Алексея» Разбор незнакомых слов и выражений | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают отрывки об отношениях Лизы и Насти. Читают разговор Лизы и Насти по ролям. Читают отрывок Лизы-Акулины и Алексея. Читают отрывок «Размышление Лизы и Алексея» |
| 35. | А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской | | Ответы на вопросы учителя. Чтение отрывков, где описывается образ и характер Лизы Муромской. Работа с иллюстрацией | Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развёрнутый план с помощью учителя. | Составляют характеристику Лизы Муромской самостоятельно с опорой на план |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской | Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской |
| 36. | А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть | 1 | Разбор незнакомых слов и выражений.<br>Рассказ о событии, примирившем Берестова и Муромского.<br>Характеристика времени, в котором происходят события, описываемые Пушкиным.<br>Чтение диалога отца и дочери Муромских по ролям.<br>Выяснение отношения отца к поступкам Лизы | Читают повесть бегло и выразительно.<br>Отвечают на вопросы учебника.<br>Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы по наводящим вопросам учителя. | Объясняют незнакомые слова и выражения.<br>Читают выразительно и бегло диалог отца и дочери Муромских по ролям.<br>Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы. |
| 37. | А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть | 1 | Объяснение смысла пословицы *«Стерпится – слюбится».*<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Беседа<br>Придумывание концовки повести.<br>Составление плана пересказа.<br>Пересказ повести по плану | Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст произведения.<br>Придумывают концовку произведения при помощи учителя.<br>Участвуют в составлении плана пересказа. | Объясняют смысл пословицы *«Стерпится – слюбится».* Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Придумывают концовку произведения самостоятельно.<br>Составляют план пересказа.<br>Пересказывают повесть по плану |
| 38. | А.С. Пушкин<br>Повесть «Барышня-крестьянка».<br>Завершающий урок | 1 | Просмотр отрывков из художественного фильма «Барышня – крестьянка» | Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть с опорой на развёрнутый план | Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя | 1 | Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина | Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Участвуют в конкурсах, викторинах |
| 40. | Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.<br>Работа в парах, командах.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту | Пересказывают отрывки произведения.<br>Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 41. | М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Беседа о знакомых обучающимся. произведениях М.Ю. Лермонтова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учебника.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | произведениях М. Ю. Лермонтова |
| 42. | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи» | | Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Объяснение смысла строчки «Нет у вас родины, не вам изгнания». Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи». Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц | Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи» бегло и выразительно. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение |
| 43. | Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи» | 1 | Вступительная беседа учителя. Рассказ «История написания стихотворений». Ответы на вопросы учителя*: что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия?* Заполнение таблицы. Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи». Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к стихотворениям | Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Читают отрывки из стихотворений доступные по содержанию. Сравнивают два стихотворения с помощью учителя | Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Рассматривают иллюстрации к стихотворениям. Заучивают наизусть отрывки из стихотворений. Отвечают на вопросы учителя своими словами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44. | М.Ю. Лермонтов «Баллада» | 1 | Знакомство с таким литературным жанром, как баллада.<br>Раскрытие тему любви в балладе М. Ю. Лермонтова.<br>Определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада».<br>Чтение отрывка «Описание моря».<br>Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.<br>Отвечают на вопросы учебника | Участвуют в беседе с опорой на свои знания.<br>Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br>Раскрывают тему любви в балладе М.Ю. Лермонтова.<br>Определяют главную мысль |
| 45. | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна» | 1 | Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна».<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение смысла выражений: ушами прядет; лихие друзья.<br>Чтение рассказа И. Андроникова о Лермонтове. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.<br>Отвечают на вопросы учебника | Отвечают на вопросы учебника.<br>Читают выразительно, соблюдают интонацию.<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении |
| 46. | Устное изложение по произведению Лермонтова | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Смысловой анализ текста.<br>Передача содержания авторского текста своими словами. | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Передают содержание авторского текста своими словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование умения определять главную мысль произведения | | Определяют главную мысль произведения |
| 47. | Н.В. Гоголь<br>Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки» | 1 | Сообщение учителя об истории создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».<br>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя.<br>Беседа о знакомых учащимся произведениях<br>Н.В. Гоголя | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.В. Гоголя.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. В. Гоголя |
| 48. | Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна» | 1 | Разбор непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Чтение отрывка, где Ганна сравнивает звёзды на небе.<br>Просмотр иллюстрации учебника к произведению.<br>Чтение по ролям диалога Левко и Ганны | Отвечают на вопросы учебника.<br>Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя.<br>Читают по ролям | Объясняют значение незнакомых слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы учебника.<br>Читают отрывки.<br>Работают с иллюстрацией учебника.<br>Читают по ролям диалог с соблюдением интонации |
| 49. | Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница») | 1 | Разбор непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Выразительное чтение главы «Утопленница» | Отвечают на вопросы учебника.<br>Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя | Объясняют значение незнакомых слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы учебника.<br>Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50. | Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение») | 1 | Чтение описания старого пруда и дома на его берегу.<br>Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне.<br>Объяснение поведение отца Левко.<br>Высказывание своего мнения, что в этой истории может быть правдой, а что – вымыслом.<br>Просмотр репродукции картины А. И. Куинджи «Украинская ночь». Сравнение картины художника и описание ночи Гоголем.<br>Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки.<br>Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными | Читают выборочно отрывки из произведения с помощью учителя.<br>Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана. | Читают выборочно отрывки из произведения.<br>Пересказывают отрывок.<br>Объясняют поведение героев произведения.<br>Высказывают собственное мнение.<br>Участвуют в инсценировке |
| 51. | Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством») | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном, выражение своего отношения к героям | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Пересказывают отрывки из прочитанных произведений.<br>Используют элементы драматизации.<br>Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы |
| 52. | Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине |
| 53. | Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.А. Некрасова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографий и основными этапами творчества Н.А. Некрасова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. А. Некрасова |
| 54. | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки) | 1 | Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Раскрывают тему отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | | Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение |
| 55. | Н.А. Некрасов Поэма «Саша» | 1 | Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения до слов: «*Враг уже мертвого топчет героя»* | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под руководством учителя | Используют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определяют главную мысль. Делят текст на части, озаглавливают части. Заучивают отрывки стихотворения наизусть |
| 56. | Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок) | 1 | Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составление устного сочинения. Просмотр репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес». | Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении. Н. А. Некрасова при помощи учителя. Составляют устное сочинение с опорой на развернутый план под руководством учителя | Применяют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составляют устное сочинение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 57. | Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине |
| 58. | А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета |
| 59. | А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди» | 1 | Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты ее не буди». Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты ее не буди» | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60. | А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня…» | 1 | Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня…» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть |
| 61. | А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта» | 1 | Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть |
| 62. | Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» | 1 | Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» | Выполняют доступные интерактивные упражнения с помощью учителя | Выполняют интерактивные упражнения самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63. | Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям |
| 64. | А.П. Чехов<br>Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехов.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехов |
| 65. | А.П. Чехов.<br>Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении) | 1 | Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса.<br>Чтение рассказа по ролям.<br>Ответы на вопросы учебника | Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учебника | Читают выборочно отрывок произведения.<br>Объясняют значение непонятных слов и выражений.<br>Читают рассказ по ролям.<br>Отвечают на вопросы учебника |
| 66. | А.П. Чехов<br>Рассказ «Пересолил» | 1 | Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы учебника. | Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. | Объясняют значение непонятных слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы учебника. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил».<br>Словесное описание внешнего вида обоих персонажей рассказа.<br>Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части.<br>Пересказ рассказа | Отвечают на вопросы учебника.<br>Описывают внешний облик обоих персонажей при помощи развёрнутого плана.<br>Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план | Описывают внешний облик обоих персонажей.<br>Пересказывают рассказа, опираясь на план |
| 67. | Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова | 1 | Определение понятия *юмор, сатира, ирония.*<br>Упражнение «Из каких произведений отрывки».<br>Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова.<br>Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова | Читают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова доступные по содержанию.<br>Пересказывают отрывки из рассказов А. П. Чехова по предварительно составленному плану<br>Выполняют доступные упражнения.<br>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают | Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.<br>Пересказывают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова.<br>Зачитывают отрывки из рассказов А. П. Чехова |
| 68. | Обобщающий урок «Твореств А. П. Чехова» | 1 | Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова.<br>Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова.<br>Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова» | Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах А. П. Чехова при помощи учителя.<br>Выполняют самостоятельную работу | Обсуждают образы и типы героев рассказов А.П. Чехов.<br>Выполняют самостоятельную работу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69. | Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века» | 1 | Обсуждение произведения русской литературы XIX века. Рассказывание отрывков из произведений. | Читают и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века. Зачитывают отрывки из произведений выборочно | Читают и обсуждают произведения русской литературы XIX века. Пересказывают отрывки из произведений |
| 70. | Тестирование по произведениям русской литературы XIX века | | Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века после предварительного разбора | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века самостоятельно |
| **Из произведений русской литературы XX века - 50 часов** | | | | | |
| 71. | Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века | 1 | Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям | Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя | Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя |
| 72. | А.М. Горький Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горький. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.М. Горького | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.М. Горького. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. М. Горького. |
| 73. | А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) | 1 | Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе».<br>Чтение отрывка, в котором описывается водяной поток, море.<br>Объяснение значения слова «седой»,<br>и словосочетания «львиный рёв».<br>Называние слов, употребленных в переносном значении для характеристик моря и водяного потока | Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения при помощи учителя.<br>Объясняют значение непонятных слов и выражений после предварительной подготовки.<br>Выразительно читают рассказ.<br>Заучивают наизусть небольшой отрывок | Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения.<br>Находят ответы на вопросы в содержании произведения.<br>Объясняют значение непонятных слов и выражений.<br>Выразительно читают рассказ с соблюдением ритма и интонации |
| 74. | А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение рассказа с соблюдением ритма и интонации.<br>Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: *«Блестело море всё в ярком свете…»* - и до конца песни.<br>Объяснение выражений: *«Рождённый ползать – летать не может! Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»* | Читают отрывки из произведения в темпе, приближенном к темпу устной речи.<br>Заучивают наизусть песню моря о погибшем Соколе с опорой на иллюстративный материал.<br>Пересказывают произведение с опорой на развернутый план и иллюстративный материал | Заучивают наизусть прозаический отрывок из произведения.<br>Отвечают на вопросы учителя по произведению.<br>Составляют план пересказа, озаглавливают пункты плана.<br>Пересказывают произведение с опорой на план |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 75. | В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомить обучающихся с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского.<br>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского |
| 76. | В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с<br>В. Маяковским летом на даче» (в сокращении) | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».<br>Определение основной мысли произведения.<br>Пересказ содержания стихотворения.<br>Определение жанра стихотворения.<br>Чтение стихотворения выразительно с соблюдением пауз | Объясняют незнакомые слова и выражения при помощи учителя.<br>Отвечают на вопросы учебника по содержанию.<br>Определяют основную мысль произведения после предварительной подготовки.<br>Пересказывают стихотворение с опорой на развёрнутый план.<br>Читают стихотворение выразительно | Объясняют незнакомые слова и выражения.<br>Отвечают на вопросы учебника по содержанию.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Пересказывают стихотворения.<br>Читают стихотворение выразительно |
| 77. | Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского | 1 | Вступительное слово учителя по теме урока.<br>Чтение учителем стихотворения В. В. Маяковского.<br>Групповая работа.<br>1 группа. Чтение и анализ стихотворения В.В. Маяковского «Юбилейное». | Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.<br>Зачитывают отрывки из стихотворения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворения. | Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы своими словами<br>Зачитывают отрывки из стихотворения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы. Чтение отрывков про А. С. Пушкина из стихотворения В. В. Маяковского «Юбилейное». 2 группа. Чтение и анализ стихотворения В. В. Маяковского «Сергею Есенину». Чтение отрывков из стихотворения. | Выполняют анализ стихотворения с помощью учителя | Выполняют анализ стихотворения самостоятельно |
| 78. | Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.<br>Работа в парах, командах.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом<br>Работают в парах, командах.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям |
| 79. | М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.<br>Беседа о знакомых произведениях М.И. Цветаевой | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям М.И. Цветаевой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80. | М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась» | 1 | Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Прослушивание романса на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям |
| 81. | М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел» | 1 | Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза смотрел» наизусть. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Раскрывают тему несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 82. | Устное сочинение по произведению М. Цветаевой | 1 | Формирование навыка устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям. Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему. Обучение приводить аргументы | Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям под контролем учителя | Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы |
| 83. | К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям К.Г. Паустовского | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского |
| 84. | К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть | 1 | Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Чтение отрывка «Почему баба Ганя не давала брать в руки изделия из хрусталя?». Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя | Читают отрывки из произведения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте произведения, зачитывают их. Пересказывают содержание письма с опорой на развёрнутый план | Зачитывают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Пересказывают содержание письма |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85. | К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть | 1 | Чтение отрывка «Как дед отозвался о бабке Гане». Чтение отрывка, где описывается внук бабки Гани. Определение основной идеи рассказа. Чтение отрывка «Описание природы». Пересказ рассказа по плану | Читают отрывки из произведения. Участвуют в определении основной идеи рассказа. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план | Зачитывают отрывки из произведения. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают рассказ по плану |
| 86. | Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского» | 1 | Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского. Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество К. Паустовского» | Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах К. Паустовского при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу | Обсуждают образы и типы героев рассказов К. Паустовского. Выполняют самостоятельную работу |
| 87. | Устное изложение по произведению К. Паустовского | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловой анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план | Излагают текст, располагают смысловые части текста в соответствии с планом. Анализируют текст. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88. | С. А. Есенин<br>Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина.<br>Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина |
| 89. | С.А. Есенин.<br>Стихотворение «Нивы сжаты…» | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты…».<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С А Есенина.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения при помощи учителя.<br>Выразительно читают стихотворение.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц | Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Выразительно читают стихотворение.<br>Учат стихотворение наизусть.<br>Раскрывают тему красоты русской природы и любви к родной земле. |
| 90. | Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег» | 1 | Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег».<br>Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему | Сочиняют устно по развёрнутому плану, опорным словам, словосочетаниям | Составляют сочинение устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.<br>Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы |
| 91. | С.А. Есенин<br>Стихотворение «Собаке Качалова» | 1 | Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина.<br>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Раскрывают тему любви в поэзии С.А. Есенина.<br>Сопоставляют истории, описанные в стихотворении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | С.А. Есенина «Собаке Качалова».<br>Выразительное чтение стихотворения | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | с реальными историями из жизни С.А. Есенина |
| 92. | Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина» | 1 | Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина».<br>Запись основных дат жизни и творчества писателя.<br>Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина».<br>Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики.<br>Анализ тематических блоков | Участвуют в беседе.<br>Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворений.<br>Читают отдельные сроки из стихотворений.<br>Работают в тетраде | Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Зачитывают наизусть строки из стихотворений С. А. Есенина.<br>Записывают в тетради основные даты жизни и творчества писателя.<br>Участвуют в обсуждении |
| 93. | Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков | 1 | Анализ прочитанных произведений.<br>Выражение своего отношения к творчеству поэта и его стихам.<br>Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями.<br>Чтения стихотворения наизусть.<br>Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом<br>Работают в парах, командах.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления от прочитанного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 94. | М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека» | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Беседа о знакомых произведениях М.А. Шолохова. Просмотр презентации «история создания рассказа» | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. А. Шолохова |
| 95. | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении) | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Просмотр отрывков из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека». Пересказ 1 части рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают отрывок из произведения с опорой на развёрнутый план | Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют план второго отрывка «Побег из плена» и пересказывают его по плану. Объясняют авторскую позицию |
| 96. | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении) | 1 | Составление плана второго отрывка «Побег из плена» и пересказывание его содержания по плану. Объяснение авторской позиции: почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова». Просмотр отрывков из фильма режиссёра С. Бондарчука, | Читают в темпе, приближенном к темпу устной речи доступные по содержанию отрывки. Выбирают заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных с помощью учителя. Участвуют в коллективном составлении словесно – | Читают вслух правильно, бегло и осознанно. Отвечают на вопросы своими словами и словами автора. Самостоятельно разделяют рассказ на части, озаглавливают каждую часть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | снятого на основе этого рассказа | логического плана прочитанного текста. Определяют главных героев произведения. Составляют характеристику героев с помощью учителя | Пересказывают текст по плану |
| 97. | М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека» | 1 | Закрепление знаний обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» | Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Участвуют в конкурсах, викторинах |
| 98. | Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану) | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловой анализ текста Передача содержания авторского текста своими словами Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом под руководством учителя | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделывают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения |
| 99. | Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Беседа о знакомых произведениях Е.И. Носова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Е.И. Носова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Е. И. Носова |
| 100 | Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные | Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.<br>Работа в парах, командах.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | задания по прочитанному тексту | материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 101 | Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».<br>Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения.<br>Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.<br>Раскрытие основной мысли рассказа | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.<br>Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.<br>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя.<br>Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.<br>Составляют характеристику Чанга, записывают её.<br>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.<br>Раскрывают основную мысль рассказа |
| 102 | Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».<br>Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения. | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.<br>Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.<br>Выражают отношение к вопросу, который задал | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.<br>Составляют характеристику Чанга, записывают её.<br>Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.<br>Раскрытие основной мысли рассказа | автор хозяину Чанга под контролем учителя.<br>Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения | Раскрывают основную мысль рассказа |
| 103 | Письменное изложение по рассказу<br>Е.И. Носов<br>«Трудный хлеб» по составленному плану | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Смысловой анализ текста.<br>Передача содержания авторского текста своими словами.<br>Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Анализируют текст.<br>Переделывают содержание авторского текста своими словами.<br>Определяют главную мысль произведения |
| 104 | Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.<br>Определение темы картины и главных переживаний автора.<br>Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.<br>Составляют и используют план для устного рассказа по картине.<br>Составляют устный рассказ по картине |
| 105 | Н.М. Рубцов<br>Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова.<br>Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | произведениях Н. М. Рубцова |
| 106 | Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина» | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина. Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова. | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений при помощи учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выразительно читают стихотворение. Раскрывают тему Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова |
| 107 | Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине |
| 108 | Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении) | 1 | Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал. Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Русский хлеб». Обсуждение основных черт характера старой женщины. | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений с помощью развёрнутого плана. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал. Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Раскрывают позицию автора. Объясняют значение непонятных слов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание отрывков из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть | | и выражений. Раскрывают основные черты характера старой женщины |
| 109 | Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня» | 1 | Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня».<br>Чтение озвученных мыслей отсутствующего собеседника и ответы на эти мысли самого автора.<br>Выделение определений, которыми автор пользуется для создания образов плохого и хорошего в жизни.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений после предварительного разбора.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.<br>Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц | Читают выразительно и с соблюдением интонации.<br>Отвечают на вопросы по произведению.<br>Находят в тексте незнакомые слова и выражения, объясняют их значение.<br>Используют средства художественной выразительности.<br>Выделяют основную мысль стихотворения.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 110 | Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова | 1 | Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова.<br>Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова.<br>Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество Н. М. Рубцова» | Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах Н.М. Рубцова при помощи учителя.<br>Выполняют самостоятельную работу | Обсуждают образы и типы героев рассказов Н. М. Рубцова.<br>Выполняют самостоятельную работу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 111 | Ю. Коваль<br>Жизнь и творчество Ю. Коваля | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля.<br>Беседа о знакомых произведениях Ю. Коваля | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Ю. Коваля |
| 112 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2 | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.<br>Чтение отрывка про рынок.<br>Ответы на вопросы.<br>Чтение и анализ отрывка «Как Вася торговался с мужиком…».<br>Чтение и анализ сцены «торг по ролям…».<br>Выделение главной мысли произведения<br>Озаглавливание части рассказа.<br>Пересказ | Читают выразительно 1-ю главу произведения.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Пересказывают произведение после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Читают выразительно с соблюдением интонации.<br>Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.<br>Раскрывают смешное и комичное в произведении.<br>Выделяют главную мысль рассказа |
| 113 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4 | 1 | Объяснение выражения «Лопух лопухом».<br>Чтение отрывков о том, где говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании.<br>Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки. | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Читают выразительно с соблюдением интонации.<br>Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение описания ночи. Озаглавливание части рассказа. Пересказ | | Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа |
| 114 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7 | 1 | Ответы на вопросы по произведению Ю. Коваля «Приключения Васи Куралесова». Описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне. Рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке. Пересказ произведения Ю. Коваля «Приключения Васи Куралесова» по плану | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы по произведению. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Используют метод словесного рисования. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа |
| 115 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература) | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова. Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление характеристик персонажей. | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Озаглавливание части рассказа, пересказывание по плану. Объяснение сложных для понимания слов и выражений. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова» | | Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа |
| 116 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты |
| 117 | Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» | 1 | Ознакомление с произведениями, отразившими военный опыт Л.Н. Толстого. Изучение художественного своеобразия батального жанра. Работа с терминами и новыми понятиями. Анализ исторической обстановки в середине 19 века. Чтение отрывка из письма хирурга Н. И. Пирогова жене, написанного в 7 апреля 1855 г. Чтение отрывка «Севастополь в декабре месяце», «Севастополь | Читают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы учителя после предварительного разбора. Объясняют незнакомые слова и выражения с опорой на наглядность. Пересказывают отдельные отрывки с опорой на развернутый план. Участвуют в инсценировке эпизода | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям. Участвуют в инсценировке эпизода |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | в мае», «Севастополь в августе».<br>Инсценировка эпизода из рассказа «Севастополь в мае» | | |
| 118 | Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.<br>Определение темы картины и главных переживаний автора.<br>Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.<br>Составляют и используют план для устного рассказа по картине.<br>Составляют устный рассказ по картине |
| 119 | Тестирование по произведениям русской литературы XX века | 1 | Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века после предварительного разбора | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века самостоятельно |
| **Из произведений зарубежной литературы – 14 часов** | | | | | |
| 120 | Обзорный урок. Зарубежные писатели | 1 | Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал.<br>Зачитывание отрывков из биографии зарубежных писателей.<br>Соотнесение произведений и авторов.<br>Определение, из какого произведения данный отрывок.<br>Угадывание иллюстраций к произведениям | Слушают сообщение учителя.<br>Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора.<br>Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений зарубежных писателей с опорой на иллюстрации.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают отдельные отрывки из биографии зарубежных писателей.<br>Пересказывают отрывки из произведений зарубежных писателей своими словами.<br>Отвечают на вопросы учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Роберт Луис Стивенсон<br>Жизнь и творчество писателя<br>Стихотворение (баллада)<br>«Вересковый мёд» (в сокращении) | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых произведениях Роберта Луиса Стивенсона | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Роберта Луиса Стивенсона |
| 122 | Устное изложение по произведению «Вересковый мёд» | 1 | Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Смысловой анализ текста.<br>Передача содержания авторского текста своими словами.<br>Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя | Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.<br>Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы |
| 123 | Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся.<br>Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя).<br>Участвуют в коллективном обсуждении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Коллективное обсуждение произведения | Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | |
| 124 | Эрнест Сетон-Томпсон<br>Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых произведениях Эрнеста Сетона-Томпсона | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста-Сетона Томпсона.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Эрнеста Сетона Томпсона |
| 125 | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть | 1 | Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот.*<br>Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком».<br>Ответы на вопросы по содержанию произведения.<br>Характеристика главных качеств пород собак.<br>Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца.<br>Работа с иллюстрацией учебника. | Читают выборочно отрывки из произведения.<br>Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.<br>Работают с иллюстрацией учебника.<br>Читают отрывки по ролям на доступном материале.<br>Пересказывают 1 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора | Читают выразительно с соблюдением интонации.<br>Составляют характеристику персонажей.<br>Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану.<br>Читают отрывки по ролям.<br>Пересказывают 1 часть произведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.<br>Озаглавливание 1 части произведения.<br>Пересказ 1 части произведения | | |
| 126 | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2 | 1 | Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот.*<br>Чтение отрывка «Как вёл себя Снап на ферме Пенруфа».<br>Ответы на вопросы по содержанию произведения.<br>Чтение по ролям отрывков из произведения.<br>Работа с иллюстрацией учебника.<br>Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.<br>Озаглавливание 2 части произведения.<br>Пересказ 2 части произведения | Читают выборочно отрывки из произведения.<br>Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.<br>Работают с иллюстрацией учебника.<br>Читают отрывки по ролям на доступном материале.<br>Пересказывают 2 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора | Читают выразительно с соблюдением интонации.<br>Составляют характеристику персонажей.<br>Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану.<br>Читают отрывки по ролям.<br>Пересказывают 2 часть произведения |
| 127 | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3 | | Чтение по ролям.<br>Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.<br>Озаглавливание 3 части рассказа.<br>Составление плана пересказа.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Пересказ рассказа по плану | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 128 | Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану) | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Смысловой анализ текста.<br>Передача содержания авторского текста своими словами.<br>Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом<br>Анализируют текст.<br>Переделывают содержание авторского текста своими словами.<br>Определяют главную мысль произведения |
| 129 | Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Дарреелла.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых произведениях Джеральда Даррелла | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.<br>Читают отрывки из текста.<br>Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Джеральда Даррелла |
| 130 | Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть | 1 | Выполнение теста по биографии Джеральда Даррелла.<br>Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *аристократ, интеллигент.*<br>Ответы на вопросы по произведению. | Зачитывают отрывки из произведения.<br>Выполняют тест по биографии автора под контролем учителя.<br>Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора | Объясняют незнакомые слова и выражения.<br>Читают выразительно с соблюдением интонации.<br>Составляют характеристику персонажей.<br>Работают с иллюстративным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли.<br>Сравнительная характеристика Питера и Билла.<br>Выборочное чтение отрывков из произведения.<br>Составление плана пересказа | | материалом. Составляют план пересказа рассказа.<br>Выборочно читают отрывки из произведения.<br>Выполняют тест по биографии самостоятельно |
| 131 | Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть | | Выполнение кроссворда по 1 части произведения.<br>Ответы на вопросы по произведению.<br>Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли.<br>Сравнительная характеристика Питера и Билла.<br>Выборочное чтение отрывков из произведения.<br>Пересказывание произведения | Зачитывают отрывки из произведения.<br>Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора.<br>Решают кроссворд с помощью учителя.<br>Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план и иллюстрации | Объясняют незнакомые слова и выражения.<br>Читают выразительно с соблюдением интонации.<br>Составляют характеристику персонажей.<br>Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа.<br>Выборочно читают отрывки из произведения.<br>Решают кроссворд самостоятельно.<br>Пересказывают произведение по плану |
| 132 | Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих детей.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Выделение в тексте трудные для понимания и незнакомые | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Читают по ролям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слова и выражения.<br>Чтение по ролям | Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | |
| 133 | Сравнительная характеристика Питера и Билли | 1 | Составление плана сравнительной характеристики.<br>Ответы на вопросы. Беседа<br>Чтение отрывков, в которых описывается Питер и Билли.<br>Составление сравнительной характеристики Питера и Билли | Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают их.<br>Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли.<br>Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли с опорой на развёрнутый план | Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли.<br>Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли самостоятельно |
| 134 | Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров»<br>Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ж. Верна.<br>Работа с географической картой. Беседа по содержанию.<br>Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение произведения.<br>Чтение по ролям произведения.<br>Просмотр фильма Ж. Верна «Таинственный остров».<br>Выполнение теста по произведению Ж. Верна «Таинственный остров» | Читают выборочно отрывки из произведения.<br>Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.<br>Участвуют в беседе по произведению.<br>Выполняют тест по произведению под контролем учителя.<br>Пересказывают отдельные отрывки из произведения с опорой на развёрнутый план | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br>Высказывают свое мнение от прочитанного, выражать свое отношение к героям.<br>Выполняют тест по произведению самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 135 | Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы контрольных задания | Отвечают на вопросы контрольных заданий с помощью учителя | Отвечают на вопросы контрольных заданий своими словами |
| 136 | Заключительный урок.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Обзор разделов учебника | Выполняют тестовые задания.<br>Вспоминают разделы учебника | Выполняют тестовые задания.<br>Вспоминают разделы учебника.<br>Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ ВО 2 «В» КЛАССЕ

## Учитель: Кураян Т.Х.

| N n/n | Название темы | Кол – во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт |
| | **II четверть – 15 ч<br>Осень пришла - в школу пора – 10часов** | | | |
| 1 | Стихотворение «Кончилось лето». «Игра в слова» | 1 | 02.09 | |
| 2 | По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут». Рассказ «Первый урок» | 1 | 07.09 | |
| 3 | Рассказ «Мы рисуем». Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес» | 1 | 09.09 | |
| 4 | «Игра в слова». По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби» | 1 | 14.09 | |
| 5 | Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа». По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки» | 1 | 16.09 | |
| 6 | Рассказ «В парке». «Отгадай загадку». М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья» | 1 | 21.09 | |
| 7 | По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес». По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место» | 1 | 23.09 | |
| 8 | «Игра в слова». Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме» | 1 | 28.09 | |
| 9 | По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?». Стихотворение «Игра в слова» | 1 | 30.09 | |
| 10 | По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора» | 1 | 05.10 | |
| | **Почитаем- поиграем – 5 часов** | | | |
| 11 | По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква». А.Усачев. Стихотворение «Слоги» | 1 | 07.10 | |
| 12 | Стихотворение «Игра в слова». По С.Иванову. Сказка «Дразнилка» | 1 | 12.10 | |
| 13 | К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха». Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах» | 1 | 14.10 | |
| 14 | Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом». Загадки про животных | 1 | 19.10 | |
| 15 | Стихотворение «Доскажи словечко». Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем» | 1 | 21.10 | |
| | **II четверть – 16 ч<br>В гостях у сказки - 6 часов** | | | |
| 16 | Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел» | 1 | 09.11 | |
| 17 | По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять». Стихотворение «Отгадай загадку» | 1 | 11.11 | |
| 18 | Литовская сказка «Волк и баран». По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 | 16.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь» | 1 | 18.11 | |
| 20 | Стихотворение «Игра в слова». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | 23.11 | |
| 21 | Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки» | 1 | 25.11 | |
| | **Животные рядом с нами – 6 часов** | | | |
| 22 | Индийская сказка «Умная собака». Чтение стихотворений про животных. По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!» | 1 | 30.11 | |
| 23 | Русская народная присказка «Лошадка». По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики». В.Лифшиц. Стихотворение «Баран» | 1 | 02.12 | |
| 24 | Чтение стихотворений про птиц. По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок» | 1 | 07.12 | |
| 25 | По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами». М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок». Стихотворение «Игра в слова» | 1 | 09.12 | |
| 26 | По В.Сутееву. Сказка «Три котенка». По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей» | 1 | 14.12 | |
| 27 | Сказка «Упрямые козлята». В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» | 1 | 16.12 | |
| | **Ой ты, зимушка - зима! – 7 часов** | | | |
| 28 | Я.Аким. Стихотворение «Первый снег». По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег». По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» | 1 | 21.12 | |
| 29 | По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел». По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик». Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки» | 1 | 23.12 | |
| 30 | Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура». Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег» | 1 | 28.12 | |
| 31 | По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос». И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!» | 1 | 30.12 | |
| | **III четверть – 20 ч** | | | |
| 32 | По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки». По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно». По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе» | 1 | 11.01 | |
| 33 | По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе». Русская народная сказка «Мороз и Заяц». | 1 | 13.01 | |
| 34 | Литовская народная песенка «Вьюга». По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | 18.01 | |
| | **Что такое хорошо и что такое плохо – 8 часов** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35 | По А. Митту. Рассказ «Коля заболел». Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились». По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик» | 1 | 20.01 | |
| 36 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат». По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» | 1 | 25.01 | |
| 37 | По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик». По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга» | 1 | 27.01 | |
| 38 | По И.Бутмину. Рассказ «Трус». По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел» | 1 | 01.02 | |
| 39 | Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает». По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане» | 1 | 03.02 | |
| 40 | По В.Донниковой. Рассказ «Канавка». Узбекская сказка «Назло Солнцу» | 1 | 08.02 | |
| 41 | А.Барто. Стихотворение «Мостки». По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем» | 1 | 10.02 | |
| 42 | Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает». По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 15.02 | |
| | **Весна идёт! – 10 часов** | | | |
| 43 | Я.Аким. Стихотворение «Март». По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка» | 1 | 17.02 | |
| 44 | В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам». По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику» | 1 | 24.02 | |
| 45 | Бурятская сказка «Снег и заяц». Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны» | 1 | 01.03 | |
| 46 | По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок». Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна» | 1 | 03.03 | |
| 47 | По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук». С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка» | 1 | 10.03 | |
| 48 | По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса». По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь» | 1 | 15.03 | |
| 49 | М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие…». По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень» | 1 | 17.03 | |
| 50 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок» | 1 | 22.03 | |
| 51 | С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?». Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец» | 1 | 24.03 | |
| | **IV четверть – 17 ч** | | | |
| 52 | По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!» | 1 | 05.04 | |
| | **Чудесное рядом – 7 часов** | | | |
| 53 | По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок». О.Дриз. Стихотворение «Игра» | 1 | 07.04 | |
| 54 | Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое». По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек» | 1 | 12.04 | |
| 55 | По С.Козлову. Рассказ «Друзья». По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна» | 1 | 14.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56 | Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю». По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч» | 1 | 19.04 | |
| 57 | По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг». По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын» | 1 | 21.04 | |
| 58 | Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок». Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь» | 1 | 26.04 | |
| 59 | По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом» | 1 | 28.04 | |
| | **Лето красное! – 9 часов** | | | |
| 60 | Стихотворение «Лето красное». По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки» | 1 | 05.05 | |
| 61 | По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко». И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом» | 1 | 12.05 | |
| 62 | С. Махотин. Стихотворение «Поход». | 1 | 17.05 | |
| 63 | По Е. Пермяку. Рассказ «Раки». | 1 | 19.05 | |
| 64 | В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету». И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?» | 1 | 24.05 | |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | 1 | 26.05 | |
| 66 | Резерв. Повторение. | 1 | | |
| 67 | Резерв. Повторение. | 1 | | |
| 68 | Резерв. Повторение. | 1 | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ В 4 «Г» КЛАССЕ

## Учитель: Чувараян А.Х.

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Даты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление рассказа о школе | 02.09 |
| 2 | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между героями.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | 04.09 |
| 3 | М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа о любимом уроке.<br>Заучивание наизусть стихотворения | 09.09 |
| 4 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | 11.09 |
| 5 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | 16.09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление устного рассказа о дежурстве в классе | |
| 6 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану | 18.09 |
| 7 | В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | 23.09 |
| 8 | По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | 25.09 |
| 9 | В. Берестов. Стихотворение «Читалочка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | 02.10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | 07.10 |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности | 1 | Выразительное чтение загадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Воспроизведение загадок по памяти | 09.10 |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Составление рассказов о любимых книгах.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь».<br>Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.<br>Определение главных героев прочитанных произведений | 14.10 |
| 13 | Н. Антонова.<br><br>Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение признаков времени года по иллюстрации.<br>Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | 16.10 |
| 14 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по представленному плану.<br>Рассказывание сказки по плану | 21.10 |
| 15 | Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор названий к предметным картинкам.<br>Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника | 23.10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.<br>Деление текста на части с опорой на картинный план.<br>Пересказ текста на основе картинного плана | 06.11 |
| 17 | А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное рисование картинки к стихотворению.<br>Заучивание наизусть стихотворения | 11.11 |
| 18 | По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.<br>Рисование картинки осеннего леса | 13.11 |
| 19 | Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений.<br>Заучивание наизусть стихотворения | 18.11 |
| 20 | По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.<br>Объяснение переносного значения образных выражений | 20.11 |
| 21 | К. Бальмонт. Стихотворение «Осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст. | 25.11 |
| 22 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. | 27.11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | |
| 23 | По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.<br>Ответы на вопросы словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей. | 02.12 |
| 24 | А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.<br>Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.<br>Заучивание наизусть стихотворения | 04.12 |
| 25 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 | Чтение сказки целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.<br>Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | 09.12 |
| 26 | По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.<br>Чтение по ролям диалога.<br>Объяснение образных выражений | 11.12 |
| 27 | По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать…» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ текста своими словами.<br>Составление устного рассказа о деревьях | 16.12 |
| 28 | Осенние загадки | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Графическое иллюстрирование | 18.12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Пересказ текста по опорным вопросам.<br>Выразительное чтение наизусть стихотворений.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.<br>Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать…».<br>Чтение стихов русских поэтов про осень | 23.12 |
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть потешки | 25.12 |
| 31 | Чешская потешка «Сенокос» | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор строк потешки к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Драматизация потешки | 13.01 |
| 32 | По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Драматизация рассказа | 15.01 |
| 33 | По Н. Носову. Рассказ «Прятки» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ по картинному плану | 20.01 |
| 34 | Считалки | 1 | Выразительное чтение считалок.<br>Соотнесение строк стихотворения с картинками.<br>Заучивание считалки наизусть | 22.01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35 | По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя<br>Составление устного рассказа про игры | 27.01 |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Составление рассказа о любимой игре.<br>Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час».<br>Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла | 29.01 |
| 37 | По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | 03.02 |
| 38 | По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки с опорой на картинный план | 05.02 |
| 39 | По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический | 10.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | 12.02 |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | 17.02 |
| 42 | По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | 19.02 |
| 43 | Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выбор заголовка, подходящего по смыслу.<br>Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы | 24.02 |
| 44 | По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла образных выражений | 26.02 |
| 45 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Подбор строчек из произведения к картинкам | 03.03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46 | Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | 05.03 |
| 47 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | 10.03 |
| 48 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Отгадывание загадок.<br>Рисование отгадок | 12.03 |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Составление устного рассказа о домашнем животном.<br>Выполнение теста по разделу «В мире животных».<br>Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | 17.03 |
| 50 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | **19.03** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51 | По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Объяснение смысла пословицы | **24.03** |
| 52 | В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.<br>Пересказ текста по плану | 26.03 |
| 53 | По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Объяснение образного выражения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | 07.04 |
| 54 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.<br>Сравнение поступков двух героев.<br>Выборочное чтение по вопросам | **09.04** |
| 55 | Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение нравственного смысла поступка героини.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | 14.04 |
| 56 | В. Голявкин. Рассказ «Птичка» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Определение нравственного смысла поступка героя.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам. | 16.04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Словесное рисование картинки к тексту | |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».<br>Рассказы и стихи про добрые дела | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела».<br>Составление устного рассказа о добрых делах.<br>Читают рассказы и стихи про добрые дела | 21.04 |
| 58 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Снег идёт» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке.<br>Рисование снежинки | 23.04 |
| 59 | А. Слащёв.<br>Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выбор заголовка к сказке | 28.04 |
| 60 | А. Слащёв.<br>Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Объяснение образных выражений.<br>Деление текста на части и пересказ по картинному плану | 30.04 |
| 61 | И. Суриков.<br>Стихотворение «Зима» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | 05.05 |
| 62 | С. Маршак.<br>Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла отдельных выражений текста.<br>Заучивание наизусть стихотворения | 07.05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам | 12.05 |
| 64 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | 14.05 |
| 65 | По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества | 19.05 |
| 66 | Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | 21.05 |
| 67 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков | 25.05 |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 5 «В» КЛАССЕ

## Учитель: Хатламаджиян И.Х.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| 1. | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» .С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям» | 1 | 02.09. | |
| 2. | Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | 07.09 | |
| 3. | С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» | 1 | 09.09 | |
| 4. | С.Ильин. Стихотворение «Две книжки» | 1 | 14.09 | |
| 5. | Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» | 1 | 16.09 | |
| 6. | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» (Отрывок) | 1 | 21.09 | |
| 7. | Е.Серова. Стихотворение «Отличница» | 1 | 23.09 | |
| 8. | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1 | 1 | 28.09 | |
| 9. | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2 | 1 | 30.09 | |
| 10. | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна».Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 05.10 | |
| 11. | Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши» | 1 | 07.10 | |
| 12. | Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь…». «Хороша зима – снегами…» | 1 | 12.10 | |
| 13. | С.Козлов. Сказка «Лисичка» | 1 | 14.10 | |
| 14. | Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» | 1 | 19.10 | |
| 15. | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» | 1 | 21.10 | |
| 16. | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) | 1 | 09.11 | |
| 17. | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 1 | 11.11 | |
| 18. | Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого) | 1 | 16.11 | |
| 19. | И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | 18.11 | |
| 20. | Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки) | 1 | 23.11 | |
| 21. | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». | 1 | 25.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Заключительная беседа. Тестовые задания | | | |
| 22. | Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля» | 1 | 30.11 | |
| 23. | С.Романовский. Рассказ «Русь» М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» | 1 | 02.12 | |
| 24. | «Никита Кожемяка». (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | 07.12 | |
| 25. | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 09.12 | |
| 26. | Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…» | 1 | 14.12 | |
| 27. | Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево».Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете…» | 1 | 16.12 | |
| 28. | Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» | 1 | 21.12 | |
| 29. | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот» | 1 | 23.12 | |
| 30. | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» | 1 | 28.12 | |
| 31. | Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение» Стихотворение «Первый снег» | 1 | 30.12 | |
| 32. | Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» | 1 | 11.01 | |
| 33. | А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок) | 1 | 13.01 | |
| 34. | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» | 1 | 18.01 | |
| 35. | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» (Отрывок) | 1 | 20.01 | |
| 36. | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица» | 1 | 25.01 | |
| 37. | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы» | 1 | 27.01 | |
| 38. | В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» | 1 | 01.02 | |
| 39. | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» Три дочери. (Татарская сказка) | 1 | 03.02 | |
| 40. | В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин» | 1 | 08.02 | |
| 41. | Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?» | 1 | 10.02 | |
| 42. | Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 15.02 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. | Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!» | 1 | 17.02 | |
| 44. | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» | 1 | 24.02 | |
| 45. | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» | 1 | 01.03 | |
| 46. | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 1 | 03.03 | |
| 47. | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 10.03 | |
| 48. | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 1 | 15.03 | |
| 49. | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» | 1 | 17.03 | |
| 50. | М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие».«Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка) | 1 | 22.03 | |
| 51. | Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок» | 1 | 24.03 | |
| 52. | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг» | 1 | 05.04 | |
| 53. | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 07.04 | |
| 54. | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы» | 1 | 12.04 | |
| 55. | Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского) | 1 | 14.04 | |
| 56. | «Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка) | 1 | 19.04 | |
| 57. | М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» | 1 | 21.04 | |
| 58. | В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» | 1 | 26.04 | |
| 59. | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» | 1 | 28.04 | |
| 60. | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 05.05 | |
| 61. | Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…» | 1 | 12.05 | |
| 62. | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» | 1 | 17.05 | |
| 63. | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 1 | 19.05 | |
| 64. | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 24.05 | |
| 65. | Проверка техники чтения на конец учебного года И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» | 1 | 26.05 | |
| 66. | И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения» | 1 | 26.05 | |

**Поурочное планирование по предмету «Чтение (Литературное чтение)», 6 «В» класс,**
**Учитель Сарабашян Т.Г.**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | По В. Пескову «Отечество» М. Ножкин «Россия». М.Пришвин «Моя Родина». | 1 | 01.09 | |
| 2 | В. Бианки «Сентябрь» И.Бунин «Лес, точно терем расписной…» Ю. Качаев «Грабитель» | 1 | 03.09 | |
| 3 | Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». | 1 | 08.09 | |
| 4 | К. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | 10.09 | |
| 5 | И. Тургенев «Осенний день в березовой роще». Н. Носов «Хитрюга».В.Бианки «Октябрь» | 1 | 15.09 | |
| 6 | С.Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Будь человеком». | 1 | 17.09 | |
| 7 | По Д.Биссету «Слон и муравей», « Кузнечик Денди». | 1 | 22.09 | |
| 8 | Дж. Родари «Как один мальчик играл палкой», «Пуговкин домик». | 1 | 24.09 | |
| 9 | Илья Муромец и Соловей разбойник ( отрывок из былины). | 1 | 29.10 | |
| 10 | Ф.Глинка « Москва» ( в сокращении). | 1 | 01.10 | |
| 11 | В.Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики. По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы». | 1 | 06.10 | |
| 12 | Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька». | 1 | 08.10 | |
| 13 | Великодушный русский воин.По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождение Наполеона», «В дни спокойные». | 1 | 13.10 | |
| 14 | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». | 1 | 15.10 | |
| 15 | Е. Пермяк «Тайна цены» | 1 | 20.10 | |
| 16 | Д. Гальперина «Здравствуйте», В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки». | 1 | 22.10 | |
| 17 | А. Никитин «Встреча зимы».А.Дорохов «Теплый снег».А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя…» | 1 | 05.11 | |
| 18 | Д.Хармс «Пушкин».В.Бианки «Январь».Х.-К. Андерсен «Ель». | 1 | 10.11 | |
| 19 | А. Чехов «Ванька». | 1 | 12.11 | |
| 20 | И. Никитин «Весело сияет месяц над селом…» И. Суриков «Белый снег пушистый…» | 1 | 17.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | М.Зощенко «Леля и Минька.Елка» | 1 | 19.11 | |
| 22 | Ю. Рытхэу «Пурга» | 1 | 24.11 | |
| 23 | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».В.Бианки « Февраль». | 1 | 26.11 | |
| 24 | С. Маршак « Двенадцать месяцев». | 1 | 01.12 | |
| 25 | С. Маршак «Двенадцать месяцев» | 1 | 03.12 | |
| 26 | Х.К. Андерсен «Снежная Королева». | 1 | 08.12 | |
| 27 | Х.К. Андерсен «Снежная Королева». | 1 | 10.12 | |
| 28 | Х.К. Андерсен «Снежная Королева». | 1 | 15.12 | |
| 29 | Х.К. Андерсен «Снежная Королева». | 1 | 17.12 | |
| 30 | С.Смирнов «Первые приметы». | 1 | 22.12 | |
| 31 | В. Бианки « Март». | 1 | 24.12 | |
| 32 | По В. Пескову « Весна идет». | 1 | 29.12 | |
| 33 | М. Пришвин « Жаркий час». | 1 | 12.01 | |
| 34 | Г. Скребицкий « Весенняя песня». | 1 | 14.01 | |
| 35 | В. Жуковский « Жаворонок». | 1 | 19.01 | |
| 36 | А. Толстой «Детство Никиты». | 1 | 21.01 | |
| 37 | А. Твордовский «Как после мартовских метелей…» | 1 | 26.01 | |
| 38 | А. Плещеев « И вот шатер свой голубой опять раскинула весна…» | 1 | 28.01 | |
| 39 | В.Бианки «Апрель» | 1 | 02.02 | |
| 40 | Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики. | 1 | 04.02 | |
| 41 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 09.02 | |
| 42 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 11.02 | |
| 43 | По В.Астафьеву «Злодейка». | 1 | 16.02 | |
| 44 | По В.Астафьеву «Злодейка». | 1 | 18.02 | |
| 45 | По Е. Борониной «Рассказы про зверей». | 1 | 25.02 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46 | В.Драгунский «Кот в сапогах». | 1 | 02.03 | |
| 47 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 04.03 | |
| 48 | Д. Хармс «Заяц и еж». | 1 | 09.03 | |
| 49 | И.Крылов « Зеркало и обезьяна». | 1 | 11.03 | |
| 50 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 16.03 | |
| 51 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 18.03 | |
| 52 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 23.03 | |
| 53 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 25.03 | |
| 54 | В. Набоков. « Дождь пролетел и сгорел на лету…» | 1 | 06.04 | |
| 55 | В. Набоков. « Дождь пролетел и сгорел на лету…» | 1 | 08.04 | |
| 56 | В. Бианки «Май». | 1 | 13.04 | |
| 57 | М. Дудин «Наши песни спеты на войне». | 1 | 15.04 | |
| 58 | В. Медведев « Звездолет «Брунька». | 1 | 20.04 | |
| 59 | По К. Паустовскому « Корзина с еловыми шишками». | 1 | 22.04 | |
| 60 | По К. Паустовскому « Корзина с еловыми шишками». | 1 | 27.04 | |
| 61 | По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 1 | 29.04 | |
| 62 | По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 1 | 04.05 | |
| 63 | По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 1 | 06.05 | |
| 64 | В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…» | 1 | 11.05 | |
| 65 | В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…» | 1 | 13.05 | |
| 66 | В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…» | 1 | 18.05 | |
| 67 | В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…» | 1 | 20.05 | |
| 68 | Проверка техники чтения | 1 | 25.05 | |

**Календарно-тематическое планирование**
**по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)», 6 «Г» класса**
**Учитель Хачкинаян А.М.**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| | | | По плану |
| 1 | По В.Пескову «Отечество». | 1 | 03.09.26 |
| 2 | М.Ножкин «Россия». | 1 | 07.09.26 |
| 3 | М.Пришвин «Моя Родина». | 1 | 10.09.26 |
| 4 | В.Бианки «Сентябрь». | 1 | 14.09.26 |
| 5 | И.Бунин «Лес, точно терем расписной…». | 1 | 17.09.26 |
| 6 | Ю.Качаев «Грабитель». | 1 | 21.09.26 |
| 7 | Б.Житков «Белый домик». | 1 | 24.09.26 |
| 8 | Внеклассное чтение. Гайдар «Тимур и его команда» | 1 | 28.09.26 |
| 9 | К.Паустовский «Заячьи лапы». | 1 | 01.10.26 |
| 10 | И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». | 1 | 05.10.26 |
| 11 | В.Бианки «Октябрь». | 1 | 08.10.26 |
| 12 | По Д.Биссету «Слон и Муравей», «Кузнечик Денди». | 1 | 12.10.26 |
| 13 | Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой". | 1 | 15.10.26 |
| 14 | Внеклассное чтение. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | 1 | 19.10.26 |
| 15 | «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок). | 1 | 22.10.26 |
| 16 | Ф.Глинка «Москва». | 1 | 05.11.26 |
| 17 | В.Бианки «Ноябрь». | 1 | 09.11.26 |
| 18 | По С.Алексееву «Медаль». Рассказы о русском подвиге». | 1 | 12.11.26 |
| 19 | По С. Алексееву «Гришенька». | 1 | 16.11.26 |
| 20 | По Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение». | 1 | 19.11.26 |
| 21 | Урок внеклассного чтения. М.Сибиряк «Емеля-охотник», «Приёмыш". | 1 | 23.11.26 |
| 22 | По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи». | 1 | 26.11.26 |
| 23 | Е.Пермяк «Тайна цены». | 1 | 30.11.26 |
| 24 | Перевод Д.Гальпериной «Здравствуйте!» | 1 | 03.12.26 |
| 25 | В.Бианки «Декабрь», Е.Благинина «Новогодние загадки». | 1 | 07.12.26 |
| 26 | А.Никитин «Встреча зимы». | 1 | 10.12.26 |
| 27 | А.Дорохов «Тёплый снег». | 1 | 14.12.26 |
| 28 | А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…». | 1 | 17.12.26 |
| 29 | Урок внеклассного чтения по рассказам Е.Пермяка «Волшебные истории» | 1 | 21.12.26 |
| 30 | В.Бианки «Январь». | 1 | 24.12.26 |
| 31 | Андерсен «Ель». | 1 | 28.12.26 |
| 32 | А.Чехов «Ванька». | 1 | 11.01.27 |
| 33 | И.Никитин «Весело сияет месяц над селом…». | 1 | 14.01.27 |
| 34 | И.Суриков «Белый снег пушистый…». | 1 | 18.01.27 |
| 35 | М.Зощенко «Ёлка». | 1 | 21.01.27 |
| 36 | В.Бианки «Февраль». | 1 | 25.01.27 |
| 37 | С.Маршак «Двенадцать месяцев». | 1 | 28.01.27 |
| 38 | Урок внеклассного чтения. А.М.Волков «Огненный бог марранов» | 1 | 01.02.27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 39 | По Андерсену «Снежная королева». | 1 | 04.02.27 |
| 40 | С.Смирнов «Первые приметы». | 1 | 08.02.27 |
| 41 | В.Бианки «Март». | 1 | 11.02.27 |
| 42 | По В.Пескову «Весна идёт». | 1 | 15.02.27 |
| 43 | М.Пришвин «Жаркий час». | 1 | 18.02.27 |
| 44 | В.Жуковский «Жаворонок». | 1 | 20.02.27 |
| 45 | А.Толстой «Детство Никиты». | 1 | 25.02.27 |
| 46 | А.Твардовский «Как после мартовских метелей…». | 1 | 01.03.27 |
| 47 | А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой…». | 1 | 04.03.27 |
| 48 | В.Бианки «Апрель». | 1 | 11.03.27 |
| 49 | К.Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 15.03.27 |
| 50 | Урок внеклассного чтения по рассказам К.Паустовского: «Золотой линь», «Резиновая лодка», «Жильцы старого дома» и др. | 1 | 18.03.27 |
| 51 | По В.Астафьеву «Злодейка». | 1 | 22.03.27 |
| 52 | Урок внеклассного чтения. В.Астафьев «Зачем я убил коростеля». | 1 | 25.03.27 |
| 53 | По Е.Барониной «Рассказы про зверей». | 1 | 05.04.27 |
| 54 | В.Драгунский «Кот в сапогах». | 1 | 08.04.27 |
| 55 | Д.Хармс «Заяц и ёж». | 1 | 12.04.27 |
| 56 | И.Крылов «Зеркало и обезьяна». | 1 | 15.04.27 |
| 57 | По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави». | 1 | 19.04.27 |
| 58 | В.Бианки «Май». | 1 | 22.04.27 |
| 59 | Произведения классической литературы русских и зарубежных писателей. | 1 | 26.04.27 |
| 60 | М.Дудин «Наши песни спеты на войне». | 1 | 29.04.27 |
| 61 | В.Медведев «Звездолёт Брунька». | 1 | 06.05.27 |
| 62 | Урок внеклассного чтения по повести А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 1 | 13.05.27 |
| 63 | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 | 17.05.27 |
| 64 | Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 1 | 20.05.27 |
| 65 | Урок внеклассного чтения. Пришвин М.М. «Кладовая солнца» | 1 | 24.05.27 |

**Поурочное планирование по Чтению (Литературному чтению), в 8 «Б» классе**
**Учитель: Сарабашян Т.Г.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Сказка – ложь, да в ней намек…Виды сказок. | 1 | 02.09. | |
| 2 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Чтение. | 1 | 04.09 | |
| 3 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет сказки. | 1 | 09.09 | |
| 4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Характеристика героев. | 1 | 11.09 | |
| 5 | Понятие о балладе. В.А.Жуковский «Перчатка» | 1 | 16.09 | |
| 6 | Понятие о былине. «Садко» | 1 | 18.09 | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Устное народное творчество» | 1 | 23.09 | |
| 8 | А.С.Пушкин**.** Слово о поэте. М.Я.Басина «Публичное испытание» | 1 | 25.09 | |
| 9 | И.И.Пущин «Записки о Пушкине» | 1 | 30.09 | |
| 10 | А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд…» | 1 | 02.10 | |
| 11 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | 1 | 07.10 | |
| 12 | А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «Няне» | 1 | 09.10 | |
| 13 | А.С.Пушкин «Я вас любил…», «Сожженное письмо» | 1 | 14.10 | |
| 14 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Чтение. | 1 | 16.10 | |
| 15 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Анализ произведения. | 1 | 21.10 | |
| 16 | Урок – игра по творчеству А.С.Пушкина. | 1 | 23.10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | М.Ю.Лермонтов**.** Слово о поэте. | 1 | 06.11 | |
| 18 | М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта» | 1 | 11.11 | |
| 19 | М.Ю.Лермонтов «Родина», «Парус», «Сосна» | 1 | 13.11 | |
| 20 | Контрольная работа за 1 четверть по творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. | 1 | 18.11 | |
| 21 | М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…». Чтение произведения. | 1 | 20.11 | |
| 22 | М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…». Выявление исторической основы в произведении. | 1 | 25.11 | |
| 23 | И.А.Крылов. «Баснописец, каких не бывало» | 1 | 27.11 | |
| 24 | И.А.Крылов «Волк на псарне», «Осел и Соловей» ,«Муха и пчела» | 1 | 02.12 | |
| 25 | Н.А.Некрасов. Слово о писателе. «Размышления у парадного подъезда» | 1 | 04.12 | |
| 26 | Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…» | 1 | 09.12 | |
| 27 | Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (Отрывок). Тяжелая женская доля. | 1 | 11.12 | |
| 28 | Н.А.Некрасов «Русские женщины» (Отрывок). Историческая основа произведения. | 1 | 16.12 | |
| 29 | Урок внеклассного чтения «Н. А. Некрасов «Крестьянские дети». | 1 | 18.12 | |
| 30 | И.С.Никитин. Слово о поэте. Стихотворение «Русь». | 1 | 23.12 | |
| 31 | И.С.Никитин «Утро на берегу озера» | 1 | 25.12 | |
| 32 | И.С.Тургенев**.** Слово о писателе. «Муму» (В сокращении). Историческая эпоха в произведении. | 1 | 30.12 | |
| 33 | И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении). Главные герои произведения. | 1 | 13.01 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении). Причина трагической развязки рассказа. | 1 | 15.01 | |
| 35 | Контрольная работа за 2 четверть по произведениям писателей 19 века. | 1 | 20.01 | |
| 36 | Л.Н.Толстой .Слово о писателе. Рассказ «После бала». Историческая основа рассказа. Духовный мир главного героя. | 1 | 22.01 | |
| 37 | А.П.Чехов. Слово о писателе. Юмор в творчестве А.П.Чехова. | 1 | 27.01 | |
| 38 | А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».Юмор в рассказе. | 1 | 29.01 | |
| 39 | В.Г.Короленко**.** Слово о писателе. В.Г.Короленко «Слепой музыкант».Чтение 1-2 главы. | 1 | 03.02 | |
| 40 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 3-4 главы. Мир главного героя. | 1 | 05.02 | |
| 41 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 5-6 главы. Роль музыки и дружбы в жизни людей. | 1 | 10.02 | |
| 42 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 7-8 главы. Петр и Эвелина. Анализ взаимоотношений героев. | 1 | 12.02 | |
| 43 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 9 глава и эпилог. Что значит найти свое место в жизни? | 1 | 17.02 | |
| 44 | Контрольная работа за 3 четверть по разделу «Произведения русских писателей 1-й половины XX века». | 1 | 19.02 | |
| 45 | К.Г.Паустовский . Слово о писателе. Рассказ «Телеграмма» | 1 | 24.02 | |
| 46 | К.Г.Паустовский «Телеграмма». Понятие о «непоправимой вине» | 1 | 26.02 | |
| 47 | Р.И.Фраерман. Слово о писателе. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение и анализ 1-2 глав. | 1 | 03.03 | |
| 48 | Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 3 главы. Катя и Филька. Первые слезы. | 1 | 05.03 | |
| 49 | Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 4 главы. Катя и Коля. Анализ взаимоотношений. | 1 | 10.03 | |
| 50 | Л.А.Кассиль**.** Слово о писателе.Чтение рассказа «Пекины бутсы» | 1 | 12.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51 | Л.А Кассиль «Пекины бутсы».Личностные качества Пеки. Смешное и грустное в рассказе. | 1 | 17.03 | |
| 52 | А.Т.Твардовский. Слово о поэте. «Василий Теркин». Отрывок «Гармонь» | 1 | 19.03 | |
| 53 | А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Отрывок «Кто стрелял», «В наступлении» | 1 | 24.03 | |
| 54 | В.М.Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Гринька Малюгин» | 1 | 26.03 | |
| 55 | В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». Оценка главного героя. | 1 | 07.04 | |
| 56 | В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон). Роль музыки в жизни человека. | 1 | 09.04 | |
| 57 | В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон). Пересказ произведения. | 1 | 14.04 | |
| 58 | Р.Погодин. Слово о писателе. | 1 | 16.04 | |
| 59 | Р.Погодин «Алфред». Система героев. | 1 | 21.04 | |
| 60 | Р.Погодин «Алфред». Личностные качества главного героя | 1 | 23.04 | |
| 61 | Р.Погодин «Алфред». Отношение к труду. | 1 | 28.04 | |
| 62 | Р.Погодин «Алфред». Понятие о трусости и предательстве. | 1 | 30.04 | |
| 63 | А.А.Сурков Слово о поэте. Стихотворение «Родина» | 1 | 05.05 | |
| 64 | А.А.Сурков. Стихотворение «Родина». Душевные переживания лирического героя. | 1 | 07.05 | |
| 65 | Внеклассное чтение. «У книжной полки» | 1 | 12.05 | |
| 66 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 14.05 | |
| 67 | Контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | 19.05 | |
| 68 | Анализ контрольной работы. Рекомендации на лето. | 1 | 21.05 | |

**Поурочное планирование уроков по предмету «Чтение (Литературное чтение),**

**9 класс, учитель Верченко В.Ю.**

| № | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| 1-я четверть 16часа | | | | |
| .Введение (1час | | | | |
| 1. | Введение. Роль книги в жизни человека. | 1 | 01.09 | |
| | 2.Из устного народного творчества | | 02.09 | |
| 2 | Устное народное творчество. Жанры. Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». | 1 | 08.09 | |
| 3 | Былины как жанр устного народного творчества. Художественная идея былины «На заставе богатырской». | 1 | 09.09 | |
| 4 | Сказка как жанр устного народного творчества. « Сказка про Василису Премудрую» как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. | 1 | 15.09 | |
| 5 | Сказочные образы в сказке. Нравственная основа сказок о животных. Сказка «Лиса и Тетерев». | 1 | 16.09 | |
| | *3.Из русской литературы века XIX века* | | | |
| 6 | В.А. Жуковский. Краткие сведения о писателе. Особенности замысла сказки «Три пояса». | 1 | 22.09 | |
| 7 | И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством. И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». | 1 | 23.09 | |
| 8 | А.С. Пушкин. Знакомство с жизнью и творчеством. Художественная идея поэмы «Руслан и Людмила». | 1 | 29.10 | |
| 9 | Композиционные особенности поэмы «Руслан и Людмила». Сюжет и главные герои поэмы «Руслан и Людмила» | 1 | 30.10 | |
| 10 | Сюжет и главные герои поэмы «Руслан и Людмила» Любовь и обман в повести «Барышня-крестьянка». | 1 | 06.10 | |
| 11 | Основная мысль повести «Барышня –крестьянка». Художественная идея повести «Барышня – крестьянка». | 1 | 07.10 | |
| 12 | М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта. Вольнолюбивые мотивы в лирике Лермонтова. | 1 | 13.10 | |
| 13 | Мотив странничества в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи» Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Баллада». Значение авторской позиции в «Баллада». | 1 | 14.10 | |
| 14 | Художественная идея стихотворения «Морская царевна» М.Ю. Лермонтова. Изобразительно-выразительные средства в стихотворении «Морская царевна». | 1 | 20.10 | |
| 15 | Тема одиночества в стихотворении «Выхожу один я на дорогу». | 1 | 21.10 | |
| | 2-Я ЧЕТВЕРТЬ 15 ЧАСОВ | | | |
| 16 | Композиция стихотворения «Листок» М.Ю. Лермонтова. | 1 | 10.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Н.В. Гоголь. Знакомство с жизнью и творчеством. Повесть «Майская ночь, или Утопленница», глава «Ганна». Зло и добро в повести. | 1 | 11.11 | |
| 20 | Повесть «Майская ночь, или Утопленница», глава «Утопленница». Своеобразие сюжета. глава «Пробуждение». Художественная идея. | 1 | 17.11 | |
| 21 | Р/Р Устное рисование портретов героев повести, особенности языка. | 1 | 18.11 | |
| 22 | Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Реалистичные традиции и мистические элементы в произведении. | 1 | 24.11 | |
| 23 | Сюжет и главные герои «Ночи перед Рождеством». Толкование непонятных слов в «Ночи перед Рождеством». | 1 | 25.11 | |
| 24 | Толкование непонятных слов в «Ночи перед Рождеством». Доля народная – основная тема произведений Н.А. Некрасова. | 1 | 01.12 | |
| 25 | Тема, основная мысль поэмы «Саша» (отрывок). Особенности композиции поэмы «Саша» Н.А. Некрасова | 1 | 02.12 | |
| 26 | А.А. Фет. Основные этапы жизни и творчества. Основные темы и мотивы лирики Фета. | 1 | 08.12 | |
| 27 | Единство человека и природы в стихотворении А.А. Фета «Это утро». | 1 | 09.12 | |
| 28 | Внутренний мир лирического героя в стихотворении А.А. Фета «Помню я, старушка няня…». | 1 | 15.12 | |
| 29 | А.П. Чехов. Биография. Детские и юношеские годы. Семья А. П. Чехова. Книга в жизни А. П. Чехова. | 1 | 16.12 | |
| 30 | А. П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Приёмы создания характеров и ситуаций, жанровое своеобразие | 1 | 22.12 | |
| 31 | А.П. Чехов. Жанровое своеобразие рассказа «Пересолил». Р/Р Анализ эпизода в рассказе А.П. Чехова «Пересолил». | 1 | 23.12 | |
| | 4.Из произведений русской литературы XX века. | | | |
| 32 | Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького. М. Горький «Песня о Соколе». Проблема цели и смысла жизни. | 1 | 29.12 | |
| 3-Я ЧЕТВЕРТЬ 22 ЧАСА | | | | |
| 33 | Р/Р Отзыв о «Песне о Соколе». | 1 | 30.12 | |
| 34 | Краткие сведения о В.В. Маяковском. В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». | 1 | 12.01 | |
| 35 | М. Цветаева. Поэзия и жизнь поэтессы. Художественная идея стихотворения М. Цветаевой «Красною кистью». | 1 | 13.01 | |
| 36 | Художественная идея стихотворения М. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел». | 1 | 19.01 | |
| 37 | К.Г. Паустовский. Краткие сведения о К. Г. Паустовском. Художественная идея рассказа К.Г. Паустовского «Стекольный мастер». | 1 | 20.01 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38 | Детская мечта и восхищение красотой природы в рассказе. Любовь к родине в рассказе «Стекольный мастер». | 1 | 26.01 | |
| 39 | Краткие сведения о С. А. Есенине .Поэтические особенности стихотворения С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». | 1 | 27.01 | |
| 40 | Художественная идея стихотворения С.А. Есенин «Собаке Качалова». | 1 | 02.02 | |
| 41 | Р/Р Урок выразительного чтения по стихотворениям С.А. Есенина. | | 03.02 | |
| 42 | М.А. Шолохов. Биографические факты жизни писателя. М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». | 1 | 09.02 | |
| 43 | Жанровая особенность рассказа «Судьба человека». Шолоховская концепция человека в рассказе «Судьба человека». | 1 | 10.02 | |
| 44 | Андрей Соколов и Ванюша. Смысл названия рассказа «Судьба человека». | 1 | 16.02 | |
| 45 | Р/Р Сочинение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека». | | 17.02 | |
| 46 | Краткие сведения о Е.И. Носове. Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Духовные ценности в рассказе «Трудный хлеб». | 1 | 24.02 | |
| 47 | Краткие сведения о Н.М. Рубцове. Деревенская тема поэзии. Красота природы в стихотворении Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». | 1 | 02.03 | |
| 48 | Изобразительно – выразительные средства в стихотворении «Русский огонек». Художественное своеобразие стихотворения «Зимняя ночь». | 1 | 03.03 | |
| 49 | Ю.И. Коваль. Слово о писателе. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сюжетная линия повести. | 1 | 09.03 | |
| 50 | Главные герои повести и их характеристика. Основная мысль повести «Приключения Васи Куролесова». Как добро побеждает зло в повести. | 1 | 10.03 | |
| 51 | Р/р Подготовка к написанию отзыва по прочитанному произведению. | 1 | 16.03 | |
| 52 | Р/Р Написание отзыва о книге Ю. Коваля. | 1 | 17.03 | |
| 53 | Р/р Подготовка к написанию отзыва по прочитанному произведению. | 1 | 23.03 | |
| 4-Я ЧЕТВЕРТЬ 14 ЧАСОВ | | | | |
| 54 | Как добро побеждает зло в повести. | 1 | 24.03 | |
| 55 | Р/Р Написание отзыва о книге Ю. Коваля. | 1 | 06.04 | |
| 56 | Р. Стивенсон. Краткие сведения о писателе | 1 | 07.04 | |
| 57 | Баллада Р. Стивенсона «Вересковый мёд» (отрывок). | 1 | 13.04 | |
| 58 | Основная мысль баллады «Вересковый мёд» Характеристика героев баллады. | 1 | 14.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59 | Э. Сетон-Томпсон. Краткие сведения о писателе. | 1 | 20.04 | |
| 60 | Художественное своеобразие рассказа «Снап» Цена дружбы в рассказе «Снап». | 1 | 21.04 | |
| 61 | Дж. Даррелл. Слово о писателе.Тема и идея в рассказе Дж. Даррелл. «Живописный жираф. | 1 | 27.04 | |
| 62 | Проявление милосердия и сострадания в рассказе «Живописный жираф». | 1 | 28.04 | |
| 63 | Характеристика героев рассказа «Живописный жираф». | 1 | 04.05 | |
| 64 | Смысл названия рассказа «Живописный жираф». | 1 | 05.05 | |
| 65 | Мой любимый отрывок в рассказе «Живописный жираф». | 1 | 11.05 | |
| 66 | Р/Р Написание отзыва о рассказе «Живописный жираф». | 1 | 12.05<br>18.05 | |
| 67 | Внеклассное чтение. Моё любимое произведение Д.Дарелла. | 1 | 19.05<br>25.05 | |
| 68 | Итоговый урок. Рекомендации для чтения на лето. | 1 | 26.05 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112290

Владелец Бугаян Сусанна Асватуровна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027