

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Р. Мовсеян

Мовсеян Р.Л.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС

О. Г. Тухиян

Тухиян О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

С. А. Бугаян

Бугаян С.А.

Приказ № 222
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
«Окружающий природный мир»
(2, 4 классы)

Чалтырь
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. В программе выделяются следующие основные **задачи**:

□ формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

□ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

□ создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

□ обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

□ воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

□ - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

□ учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

□ знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

□ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

□ формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

□ развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

□ закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа во 2 и 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения год в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур

(пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха,

комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем. **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий природный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

<p>1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</p>	<p><input type="checkbox"/> интерес к объектам и явлениям неживой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);</p> <p><input type="checkbox"/> представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;</p> <p><input type="checkbox"/> умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья</p>
<p>2) представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - мире, их</p>	<p><input type="checkbox"/> расширение представлений о животном и растительном</p> <p><input type="checkbox"/> опыт заботливого и бережного отношения к растениям и интерес к объектам живой животным, ухода за ними;</p>

значении в жизни человека и природы "вредные", "дикие" - "домашние" и другие)	<input type="checkbox"/> умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)
3) элементарные представления о течении времени, соотнесение месяцев с временем года;	<input type="checkbox"/> умение различать части суток, дни недели, месяцы; <input type="checkbox"/> представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Планируемые предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Животный мир	6ч	
1.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	1	Узнавание (показ) строения животного. Представления об отличии от других представителей животного мира.
2.	Собака. Внешний вид, повадки, питание.	1	Различение изображений домашних животных Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных
3.	Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	1	
4.	Собака. Части тела.	1	
5.	Кошка. Части тела.	1	
6.	Игра «Лохматый пес».	1	
	Растительный мир	5ч	
7.	«Мир вокруг нас».	1	Узнавание растений (дерево, куст)
8.	Плоды у деревьев - шишки. (игра)	1	Сравнение различных плодов деревьев (желуди, шишки) . Группировка предметов в игровых ситуациях. Рассматривание листьев березы, дуба. Сравнение листьев. Раскрашивание контурного изображения. Выполнение действий по простой инструкции (покажи... / дай мне...)
9.	Плоды у деревьев - желуди. (игра)	1	
10.	Игра «Что это за листья?» (береза)	1	
11.	Игра «Что это за листья?» (дуб)	1	
	Временные представления	9ч	
12- 13	Осень золотая.	2	Учебная экскурсия. Наблюдение за явлениями погоды Сопоставление погодных явлений с изображениями на пиктограммах (иллюстрациях)
14	Сезонные изменения в природе осенью.	1	

15.	Рассматривание иллюстраций по теме: погода сегодня.	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
16	Д/и «Погода ясная».	1	
17	Д/и «Погода пасмурная».	1	
18	Д/и «Погода сегодня».	1	
19	Сезонные изменения в природе зимой.	1	
20	«Потрогай, покажи» (вода, снег)	1	

	Объекты и явления неживой природы	8ч	
21	Свойства воды.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столованне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показ (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами. Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий). В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.
22-23	Свойства песка.	2	
24	«Снег» (белый, холодный)	1	
25	«Покажи такой же» (песок, снег)	1	
26	«Покажи такой же» (снег, вода)	1	
27	«Потрогай, покажи» (песок, снег)	1	
28	«Потрогай, покажи» (вода, песок)	1	

Труд в природе		бч	
29	Д/и «Сортировка листьев» по цвету, размеру.	1	Игровая деятельность. Закрепление элементарных представлений об изученных объектах природы. Работа с природным материалом (обследование, группировка по признакам)
30	Игра «Возьми из корзинки»	1	
31	Игра «Переложил предмет»	1	
32	Д/и «Сортировка листьев-шишки»	1	
33	Д/и «Сортировка желуди- шишки.»	1	
34	Д/и « Шишки - большие и маленькие»	1	
Растительный мир		9ч	
35	Овощи. Обобщающее понятие.	1	Узнавание и различение овощей (помидор, огурец) , фруктов (груша, яблоко) Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая.
36	Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
37	Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	

38	Сравнение овощей :огурец, помидор.	1	
39	Фрукты. Обобщающее понятие.	1	
40	Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
41	Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
42	Сравнение груши и яблока.	1	

43	Д/и «Фрукты и овощи».	1	
	Животный мир	6ч	
44	Дикие животные. Обобщающие понятия.	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание чем питаются дикие животные.
45	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1	Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных
46	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1	
47	Заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1	
48	Волк. Части тела.	1	
49	Заяц. Части тела.	1	
	Объекты и явления неживой природы	6ч	
50	Солнце. Обобщающие понятия.	1	Узнавание солнца. Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце
51	Солнце. Обобщающие понятия.	1	
52	Рассматривание иллюстраций по теме «Солнце».	1	
53	Небо. Обобщающие понятия.	1	
54	Рассматривание иллюстраций по теме небо.	1	
55	Игра: «Солнце спряталось, солнце выглянуло».	1	Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Показ объектов, которые находятся в небе (солнце) и на земле (трава, растения, животные, люди).
	Труд в природе	7ч	
56	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1	Закрепление элементарных представлений об объектах природы. Игровые ситуации на развитие предметно-манипулятивной деятельности с природными материалами

57	Игра «Слепи комочек»	1	
58	Игра «Печем пирожки»	1	
59	Игра «Стаканчики с песком»	1	
60	Игра «Лепим конфеты»	1	
61	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1	
62	Игра «Помоги медведю»	1	
	Временные представления	6ч	
63	Пришла весна.	1	Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождаемая рассматриванием чтением стихотворений, песенок о весне, лете.
64	Рассматривание иллюстраций по теме «Природа весной».	1	
65	Д/и «Погода сегодня».	1	
66-68	Резерв	3	
	Итого	68	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Части суток.	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности.
2.	Части суток 1	1	
3.	Дни недели. Неделя.	1	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
4.	Выходные и рабочие дни	1	Различение выходных и рабочих дней

5.	Время года - осень.	1	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции (стереотипной)
6.	Осенние месяцы. Сентябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
7.	Растения. Дерево, куст, трава.	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
8.	Изменения в жизни растений осенью.	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов. Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе
9.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Октябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
10.	Явления природы: дождь, листопад.	1	Наблюдение за явлениями в природе
11.	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1	Узнавание (различение) деревьев. Работа с карточками «Деревья».
12.	Животные.	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные»
13.	Изменения в жизни животных осенью.	1	Рассматривание изображений
14.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	Схематичное рисование дерева ель, береза.
15.	Строение деревьев, значение в природе и жизни человека	1	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья). Составление аппликации «Части дерева»
16.	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1	Работа с карточками «Плодовые кустарники»
17.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Ноябрь	1	Узнавание (различение) месяцев.
18.	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1	Составление разрезных картинок
19.	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон,	1	Работа с карточками «Фрукты». Рисование фруктов. Игра «Кислый –
	апельсин, груша)		сладкий»
20.	Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	

21.	Время года – зима.	1	Наблюдение за зимними явлениями в природе, рассказывание о них с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование умения работать с иллюстрациями. Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег.
22.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Декабрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
23.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра «Съедобное – несъедобное»
24.	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	1	Работа с наглядным материалом «Овощи». Дифференциация фрукты – овощи. Игры «Готовим салат», «Суп - компот».
25.	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
26.	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1	
27.	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1	Работа с карточками «Ягоды», Игра «Что растет в саду, а что в лесу?». Игра «Варим варенье»
28.	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1	
29.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Январь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
30.	Грибы. Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	1	Работа с картинками «Грибы». Игра «Съедобное – несъедобное», Игра «За грибами в лес пойдём...»
31.	Разнообразие грибов	1	
32.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	1	
33.	Цветы. Строение (корень, стебель, листья, цветок).	1	Разрезные картинки, аппликация «Цветок», схематичное рисование цветка.
34.	Садовые цветочно-декоративные растения (аст-	1	

	ра, тюльпан, роза).		
35.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник).	1	
36.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Февраль.	1	Узнавание (различение) месяцев.
37.	Культурные и дикорастущие травянистые растения, значение трав в жизни человека.	1	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива)
38.	Лекарственные растения: ромашка, календула, значения лекарственных растений в жизни человека.	1	Презентация «Травы», схематичное изображение травы.
39.	Комнатные растения: кактус, фиалка.	1	Практические действия по уходу за комнатными растениями.
40.	Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1	
41.	Игра «Растительный мир»	1	Игра «Растительный мир»
42.	Время года Весна.	1	Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне
43.	Весенние месяцы. Март.	1	Узнавание (различение) месяцев.
44.	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
45.	Значение домашних животных.	1	Игра «Кто живет на ферме?»
46.	Дикие животные.	1	Игра «Кто живет в лесу?»
47.	Детеныши диких животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»

48.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	Составление коллажей.
49.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	

50.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
51.	Весенние месяцы. Апрель.	1	Узнавание (различение) месяцев.
52.	Зимующие и перелетные птицы.	1	Работа с карточками «Птицы»
53.	Зимующие и перелетные птицы. 1	1	
54.	Водоплавающие птицы	1	
55.	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1	Игра «Кто ходит, кто летает, кто плавает»
56.	Насекомые, их строение Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1	Работа с карточками «Насекомые». Игры-имитации
57.	Весенние месяцы. Май.	1	Узнавание (различение) месяцев.
58.	Животные, живущие в квартире. Уход, питание, содержание.	1	Проектная деятельность «Мой домашний питомец»
59.	Время года – лето.	1	В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о лете.
60.	Летние месяцы.	1	Узнавание (различение) месяцев.
61.	Календарь.	1	Знакомство с календарем.
62.	Солнце и Луна. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне и их изображении на картинках и рисунках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.

63.	Планета Земля. Различные формы земной поверхности.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показ (называние) учащимися по словесной просьбе учителя
			предметов для упражнений с природными материалами.
64.	Лес значение в природе и жизни человека.	1	Узнавание леса, рассматривание картинок леса, слушание звуков леса.
65.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
66.	Песок, значение песка в природе и жизни человека.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.
67.	Вода, качества воды.	1	
68.	Резерв	1	
	Итого	68	

**Поурочное планирование
по предмету «Окружающий природный мир», 2 «В» класс,
учитель Тепенджиева Р.А.**

№	Темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I четверть - 8 ч.				
1	Явления природы. Временные представления	2	01.09	
2			08.09	
3	Растительный мир	3	15.09	
4			22.09	
5			29.09	
6	Животный мир	3	06.10	
7			13.10	
8			20.10	
II четверть- 8ч.				
9	Животный мир	4	10.11	
10			17.11	
11			24.11	
12			01.12	
13	Явления природы. Временные представления	4	08.12	
14			15.12	
15			22.12	
16			29.12	
III четверть – 9 ч.				
17	Растительный мир	4	12.01	
18			19.01	
19			26.01	
20			02.02	
21	Животный мир	3	09.02	
22			16.02	
23			02.03	
24	Временные представления	2	16.03	
25			23.03	
IV четверть – 7 ч.				
26	Временные представления	3	06.04	
27			13.04	
28			20.04	
29	Растительный мир	2	27.04	
30			04.05	
31	Животный мир	2	18.05	
32			25.05	

Календарно-тематическое планирование

по предмету:

«Окружающий природный мир»

4 «Г» класс, учитель Чубарян С.В.

№ п/п	Содержание тем	Кол- во часов		Дата изучения	
				По плану	По факту
I четверть (8 часов)					
1	Узнавание частей суток: утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		02.09	
2	Узнавание дней недели. Различение выходных и рабочих дней.	1		09.09	
3	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	1		16.09	
4	Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года.	1		23.09	
5	Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.	1		30.09	
6	Узнавание (различение) домашних животных. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	1		07.10	
7	Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных.	1		14.10	
8	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж.	1		21.10	
II четверть (8 часов)					
9	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил.	1		11.11	
10	Узнавание (различение) домашних птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.	1		18.11	
11	Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	1		25.11	
12	Узнавание (различение) перелетных птиц: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	1		02.12	
13	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: лебедь, утка, гусь, пеликан.	1		09.12	
14	Узнавание (различение) речных рыб: сом, окунь, щука.	1		16.12	
15- 16	Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан.	2		23.12 30.12	
III четверть (9 часов)					
17	Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава.	1		13.01	

18	Узнавание (различение) частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.	1		20.01	
19	Узнавание (различение) деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	1		27.01	
20	Узнавание (различение) плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива.	1		03.02	
21	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1		10.02	
22	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду, запаху.	1		17.02	
23	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду, запаху.	1		24.02	
24	Узнавание (различение) ягод, запаху.	1		03.03	
25	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.	1		10.03	
IV четверть (10 часов)					
26	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.	1		17.03	
27	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук.	1		24.03	
28	Узнавание Солнца. Узнавание Луны.	1		07.04	
29	Узнавание (различение) небесных тел: планета, звезда.	1		14.04	
30	Узнавание леса. Узнавание луга.	1		21.04	
31	Узнавание воды.	1		28.05	
32-33	Узнавание реки. Узнавание водоема	2		05.05 12.05	
34-35	Узнавание огня.	2		19.05 26.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265801

Владелец Бугаян Сусанна Асватуровна

Действителен с 25.12.2025 по 25.12.2026