



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Мовсесян Р.Л.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС


Туликян О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Бугаев С.А.
Приказ № 222
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа основного общего образования
для слабовидящих обучающихся
вариант 4.1
«Русский язык»
(8 класс)

Чалтырь
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык». Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом

преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил,

конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

- Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
- Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом (вариант 1 АОП ООО) на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи.

Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия
словосочетаний. Нормы построения
словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог повествование;

выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официальноделовых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

представление содержания таблицы, схемы в виде текста;

комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли;

цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте;
наличие грамматической связи предложений в тексте;
логичность;
оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;
понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач;
корректировка речи;
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
освоение базовых понятий лингвистики:
вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков;
распознавание звуков речи по заданным характеристикам;
определение звукового состава слова;
вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
определение основных способов словообразования;
построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов;
установление значения слова по контексту);
распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов;
прямого и переносного значений слова;
распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика);
определение стилистической окраски слова;
распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при

однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Специальные результаты:

Владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель: Мовсеян Р.Л.

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|------------|----------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | По плану | По факту | |
| 1. | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | 02.09.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee |
| 2. | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 | | 05.09.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c |
| 3. | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 | | 09.09.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208 |
| 4. | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 | | 12.09.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686 |
| 5. | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 | 1 | 16.09.2025 | | |
| 6. | Входной контроль | 1 | | 19.09.2025 | | |
| 7. | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 23.09.2025 | | |
| 8. | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | 26.09.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 |
| 9. | Сочинение на тему: "Дом, который украшает нашу улицу" | 1 | 1 | 30.09.2025 | | |
| 10. | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 | | 03.10.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6 |
| 11. | Жанры официально-делового стиля | 1 | | 07.10.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|--|---|
| 12. | Повторение по теме. Практикум | 1 | | 10.10.2025 | | |
| 13. | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 | | 14.10.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e |
| 14. | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | 17.10.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4 |
| 15. | Словосочетание, его структура и виды | 1 | | 21.10.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34 |
| 16. | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 | | 24.10.2025 | | |
| 17. | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | | 07.11.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228 |
| 18. | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 | | 11.11.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e |
| 19. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 | | 14.11.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2 |
| 20. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 | | 18.11.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c |
| 21. | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 | | 21.11.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c |
| 22. | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 | | 25.11.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88 |
| 23. | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 | | 28.11.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae |
| 24. | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | | 02.12.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--|---|
| 25. | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 | | 05.12.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286 |
| 26. | Изложение Изложение по упражнению №208 | 1 | 1 | 09.12.2025 | | |
| 27. | Составное глагольное сказуемое | 1 | | 12.12.2025 | | |
| 28. | Составное именное сказуемое | 1 | | 16.12.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a |
| 29. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | 19.12.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0 |
| 30. | Текущий контроль | 1 | | 23.12.2025 | | |
| 31. | Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 | | 26.12.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966 |
| 32. | Определения согласованные и несогласованные | 1 | | 30.12.2025 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec |
| 33. | Приложение как особый вид определения | 1 | | 13.01.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc |
| 34. | Контрольная работа | 1 | 1 | 16.01.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068 |
| 35. | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 | | 20.01.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c |
| 36. | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | | 23.01.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672 |
| 37. | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 | | 27.01.2026 | | |
| 38. | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | | 30.01.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--|---|
| 39. | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | | 03.02.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392 |
| 40. | Определённо-личные предложения | 1 | | 06.02.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be |
| 41. | Неопределённо-личные предложения | 1 | | 10.02.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc |
| 42. | Обобщённо-личные предложения | 1 | | 13.02.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e |
| 43. | Сочинение-описание по картине Ю.Пименова "Спор". | 1 | 1 | 17.02.2026 | | |
| 44. | Безличные предложения | 1 | | 20.02.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860 |
| 45. | Безличные предложения. Практикум | 1 | | 24.02.2026 | | |
| 46. | Назывные предложения | 1 | | 27.02.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c |
| 47. | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | | 03.03.2026 | | |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | 06.03.2026 | | |
| 49. | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 | | 10.03.2026 | | |
| 50. | Однородные и неоднородные определения | 1 | | 13.03.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 | | 17.03.2026 | | |
| 52. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | 20.03.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6 |
| 53. | Синтаксический анализ простого предложения | 1 | | 24.03.2026 | | |
| 54. | Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | 1 | 1 | 27.03.2026 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|--|---|
| 55. | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 | | 07.04.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052 |
| 56. | Обособление приложений. Практикум | 1 | | 10.04.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 |
| 57. | Обособление обстоятельств | 1 | | 14.04.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a |
| 58. | Обособление дополнений | 1 | | 17.04.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 |
| 59. | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | | 21.04.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 |
| 60. | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 | | 24.04.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c |
| 61. | Промежуточная аттестация | 1 | | 28.04.2026 | | |
| 62. | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 | | 05.05.2026 | | |
| 63. | Предложения с обращениями | 1 | | 08.05.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c |
| 64. | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | | 12.05.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 |
| 65. | Предложения со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 | | 15.05.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e |
| 66. | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | | 19.05.2026 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--------------------------|--|--|
| 67-68 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 2 | 1 | 22.05.2026 26.05.2026 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | | | |