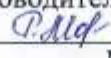


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Мовсесян Р.Л.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС


Гухиян О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Бугаян С.А.
Приказ № 222
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1
«Иностранный язык (английский)»
(3-4 классы)

Чалтырь
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 2-4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации (в действующей редакции).

Рабочая программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Одной из особенностей детей с задержанным психическим развитием являются повышенная истощаемость центральной нервной системы и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, программа предусматривает предъявление материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Цели и задачи курса обучения

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социальноэкономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

«Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания

образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка в 3-4 классах выделяется по 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

<u>Класс</u>	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой	• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку;
родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.	• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • элементарные представления об основных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда других людей.
4. Формирование ценностного	• понимание важности физической культуры и спорта для

отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» во втором классе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; **2.**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

II. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в начальной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Коммуникативные умения.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать»*

правильно», *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмикоинтонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать»*, *“Follow the Leader”*, *“Let’s Sing!”*, *“Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК *“English 2-4”* используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Планируемые результаты

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

3 класс:

В говорении:

- Правильно произносить все звуки;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем 2-3 фразы с каждой стороны;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж (1-2 фразы);
- рассказывать о себе, своей семье, друге по образцу (2-3 фразы).

В аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

В чтении:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;
- пользоваться англо-русским словарем;
- читать с полным пониманием короткие тексты.

В письме:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения (списывать текст, вставляя в него пропущенные слова),
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*г*” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information

(*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

Грамматическая сторона речи

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- -глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс:

В говорении:

- Правильно произносить все звуки;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем 2-3 фразы с каждой стороны;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж (1-2 фразы);
- рассказывать о себе, своей семье, друге по образцу (2-3 фразы).

В аудировании:

- понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):

- краткие сообщения,
- краткие диалоги,
- описания,
- детские стихотворения и рифмовки,
- песни,
- загадки

В чтении:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;
- пользоваться англо-русским словарем;
- читать с полным пониманием короткие тексты.

В письме:

- - овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);
- правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

• используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:

- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам

• строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова. **Фонетическая сторона речи** Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let’s sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*); - особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30. -использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

IV. Тематическое планирование уроков иностранного языка

3 класс

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	<i>Что мы видим и имеем</i>	8
2.	<i>Что мы любим</i>	8
3.	<i>Цвета</i>	8
4.	<i>Количество</i>	8
5.	<i>С днем рождения</i>	8
6.	<i>Занятия и профессии</i>	8
7.	<i>Животные</i>	10
8.	<i>Времена года. Месяцы</i>	9
9.	<i>Мое портфолио</i>	1

4 класс

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	<i>Джон и его семья</i>	9
2.	<i>Распорядок дня</i>	9
3.	<i>Дом. Квартира</i>	10
4.	<i>Школа</i>	10
5.	<i>Еда</i>	10
6.	<i>Погода</i>	10
7.	<i>Свободное время</i>	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 «Б» КЛАСС – БАГАГОЗЯН ЛЮБОВЬ ЛУСПАРОНОВНА

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность, увлечения)	1		09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья (родословная семьи, моё детство)	1		16.09		
4	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		23.09		
5	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		30.09		
6	Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Мой школьный обед	1		14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Любимая еда в моей семье	1		21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc

9	Мой распорядок дня (будний и выходной день)	1		11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
10	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		18.11		
11	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	25.11		
12	Мои любимые игрушки, игры и соревнования	1		02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
13	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
14	Мой питомец, питомцы моих друзей	1		16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
15	Мои увлечения, увлечения моих друзей	1		23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
16	Что люблю делать я и мои друзья. Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		30.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
17	Любимые мультфильмы	1		13.01		
18	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке, описание главного героя: внешность и характер)	1		20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
19	Любимые сказки моих друзей. Любимые сказки	1		27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158

	детей в России и других странах					
20	Выходной день с моей семьей (в парке, в театре)	1		03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
21	Как я и мои друзья провели выходной день	1		10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Мои любимые занятия в каникулы. Каникулы с моей семьей	1		17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
23	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		24.02		
24	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	03.03		
25	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире, предметы интерьера)	1		10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
26	Моя квартира/дом (описание дома). Моя комната.	1		17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя школа, мои друзья	1		24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
28	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
29	Дикие и домашние животные	1		14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8

30	Погода. Времена года: месяцы	1		21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
31	Моя родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
32	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
33	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
34	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – Великобритания)	1		19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 В КЛАСС – Кароян Римма Саятовна

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		10.09	
4	Моя семья (родословная семьи)	1		11.09	
5	Моя семья (моё детство)	1		17.09	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1		02.10	
11	Любимая еда в моей семье	1		08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1		19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
25	Любимые мультфильмы	1		03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		11.12	
29	Любимые сказки моих друзей	1		17.12	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1		12.02	

43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1		26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Праздники родной страны	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Праздники стран изучаемого языка	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧИТЕЛЬ – СААКЯН СОФИ РОМАНОВНА (ID 9512313)
3Г КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		09.09	
4	Моя семья (родословная семьи)	1		11.09	
5	Моя семья (моё детство)	1		16.09	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1		02.10	
11	Любимая еда в моей семье	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a

13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1		18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
25	Любимые мультфильмы	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		16.12	
29	Любимые сказки моих друзей	1		18.12	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a

42	Моя комната	1		12.02	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1		03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1		12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники родной страны	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Итоговое повторение	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
4 «Б» КЛАСС – БАБАЯН АРИНА СЕРГЕЕВНА ID – 8578843

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1		02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1		03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1		09.09.2025	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		30.09.2025	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		01.10.2025	
11	Мой день (домашние обязанности)	1		07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1		08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1		14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		12.11.2025	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		18.11.2025	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		19.11.2025	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

32	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		21.01.2026	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		28.01.2026	
39	Мои друзья (описание внешности)	1		03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1		17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1		04.03.2026	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		10.03.2026	

50	Погода в разных частях мира	1		11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1		17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
53	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
54	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
55	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		06.05.2026	

65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
69	Резервный урок	1		26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
4 В КЛАСС – Кароян Римма Саятовна

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1		02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1		09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
11	Мой день (домашние обязанности)	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня)	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
39	Мои друзья (описание внешности)	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1		17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1		05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
50	Погода в разных частях мира	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1	24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50

65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	