МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района" МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Д. Моф

Мовсесян Р.Л.

Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО Руководитель МС

Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор

Бугаян С.А.

Приказ № 222 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык» (1, 3, 5, 7-8 классы)

Чалтырь 2025

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю, в 3, 5, 7-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:
 - формирование у первоклассников речевого слуха;
 - коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **3 классе** определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **5 классе** определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
 - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения,
 простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного

расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **a**, **y**, **m** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание р	азделов
--------------	---------

No	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п	тизвитте риздели	часов	работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
	Итого:	99	0

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений,

являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

No	Подражно мадиона	Количество	Контрольные
Π/Π	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
	Итого:	102	7

<u> 5 класс</u>

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативноречевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Название раздела, темы	Количест	Контрольные
Π/Π		ВО	работы
		часов	
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
		136	10
	Итого:		

7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания

имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные	Сочинения	Изложения
Π/Π		часов	работы		
1.	Повторение.	10	1		
	Звуки и буквы. Текст				
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст.	29	2	1	
	Имя существительное				
5.	Части речи.	22	2		1
	Имя прилагательное				
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение	5			
	пройденного				
	Итого:	136	11	2	2

8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Название раздела, темы	Количество	Контрольные	Сочи-	Изло-
		часов	работы	нения	жения
1	Повторение. Предложение.	10	1		
	Текст				
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст.	21	1		1
	Имя существительное				
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
 - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звукового проговаривания).

3 класс

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с_помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
 - дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
 - делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
 - выделять предложения из текста;

 уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

<u>Достаточный уровень:</u> записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

<u>5 класс</u>

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
 - образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
 - иметь представления о грамматических разрядах слов;
 - различать части речи по вопросу и значению\$
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
 - разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
 - определять грамматические признаки изученных частей (существительного,

прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

7 класс

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
 - иметь представления о грамматических разрядах слов;
 - различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. Достаточный уровень:
- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
 - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
 - различать предложения различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Личностные:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
 - устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным

признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
 - использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является

способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее, чем 30 %.

3 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах -25 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
 - в словарном диктанте 8 10 слов.

При <u>оценке письменных работ</u> следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

5 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 45–50 слов;
- в изложениях 50–55 слов;
- в словарном диктанте 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами: *Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна

пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать <u>индивидуально для каждого обучающегося.</u> Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Oиенка «2» - не ставится.

<u> 7 класс</u>

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;

- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах -65-70 слов;
- в подробных изложениях 45-70 слов;
- в словарном диктанте 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

<u>8 класс</u>

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 75-80 слов;
- в подробных изложениях -70 -100 слов;
- в словарном диктанте 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке 30-40 слов.

При оценке <u>письменных</u> работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «З» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать <u>индивидуально для каждого обучающегося</u>. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на

понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «З» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u> 1 класс</u>

№	Тема предмета	Ко	Программное	Дифференциация ви	дов деятельности
		Л-	содержание	Минимальный	Достаточный
		ВО		Уровень	уровень
		ча		7 pobelib	уровень
		co			
		В			
		Д	обукварный (пропедевтический) п	ериод – 14 часов	
1	Выявление знаний и	1	Формирование знания названий	Дифференцируют три	Дифференцируют шесть
	умений обучающихся		цветов.	основных цвета, называют	основных цветов,
			Развитие умения различать и	их.	правильно их называют.
			называть цвета.	Узнают и называют фигуры	Узнают и называют
			Узнавание и называние фигур.	с помощью учителя.	фигуры.
			Знакомство с правилами:	Знакомятся с правилами:	Знакомятся с правилами:
			«Посадка на письме»	«Посадка на письме» с	«Посадка на письме»
				опорой на иллюстрации	
2	Работа с цветными	1	Формирование знания названий	Дифференцируют три	Исключают лишний
	полосками.		цветов.	основных цвета, называют	предмет по цвету, форме,
	Обводка по шаблону		Развитие умения различать и	их.	величине.
	фигур (яблоко, груша)		называть цвета.	Составляют фигуры из	Составляют фигуры из
			Составление фигур из полосок,	полосок, палочек по	полосок, палочек.
			палочек.	образцу.	Классифицируют
			Ориентировка в пространстве:	Классифицируют фигуры	фигуры на шаблоне.
			слева направо, в горизонтальном	на шаблоне с помощью	Работают с шаблоном по
			положении.	учителя.	словесной инструкции
			Развитие умения работать с	Работают с шаблоном с	
			шаблоном.	помощью учителя	
			Классификация фигур на шаблоне		

3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать	Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые

7		1	последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой	Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя	предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка		Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку

9	Письмо прямых линий	1	Написание прямых линий в	Ориентируются в	Ориентируются в
	коротких и удлинённых	1	тетради в разных направлениях:	пространстве рабочей	пространстве рабочей
	коротких и удлиненных		вертикальные, горизонтальные,	строки, тетради.	строки, тетради.
				1 - 1 -	
			наклонные, переключение с	Пишут прямые, короткие и	Пишут прямые, короткие
			одного направления на другое.	удлиненные линии в	и удлиненные линии по
			Заучивание стихотворения о	пределах строки тетради с	образцу и под диктовку.
			прямых линиях.	помощью учителя.	Участвуют в беседе по
			Различение и воспроизведение	Участвуют в беседе,	иллюстрациям,
			различных сочетаний из цветных	составлении предложений	составлении
			полосок и геометрических фигур		предложений
			Формирование умения принимать		
			участие в беседе по		
			иллюстрациям, составлении		
			предложений		
10	Письмо короткой прямой	1	Написание коротких прямых	Ориентируются в	Ориентируются в
	линии с закруглением		линий в тетради в разных	пространстве рабочей	пространстве рабочей
	внизу, вверху		направлениях: вертикальные,	строки, тетради.	строки, тетради.
			горизонтальные, наклонные,	Пишут короткие прямые	Пишут сходные по
			переключение с одного	линии с закруглением	конфигурации элементы
			направления на другое.	внизу и вверху в пределах	печатных и письменных
			Различение и воспроизведение	строки тетради с помощью	букв, коротких линий с
			различных сочетаний из цветных	учителя.	закруглением внизу и
			полосок и геометрических фигур	Участвуют в беседе,	вверху в пределах строки
			Формирование умения принимать	составлении предложений	тетради по образцу и под
			участие в беседе по	1	диктовку.
			иллюстрациям, составлении		Участвуют в беседе,
			предложений		составлении
			r -rr -		предложений

11	Письмо овала	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах

14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений 1 Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Принимают участие в беседе, составлении предложений Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе,
				составлении
				предложений
		Обучение грамоте (букварный пер	оиод) – 85 часов	
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1 Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы A, а. Конструируют букву по образцу.	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы A, a. Конструируют букву. Выделяют элементы в

16	Письмо строчной буквы у	1	диктовку изученную письменную букву Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	Пишут изученные письменные буквы A, а по образцу с помощью учителя Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по	строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы A, а по образцу под диктовку Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по
17	Заглавная буква У	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы	письменную букву у по образцу с помощью учителя Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы У.	письменную букву у по образцу под диктовку Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

			изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных	Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью	Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку
				учителя	
18	Письмо строчной буквы м	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку
19	Заглавная буква М	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.

			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку

21	Письмо строчной буквы о	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [о]	[o].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			букв.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой о.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой о с помощью	Сравнивают строчную,
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	заглавную, печатную и
			о. Конструирование буквы о.	Конструируют букву о по	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	образцу.	Конструируют букву о.
			воздухе, на доске, в тетради.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать строчные	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			буквы под диктовку: а, у, м, о	письменную букву.	буквах.
				Пишут изученные строчные	Пишут изученные
				буквы: а, у, м, о с помощью	строчные буквы под
				учителя	диктовку: а, у, м, о
22	Заглавная буква О	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [о]	[o].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			букв.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой о.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой О с помощью	Конструируют букву О.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			0.	Конструируют букву О по	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	образцу.	письменную букву.
			букв и слогов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			букву О, элементы изученных	письменную букву О.	буквах.
			букв.	Пишут изученные	

			Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы	заглавные буквы: A, У, М, О с помощью учителя	Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О
23	Строчная и заглавная буква X	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой X. Формирование умения конструировать букву X. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X с помощью учителя. Конструируют букву X по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой X, x с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [x]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X. Конструируют букву X. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы X, x с печатного текста и под диктовку
24	Письмо слогов с буквой X	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.	Выделяют в слогах звук [x] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.	Выделяют в слогах звук [x]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

			Написание слогов на доске, в	Составляют слоги с из букв	Составляют слоги из
			воздухе, в тетради	разрезной азбуки и	элементов конструктора.
				записывают их в тетрадь с	Составляют слоги из
				помощью учителя	букв разрезной азбуки и
					записывать их в тетрадь
					под диктовку
25	Строчная и заглавная	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	буква Сс		самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [с]	[с]. Выполняют слоговой
			звука в слове.	с помощью учителя.	и звуко - буквенный
			Развитие умения выделять звуки	Выполняют слоговой и	анализ слов с буквой Х.
			из слов, давать им характеристику,	звуко - буквенный анализ	Конструируют букву С.
			узнавать изучаемые буквы.	слов с буквой С с помощью	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	учителя.	заглавную, печатную и
			букв.	Конструируют букву С по	письменную букву.
			Выполнение слогового и звуко -	образцу.	Выделяют элементы в
			буквенного анализа слов с буквой	Сравнивают строчную,	строчных и прописных
			C.	заглавную, печатную и	буквах.
			Формирование умения	письменную букву.	Пишут заглавную и
			конструировать букву С.	Пишут заглавную и	строчную буквы С, с с
			Развитие умения работать с кассой	строчную буквы С, с с	печатного текста и под
			букв и слогов.	помощью учителя	диктовку
			Написание изучаемой буквы в		
			воздухе, на доске, в тетради.		
			Написание заглавной буквы в		
			именах собственных		

26	Письмо слогов и слов с буквой С	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь	Выделяют в словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	под диктовку Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

20	П	1	* ~	D	В
28	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью учителя.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать под	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			диктовку изучаемые буквы, слоги	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			и слова	слова с печатного текста с	печатного текста и под
				помощью учителя	диктовку
29	Строчная буква н	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком с
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	помощью учителя.
			букв.	Выделяют в словах звук [н]	Выделяют в словах звук
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	[H].
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			н. Называние элементов буквы н.	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			Конструирование буквы из	слов с буквой н с помощью	анализ слов с буквой н.
			элементов.	учителя.	Конструируют букву н.
			Написание изучаемой буквы в	Конструируют букву н по	Сравнивают строчную,
			воздухе, на доске, в тетради.	образцу.	заглавную, печатную и
			Составление устного рассказа, по	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			опорным словам, содержащим	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			изученные звуки.	письменную букву.	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с новой буквой	буквой н с помощью	Пишут слоги и слова с
				учителя	буквой н под диктовку

30	Заглавная буква Н	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [н]	[H].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			H.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Н.
			Формирование умения	слов с буквой Н с помощью	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Н из ниток.	учителя.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Конструируют букву Н по	письменную букву.
			букв и слогов.	образцу.	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	Сравнивают строчную,	строчных и прописных
			букву Н, элементы изученных	заглавную, печатную и	буквах.
			букв. Написание заглавной буквы	письменную букву.	Конструируют букву Н.
			в именах собственных	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой с помощью учителя	буквой Н по образцу под
					диктовку
31	Письмо буквы ы	1	Сравнение печатной и письменной	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			букв.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Выполнение слогового и звуко -	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			буквенного анализа слов с буквой	Выделяют в словах звук [ы]	[ы].
			ы. Называние элементов буквы ы.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Конструирование буквы ы из	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			элементов.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ы.
			Написание изучаемой буквы в	слов с буквой ы с помощью	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	учителя.	строчных и прописных
			Воспроизведение формы	Конструируют букву ы по	буквах.
			изучаемой буквы и её соединения	образцу.	Конструируют букву ы.
			с другой буквой по алгоритму.	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
				письменную букву.	письменную букву.
				Пишут и распознают	Пишут изучаемую букву,
				изучаемую букву с	слоги и слова с буквой ы

			Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы	помощью учителя	с печатного текста и под диктовку
32	Письмо слов с буквой ы	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

35	Письмо строчной буквы л	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	1 3		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [л]	[л]. Выполняют слоговой
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	и звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	анализ слов с буквой л.
			л. Называние элементов буквы л.	звуко - буквенный анализ	Конструируют букву л.
			Конструирование буквы л из	слов с буквой л с помощью	Сравнивают строчную,
			элементов.	учителя.	заглавную, печатную и
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву л по	письменную букву.
			букв.	образцу.	Выделяют элементы в
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	строчных и прописных
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	буквах.
			Запись с комментированием слога,	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			слова с новой буквой	Пишут слоги и слова с	буквой л под диктовку
				буквой л с помощью	
				учителя	
36	Письмо заглавной буквы	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Л. Письмо слов с буквой Л		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [л]	[л].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			Л.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Л с
			Формирование умения	слов с буквой Л с помощью	помощью учителя.
			конструировать букву Л из ниток.	учителя.	Конструируют букву Л
			Развитие умения работать с кассой	Конструируют букву Л по	по образцу.
			букв и слогов.	образцу.	Сравнивают строчную,
			Развитие умения писать заглавную	Сравнивают строчную,	заглавную, печатную и
			букву Л, элементы изученных	заглавную, печатную и	письменную букву.
			букв. Написание заглавной буквы	письменную букву.	
			в именах собственных.		

37	Строчная буква в	1	Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в из элементов.	Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя.	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в. Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку
38	Заглавная буква В	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В.

			Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных	учителя. Конструируют букву В по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.
			букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

			Формирование умения		
			ориентироваться на странице		
4.1		1	тетради, её разлиновке	П с	П б
41	Строчная буква и	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют звук [и] с	[и].
			Выполнение слогового и звуко -	помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			и. Называние элементов буквы и.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой и.
			Конструирование буквы и из	слов с буквой и с помощью	Конструируют букву и.
			элементов.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву и по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	письменную букву и.	буквах.
			слова с новой буквой	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой и с помощью	буквой и под диктовку
				учителя	
42	Заглавная буква И	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [и]	[и].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			И.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой И.
			Формирование умения	слов с буквой И с помощью	Конструируют букву И.
			конструировать букву И.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Развитие умения работать с кассой	Конструируют букву И по	заглавную, печатную и
			букв и слогов.	образцу.	письменную букву.
				Сравнивают строчную,	

43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

			Формирование умения		
			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
45	Письмо строчной буквы ш	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [ш]	[ш].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			ш. Называние элементов буквы.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ш.
			Конструирование буквы ш из	слов с буквой ш с помощью	Конструируют букву ш.
			элементов.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву ш по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву ш.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	письменную букву ш.	буквах.
			слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
			Формирование умения работать с	буквой ш с помощью	буквой ш под диктовку
			кассой букв и слогов.	учителя	
46	Письмо заглавной буквы	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Ш		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [ш]	[ш].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			Ш.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Ш.
			Формирование умения	слов с буквой Ш с	Конструируют букву Ш.
			конструировать букву Ш из	помощью учителя.	Сравнивают строчную,
			проволоки.	Конструируют букву Ш по	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	образцу.	письменную букву.
			букв и слогов.	Сравнивают строчную,	

47	Письмо слогов и слов с	1	Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения выделять	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя Выполняют сравнительный	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку
	буквами Ш – С		звуки из слов. Развитие умения различать буквы III - С. Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами III - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их	звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя	сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу.	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С.	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку

			Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста	Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя	
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
50	Строчная буква п	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п. Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку

			Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя	
51	Заглавная буква П	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Формирование умения конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя. Конструируют букву П по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	изученные буквы Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

			Формирование умения ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
53	Строчная буква т	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [т]	[T].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			т. Называние элементов буквы.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой т.
			Конструирование буквы т из	слов с буквой т с помощью	Конструируют букву т.
			элементов.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву т по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчной букве.
			Запись с комментированием слога,	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с	буквой т под диктовку
			Формирование умения работать с	буквой т с помощью	
			кассой букв и слогов	учителя	
54	Заглавная буква Т	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [т]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[T].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Т с помощью	анализ слов с буквой Т.
			T.	учителя.	Конструируют букву Т.
			Формирование умения	Конструируют букву Т по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Т из	образцу.	заглавную, печатную и
			палочек.	Сравнивают строчную,	письменную букву.

			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
56	Строчная буква к	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы к из элементов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя. Конструируют букву к по	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к. Конструируют букву к.

			Сравнение печатной и письменной	образцу.	Сравнивают строчную,
			букв.	Сравнивают строчную,	заглавную, печатную и
			Написание изучаемой буквы в	заглавную, печатную и	письменную букву.
			воздухе, на доске, в тетради.	письменную букву.	Выделяют элементы в
			Запись с комментированием слога,	Пишут слоги и слова с	строчной букве.
			слова с новой буквой.	буквой к с помощью	Пишут слоги и слова с
			Формирование умения работать с	учителя	буквой к под диктовку
			кассой букв и слогов		
57	Заглавная буква К	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [к]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[ĸ].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой К с помощью	анализ слов с буквой К.
			K.	учителя.	Конструируют букву К.
			Формирование умения	Конструируют букву К по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву К из	образцу.	заглавную, печатную и
			палочек.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву К, слоги и слова с буквой К.	буквами К, к с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами К, к по образцу
			именах собственных.	J	и под диктовку
			Формирование умения писать		I nog gilliobky
			правильно без искажения		
			изученные буквы		
1		1	изульные буквы		Ĭ .

58	Строчная буква з	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [3]	[3].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой з.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой з с помощью	Конструируют букву з.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			з. Называние элементов буквы.	Конструируют букву з по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой з под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой з с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
			кассой букв и слогов		
59	Заглавная буква З	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [3]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[3].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой 3 с помощью	анализ слов с буквой 3.
			3.	учителя.	Конструируют букву 3.
			Формирование умения	Конструируют букву 3 по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву 3 из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.

			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву 3, слоги и слова с буквой 3. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами 3, з с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами 3, з по образцу и под диктовку
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
61	Строчная буква р	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р.

			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			р. Называние элементов буквы.	Конструируют букву р по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой р под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой р с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
			кассой букв и слогов		
62	Заглавная буква Р	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [р]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[p].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Р с помощью	анализ слов с буквой Р.
			P.	учителя.	Конструируют букву Р.
			Формирование умения	Конструируют букву Р по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Р из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Р, слоги и слова с буквой Р.	буквами Р, р с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Р, р по образцу
			именах собственных.		и под диктовку

	<u> </u>		Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
63	Буква Йй строчная и заглавная		Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Формирование умения конструировать букву Й. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя. Конструируют букву Й по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
64	Письмо слов с буквой Йй	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку

66	Написание сочетаний ЖИ	1	Выполнение сравнительный	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	-ШИ		звуко- буквенный анализ слогов и	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			слов с буквами Ж – Ш.	помощью учителя.	Разгадывают ребусы.
			Формирование умения	Различают буквы Ж - Ш.	Составляют слова с
			разгадывать ребусы.	Разгадывают ребусы с	сочетанием ЖИ-ШИ из
			Формирование умения работать с	помощью учителя.	букв разрезной азбуки.
			разрезной азбукой, составлять	Составляют слоги ЖИ-ШИ	Знать правило
			слоги ЖИ-ШИ, составлять слова	из букв разрезной азбуки по	«Правописание ЖИ-
			из 2 слогов.	образцу.	ШИ».
			Развитие умения составлять и	Пишут слоги и слова с	Пишут слова с
			писать слова с сочетаниями ЖИ-	сочетанием ЖИ-ШИ с	сочетанием ЖИ-ШИ с
			ШИ. Знакомство с правилом:	помощью учителя	печатного текста и под
			«Правописание ЖИ – ШИ»		диктовку
67	Строчная буква б	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [б]	[δ].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой б.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой б с помощью	Конструируют букву б.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			б. Называние элементов буквы.	Конструируют букву б по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой б под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой б с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.		

			Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
68	Заглавная буква Б	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Формирование умения конструировать букву Б из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя. Конструируют букву Б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б. Конструируют букву Б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку
69	Строчная буква д	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д. Конструируют букву д.

			Exercisions and a free of	VIIIIMOTIA	Chopyriparation attractions
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			д. Называние элементов буквы.	Конструируют букву д по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой д под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой д с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
			кассой букв и слогов		
70	Заглавная буква Д	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [д]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[д].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Д с помощью	анализ слов с буквой Д.
			Д.	учителя.	Конструируют букву Д.
			Формирование умения	Конструируют букву Д по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Д из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Д, слоги и слова с буквой Д.	буквами Д, д с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Д, д по образцу
			именах собственных.		и под диктовку

			Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
71	Строчная буква г	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку
72	Заглавная буква Г	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г.

72		1	Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1	Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1	Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова

75	Строчная буква е	1	Формирование умения дифференцировать парные	Подбирают слова с заданным звуком с	по образцу и под диктовку Подбирают слова с заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя. Конструируют букву е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя	Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е. Конструируют букву е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку
76	Заглавная буква Е	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя. Конструируют букву Е по	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е. Конструируют букву Е.

			Формирование умения конструировать букву Е из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку

			Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения конструировать букву Ю.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Конструируют букву Ю по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ë] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ë].

			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Формирование умения конструировать букву Ё. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё. Конструируют букву Ё. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.
			и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	буквами Ё, ё с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения с печатного текста

83	Строчная буква ч.	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Сочетание ча, чу.		дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
	Написание слов с буквой ч		звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ч]	[ч].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ч.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой ч с помощью	Конструируют букву ч.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			ч. Называние элементов буквы.	Конструируют букву ч по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой ч под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой ч с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
			кассой букв и слогов.		
			Знакомство с правилом:		
			«Правописание ЧА- ЧУ»		
84	Заглавная буква Ч	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ч]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[ч].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ч с помощью	анализ слов с буквой Ч.
			Ч.	учителя.	Конструируют букву Ч.
				Конструируют букву Ч по	

			Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную	образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.
			букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в	учителя	Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу
			именах собственных.		и под диктовку
			Формирование умения писать		
			правильно без искажения изученные буквы		
85	Письмо строчной буквы ф	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ф]	[ф].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ф.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой ф с помощью	Конструируют букву ф.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			ф. Называние элементов буквы.	Конструируют букву ф по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой ф под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой ф с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
			кассой букв и слогов		

86	Письмо заглавной буквы	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Φ		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ф]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[ф].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ф с помощью	анализ слов с буквой Ф.
			Φ.	учителя.	Конструируют букву Ф.
			Формирование умения	Конструируют букву Ф по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Ф из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Ф, слоги и слова с буквой Ф.	буквами Ф, ф с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Ф, ф по образцу
			именах собственных.		и под диктовку
			Формирование умения писать		
			правильно без искажения		
			изученные буквы		
87	Письмо строчной буквы ц.	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Написание слов с буквой		дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
	ц		звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ц]	[ц].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ц.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой ц с помощью	Конструируют букву ц.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			ц. Называние элементов буквы.	Конструируют букву ц по	заглавную, печатную и
				образцу.	письменную букву.

			Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя	Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку
88	Заглавная буква Ц	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя. Конструируют букву Ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц. Конструируют букву Ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку

89	Строчная и заглавная	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	буква Ээ		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [э]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[э].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Э с помощью	анализ слов с буквой Э.
			Э.	учителя.	Конструируют букву Э.
			Формирование умения	Конструируют букву Э по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Э.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Э, э, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Э,э.	буквами Э, э с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Э, э по образцу
			именах собственных.		и под диктовку
			Формирование умения писать		
			правильно без искажения		
			изученные буквы		
90	Написание слов с буквой	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [э]	Выделяют в словах звук
	Ээ		звук соответствующей буквой;	с помощью учителя.	[э].
			выделять звуки из слов.	Составляют слова из букв	Составляют слова из
			Развитие умения составлять слова	разрезной азбуки по	букв разрезной азбуки.
			из букв разрезной азбуки и	образцу.	Сравнивают строчную,
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные	заглавную, печатную и
			Развитие умения писать строчные	и прописные буквы, слоги,	письменную букву.
			и заглавные буквы, слоги, слова и	слова и предложения с	Выделяют элементы в
			предложения с изученными	печатного текста и по	строчных и прописных
			буквами. Развитие умения писать	образцу с помощью	буквах.
				учителя.	

			под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку
92	Написание сочетаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с

93	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1	Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» Формирование знания, что ъ — показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.	Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ с печатного текста и под диктовку Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу
94	Написание слов с буквой ъ	1	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку

95	Написание слов с	1	Формировать представление о	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
	разделительными ь и ъ		том, в каких случаях пишем ъ, а в	письменную букву ь и ъ.	письменную букву ь и ъ.
			каких разделительный ь.	Пишут слова с буквами ь и	Пишут слова с буквами ь
			Формирование умения записывать	ъ с помощью учителя	и ъ с печатного текста и
			слова и предложения с		под диктовку
			изученными буквами. Повторение		3
			правил правописания слов с		
			разделительным ь и ъ		
96	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью учителя.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста и	печатного текста и под
			буквами. Развитие умения писать	по образцу с помощью	диктовку
			под диктовку слоги и слова с	учителя	
			изученными буквами.		
			Формирование умения		
			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
97	Письмо слогов и слов под	1	Закрепление умения писать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	диктовку		изученные буквы.	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			Формирование умения делать	помощью учителя.	Составляют слоги и
			слого-звуковой анализ слов.	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			Развитие умения записывать слоги	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			и слова (из 1 – 2 слогов) под	образцу.	Пишут слоги и слова с
			диктовку	Пишут слоги и слова с	изученными буквами под
				изученными буквами под	диктовку

				диктовку с помощью учителя	
98	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги,	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	1		слова, предложения с печатного	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			текста.	помощью учителя.	Составляют слова и
			Формирование умения составлять	Составляют слоги и слова	слоги из букв разрезной
			из букв и слогов разрезной азбуки	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			слова и записывать их.	Вставляют пропущенные	Вставляют пропущенные
			Вставка пропущенных букв в	букв в слова под картинкой	букв в слова под
			слова под картинкой	с помощью учителя.	картинкой.
			1	Списывают слова и	Списывают слова и
				предложения с	предложения с
				изученными буквами с	изученными буквами
				помощью учителя	
99	Списывание текста	1	Создание условий для знакомства	Выделяют в словах	Выделяют в словах
			с алгоритмом списывания текста.	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			Формирование навыка	помощью учителя.	Составляют слова и
			правильного списывания текста из	Составляют слова и слоги	слоги из букв разрезной
			учебника, с доски.	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			Формирование умения записывать	Списывают текст из	Списывают текст из
			предложения, писать слова без	учебника, с доски с	учебника, с доски
			искажения и замены	помощью учителя	

<u> 3 класс</u>

<u> 3 класс</u>					
$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	B0	Программное	Дифференциация видов де	ятельности обучающихся
		Кол-во	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	l		Повторен	ие - 11 часов	
	Ι	T .		T	F
1	Предложение.	1	Различение набора слов и	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	Выделение		предложения.	предложения с опорой на	предложения.
	предложения из		Определение количества	наглядность.	Различают набор слов и
	текста		предложений в тексте.	Составляют предложения по	предложение.
			Составление предложений	сюжетной (предметной)	Выделяют границы
			из слов.	картинке с помощью	предложения в
			Применение правил	наводящих вопросов учителя.	тексте.
			правописания.	Определяют количество	Определяют количество
			Списывание предложений	предложений в тексте, опираясь	предложений в тексте,
				на визуально значимые	опираясь на визуально
				атрибуты с помощью учителя:	значимые атрибуты: большая
				большая буква в первом слове и	буква в первом слове и точка в
				точка в конце предложения (1-2	конце предложения (2-3
				коротких предложения).	коротких предложения).
				Списывают предложения с	Списывают предложения с
				письменного текста	печатного текста
2	Предложение и его	1	Выделение предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	схема		из речи.	предложения с опорой на	предложения.
			Сравнение схем и	наглядность.	Сравнивают предложение и
			предложений.	Сравнивают предложение и его	его схему.
			Подбор предложений к	схему, с помощью учителя.	Подбирают предложение к
			схемам.		схеме.
	I.	1	1		

			Запись предложений с опорой на схему	Записывают предложение с опорой на схему	Записывают предложение и чертят его схему
3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Запись предложений Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений- вопросов и предложений- ответов	помощью учителя Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	чертят его схему Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и
5	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Составление и запись предложений-вопросов и	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).	опорные слова Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).

	предложений-ответов по	Списывают ответы на вопросы	Отвечают и записывают
	рисункам	после предварительного	ответы на вопросы
		разбора	предложениями.
			Чертят схемы и записывают
			под ними предложения

6	Завершение начатого	1	Составление предложений	Повторяют правила	Повторяют правила
	предложения		с использованием	оформления предложения.	оформления предложения.
			предметных картинок	Завершают начатое	Упражняются в правильном
			(девочка, парта, ученик).	предложение из слов с опорой	построении предложений
			Запись предложений	на наглядность и с помощью	соблюдая порядок и связь
				учителя.	слов в предложении.
				Списывают предложения в	Завершают начатые
				тетрадь	предложения с помощью
					рисунков и самостоятельно
					записывают их
7	Различение набора	1	Различение предложений	Повторяют правила	Различают набор слов от
	слов и предложения		от набора слов, с опорой	оформления предложения.	предложения.
			на наглядность (набор	Различают набор слов от	Составляют предложения из
			предметных картинок и	предложения с опорой на	слов, данных вразбивку.
			сюжетная картинка,	наглядный материал.	Составляют предложения по
			составленная из данных	Списывают предложения в	опорным схемам и
			предметов).	тетрадь	записывают их в тетрадь
			Запись предложений		
8	Порядок слов в	1	Разбор и восстановление	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		нарушенного порядка	предложения.	предложения.
			слов в предложении.	Восстанавливают нарушенный	Восстанавливают
			Запись восстановленных	порядок слов в предложении с	нарушенный порядок слов в
			предложений	помощью учителя.	предложении.
				Списывают восстановленные	Записывают восстановленные
				предложения	предложения
9	Порядок слов в	1	Исправление нарушенного	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		порядка слов в	предложения.	предложения.
			предложении.		

			Составление предложений	Составляют предложения из	Составляют предложения из
			из данных слов.	данных слов по рисунку, с	данных слов по рисунку.
			Запись предложений	помощью учителя.	Записывают составленные
				Списывают составленные	предложения
				предложения	
10	Предложение.	1	Составление предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	Закрепление знаний		из слов.	предложения.	предложения.
			Употребление заглавной	Составляют предложения из 2-3	Составляют предложения из
			буквы в начале	слов по предметной картинке.	данных слов.
			предложения и	Списывают предложения в	Исправляют нарушенный
			необходимого знака	тетрадь	порядок слов в предложении.
			препинания в конце		Записывают предложения
			предложения.		
			Умение писать слова в		
			предложении раздельно.		
			Запись предложений в		
			тетрадь		
11	Контрольная работа	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила
	по теме:		правил.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку.
	«Предложение»		Чтение и разбор текста.	Выполняют списывание текста	Выполняют грамматическое
			Запись диктанта на слух.	по теме.	задание.
			Выполнение	Выполняют грамматическое	Осуществляют самоконтроль
			грамматических заданий.	задание.	
			Проверка работы	Осуществляют самоконтроль	
			самостоятельно		
	1	1	Звуки и бук	вы – 39 часов	

12	Знакомство с	1	Знакомство с	Различают звуки и буквы.	Учатся работать с
	алфавитом		орфографическим	Находят нужную букву в	орфографическим словарём
			словарём.	орфографическом словаре с	(произносят звук, читают
			Нахождение в	помощью учителя.	название буквы).
			орфографическом словаре	Называют буквы правильно и	Находят в словаре нужную
			нужной буквы,	располагают их в алфавитном	букву, ориентируясь на её
			ориентируясь на её место	порядке.	место в алфавите (в начале, в
			в алфавите (в начале, в	Списывают слова в алфавитном	середине, ближе к концу,
			середине, ближе к концу,	порядке	между какими буквами
			между какими буквами		находится).
			находится)		Находят ошибки в
					расположении слов по
					алфавиту
					Записывают слова в
					алфавитном порядке
13	Звуки гласные и	1	Различение на слух	Различают гласные и согласные	Различают на слух гласные и
	согласные		гласных и согласных	звуки и буквы.	согласные звуки.
			звуков, их перечисление с	Называют гласные и согласные	Называют гласные и
			опорой на буквы.	звуки, обозначают их буквами	согласные звуки, обозначают
			Выделение гласных и	на письме.	их буквами на письме.
			согласных звуков,	Выделяют гласные и согласные	Выделяют гласные и
			написание гласных и	звуки в словах с опорой на	согласные звуки в словах с
			согласных букв	схемы звукового анализа слова	опорой на схемы звукового
				и с помощью учителя.	анализа слова.
				Списывают слова в тетрадь	Находят согласные на схеме
					слова, составляют схему
					слова.
					Записывают слова в тетрадь

14	Гласные звуки и	1	Выделение голосом (по	Упражняются в выделении	Выделяют голосом ударный
	буквы.		образцу учителя) ударного	голосом (по образцу учителя)	звук в слове.
	Ударение в словах		гласного звука в слове.	ударного гласного звука в	Определяют ударение в
			Постановка знака	слове.	словах, ставят знак ударения
			ударения над ударной	Определяют ударение в словах,	
			гласной	ставят знак ударения с	
				помощью учителя	
15	Гласные ударные и	1	Выделение голосом	Выделяют голосом (по образцу	Выделяют голосом ударный
	безударные.		ударного звука в словах	учителя) ударный звук в слове.	звук в словах (слова,
	Выделение ударной		(слова, состоящие из 2–3	Определяют ударение в словах,	состоящие из 2-3 слогов).
	гласной в слове		слогов).	ставят знак ударения с	Различают ударные и
			Различение ударных и	помощью учителя	безударные гласные в словах.
			безударных гласных в		Определяют ударение в
			слове		словах, ставят знак ударения
16	Гласные ударные и	1	Сравнение	Выделяют голосом (по образцу	Различают ударные и
	безударные.		предъявляемого учителем	учителя) ударный звук в слове.	безударные гласные.
	Выделение ударной		правильного и	Определяют ударение в словах,	Сравнивают предъявляемый
	гласной в слове		неправильного по силе	ставят знак ударения с	учителем правильный и
			голоса звукового состава	помощью учителя	неправильный по силе голоса
			слова.		рисунок звукового состава
			Объяснение правильной		слова самостоятельно.
			постановки знака		Определяют ударение в
			ударения.		словах, ставят знак ударения
			Постановка знака		
			ударения над ударной		
			гласной		
17	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		правильно расставлять	предложения.	предложения.

			порядок слов в	Восстанавливают нарушенный	Восстанавливают нарушенный
			предложении;	порядок слов в предложении с	порядок слов в предложении.
			восстановлении	помощью учителя	Записывают восстановленные
			нарушенного порядка	Записывают предложения по	предложения самостоятельно
			слов в предложении.	образцу	
			Повторение правил		
			оформления предложений		
			в письменной речи		
18	Деление слов на	1	Деление слов на слоги	Повторяют правило деления	Повторяют правило деления
	слоги		(сопровождая процесс	слов на слоги.	слов на слоги.
			хлопками) и ориентируясь	Делят слова на слоги,	Делят слова на слоги,
			на гласные буквы	ориентируясь на гласные буквы	ориентируясь на гласные
				с помощью учителя.	буквы.
				Списывают слова по слогам	Определяют количество
					слогов.
					Записывают слова по слогам,
					выделяя гласные
19	Деление слов на	1	Деление слов на слоги	Повторяют правило деления	Повторяют правило деления
	слоги		(сопровождая процесс	слов на слоги.	слов на слоги.
			хлопками) и ориентируясь	Делят слова на слоги,	Делят слова на слоги.
			на гласные буквы.	ориентируясь на гласные буквы	Определяют количество
			Перенос слова по слогам с	с помощью учителя.	слогов.
			одной строки на другую,	Читают слова по слогам.	Записывают слова по слогам,
			соблюдая правила	Списывают слова по слогам	выделяя гласные.
			переноса		Выполняют перенос слов по
					слогам с одной строки на
					другую, соблюдая правила
					переноса

20	Гласные буквы Е, Ё,	1	Ознакомление со	Списывают словарное слово с	Списывают словарное слово с
	Ю, Я в начале слова		словарным словом:	«трудной» буквой Я в тетрадь,	«трудной» буквой Я в тетрадь,
	или слога		яблоко.	выделяют букву Я в словах.	выделяют букву Я в словах.
			Составление	Составляют словосочетания со	Составляют и записывают
			словосочетаний и	словарным словом и	словосочетания и
			предложений со	записывают их в тетрадь с	предложения со словарными
			словарным словом.	помощью учителя.	словами в тетрадь.
			Упражнения в написании	Упражняются в различении на	Различают на слух и выделяют
			слов с буквами И, Е, Ё, Ю,	слух, выделении и записи букв	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале
			Я после согласных.	Е, Ё, Ю, Я в начале слога или	слова или слога.
			Запись в тетрадь	слова, с помощью учителя	Правильно обозначают их на
			предложений с выбором		письме соответствующими
			гласной, обозначение		гласными буквами
			мягкости согласных		
21	Гласные буквы Е, Ё,	1	Упражнения в написании	Упражняются в различении на	Различают на слух и выделяют
	Ю, Я в начале слова		слов с буквами И, Е, Ё, Ю,	слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале
	или слога		Я после согласных.	слога или слова с помощью	слова или слога.
			Запись в тетрадь	учителя.	Записывают в тетрадь
			пропущенных	Выделяют и записывают	пропущенные предложения по
			предложений по образцу.	гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в	образцу.
			Выделение гласных букв	начале слова или слога	Правильно обозначают звуки
			Е, Ё, Ю, Я в начале слова		Е, Ё, Ю, Я на письме
			или слога		соответствующими гласными
					буквами
22	Входная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	контрольная работа		Повторение основных	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	(диктант с		правил.	Выполняют списывание текста	заданной теме.
			Запись диктанта на слух.	и грамматическое задание	

	грамматическим		Выполнение	(определяют количество звуков	Выполняют грамматические
	заданием)		грамматических заданий.	и букв с помощью наводящих	задания: подбирают
			Проверка работы	вопросов учителя).	проверочные слова;
			самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	определяют количество звуков
					и букв.
					Осуществляют самоконтроль
23	Перенос части слова	1	Деление слов на слоги для	Повторяют правило деления	Повторяют правило деления
	при письме		переноса. Понимание	слов на слоги и для переноса.	слов на слоги и для переноса.
			роли гласных в	Делят слова на слоги и для	Делят слова на слоги и для
			образовании слогов	переноса (сопровождая процесс	переноса (сопровождая
				хлопками) с помощью учителя.	процесс хлопками).
				Списывают слова по слогам для	Переносят слова по слогам с
				переноса с одной строки на	одной строки на другую,
				другую, соблюдая правила	соблюдая правила переноса
				переноса	
24	Согласные звуки и	1	Упражнения в различении	Упражняются в различении на	Упражняются в различении на
	буквы.		твёрдости и мягкости	слух и чётком произношении	слух чётком произношении
	Твёрдые и мягкие		согласных звуков по	твёрдых и мягких согласных с	твёрдых и мягких согласных.
	согласные.		гласным буквам.	помощью учителя.	Правильно обозначают их
	Различение твёрдых		Дополнение предложений	Списывают слоги и слова,	соответствующими гласными
	и мягких согласных		пропущенными словами.	выделяя твердые и мягкие	буквами.
	перед гласными		Запись предложений в	согласные	Записывают слоги, слова,
			тетрадь		выделяя твердые и мягкие
					согласные
25	Различение твёрдых	1	Различение на слух	Повторяют правило	Повторяют правило
	и мягких согласных		твёрдых и мягких	правописания твердых и мягких	правописания твердых и
	перед гласными		согласных в словах и	согласных.	мягких согласных.
			правильное обозначение		

			их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя)	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова,	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и
				выделяя твердые и мягкие согласные	записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове.

			Упражнения в подборе	Повторяют последний звук в	Приводят два-три примера с
			слов с мягким знаком на	слове.	мягким знаком на конце слова.
			конце слова.	Записывают слова и	Записывают слова и
			Запись слов и обозначение	обозначают мягкую согласную	предложения и обозначают
			мягкости согласных на	вместе с буквой мягкий знак	мягкость согласных звуков на
			конце слова буквой		письме буквой мягкий знак
			мягкий знак		
29	Буква мягкий знак	1	Повторение правила о	Повторяют правило о	Повторяют правило о
	(ь) в середине слова		твёрдых и мягких	написании твёрдых и мягких	написании твёрдых и мягких
			согласных.	согласных.	согласных.
			Упражнения в подборе	Упражняются в подборе и	Упражняются в подборе и
			слов к схемам.	записи слов к схемам с	записи слов к схемам.
			Запись слов и обозначение	помощью учителя.	Пишут слова с мягким знаком
			мягкости согласных в	Обозначают мягкость	в середине слова.
			середине слова буквой -	согласных в середине слова	Обозначают мягкость
			мягкий знак	буквой мягкий знак	согласных в середине слова
					буквой - мягкий знак
30	Различение твёрдых	1	Подбор мягких или	Повторяют правило	Повторяют правило
	и мягких согласных		твёрдых пропущенных	правописания твердых и мягких	правописания твердых и
			согласных в слове.	согласных с использованием	мягких согласных.
			Подбор слов к схемам.	памятки.	Различают на слух и чётко
			Объяснение написания	Подбирают и записывают слова	произносят твёрдые и мягкие
			слов.	к схемам с помощью учителя.	согласные звуки в словах.
			Запись слов в тетради.	Обозначают мягкие и твердые	Подбирают слова к схемам.
			Обозначение мягких и	согласные звуки в словах	Пишут слова по образцу.
			твердых согласных звуков		Обозначают мягкие и твердые
					согласные в словах

31	Различение твёрдых	1	Различение на слух и	Повторяют правило	Повторяют правило
	и мягких согласных		чёткое произношение	правописания твердых и мягких	правописания твердых и
			твёрдых и мягких	согласных с использованием	мягких согласных.
			согласных.	памятки.	Различают на слух и чётко
			Подбор слов к схемам.	Различают на слух и четко	произносят твёрдые и мягкие
			Объяснение написания	произносят твёрдые и мягкие	согласные в словах.
			слов.	согласные в словах с помощью	Подбирают слова к схемам.
			Запись слов в тетради.	учителя.	Пишут слова по образцу.
			Обозначение мягких и	Подбирают слова к схемам.	Объясняют написание слов с
			твердых согласных звуков	Записывают слова после	мягкими и твердыми
				предварительного разбора.	согласными.
				Обозначают мягкие и твердые	Обозначают мягкие и твердые
				согласные звуки в словах	согласные звуки в словах
32	Гласные после	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЖИ-	Находят сочетания букв ЖИ-
	шипящих согласных		букв ЖИ-ШИ в словах.	ШИ в словах.	ШИ в словах.
	Ш, Щ, Ж, Ч.		Составление слов из	Составляют слова из слогов с	Составляют слова из слогов с
	Написание ЖИ-ШИ		слогов с шипящими	шипящими согласными с	шипящими согласными.
	в словах		согласными.	помощью учителя.	Записывают слова и
			Запись слов в тетради.	Записывают и выделяют	предложения с сочетаниями
			Выделение шипящих	сочетания букв ЖИ-ШИ в	жи-ши.
			согласных ЖИ-ШИ в	словах	Изменяют слова по образцу.
			словах		Выделяют сочетания
					букв ЖИ-ШИ в словах

33	Написание ЖИ-ШИ	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЖИ-	Находят сочетания букв ЖИ-
	в словах		букв ЖИ-ШИ в словах.	ШИ в словах.	ШИ в словах.
			Изменение слов по	Изменяют слова с шипящими	Делают вывод о правильности
			образцу, составление	согласными по образцу с	написания данных сочетаний в
			предложений с данными	помощью учителя.	словах.
			словами.	Записывают и выделяют	Изменяют слова по образцу.
			Выделение шипящих	сочетания букв ЖИ-ШИ в	Составляют и записывают
			согласных ЖИ-ШИ в	словах	предложения с сочетаниями
			словах		жи-ши.
					Выделяют сочетания
					букв ЖИ-ШИ в словах
34	Написание ЧА-ЩА в	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЧА-	Находят сочетания букв ЧА-
	словах		букв ЧА-ЩА в словах.	ЩА в словах.	ЩА в словах.
			Изменение слов по	Изменяют слова и составляют	Изменяют слова по образцу.
			образцу, составление	предложения с данными	Составляют и записывают
			предложений с данными	словами по образцу, с помощью	предложения с данными
			словами.	учителя.	словами.
			Выделение шипящих	Записывают и выделяют	Выделяют сочетания букв ЧА-
			согласных ЧА-ЩА в	сочетания букв ЧА-ЩА в	ЩА в словах
			словах	словах	
35	Написание ЧА-ЩА в	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЖИ-	Находят сочетания букв ЖИ-
	словах		букв ЧА-ЩА в словах.	ШИ в словах.	ШИ в словах.
			Составление и запись	Делают вывод о правильности	Делают вывод о правильности
			предложений из слов с	сочетания букв ЧА-ЩА в	написания данных сочетаний в
			данными сочетаниями по	словах с помощью учителя.	словах.
			образцу.	Составляют и записывают	Изменяют слова по образцу.
				предложения из слогов с	

36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с	Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах		Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	словах Находят сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с

					сочетаниями ЧУ-ЩУ по
					образцу.
					Выделяют сочетания букв ЧУ-
					ЩУ в словах
38	Написание ЖИ-ШИ,	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в		словарным словом,	словом «товарищ», обозначают	словом «товарищ»,
	словах.		обозначение ударения,	ударение, определяют	обозначают ударение,
			указание количества	количество слогов с помощью	определяют количество
			слогов: товарищ.	учителя.	слогов.
			Повторение правила	Повторяют правила	Повторяют правила
			правописания слов с ЖИ-	правописания слов с ЖИ-ШИ,	правописания слов с ЖИ-ШИ,
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
			Упражнения в написании	использованием памятки.	Делают вывод о правильности
			слов с сочетаниями ЖИ-	Составляют слова из слогов с	написания данных сочетаний в
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	шипящими согласными с	словах.
			Составление и запись	помощью учителя.	Изменяют слова по образцу.
			словосочетаний и	Записывают слова и выделяют	Составляют и записывают
			предложений с данными	сочетания с шипящими	слова и предложения с
			сочетаниями по образцу.	согласными	сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-
			Выделение шипящих		ЩА, ЧУ-ЩУ.
			согласных ЖИ-ШИ, ЧА-		Выделяют сочетания
			ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-
					ЩУ в словах

39	Составление пар	1	Различение звонких и	Составляют пары звонких и	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих		глухих согласных звуков	глухих согласных звуков с	согласные звуки.
	согласных		зрительно и на слух.	опорой на памятку и	Составляют пары из данных
			Составление пар из	с помощью учителя.	согласных.
			данных согласных.	Записывают пары	Выделяют звонкие и глухие
			Подбор и запись слогов к	различающиеся парным	согласные звуки в слогах.
			схемам	согласным по образцу.	Подбирают и записывают
				Выделяют звонкие и глухие	слоги к схемам
				согласные в слогах	
40	Составление пар	1	Различение звонких и	Называют пары звонких и	Называют пары звонких и
	звонких и глухих		глухих согласных звуков	глухих согласных звуков с	глухих согласных звуков.
	согласных		зрительно и на слух.	опорой на памятку.	Различают звонкие и глухие
			Нахождение глухих и	Находят глухие и звонкие	согласные звуки.
			звонких согласных в	согласных в словах с помощью	Находят глухие и звонкие
			словах.	учителя.	согласные звуки в словах.
			Запись слов,	Записывают слова,	Записывают слова,
			различающихся парным	различающиеся парным	различающиеся парными
			согласным	согласным по образцу.	согласными.
				Выделяют звонкие и глухие	Выделяют звонкие и глухие
				согласные звуки в словах	согласные звуки в словах
41	Различение Б – П,	1	Правильное	Правильно произносят парные	Правильно произносят парные
	В – Ф		произношение парных	согласные Б – П,	согласные Б – П, В – Ф.
			согласных $Б - \Pi, B - \Phi$.	$B-\Phi$.	Различают звонкие и глухие
			Различение и выделение	Различают звонкие и глухие	согласные в заданных парах
			на письме парных звонких	согласные в заданных парах	звуков.
			и глухих согласных – Б –	звуков с помощью учителя.	Записывают слова и
			П, В – Ф.		предложения с парными

			Обозначение звонких и	Записывают слова с парными	согласными Б – П, В – Φ по
			глухих согласных звуков в	согласными Б – П, В – Ф по	образцу.
			схемах слов	образцу.	Обозначают звонкие и глухие
				Обозначают звонкие и глухие	согласные в схемах слов
				согласные в схемах слов с	
				помощью учителя	
42	Различение Д – Т, Г	1	Ознакомление со	Списывают словарное слово с	Списывают словарное слово с
	– K		словарным словом,	«трудной» буквой Е в тетрадь.	«трудной» буквой Е в тетрадь.
			обозначение ударения,	Составляют словосочетания со	Составляют словосочетания со
			указание количества	словарным словом и	словарным словом и
			слогов «дневник».	записывают их в тетрадь с	записывают их в тетрадь.
			Правильное	помощью учителя.	Правильно произносят парные
			произношение парных	Правильно произносят парные	согласные Д – Т, Г – К.
			согласные Д – Т, Γ – К.	согласные Д – Т, Г – К.	Различают звонкие и глухие
			Различение звонких и	Различают звонкие и глухие	согласные в заданных парах
			глухих согласных в	согласные в заданных парах	звуков.
			заданной паре звуков.	звуков с помощью учителя.	Записывают слова и
			Обозначение звонкого	Записывают слова с парными	предложения с парными
			согласного звука в схеме	согласными Д – Т, Г – К по	согласными Д – Т, Г – К.
			слова	образцу.	по образцу.
				Обозначают звонкие и глухие	Обозначают звонкие и глухие
				согласные в схемах слов с	согласные в схемах слов
				помощью учителя	
43	Различение Ж – Ш, З	1	Правильное	Правильно произносят парные	Правильно произносят парные
	- C		произношение парных	согласные Ж – Ш, 3 – С.	согласные Ж – Ш, 3 – С.
			согласных Ж – Ш, 3 – С.	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
				согласные в заданных парах	согласные в заданных парах
				звуков с помощью учителя.	звуков.

			Различение звонких и	Записывают слова с парными	Записывают слова и
			глухих согласных в	согласными Ж – Ш, 3 – С по	предложения с парными
			заданной паре звуков.	образцу.	согласными Ж – Ш, 3 – С по
			Обозначение звонкого	Обозначают звонкие и глухие	образцу.
				_	1 7
			согласного звука на схеме	согласные в схемах слов с	Обозначают звонкие и глухие
			слова	помощью учителя	согласные в схемах слов
	** -				
44	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Наблюдают как произносятся и	Наблюдают как произносятся
	звонкими и глухими		правописанием и	пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласными на конце		произношением звонких и	согласные на конце слова.	согласные на конце слова.
	слова		глухих согласных на	Определяют и называют	Определяют и называют
			конце слова.	последний звук в конце слова с	последний звук в конце слова.
			Упражнения в различении	помощью учителя.	Записывают слова,
			написания и	Записывают слова,	различающиеся парным
			произношения слов.	различающиеся парным	согласным
			Определение последнего	согласным после	
			звука в конце слова,	предварительного разбора	
			работа по правилу с		
			использованием карточек		
45	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как произносятся	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		написания согласных на	и пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на конце		конце слова.	согласные на конце слова с	согласные на конце слова.
	слова		Упражнения в различении	помощью учителя.	Комментируют правильность
			парных согласных на слух	Упражняются в записи слов,	написания парных согласных
			в слогах и в словах в	различающихся парным	на конце слова по данному
			сильной позиции.	согласным после	образцу рассуждения.
			Письмо слов со звонкими	предварительного разбора	
			тисьмо слов со звонкими	Предварительного разоора	
45	звонких и глухих согласных на конце	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.	и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после	и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному

	конце слова,	Записывают слова,
	комментирование	различающиеся парным
	правильности написания	согласным
	парных согласных на	
	конце слова по образцу	

46	Проверка написания	1	Знакомство с алгоритмом	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих		написания парных	согласные в заданной паре	согласные в заданной паре
	согласных на конце		согласных на конце слова.	звуков.	звуков.
	слова		Определение последнего	Определяют последний звук в	Определяют последний звук в
			звука в конце слова,	конце слова.	конце слова.
			подбор проверочных слов	Пишут парные согласные на	Подбирают проверочные
			по образцу: один – много.	конце слова по данному	слова по образцу: один –
			Упражнения в написании	образцу.	много.
			звонких и глухих	Составляют алгоритм	Применяют правило
			согласных на конце слова	правописания парных	проверки парных согласных
			с предварительной	согласных на конце слова с	на конце слова.
			проверкой	помощью учителя. Записывают	Записывают слова,
				слова по алгоритму	различающиеся парным
					согласным
47	Проверка написания	1	Упражнения в	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих		определении последнего	согласные в заданной паре	согласные в заданной паре
	согласных на конце		звука в конце слова,	звуков.	звуков.
	слова		подбор проверочных слов	Сравнивают произношение и	Подбирают проверочные
			по образцу: один – много.	написание парных согласных на	слова по образцу: один –
			Сравнение произношения	конце слова с помощью	много.
			и написания.	учителя.	Записывают слова,
			Объяснение написания	Упражняются в правописания	различающиеся парным
			слов с пропущенными	парных согласных на конце	согласными звуками.
			парными согласными	слова с помощью алгоритма	Применяют правило проверки
					парных согласных звуков на
					конце слова
48	Картинный диктант	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	по теме: «Парные		правил.	опорой на памятки.	Рассматривают рисунки.

	звонкие и глухие		Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	Называют изображенные
	согласные звуки»		Называние изображенных	Называют изображенные	предметы.
			предметов.	предметы.	Записывают слова по памяти
			Запись слов по памяти	Записывают слова по памяти с	
				опорой на учебник	
49	Правила	1	Ознакомление со	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	правописания в		словарным словом,	словарного слова «праздник»,	словарного слова «праздник»,
	словах.		обозначение ударения,	ставят ударение, делят слово на	ставят ударение, делят слово на
	Закрепление знаний		указание количества	слоги и подчеркивают трудную	слоги и подчеркивают трудную
			слогов в слове	букву с помощью учителя.	букву с помощью учителя.
			«праздник».	Составляют предложения с	Составляют предложения с
			Закрепление алгоритма	данным словом по опорным	данным словом.
			правописания слов на	картинкам.	Повторяют правила
			изученные орфограммы	Упражняются в правильном	правописания парных
			по схемам.	правописании парных	согласных и безударных
			Запись слов с опорой на	согласных и безударных	гласных звуков в слове.
			схему.	гласных в слове.	Подбирают проверочные слова
			Подбор проверочных слов	Работают по учебнику:	для правильного написания
			и обоснование написания	записывают слова с опорой на	слов.
			проверяемой орфограммы	схему.	Работают по учебнику:
				Подбирают проверочные слова	записывают слова с опорой на
				с объяснением правописания	схему, составляют
				слов на знакомые правила	предложения с одним из слов;
				с помощью учителя	списывают текст с
					объяснением правописания
					слов на знакомые правила

50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.
				с объяснением правописания	Подбирают проверочные
				слов на знакомые правила	слова для правильного
				с помощью учителя	написания слов.
					Пишут слова, вставляя
					пропущенную букву
				предметов –34 часа	
51	Названия предметов.	1	Различение названий	Называют предметы,	Называют предметы,
	Различение названий		предметов по вопросам	изображенные на картинках.	изображенные на картинках.
	предметов по		кто? что?	Различают названия предметов	Различают названия
	вопросам «Кто?»,		Называние и постановка	по вопросам «Кто?», «Что?»	предметов по вопросам
	«Что?»		вопроса «Кто?» или	Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к	«Кто?», «Что?». Ставят вопрос
			«Что?» к словам,	словам, обозначающим	«Кто?» или «Что?» к словам,
			обозначающим названия	названия предметов.	обозначающим названия
			предметов.	Подбирают обобщающие слова	предметов.
			Подбор обобщающих слов	к группе однородных	Подбирают обобщающие
			к группе однородных	предметов с помощью учителя.	слова к группе однородных
			предметов.		предметов.

	Запись словарных слов	Записывают словарные слова с	Записывают словарные слова
	(картинный словарный	помощью картинок и опорных	с помощью картинок
	диктант)	схем	

52	Обобщающее	1	Называние и постановка	Различают названия предметов	Различают названия
	название для группы		вопроса «Что?» к словам,	по вопросу «Что?»	предметов по вопросу «Что?»
	однородных		обозначающим названия	Подбирают обобщающие слова	Подбирают обобщающие
	предметов		предметов.	к группе однородных	слова к группе однородных
			Подбор и запись	предметов с помощью учителя.	предметов.
			обобщающих слов к	Изучают, записывают	Изучают, записывают
			группе однородных	словарное слово	словарное слово
			предметов.		
			Ознакомление со		
			словарным словом		
			обозначение ударения,		
			указание количества		
			слогов: одежда		
53	Выделение названий	1	Выделение названий	Ставят вопрос к слову	Выделяют название предмета
	предметов из		предметов из	(предмету).	из предложения независимо от
	предложения		предложения независимо	Выделяют название предмета из	формы слова.
			от формы слова, с опорой	предложения независимо от	Упражняются в правильном
			на предметные картинки	формы слова с помощью	применении названия
			(подставь предметные	учителя.	предметов в речи в различных
			картинки к словам, где это	Записывают предложения с	формах в зависимости от
			можно сделать?)	опорой на картинки	связи с другими словами в
			Запись предложений.		предложениях.
			Ответы на вопросы		Записывают предложения
54	Большая буква в	1	Понимание различия	Понимают различие между	Понимают различие между
	именах, отчествах,		между названием	названием человека, его именем	названием человека, его
	фамилиях людей и в		человека и его именем.	и фамилией с названием	именем и фамилией с
	кличках животных		Знакомство с правилом	животного и его кличкой.	названием животного и его
			написания имён, отчеств,		кличкой.

			фамилий людей и кличек животных с большой	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и	Используют правило написания имен, отчеств,
			буквы.	кличек животных на письме, с	фамилий и кличек животных
			Упражнения в записи	помощью учителя	на письме
			имён, отчеств, фамилий		
			людей и кличек животных		
55	Списывание по теме:	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	«Большая буква в		правил.	опорой на памятки.	Списывают текст.
	именах, фамилиях и		Отработка умения	Списывают текст с печатного	Выполняют самопроверку
	отчествах людей,		правильно списывать	текста, после предварительного	
	кличках животных»		имена, фамилии и	разбора	
			отчества людей, клички		
			животных		
56	Название действий.	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	Различение названий		обозначающих названия	обозначающие названия	обозначающие названия
	действий по		действий по вопросам	действий по вопросам «Что	действий по вопросам «Что
	вопросам «Что		«Что делает?», «Что	делает?», «Что делают?»	делает?», «Что делают?»
	делает?», «Что		делают?»	Подбирают названия действий	Подбирают названия действий
	делают?»		Постановка вопросов к	к названиям предметов с	к названиям предметов.
			названиям действий.	помощью учителя.	Ставят вопрос от слов,
			Подбор и запись 1-2	Записывают названия	обозначающих название
			названий действий к	предметов и их действий после	предмета к словам,
			названию предмета с	предварительного разбора	обозначающих названия
			опорой на вопрос		действий.
					Записывают названия
					предметов и их действий
57	Различение названий	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают названия действий
	действий по		обозначающих названия	обозначающие названия	по вопросам «Что делает?»,

	вопросам «Что		действий по вопросам	действий по вопросам «Что	«Что делают?» Ставят
	делает?», «Что		«Что делает?», «Что	делает?», «Что делают?»	вопросы к названиям действий
	делают?»		делают?»	Подбирают названия действий	и подбирают названия
			Подбор названий	к названиям предметов по	действий к вопросам, выбирая
			действий к вопросам	картинкам.	один вариант из двух
			(выбирая один вариант из	Составляют и записывают	предложенных.
			двух предложенных)	предложения с помощью	Подбирают названия действий
			Составление и запись	учителя	к названиям предметов по
			предложений по		картинкам
			картинкам из слов,		Составляют и записывают
			обозначающих названия		предложения
			предметов и слов,		
			обозначающих названия		
			действий		
58	Различение названий	1	Различение названий	Различают названия действий	Различают названия действий
	действий по		действий по вопросам	по вопросам «Что делал?», «Что	по вопросам «Что делал?»,
	вопросам «Что		«Что делал?», «Что	делала? Что сделал? Что	«Что делала? Что сделал? Что
	делал?», «Что		делала? Что сделал? Что	сделала?»	сделала?»
	делала? Что сделал?		сделала?»	Ставят вопросы к словам	Ставят вопросы к названиям
	Что сделала?»		Умение ставить вопросы к	действиям от слов предметов с	действий и подбирать
			названиям действий и	помощью учителя.	названия действий к вопросам.
			подбирать названия	Подбирают и записывают	Подбирают и записывают
			действий к вопросам,	названия предметов и их	названия предметов и их
			выбирая один вариант из	действий после	действий.
			двух предложенных	предварительного разбора	Находят в предложении
			Подбор и запись названий		названия действий и
			действий к вопросам		подчёркивают их

59	Различение названий	1	Различение названий	Различают названия действий	Называют действие предмета.
	действий по		действий по вопросам:	по вопросам «Что делал?», «Что	Различают названия действий
	вопросам: «Что		«Что делал?», «Что	делала? Что делали?» с	по вопросам «Что делал?»,
	делал?», «Что		делала? Что делали?»	помощью учителя.	«Что делала? Что делали?»
	делала? Что		Постановка вопросов к	Ставят вопросы к словам	Ставят вопросы к названиям
	делали?»		словам, обозначающим	действиям от слов предметов с	действий и подбирают
			названия действий.	помощью учителя.	названия действий к вопросам,
			Запись словарных слов	Записывают названия	выбирая один вариант из двух
			(картинный словарный	предметов и их действий после	предложенных.
			диктант)	предварительного разбора.	Записывают названия
				Записывают словарные слова с	предметов и их действий.
				помощью картинок и опорных	Записывают словарные слова
				схем	с помощью картинок
60	Различение названий	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	действий по		обозначающих названия	обозначающие названия	обозначающие названия
	вопросам «Что		действий по вопросам	действий по вопросам «Что	действий по вопросам «Что
	делал?», «Что		«Что делал?», «Что	делал?», «Что делала? Что	делает? Что делают?»
	делала? Что		делала? Что делали?»	делали?» Подбирают названия	Подбирают названия действий
	делали?»		Постановка вопросов к	действий к названиям	к названиям предметов.
			названиям действий.	предметов с помощью учителя.	Ставят вопрос от слов,
			Составление предложений	Составляют и записывают 1	обозначающих название
				предложение по картинке после	предмета к словам,
				предварительного разбора	обозначающих названия
					действий.
					Составляют и записывают 2-3
					предложения по картинке

61	Различение названий	1	Различение названий	Различают слова,	Различают названия действий
	действий по		действий по вопросам что	обозначающие названия	по вопросам «Что сделает?
	вопросам «Что		сделает? что сделают?	действий по вопросу «Что	Что сделают?»
	сделает? Что		Умение ставить вопросы к	сделает? Что сделают?»	Ставят вопросы к названиям
	сделают?»		названиям действий и	Подбирают названия действий	действий и подбирают
			подбирать названия	к названиям предметов по	названия действий к вопросам,
			действий к вопросам,	картинкам.	выбирая один вариант из двух
			выбирая один вариант из	Составляют и записывают	предложенных.
			двух предложенных	предложения с помощью	Подбирают названия действий
			Подбор и запись названий	учителя	к названиям предметов по
			действий к вопросам		картинкам. Составляют и
					записывают предложения
62	Постановка	1	Называние слов,	Называют действие предмета с	Называют действие предмета.
	вопросов к		обозначающих действие	опорой на картинку.	Подбирают названия действий
	названиям действий		предмета.	Находят в тексте слова	к выделенным названиям
			Подбор названий	названия действий с опорой на	предметов.
			действий к выделенным	вопрос.	Находят в тексте названия
			названиям предметов.	Ставят вопросы к названиям	действий.
			Нахождение в тексте	действий с опорой на картинки.	Составляют и записывают
			названий предметов и их	Записывают вопросы к	предложения по предметным
			действий, постановка	названиям действий после	картинкам по образцу
			вопросов к названиям	предварительного разбора	
			действий.		
			Подбор и запись вопросов		
			к названиям действий		
63	Постановка	1	Называние слов,	Называют действие предмета с	Называют действие предмета.
	вопросов к		обозначающих действие	опорой на картинку.	Подбирают названия действий
	названиям действий		предмета.		к вопросам, выбирая один

	Подбор названий	Подбирают названия действий	вариант из двух
	действий к выделенным	к выделенным названиям	предложенных.
	названиям предметов.	предметов.	Составляют и записывают 2-3
	Умение ставить вопросы к	Ставят вопросы к названиям	предложения по предметным
	названиям действий и	действий с опорой на картинки.	картинкам по образцу
	подбирать названия	Составляют и записывают одно	
	действий к вопросам,	предложение по предметной	
	выбирая один вариант из	картинке, после	
	двух предложенных.	предварительного разбора	
	Составление и запись		
	предложений по		
	предметным картинкам по		
	образцу		

64	Подбор названий	1	Нахождение в тексте слов	Находят в тексте слова	Называют действие предмета.
	действий к		обозначающих названия	обозначающие названия	Подбирают названия действий
	названиям		предметов и действий.	предметов и действий.	к названиям предметов по
	предметов по		Подбор 1-2 названий	Подбирают названия действий	картинкам.
	вопросам		действий к названию	к названиям предметов по	Составляют и записывают
			предмета с опорой на	картинкам. Составляют и	предложения
			вопрос.	записывают предложения с	
			Составление и запись	помощью учителя	
			предложений по		
			картинкам из слов,		
			обозначающих названия		
			предметов и слов,		
			обозначающих названия		
			действий		
65	Контрольная работа	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	по теме «Подбор		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	названий действий к		Повторение основных	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	названиям		правил.	Выполняют грамматическое	Выполняют грамматическое
	предметов по		Запись диктанта на слух.	задания:	задания: подбирают 2
	вопросам»		Выполнение	подбирают 1 название действия	названия действия к названию
			грамматического задания:	к названию предмета по	предмета.
			подбор 1-2 названий	картинке.	Осуществляют самоконтроль
			действий к названию	Осуществляют самоконтроль	
			предмета.		
			Проверка работы		
			самостоятельно		

66	Название признаков.	1	Различение названия	Различают название предмета и	Находят слова признаки
	Определение		предмета и его признака.	его признака.	предмета.
	признака предмета		Угадывание предмета по	Находят слова признаки	Ставят вопрос к словам,
	по вопросам:		данным признакам.	предмета.	обозначающим признаки
	«Какой? какая?		Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам,	предмета.
	какое? какие?»		вопросов от названий	обозначающим признаки	Угадывают предметы по
			предметов к словам	предмета с опорой на памятку.	данным признакам.
			признакам.	Подбирают и записывают	Подбирают и записывают
			Подбор и запись слов-	слова-признаки к названиям	слова-признаки к названиям
			признаков к названиям	предметов с помощью учителя	предметов
			предметов		
67	Определение	1	Различение названий	Различают название предмета и	Различают названия
	признака предмета		предмета и его признака.	его признака.	признаков по вопросам.
	по вопросам «Какой?		Различение названий	Находят слова признаки	Ставят вопрос к словам,
	какая? какое?		признаков по вопросам.	предмета.	обозначающим признаки
	какие?»		Составление загадок о	Ставят вопрос к словам,	предмета.
			предмете, с подбором его	обозначающим признаки	Угадывают предметы по
			характерных признаков	предмета с опорой на памятку.	данным признакам.
				Подбирают и записывают	Подбирают и записывают
				слова-признаки к названиям	слова-признаки к названиям
				предметов с помощью учителя	предметов.
					Составляют загадки о
					предмете, подбирая его
					характерные признаки
68	Различение	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	предметов по их		словарным словом,	словом «арбуз»., ставят	словом «арбуз», ставят
	признакам		обозначение ударения,	ударение, указывают	ударение, указывают
				количество слогов, выделяют	

			A MANDALIMA AND THANKA OTTO	TO VITA TO	MOHIMOTERO AHODOR PLINOTON
			указание количества	трудную букву с помощью	количество слогов, выделяют
			слогов «арбуз».	учителя.	трудную букву.
			Составление предложений	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			с данным словом.	данным словом с опорой на	данным словом.
			Различение названий	картинки.	Упражняются в различении
			предметов по их	Упражняются в различении	названий предметов по их
			признакам.	названий предметов по их	признакам.
			Запись текста,	признакам с помощью учителя.	Находят слова признаки
			обозначение названия	Записывают предложение,	предмета.
			предметов и их признаков.	обозначают название предмета	Угадывают предмет по
			Комментированное	и его признаки по образцу	данным признакам.
			письмо с объяснением		Определяют названия
			орфограмм в словах		признаков предметов по
					вопросам.
					Записывают предложения,
					обозначают названия
					предметов и их признаков по
					образцу
69	Различение	1	Различение названий	Различают названия предметов	Различают названия
	предметов по их		предметов по их	по их признакам с помощью	предметов по их признакам.
	признакам		признакам.	учителя.	Угадывают предмет по
			Запись текста,	Угадывают предметы по	данным признакам.
			обозначение названия	данным признакам.	Определяют названия
			предметов и их признаков.	Записывают предложение,	признаков предметов по
			Комментированное	обозначают название предмета	вопросам.
			письмо с объяснением	и его признаки по образцу	Записывают текст, обозначают
			орфограмм в словах		названия предметов и их
			1 1 1		признаков
					r

70	Постановка	1	Называние слов,	Называют признаки предмета с	Называют признаки предмета.
	вопросов к		обозначающих признак	опорой на картинку.	Подбирают названия
	названиям признаков		предмета.	Подбирают названия признаков	признаков к выделенным
	предмета		Упражнения в постановке	к выделенным названиям	названиям предметов.
			вопросов к словам -	предметов с опорой на	Находят в тексте названия
			признакам от слов-	картинку.	предметов и их признаков,
			предметов.	Записывают словосочетания с	ставят вопросы к названиям
			Составление предложений	помощью учителя	признаков.
			по предметным картинкам		Составляют предложения по
			по образцу		предметным картинкам по
					образцу
71	Постановка	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	вопросов к		словарным словом,	словом «дорога», ставят	словом «дорога», ставят
	названиям признаков		обозначение ударения,	ударение, указывают	ударение, указывают
	предмета		указание количества	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			слогов «дорога».	трудную букву с помощью	трудную букву.
			Составление предложений	учителя.	Составляют предложение с
			с данным словом.	Составляют предложение с	данным словом.
			Упражнения в постановке	данным словом с опорой на	Называют предмет по его
			вопросов к словам -	картинки.	признакам.
			признакам от слов-	Называют предмет по его	Ставят вопросы к названиям
			предметов.	признакам.	признаков предмета.
			Нахождение и	Подбирают названия признаков	Находят и выписывают из
			выписывание из текста	к выделенным названиям	текста названия предметов и
			названий предметов и их	предметов с опорой на	их признаков
			признаков	картинку. Составляют и	Составляют и записывают
				записывают предложения по	предложения по предметным
					картинкам по образцу

	предметным картинкам с	
	помощью учителя	

72	Выделение названий	1	Упражнения в подборе	Называют предмет по его	Называют признаки предмета
	признаков предмета		слов-признаков по	признакам с помощью	и предмет по его признакам.
	из предложения		вопросам.	наводящих вопросов.	Различают предметы по их
			Упражнения в выделении	Упражняются в выделении и	признакам.
			названий признаков	записи названий признаков	Упражняются в выделении
			предмета из предложения.	предмета в предложении с	названий признаков предмета
			Нахождение и	помощью учителя	из предложения.
			выписывание из текста		Находят и выписывают из
			названий предметов и их		текста названия предметов и
			признаков		их признаки
73	Выделение названий	1	Выделение названий	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	признаков предмета		признаков предмета из	признакам с помощью	признакам.
	из предложения.		предложения.	наводящих вопросов.	Выделяют названия признаков
	Контрольное		Запись текста,	Выделяют названия признаков	предмета из предложения.
	списывание по теме		обозначение названия	предмета из предложения с	Выполняют списывание с
			предметов и их признаков.	помощью учителя.	печатного текста
			Списывание текста без	Выполняют списывание по	
			ошибок	образцу	
74	Название предметов,	1	Упражнения в различении	Называют предметы по	Называют предмет по
	действий и		названий предметов,	признакам.	признакам.
	признаков		названий признаков и	Называют признаки предмета.	Называют признаки предмета.
			названий их действий.	Называют действие предмета.	Называют действие предмета.
			Упражнения в постановке	Ставят вопросы к словам-	Различают названия
			вопросов к словам-	признакам и действиям от слов-	предметов, действий,
			признакам и действиям от	предметов с помощью учителя.	признаков предмета.
			слов-предметов	Записывают предложения после	Упражняются в постановке
				предварительного разбора	вопросов к словам-признакам

					и действиям от слов-
					предметов.
					Записывают предложения в
					порядке следования схем
75	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Выписывают из предложения	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения
			действий и признаков	названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	названия предметов, их действий и признаков
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом

77	Предлоги.	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	Предлоги В, НА, С,		написания предлогов.	использовании предлогов В,	использовании предлогов: В,
	У, ИЗ		Запись сочетания слов с	НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на	НА, С, У, ИЗ в речи.
			пропущенными	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предлогами, составление	Записывают и выделяют	В, НА, С, У, ИЗ в тексте.
			предложений со	предлоги В, НА, С, У, ИЗ	Подбирают и записывают
			словосочетаниями.	в словосочетаниях после	нужный предлог для связи
			Чтение и запись	предварительного разбора	слов в словосочетании или
			предложения с подбором		предложении
			подходящего по смыслу		
			предлога		
78	Предлоги К, ПО со	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		написания предлогов.	использовании предлогов К, ПО	использовании предлогов: К,
			Наблюдение за их	в речи с опорой на картинки.	ПО в речи при построении
			написанием в разных	Находят и выделяют предлоги	предложений.
			словосочетаниях	К, ПО в словосочетаниях.	Находят и выделяют предлоги
			Упражнения в правильном	Записывают и выделяют	К, ПО в тексте.
			использовании предлогов	предлоги К, ПО	Составляют и записывают
			К, ПО в речи при	в словосочетаниях после	разные по смыслу
			построении и записи	предварительного разбора	предложения с одним и тем же
			предложений		предлогом
79	Предлог ОТ со	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		использовании предлога	использовании предлога ОТ в	использовании предлога ОТ в
			ОТ в речи при построении	речи, при построении	речи при построении
			предложений.	словосочетаний с опорой на	предложений.
			Подбор пропущенного	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предлога к слову по	Находят и выделяют предлог	ОТ в тексте.
			смыслу.	ОТ в предложении.	

			Составление и запись	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			предложений с предлогом	предложение с предлогом ОТ	предложения с предлогом ОТ
			OT	после предварительного	
				разбора	
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
81	Предлог О со	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	словами	-	словарным словом:	словом «погода», ставят	словом «погода», ставят
	0,20,20,20		погода, обозначение	ударение, указывают	ударение, указывают
			ударения, указание	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			количества слогов,	трудную букву с помощью	трудную букву.
			выделение трудной буквы.	учителя.	Составляют предложение с
			Составление предложений	Составляют предложение с	данным словом.
			с данным словом.	данным словом по опорным	Упражняются в правильном
			Закрепление правила	картинкам.	использовании предлога: О в
			написания предлогов.	Упражняются в правильном	речи при построении
			Упражнения в правильном	использовании предлога О в	предложений.
			использовании и записи	речи при построении	Находят предлог О в тексте.

			предлога О в речи при	словосочетаний, с опорой на	Составляют и записывают
			построении предложений	картинки.	предложения с предлогом О
				Находят предлог О в	
				предложении.	
				Составляют и записывают	
				предложение с предлогом О	
				после предварительного	
				разбора	
82	Предлоги К, ПО,	1	Отработка умения	Выделяют предлоги К, ПО,	Выделяют предлоги ПО, К,
	НАД, ПОД, ОТ, О со		выбирать или подбирать	НАД, ПОД, ОТ, О в	ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из
	словами		нужный предлог для связи	предложении с помощью	предложения.
			слов в словосочетании или	учителя.	Закрепляют правило
			предложении.	Упражняются в правописании	правописания предлогов на
			Чтение и запись	предлогов на письме.	письме.
			предложения с подбором	Записывают сочетания слов с	Записывают сочетания слов с
			подходящего по смыслу	пропущенными предлогами	пропущенными предлогами.
			предлога	после предварительного	Составляют и записывают
				разбора	предложения с данными
					словосочетаниями
83	Предлоги К, ПО,	1	Запись сочетания слов с	Находят предлоги К, ПО, НАД,	Выделяют предлоги ПО, К,
	НАД, ПОД, ОТ, О со		пропущенными	ПОД, ОТ, О в предложении с	ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из
	словами		предлогами, составление	помощью учителя.	предложения.
			предложений со	Упражняются в правописании	Закрепляют правило
			словосочетаниями.	предлогов на письме.	правописания предлогов на
			Чтение и запись	Читают и записывают	письме.
			предложения с подбором	предложения с подбором	Записывают сочетания слов с
			подходящего по смыслу	подходящего по смыслу	пропущенными предлогами,
			предлога.	предлога с помощью учителя	

			Изменение формы слова в		составляют предложения со
			предложении в		словосочетаниями.
			зависимости от предлога		Изменяют формы слова в
					предложении в зависимости от
					предлога
84	Проверочная работа	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	по теме: «Предлоги»		правил.	опорой на памятки.	Выполняют тестовые задания.
			Выполнение тестового	Выполняют тестовые задания с	Осуществляют самоконтроль
			задания	опорой на памятки	

	Предложение — 12 часов								
85	Выделение	1	Выделение из текста	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи				
	предложения из		предложений на заданную	предложения с опорой на	предложения.				
	текста		тему.	памятку.	Выделяют из текста				
			Составление текста из	Подбирают предложения к	предложение на заданную				
			данных предложений с	картинкам.	тему.				
			опорой на сюжетные	Списывают предложения из	Составляют текст из данных				
			картинки.	текста после предварительного	предложений, опираясь на				
			Списывание предложений	разбора	сюжетные картинки.				
			из текста		Списывают 2-3 предложения				
					из текста				
86	Выделение	1	Повторение правил о	Повторяют и закрепляют	Повторяют и закрепляют				
	предложения из		порядке и связи слов в	правило о порядке и связи слов	правило о порядке и связи				
	текста		предложении.	в предложении с опорой на	слов в предложении.				
			Выборочное списывание	памятку.	Выделяют из текста				
			предложений, выделение в	Подбирают предложения к	предложение на заданную				
			них названий предметов	картинкам.	тему.				
				Списывают предложения из	Правильно оформляют				
				текста после предварительного	предложение.				
				разбора, выделяют в них	Подбирают предложения к				
				названия предметов с помощью	картинкам и записывают их,				
				учителя	выделяют в них названия				
					предметов				
87	Предложение	1	Различение предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи				
	законченное и		законченного и	предложения.	предложения.				
	незаконченное		незаконченного.	Различают предложение	Различают предложение				
				законченное и незаконченное.	законченное и незаконченное.				

			Умение заканчивать	Находят в тексте	Находят в тексте
			предложение по-разному,	незаконченные предложения с	незаконченные предложения.
			опираясь на предметные	помощью учителя.	Заканчивают предложения
			картинки	Дополняют и записывают	подходящими по смыслу
			_	предложения с опорой на	словами.
				картинку	Записывают предложения в
					тетрадь
88	Предложение	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарными	Знакомятся со словарными
	законченное и		словарными словами:	словами: неделя, месяц, ставят	словами: неделя, месяц, ставят
	незаконченное		неделя, месяц,	ударение, указывают	ударение, указывают
			обозначение ударения,	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			указание количества	трудную букву с помощью	трудную букву.
			слогов, выделение	учителя.	Составляют предложения с
			трудной буквы.	Составляют предложения с	данными словами.
			Составление предложений	данными словами по опорным	Повторяют правила записи
			с данными словами.	картинкам.	предложения.
			Умение заканчивать	Повторяют правила записи	Находят в тексте
			предложение по-разному,	предложения.	незаконченные предложения.
			опираясь на предметные	Различают предложение	Заканчивают предложение по-
			картинки	законченное и незаконченное.	разному.
				Дополняют и записывают	Записывают предложения в
				предложения с опорой на	тетрадь
				картинку	
89	Распространение	1	Сравнение предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложений		(нераспространённое и	предложения.	предложения.
			распространённое) без	Отрабатывают правила записи	Сравнивают предложение
			использования терминов.	предложения.	нераспространённое и

			Отработка умения	Дополняют и записывают	распространённое (без
			распространять	предложения подходящими по	использования терминов).
			предложения с помощью	смыслу словами по опорным	Распространяют и записывают
			предметных картинок,	картинкам, с помощью учителя	предложения с помощью
			вопросов и схем		предметных картинок,
			предложений, используя		вопросов и схем предложений,
			приём постепенного		используя приём
			ступенчатого		постепенного ступенчатого
			распространения		распространения предложения
			предложения (под		(под руководством учителя)
			руководством учителя)		
90	Распространение	1	Отработка умения	Повторяют основные правила с	Повторяют правила записи
	предложений		распространять	опорой на памятки.	предложения.
			предложения с помощью	Выполняют списывание по	Распространяют и записывают
			предметных картинок,	образцу с помощью учителя.	предложения с помощью
			вопросов и схем	Знакомятся со словарным	предметных картинок,
			предложений, используя	словом: завтра, ставят	вопросов и схем предложений,
			приём постепенного	ударение, указывают	используя приём
			ступенчатого	количество слогов, выделяют	постепенного ступенчатого
			распространения	трудную букву с помощью	распространения предложения
			предложения (под	учителя.	(под руководством учителя).
			руководством учителя).	Составляют предложение с	Знакомятся со словарным
			Ознакомление со	данным словам по опорным	словом: завтра, ставят
			словарным словом: завтра,	картинкам	ударение, указывают
			обозначение ударения,		количество слогов, выделяют
			указание количества		трудную букву.
			слогов, выделение		Составляют предложения с
			трудной буквы.		данным словом

			Составление предложения		
			с данным словом.		
91	Слова в	1	Упражнения в умении	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	предложении		правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
			порядок слов в	наводящих вопросов.	Комментированное письмо:
			предложении.	Комментированное письмо:	пишут предложение с
			Комментированное	списывают предложения с	соблюдением правил записи
			письмо с соблюдением	соблюдением правил записи	
			правил записи	после предварительного	
			предложения	разбора	
92	Порядок слов в	1	Знание правила	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		оформления и записи слов	предложения.	предложения.
			в предложении.	Упражняются в умении	Отвечают на вопросы.
			Нахождение и запись	правильно расставлять порядок	Восстанавливают нарушенный
			предложений с	слов в предложении.	порядок слов в предложении.
			нарушенным порядком	Пишут предложения с	Пишут предложение с
			слов	соблюдением правил записи	соблюдением правил записи
				после предварительного	
				разбора	
93	Порядок слов в	1	Составление предложений	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	предложении		по сюжетным картинкам.	предложения по сюжетным	предложения.
			Восстановление порядка	картинкам.	Выделяют предложение из
			слов в предложении	Восстанавливают нарушенный	текста.
				порядок слов в предложении с	Делят текст на предложения.
				помощью наводящих вопросов.	Восстанавливают нарушенный
				Записывают предложения после	порядок слов в предложении и
				предварительного разбора	записывают предложение с
					соблюдением правил записи

94	Составление	1	Составление предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложений		и восстановление в них	предложения.	предложения.
			нарушенного порядка	Составляют предложения по	Составляют предложения по
			слов с ориентацией на	сюжетным картинкам.	сюжетным картинкам.
			серию сюжетных	Устанавливают порядок слов в	Отвечают на вопросы.
			картинок.	предложении с помощью	Завершают начатое
			Завершение начатого	наводящих вопросов.	предложение по предметной
			предложения по	Завершают начатое	картинке и записывают
			предметной картинке	предложение по предметной	предложение
				картинке и записывают	
				предложение после	
				предварительного разбора	
95	Составление	1	Составление предложений	Заканчивают предложения по	Заканчивают предложения по
	предложений		с данным словом.	смыслу с опорой на картинки.	смыслу.
			Завершение предложений	Вставляют в слова	Вставляют в слова
			по смыслу.	пропущенные буквы и	пропущенные буквы и
			Развитие умения	записывают предложение с	записывают предложение
			вставлять в слова	помощью учителя	
			пропущенные буквы и		
			записывать предложение		
96	Промежуточная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	контрольная работа		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	(диктант и		Повторение основных	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	грамматическое		правил.	Выполняют грамматического	Выполняют грамматического
	задание)		Запись диктанта на слух.	задания: составляют	задания: составляют
			Выполнение	предложение из данных слов с	предложение из данных слов.
			грамматического задания:	помощью учителя.	Осуществляют самоконтроль
				Осуществляют самоконтроль	

			составить предложение из		
			данных слов.		
			Проверка работы		
			самостоятельно		
			Повторен	ие– 6 часов	
97	Слово.	1	Умение называть	Называют предметы словом.	Называют предметы словом.
	Правила		предметы словом.	Составляют и записывают	Подбирают обобщающие
	правописания в		Умение правильно	предложения по вопросам с	слова к предметам.
	слове		записывать предложение	помощью учителя.	Составляют и записывают
			и составлять его схему.	Определяют количество	предложения.
			Умение определять	предложений в тексте с	Составляют схемы
			количество	помощью учителя	предложений.
			предложений в тексте.		Определяют количество
			Умение объяснять		предложений в тексте
			правописание слов с		
			пропущенной буквой		
98	Название предметов	1	Умение согласовывать	Называют предметы словом.	Называют предметы словом.
	и признаков		слова – предметы со	Различают названия предметов	Различают названия
			словами – признаками.	и признаков по вопросам с	предметов и признаков по
			Умение ставить вопрос к	помощью учителя.	вопросам.
			словам, обозначающим	Ставят вопрос к словам,	Ставят вопрос к словам,
			названия признаков.	обозначающим названия	обозначающим названия
			Умение правильно	признаков с помощью учителя.	признаков.
			записывать предложение	Составляют и записывают	Согласовывают слова –
			и составлять его схему,	предложения с помощью	предметы со словами –
			находить названия	учителя	признаками.
			предметов и признаков		

					Составляют и записывают
					предложение с двумя
					словосочетаниями
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте слова,	Различают названия действий
			слова, обозначающие	обозначающие названия	по вопросам. Ставят вопросы
			названия действий.	действий по заданным	к названиям действий и
			Умение правильно	картинкам.	подбирают названия действий
			согласовывать слова,	Ставят вопрос к словам,	к вопросам, выбирая один
			обозначающие действия,	обозначающим названия	вариант из двух
			со словами,	действий с помощью учителя.	предложенных.
			обозначающими предметы	Записывают текст по серии	Записывают предложение и
				картинок после	составляют его схему
				предварительного разбора	
100	Названия действий	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте слова,	Различают названия действий
			слова, обозначающие	обозначающие названия	по вопросам. Ставят вопросы
			названия действий.	действий по заданным	к названиям действий и
			Умение правильно	картинкам.	подбирают названия действий
			записывать предложение	Ставят вопрос к словам,	к вопросам, выбирая один
			и составлять его схему,	обозначающим названия	вариант из двух
			находить названия	действий с помощью учителя.	предложенных.
			действий	Записывают текст после	Находят в предложении слова
				предварительного разбора	названия действий и
					подчеркивают их

101	Предложение	1	Умение находить	Повторяют правило написания	Находят границы
			предложения в тексте,	предложения.	предложений в тексте и
			составлять предложения	Находят предложения в тексте с	записывают.
			из слов, составлять схемы	помощью учителя.	Составляют и записывают
			предложений.	Составляют предложения из	предложения. Составляют
			Умение составлять	слов по предметной картинке.	схемы предложений.
			предложения по	Составляют схемы	Оценивают свои действия при
			сюжетной картинке	предложений с помощью	выполнении задания
				учителя	
102	Предложение	1	Повторение правил	Закрепляют правила	Правильно оформляют
			оформления предложений	оформления предложения в	предложения в письменной
			в письменной речи.	письменной речи.	речи.
			Дополнение предложений	Дополняют предложения	Дополняют предложения
			словами.	словами, подходящими по	словами, подходящими по
			Упражнения в	смыслу с помощью учителя.	смыслу.
			составлении и записи	Упражняются в составлении и	Составляют предложения по
			предложения по рисунку,	записи предложения по рисунку	рисунку, данному началу и
			данному началу и	и опорным словам.	опорным словам.
			опорным словам	Записывают предложения после	Записывают предложения
				предварительного разбора	

<u> 5 класс</u>

<u> хласс</u>									
		30		Дифференциация вид	ов деятельности обучающихся				
No	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов								
1	Повторени е. Звуки и буквы. Текст	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения				
2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите.	Различают на слух гласные и согласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки.				

			Написание алфавита в		Подчеркивают слова, в которых
			тетради строчными буквами		букв больше, чем звуков
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря
4	Твердые и	1	данным словом Различение на слух и четкое	Определяют на слух и	Определяют на слух и четко
	мягкие	1	произнесение твердых и	четко произносят твердые	произносят твердые и мягкие
	согласные		мягких согласных.	и мягкие согласные.	согласные.
	перед буквами:		Различение на письме:	Закрепляют правило	Сравнивают, как они
	и, е, ё, ю, я		- какие гласные пишутся	правописания твердых и	произносятся и как пишутся на
			после твердых согласных ?;	мягких согласных с	конце слова.
			-какие гласные пишутся	использованием памятки.	Упражняются в написании

			после мягких согласных?	Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя	твердых и мягких согласных в заданиях учебника
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения
6	Правописа ние слов с разделител ьным мягким знаком (ь)	1	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность

			мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила
7	Текст. Различение текста и не текста	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного

9	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и
				гласные в словах упражнения учебника	подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения

					учебника и объясняют их правописание
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы
13	Закреплени е знаний. Упражнени я на правописан ие безударны х гласных в словах	1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно

			орфограммы		
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам
			Предложение	е. Текст – 17 часов	

17	Выр аже ние в пре дло	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста.
	жен ии законченной мысли		Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков	разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение
18	Распрос транени е предло жений	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст
19	Порядок слов в предложении	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения
20	Связь слов	1	Грамматическая разминка.	Связывают слова по	Связывают слова по смыслу с

	в предложении		Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам
21	Главные и второстепен ные члены предложени я. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делаат? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника

22	Главн ые член ы предл ожен ия. Подлежащее	1	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие — «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника
				упражнения учебника с опорой на представленный образец	
23	Второстепенны е члены предложения	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предлож ения	1	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
25	Текст. Отличие предложения от	1	Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста.

	текста.		текста на предложения.	предложений.	Делят текст на предложения.
	Деление текста		Определение границ	Правильно обозначают на	Определяют границы
	на		предложений. Правильное	письме начало и конец	предожений.
			обозначение на письме	· ·	Правильно обозначают на письме
	предложения			предложения.	-
			начала и конца предложения	Составляют предложения к рисунку учебника	начало и конец предложения.
				к рисунку учеоника	Составляют предложения к
26	D	1	M	0	рисунку учебника
26	Разные по	1	Минутка чистописания.	Определяют разные по	Определяют разные по интонации
	интонации		Выделение разных по	интонации предложения,	предложения. Упражняются в
	предложения.		интонации предложений.	с опорой на интонацию	выразительном чтении
	Активизация		Упражнения в	учителя.	предложений.
	внимания на		выразительном чтении	Упражняются в	Ставят знаки препинания в конце
	знаках		предложений.	выразительном чтении	предложений в зависимости от
	препинани		Постановка знаков	предложений.	интонационной окраски
	я в конце		препинания в предложении в	Упражняются в	
	предложен		зависимости от	постановке знаков	
	ий		интонационной окраски	препинания в конце	
				предложения в	
				зависимости от	
				интонационной окраски	
	Вопросительны	1	Формирование умения	Используют	Используют вопросительные слова
27	e		соблюдать вопросительную	вопросительные слова с	и произносят предложения с
	предложения		интонацию.	опорой на памятку.	соответствующей интонацией.
			Знание вопросительных слов.	Записывают	Записывают вопросительные
			Ознакомление со	вопросительные	предложения, подчеркивая
			словарными словами:	предложения,	вопросительные слова и
			здравствуй, до свидания,	подчеркивая	вопросительные знаки.
			благодарю, правильная	вопросительные слова и	Записывают «вежливые» слова из
1			постановка ударений,	вопросительные знаки.	упражнения в учебнике
1			запоминание орфограмм.	Проговаривают и	
			Составление и запись	записывают «вежливые»	
			предложений с данными	слова из упражнения в	

1		сповами	учебнике	
		Chobalini	y iconnic	

28	Восклицательн	1	Формирование умения	Упражняются	Произносят предложения с
	ые	1	соблюдать восклицательную	произносить предложения	восклицательной интонацией.
	предложения		интонацию.	с восклицательной	Записывают восклицательные
	продления		Знание восклицательных	интонацией с опорой на	предложения, подчеркивая
			слов.	знаки препинания.	восклицательные слова и
			Различение на слух	Списывают	восклицательные знаки.
			восклицательной и	восклицательные	Различают на слух
			вопросительной интонации	предложения,	восклицательную и
			вопросительной интопации	подчеркивая	вопросительную интонации
				восклицательные слова и	вопросительную интопации
				восклицательные знаки.	
				В случае затруднения	
				обращаются за помощью	
				учителя	
29	Повествов	1	Умение соблюдать	Различают предложения	Различают предложения по
2)	ательные,	1	повествовательную	по интонации с опорой на	интонации.
	вопросите		интонацию.	знаки препинания.	Ставят знаки препинания.
	льные и		Выделение предложений по	Упражняются в	Сравнивают предложения,
	восклиц		интонации. Сравнение их,	соблюдении	выделяя видимые признаки
	ательны		выделяя видимые признаки	повествовательной	(восклицательные или
	e		(восклицательные или	интонации	вопросительные слова в начале
	предло		вопросительные слова в	по подражанию	предложения, знаки препинания в
	жения		начале предложения, знаки	интонации учителя	конце предложений)
	MOIIII/		препинания в конце	11111 011 11 11 01111	конце предложении)
			предложений).		
			Ознакомление со словарным		
			словом: облако, правильная		
			постановка ударения в слове.		
			Составление и запись в		
			тетради		
			предложения с данным		
			словом		

30	Повествов ательные, вопросите льные и восклиц ательны е предло жения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в
			препинания в конце предложений).		упражнении учебника
31	Деловое письмо. Поздравление	1	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения — пожелания в «Рабочей тетради»	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении

			Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	с опорой на интонацию учителя	
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении Состав слова	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника а. Текст – 33 часа	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника
34	Корень и однокоренные слова	1	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень.	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах

	Выполнение упражнений,	
	закрепляющих данное	
	правило	

35	Общее и различия в значении однокоренн ых слов	1	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение
36	Включение однокоренн ых слов в предложени я	1	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова — окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях

38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях
39	Приставка. Приставка как часть слова	1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах

42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки
43	Приставка и предлог	1	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова — суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова — суффикс. Выделяют в словах суффиксы: — ик-, -ниц-, -к-, -ак Образуют новые слова при

45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения	учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника. Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменени е формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменени е формы слова для проверки безударной	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника

	гласной в корне слова				
48	Единообраз ное написание гласных в корне однокоренн ых слов	1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
49	Слово-корень с ударной гласной	1	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова- корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника словокорень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное словокорень
50	Проверяемые и проверочные слова в группе	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике.	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень.

	однокоренных слов		слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм

				на карточке	
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсьпроверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне
	глухих согласных в корне слова			окончание	
55	Единооб разное написани е парных звонких и глухих согласных в корне однокорен ных слов	1	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же,	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника
				как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	

56	Проверк а парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова
57	Проверк а парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его
59	Непровер яемые написани я в корне	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные

				словесной инструкции учителя	орфограммы
60	Единообраз ное написание корня в группе однокоренн ых слов	1	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
61	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные	1	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в

	вопросы и задания		правил	одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне
63	Делово е письмо . Записк а	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно

66	Работа над	1	правописания слов с этими приставками и суффиксами Упражнения на часто	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками
	ошибками диктанта. Подготовка к		встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания	ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	самоятоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника
	словарному диктанту		словарных слов		Chichapie y Commu
			Части речи.	Текст – 56 часов	
67	Название предметов, действий и признаков	1	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы
68	Понятие о частях речи. Существительн ое	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника
69	Глагол	1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделают по смыслу пропущенные	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделал? Что сделаот?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения

			выбора	глаголы в упражнение учебника с помощью учителя	учебника
70	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и

			и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	их подчёркивают, используя образец учебника	прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
73	Употреблен ие разных частей речи в предложени и и тексте. Контрольны е вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант
75	Имя существи тельное. Значение имен существи тельных в речи	1	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названия конкретных предметов, применяя образец учебника	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника

76	Одушевленные и неодуше вленные имена существ ительны е	1	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и
77	Собственные и нарицате льные имена существ ительны е	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и Нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных	неодушевленные Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету
78	Правописание имен собственных	1	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его

			предложения с данным		
			словом		
79	Проверочная	1	Проверка знаний	Списывают текст	Выполняют тестовые упражнения
	работа по теме		обучающихся.	упражнения. Выполняют	по вариантам.
	«Правописание		Применение знаний на	простые задания с	Находят в тексте и выделяют
	имен		практике	использованием карточки	изученные орфограммы
	собственных»				
80	Работа над		Минутка чистописания.	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками.
	ошибками.	1	Упражнения на часто	ошибками, используя	Пишут словарный диктант с
	Подготовка к		встречающиеся ошибки	словесную инструкцию	взаимопроверкой
	словарному		обучающихся.	учителя.	
	диктанту		Повторение словарных слов	Списывают словарные	
				слова с карточки	
81	Текст.	1	Минутка чистописания.	Определяют основную	Определяют основную мысль
	Тема и		Определение основной	мысль текста.	текста.
	основная		мысли текста, выбор	Выбирают заголовок из	Подбирают заголовок к тексту,
	мысль текста		заголовка.	трех предложенных	объясняя свой выбор
			Выделение предложения,	вариантов.	
			выражающего основную	Списывают текст с	
			мысль текста	заголовком	
82	Понятие о	1	Минутка чистописания	Определяют число имени	Определяют число имени
	единственном и		Распознавание числа имен	существительного,	существительного при
	множественном		существительных.	используя правило	словоизменении.
	числе имён		Изменение числа	учебника	Изменяют, где надо, число имени
	существительн		существительных		существительного
	ЫХ		(единственное на		
			множественное, и наоборот)		
83	Изменение	1	Применение в устной и	Изменяют имена	Употребляют существительные в
	имен		письменной речи	существительные по	единственном и множественном
	существител		существительных в	числам, используя	числе. Изменяют существительные
	ьных по		единственном и	правило учебника.	по числам, выделяют окончания
	числам		множественном числе.	Записывают имена	имен существительных

84	Употребление имён существительн ых в единственном и множественном числе	1	Упражнения в изменении существительных по числам. Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу
85	Изменение имён существительн ых по числам	1	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного
86	Род имён существительн ых	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен	Упражняются в определении рода имен существительных.	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род

	Знакомство с понятием		существительных	Упражняются в добавление слов мой, моя,	имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике
	рода			мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	
87	Имена существительн ые мужского рода	1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»
88	Имена существительн ые женского рода	1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»
89	Имена существительн ые среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»
90	Различение имен существительн ых по родам	1	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)
92	Работа над		Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками

	ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	ошибками. Упражнения в написании словарных слов	ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь
93	Имя существительн ое. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно
94	Имя существительн ое. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал	Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника

95	Деловое	1	Минутка чистописания.	Упражняются в написании	Упражняются в написании писем.
	письмо.		Упражнение в написании	писем.	Составляют письма и записывают
	Письмо		писем.	Выделяют части письма	их.
			Составление плана	в рабочей тетради	Опираются на схемы частей
			написания письма с опорой	1 1 /	различных писем в рабочей
			на образец в рабочей тетради		тетради
96	Коллективно	1	Письменный пересказ	Слушают простой текст.	Слушают текст.
	е изложение		услышанного текста.	Определяют основную	Выделяют основную мысль текста
	текста,		Выделение основной мысли	мысль с опорой на	и пересказывают его письменно в
	воспринятог		текста. Понимание смысла	сюжетные картинки и	тетради.
	о на слух		текста	уточняющие вопросы	Читают одноклассникам
	-			учителя.	получившийся текст.
				Пересказывают текст по	Обсуждают написанное
				опорному плану.	
				Списывают план и	
				основную мысль текста	
97	Имя	1	Понимание значения имен	Определяют имя	Определяют имя прилагательное.
	прилагательное		прилагательных в речи	прилагательное по	Рассказывают о значение имени
	•			образцу учебника.	прилагательного в речи.
	Значение имен			Упражняются в	Обсуждают тему урока с
	прилагательны			употреблении имени	одноклассниками.
	х в речи			прилагательного в речи.	Приводят примеры из жизни.
				Списывают предложения	Записывают названия предметов и
				с печатного текста в	их признаков в тетради
				тетрадь	
98	Различение	1	Различие признаков,	Определяют признаки,	Определяют признаки,
	признаков,		обозначаемых именами	обозначаемые именами	обозначаемые именами
	обозначаемы		прилагательными.	прилагательными с	прилагательными.
	х именами		Приведение своих примеров	опорой на образец	Приводят свои примеры разных
	прилагательны		разных признаков.	рассуждения учебника.	признаков предмета. Составляют и
	МИ		Ознакомление со словарным	Составляют и	записывают словосочетания и
			словом:	записывают	предложения самостоятельно

			огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	словосочетания и предложения с помощью учителя	
99	Изменение имен прилагательны х по родам. Зависимость рода имен прилагательны х от рода существительны ых	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь
100	Окончания имен прилагательны х мужского рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь
101	Окончания имен прилагательны	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям

	х женского рода		женского рода	вопросам из учебника	
102	Окончания имен прилагательны х среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.
103	Окончания имен прилагательн ых мужского, женского и среднего родов	1	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных
104	Окончания имен прилагательны х мужского, женского и среднего родов	1	Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно
105	Изменение имен прилагательны х по родам	1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно

106	Имя	1	Зрительный диктант.	Списывают предложения	Узнают имена прилагательные в
	прилагательное		Закрепление знаний по теме.	печатного текста.	тексте и имена существительные, к
	. Закрепление		Нахождение имен	Узнают имена	которым они относятся.
	знаний		прилагательных в тексте и	прилагательные в тексте	Записывают словосочетания в
			имен существительных, к	с помощью уточняющих	тетрадь
			которым они относятся	вопросов	1
107	Имя	1	Совершенствование знаний	Выделяют имена	Выделяют имена прилагательные
	прилагательное		по теме.	прилагательные в тексте	в тексте и имена существительные,
	. Закрепление		Нахождение имен	с помощью уточняющих	к которым они относятся.
	знаний		прилагательных в тексте и	вопросов.	Находят имена прилагательные в
			существительных, к	Находят имена	тесте и подчеркивают их
			которым они относятся	прилагательные в тесте и	волнистой линией.
			-	подчеркивают их	Указывают на грамматические
				волнистой линией	признаки каждого
					прилагательного
108	Проверочная	1	Проверка знаний	Списывают текст	Выполняют тестовые упражнения
	работа по теме		обучающихся.	упражнения. Выполняют	по вариантам.
	«Изменение		Выполнение	простые грамматические	Выполняют грамматические
	имен		грамматического задания	задания по инструкции	задания самостоятельно.
	прилагательны			учителя.	Находят имена прилагательные в
	х по родам»				тексте
109	Работа над	1	Упражнения на часто	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками
	ошибками.		встречающиеся ошибки в	ошибками, используя	самостоятельно.
	Подготовка		диктанте.	памятку. Списывают	Пишут словарный диктант
	К		Повторение словарных слов	словарные слова с	
	словарному			карточки	
	диктанту				
110	Деловое	1	Называние и выделение в	Выделяют в записке три	Составляют текст записки,
	письмо.		записке трех частей. Умение	части с помощью	оформляют его на письме.
	Записка.		составить текст записки.	инструкции учителя.	Записывают текст записки в
			Оформление записки на	Переписывают текст	рабочей тетради самостоятельно.
			письме в рабочей тетради.	записки в рабочей тетради	

				по предложенному	
				образцу.	_
111	Глагол.	1	Минутка чистописания.	Слушают рассказ учителя	Рассказывают о значении глагола
	Значение		Формирование понятия о	о значении глагола в речи.	в речи.
	глаголов		значении глагола в речи	Рассматривают сюжетные	Обсуждают тему урока с
	в речи			картинки со словами –	одноклассниками.
				действиями.	Приводят примеры из жизни.
				Списывают предложения	Составляют предложения.
				с печатного текста.	Наиболее интересные из них
				Находят глаголы в	записывают в тетрадь. Находят
				упражнении и	глаголы в предложениях.
				подчеркивают их двумя	Подчеркивают глаголы двумя
				чертами	чертами самостоятельно
112	Различение	1	Минутка чистописания.	Называют действия	Называют действия глаголов.
	действий,		Формирование понятий о	глаголов с опорой на	Составляют с одноклассниками по
	обозначаемых		действиях, обозначаемых	образец учебника.	одному словосочетанию со всеми
	глаголами		глаголами	Записывают	глаголами упражнения в учебнике.
				словосочетания с	Записывают составленные
				глаголами, составленными	словосочетания
				одноклассниками	
113	Изменение	1	Умение ставить вопросы к	Упражняются ставить	Ставят вопросы к глаголам
	глаголов по		глаголам настоящего	вопросы к глаголам	настоящего времени.
	временам.		времени.	настоящего времени.	Составляют предложения с
	Настоящее		Составлять предложения с	Списывают глаголы и	глаголами настоящего времени
	время		глаголами настоящего	ставят вопросы к ним. С	самостоятельно, записывают их.
	глаголов		времени.	помощью учителя	
				составляют предложения с	
				глаголами настоящего	
				времени.	
114	Прошедшее	1	Грамматическая разминка.	Упражняются ставить	Ставят вопросы к глаголам
	время		Умение ставить вопросы к	вопросы к глаголам	прошедшего времени.
	глаголов		глаголам прошедшего	прошедшего времени.	Составляют предложения с

		времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.
--	--	--	---	---

115	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
116	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку

119	Текст. Отбор	1	Орфографическая минутка. Определение основной	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами,
	примеров		мысли в тексте. Умение	серией сюжетных	находят в тексте ответы на
	примеров для		подтвердить основную мыслы	1	вопросы.
			предложениями	Выделяют основную	Обсуждают выбранные примеры с
	подтвержден ия		предложениями	мысль текста по серии	одноклассниками.
	ия основной			<u> </u>	Записывают текст самостоятельно
				сюжетных картинок с	Записывают текст самостоятельно
	МЫСЛИ	1	Havanaanaanaanaanaanaanaanaanaanaanaanaan	помощью учителя	V
120	Текст.	1	Нахождение предложения,	Читают простой текст.	Указывают на предложение,
120	Подбор		отражающего основную	Соотносят предложения и	отражающее основную мысль
	фактов для		мысль в тексте.	сюжетные картинки.	текста.
	подтвержден		Аргументирование	Указывают на предложение,	Выбирают три факта из учебного
	ЯИ		основной мысли тремя	отражающее основную мысль	материала.
	основной		примерами (фактами)	текста по серии сюжетных	Записывают в тетради
	мысли			картинок.	предложение, выражающее
				Списывают предложение из	основную мысль самостоятельно
				текста, выражающее	
				основную мысль с помощью	
				учителя	
121	Глагол.	1	Зрительный диктант.	Упражняются ставить	Ставят вопросы и определяют
	Закрепление		Умение устно поставить	вопросы с помощью учителя.	время глагола.
	знаний.		вопросы к глаголам и	Определяют время глагола с	Доказывают правильность
	Контрольны		определить время глагола	опорой на образец учебника.	определения времени глаголов.
	е вопросы и				Записывают предложения с
	задания				вопросами к глаголу в тетрадь.
122	Коллективно		Выборочный слуховой	Слушают небольшой текст.	Пересказывают текст по данному
	е изложение	1	диктант.	Сверяют его с серией	началу и опорным словам.
	текста,		Умение пересказать	сюжетных картинок.	Записывают текст изложения в
	воспринятог		услышанный текст по	Переписывают план в тетрадь.	тетрадь самостоятельно
	о на слух, по		данному началу и	Пересказывают небольшой	Осуществляют взаимопроверку,
	данному		опорным словам и	текст с использованием плана	оценивают изложение
	началу и		записать его.	и серии сюжетных картинок и	одноклассника и делятся

	опорным			записываю его с помощью	суждениями
	словам			учителя	•
	Пре	едлож	кение. Текст. Главные и втор	остепенные члены предложения	– 11 часов
123	Главные члены	1	Выделение в предложении	Списывают предложения с	Записывают упражнение из
	предложения		главных членов и	печатного текста.	учебника.
			подчеркивание их.	Подчеркивают выделенные	Выделяют главные члены
			Умение ставить вопросы к	учителем главные члены	предложения и ставят вопросы к
			главным членам	предложения.	ним.
			предложения	Упражняются выделять	Обсуждают с одноклассниками
				главные члены предложения и	правильность постановки
				ставят вопросы с опорой на	вопросов.
				словесную инструкцию	Записывают в тетрадь
				учителя	предложения с вопросами
124	Второстепенны	1	Выделение в предложении	Списывают предложения с	Записывают упражнение из
	е члены		второстепенных членов	печатного текста.	учебника.
	предложения		предложения и	Подчеркивают выделенные	Выделяют второстепенные члены
			подчеркивание их	учителем второстепенные	с помощью вопросов.
				члены предложения.	Подчеркивают второстепенные
				Упражняются ставить к ним вопросы	члены предложения
125	Постановка	1	Умение ставить вопросы	Списывают предложение с	Ставят вопросы от главных
123	вопросов от	1	от главных членов к	печатного текста.	членов к второстепенным членам
	главных				предложения.
			второстепенным членам	Упражняются ставить	предложения. Обсуждают коллективно
	членов		предложения	вопросы от главных членов к	-
	предложения к			второстепенным членам с	правильность постановки
	второстепенны			опорой на образец учебника.	вопросов.
	м членам			Записывают и определяют	Записывают и определяют
	предложения			главные и второстепенные	предложения с главными и
				члены предложения по	второстепенными членами

				поставленным вопросам с помощью учителя	предложения по поставленным вопросам самостоятельно
126	Нераспростран енные и распространенные предложения. Различение нераспростране нных и распространенных предложений	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений
127	Распространени е предложений	1	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и

128	Однородны	1	Выделение в тексте	Читают близкие по смыслу	нераспространенными предложениями. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом. Записывают наиболее интересные предложения Читают близкие по смыслу
128	е члены предложен ия Знакомство с однородным и членами предложения	1	выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словорным словом.

			СЛОВОМ	зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словом	Оценивают свою работу
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова под диктовку
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам

133	Деловое	1	Составление текста	Составляют текст письма,	Составляют текст письма с			
	письмо.		письма и правильное	оформляют его с опорой на	обращением к разным лицам и			
	Письмо		оформление его в рабочей	образец в рабочей тетради.	оформляют его правильно на			
			тетради	Записывают деловое письмо	письме в рабочей тетради			
	Повторение – 3 часа							
134	Состав слова	1	Разбор слов по составу.	Разбирают слова по составу с	Разбирают слова по составу.			
			Выделение в слове всех	помощью словесной	Выполняют упражнения из			
			его частей	инструкции учителя.	учебника.			
				Называют каждую часть в	Вставляют пропущенные			
				составе слов с опорой на	орфограммы в корне.			
				представленный образец.	Называют каждую часть в составе			
				Списывают с доски слова с	слов.			
				выделенными частями,	Выделяют все части в составе слов.			
				комментируют свои действия	Объясняют правописание			
					орфограмм.			
					Выбирают проверочные слова			
135	Части речи	1	Определение частей	Повторяют определение	Повторяют определение частей			
			речи, постановка	частей речи с опорой на	речи.			
			вопросов к словам	представленный образец.	Выполняют упражнения из			
				Ставят вопросы к словам для	учебника.			
				определения частей речи с	Различают части речи в			
				наглядной опорой из	предложении, ставя вопросы к			
				учебника.	словам.			
				Списывают предложения с	Записывают в тетради слова и			
				печатного текста	вопросы к ним			
136	Тест по теме	1	Применение на	Переписывают текст из	Записывают текст из учебника.			
	«Предложени		практике полученных	учебника.	Восстанавливают нарушенный			
	e»		знаний	Находят и выделяют в тексте с	порядок слов в предложении.			
				помощью вопросов учителя имя	Выделяют в нем изученные			
				существительное, имя	орфограммы и обозначают части			
				прилагательное, глагол.	речи.			
				Восстанавливают нарушенный	Обсуждают варианты выполнения			

	порядок слов в предложении опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с опорой	с предложенного задания
	на схему	

<u> 7 класс</u>

$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	-B0 0B	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся						
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень					
	Повторение. Звуки и буквы – 10 часов									
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке					
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов					

3	Разделительный	1	Объяснение написания	Читают правило написания	Читают и применяют правило
	мягкий «ь» и		разделительного мягкого «ь» и	разделительного мягкого «ь» и	написания разделительного
	твердый знаки «ъ»		твердого знаков «ъ».	твердого «ь» знаков на	мягкого «ь» и твердого «ъ»
	1		Выявление умений находить	письме.	знаков на письме.
			сходство и различие в случаях	Записывают словосочетания,	Записывают словосочетания и
			их написания.	вставляя разделительные ь	составляют предложения,
			Применение данных знаний на	(мягкий) и ъ (твердый) знаки,	вставляя разделительные ь
			практике (записывают	опираясь на правило.	(мягкий) и ъ (твердый) знаки.
			словосочетания и составляют	Учатся объяснять написание в	Проводят сравнительный
			предложения)	словах разделительных «ь»	анализ, делают выводы,
				(мягкого) и «ъ» (твердого)	объясняют написание в словах
				знаков (с помощью учителя)	разделительных «ь» (мягкого) и
					«ъ» (твердого) знаков
4	Правописание	1	Формирование умения в	Читают правило.	Читают правило и применяют
	безударных		правописании безударных	Учатся подбирать	его на письме. Самостоятельно
	гласных в словах		гласных в корнях слов и	проверочные слова, используя	подбирают проверочные слова,
			отработка навыка подбирать	правило и образец.	объясняют их написание.
			проверочные слова.	Записывают слова,	Записывают текст, разделив на
			Закрепление знаний на	словосочетания в тетрадь,	части по плану, находят и
			практике. Выполнение	подбирая проверочные слова	подчеркивают в словах
			письменных заданий		безударные гласные, требующие
					внимания
5	Правописание	1	Восстановление в памяти	Изучают правило	Читают и запоминают правило
	звонких и глухих		правила правописания звонких	правописания звонких и	правописания звонких и глухих
	согласных в		и глухих согласных в словах.	глухих согласных в словах.	согласных в словах.
	словах		Применение правила на письме	Учатся подбирать	Применяют его на письме,
				проверочные слова (по	самостоятельно подбирают
				образцу или с помощью	проверочные слова.
				учителя).	Записывают парами
				Записывают слова и	противоположные слова,
				словосочетания в тетрадь,	находят и подчеркивают
				подбирая проверочные слова	«сомнительные» согласные,

					подбирают проверочные слова
			-		(самостоятельно)
6	Текст. Части	1	Формирование умения	Учатся связывать текст на	Самостоятельно записывают
	текста. Красная		связывать части текста по	части, используя заданные	текст, связывая части по смыслу
	строка		смыслу с помощью заданных	слова (с помощью учителя).	с помощью подстановки
			слов, записывая каждую часть	Записывают каждую часть с	заданных слов.
			текста с красной строки.	красной строки.	Находят и выделяют слова с
			Закрепление умения находить в	Находят и выделяют слова с	«сомнительными» гласными и
			тексте слова с	«сомнительными» гласными и	согласными.
			«сомнительными» гласными и	согласными, используя	Объясняют их правописание
			согласными.	правила и образец	
			Запись текста в тетрадь		
7	Звуки и буквы.	1	Закрепление умения	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	Закрепление		объяснять правописание	Списывают пары слов,	Самостоятельно составляют и
	знаний.		гласных и согласных в	подчеркивая сомнительные	записывают словосочетания из
	Контрольные		словах.	гласные и согласные (с	пар слов, находят и
	вопросы и задания		Закрепление умения четко	помощью учителя).	подчеркивают орфограммы.
			называть буквы в порядке	Списывают предложения,	Записывают текст под
			алфавита.	выполняя взаимопроверку (по	диктовку, выделяют
			Выполнение письменных	учебнику)	орфограммы.
			заданий на закрепление темы		Сверяют написанный текст с
			(составление словосочетаний,		учебником.
			запись под диктовку,		Объясняют написание
			нахождение орфограмм)		орфограмм
8	Входная	1	Проверка и оценка знаний на	Списывают текст диктанта с	Пишут текст диктанта на слух.
	контрольная		начало учебного года.	предложенного текста.	Выполняют грамматические
	работа (диктант с		Чтение текста.	Выполняют грамматические	задания подбирают
	грамматическим		Запись диктанта на слух.	задания (подбирают	проверочные слова, проводят
	заданием)		Выполнение грамматических	проверочные слова с опорой	фонетический разбор слов.
	,		заданий.	на памятки, проводят	Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы	фонетический разбор слов).	
			(самостоятельно)	Выполняют самопроверку	

9	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		ошибками. Умение объяснять	ошибками, объясняют их,	ошибками.
	контрольной		допущенные ошибки.	опираясь на правило и	Анализируют и объясняют их.
	работы.		Написание словарного	образец.	Пишут словарный диктант на
	Словарный		диктанта	Записывают словарные слова	слух. Осуществляют
	диктант			из словаря, подчеркивая	самопроверку по словарю
				орфограммы	
10	Деловое письмо.	1	Выполнение заданий в	Выполняют задания в	Выполняют задания в «Рабочих
	Адрес		«Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях».	тетрадях».
			Формирование умения писать	Пишут деловые письма, учатся	Пишут деловые письма,
			деловые письма, записывать	подписывать конверт (по	подписывают конверт
			адрес отправителя и	образцу)	
			получателя		
			Повторение. Предложе	ение. Текст – 12 часов	
11	Предложения	1	Восстановление в памяти	С опорой на учебник дают	Дают определение
	нераспространённ		знаний о том, чем похожи и чем	определение	нераспространенных и
	ые и		различаются предложения	нераспространенных и	распространенных
	распространённые		нераспространенные и	распространенных	предложений.
			распространенные	предложений.	Учатся подбирать предложения
			Закрепление умения приводить	Находят в тексте	к схемам, чертить схемы,
			примеры таких предложений.	распространенные	распространять предложения с
			Выполнение письменных	предложения, записывают их в	помощью вопросов, записывая
			упражнений в распространении	тетрадь	текст
			предложений с помощью		
			вопросов		
	Однородные	1	Дополнение определения об	С опорой на учебник дают	Дают определение однородных
12	члены		однородных членах	определение однородных	членов предложения.
	предложения		предложения.	членов предложения. Учатся	Находят в предложении
			Постановка вопросов к	находить в предложении	однородные члены, ставя к ним
			однородным членам	однородные члены, ставя к	вопросы.
			предложения.	ним вопросы (с опорой на	Списывают предложения,
			Нахождение их в предложении.	образец).	подчеркивая однородные

	Запись предложений с	Списывают предложения,	члены.
	однородными членами и	подчеркивая однородные	Составляют схемы
	составление их схем	члены (с помощью учителя)	предложений с однородными
			членами

13	Распространение	1	Знакомство с правилом	Читают правило о постановке	Читают и запоминают правило
	предложений	-	постановки запятой между	запятой между однородными	о постановке запятой между
	однородными		однородными членами	членами в предложении.	однородными членами в
	членами		предложения.	Записывают словарные слова.	предложении. Придумывают и
	131011011111		Словарная работа (составление	Записывают предложения,	записывают словосочетания и
			словосочетаний и предложений	распространяя их	предложения со словарными
			со словарными словами).	однородными членами (по	словами. Распространяют
			Формирование умения	образцу).	предложения однородными
			распространять предложения	Упражняются в постановке	членами, записывая их в
			однородными членами.	запятой между однородными	тетрадь. Расставляют запятые.
			Составление и запись	членами	Чертят схемы
			предложений с однородными	Bienami	тертит елемы
			членами		
14	Составление	1	Закрепление умения	Используют однородные	Используют однородные члены
	предложений с	_	использовать данные	члены в составлении	в составлении предложений с
	однородными		однородные члены в	предложений с опорой на	опорой на сюжетные картинки
	членами		составлении предложений с	сюжетные картинки (по	и без них.
			опорой на сюжетные картинки	образцу).	Списывают текст, расставляют
			и без них	Записывают текст, расставляя	запятые между однородными
				запятые между однородными	членами, объясняя их
				членами предложения (с	постановку.
				помощью учителя)	Составляют схемы
					предложений
15	Текст.	1	Формирование умения работать	Работают с текстом. Учатся	Работают с текстом. Учатся
	Подтверждение		с текстом.	находить недостающие части	подтверждать фактами
	основной мысли		Овладение умением	и сравнивать их с готовым	основную мысль.
	текста фактами		подтверждать фактами	планом.	Придумывают заголовок.
	•		основную мысль текста,	Составляют рассказ по	Составляют и записывают
			опираясь на готовый план и	рисункам и записывают его (с	рассказ по рисункам
			рисунки	помощью учителя)	-

16	Обращение.	1	Чтение определения (об	С опорой на учебник дают	Читают определение.
	Его место в		обращении) и дополнение	определение обращению.	Дополняют вывод.
	предложении		вывода.	Списывают предложения,	Записывают предложения,
	_		Формирование знания о месте	выделяя обращение запятой (с	выделяя обращение запятой.
			обращения в предложении.	опорой на образец)	Подчеркивают обращения
			Выделение обращений в устной		вместе с запятыми
			и письменной речи		
17	Употребление	1	Овладение умением	Умеют использовать	Правильно используют
	обращения в		использовать обращения в	обращения в диалогах (с	обращения в диалогах.
	диалоге		диалогах.	опорой на образец).	Самостоятельно записывают
			Выполнение упражнений с	Списывают диалог, вставляя	диалог, вставляют обращения,
			использованием обращений в	обращения (с помощью	выделяя их запятыми.
			диалогах	наводящих вопросов)	Подчеркивают обращения
18	Коллективное	1	Знакомство с картиной.	Учатся передавать свое	Учатся передавать свое
	сочинение по		Развитие устной и письменной	отношение к картине, понимать	отношение к картине, понимать
18	картине бытового		речи обучающихся,	содержание и излагать свои	содержание и излагать свои
	жанра с		способности внимательного	мысли письменно (с помощью	мысли письменно по опорным
	предварительным		отношения к значению слов,	учителя) по опорным словам и	словам и коллективно
	анализом,		используемых при описании	коллективно составленному	составленному плану. Пишут
	составлением		картины	плану. Пишут сочинение (40-45	сочинение (до 55 слов)
	плана, отбором			слов)	
	речевого				
	материала				
19	Предложение.	1	Закрепление знаний по теме:	Разбирают ошибки,	Разбирают ошибки,
	Анализ		«Предложение. Текст»	допущенные в сочинении.	допущенные в сочинении.
	сочинения.		Проведение анализа сочинения.	Выполняют контрольные	Отвечают на контрольные
	Закрепление		Словарная работа	задания (по учебнику),	вопросы (по учебнику).
	знаний по теме.			используя таблицы и схемы.	Составляют и записывают
	Контрольные			Записывают словарное слово	словосочетания и предложения
	вопросы и задания				со словарным словом

20	Проверочная	1	Проверка знаний по теме:	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
	работа по теме:		«Предложение. Текст».	работу (пользуются схемами,	работу (самостоятельно).
	«Предложение.		Выполнение тестового задания	таблицами). Выполняют	Выполняют тестовые задания
	Текст»			тестовые задания	
21	Деловое письмо.	1	Выполнение заданий в	Закрепляют умение написания	Отрабатывают умение
	Поздравление		«Рабочих тетрадях».	поздравлений (с опорой на	написания различных
			Знакомство с интересными	образец). Расширяют	поздравлений. Расширяют
			сведениями о поздравительных	тематический словарь	тематический словарь
			открытках.	названиями праздников.	названиями праздников.
			Пополнение тематического	Используют при работе	Используют при работе
			словаря названиями	примеры обращений,	примеры обращений,
			праздников.	поздравлений, пожеланий	поздравлений, пожеланий
			Заполнение календаря		
			памятных дат. Тренировка в		
			написании разных по тематике		
			поздравлений, используя для		
			этого приведённую таблицу		
			конкретных примеров		
			обращений, поздравлений,		
			пожеланий и подписей		
			Состав слова	а – 18 часов	
22	Корень и	1	Знакомство со схемами состава	Вспоминают и называют части	Вспоминают и называют части
	однокоренные		слова. Восстановление в памяти	слова (по таблице).	слова, дополняют определение
	слова		знаний о том, какие части	С опорой на учебник	однокоренных слов. Подбирают
			входят в состав слов.	дополняют определение	однокоренные слова, выделяют
			Дополнение данного	однокоренных слов.	корень. Закрепляют знания на
			определения однокоренных	Учатся выделять корень,	практике
			слов.	подбирать однокоренные	
			Запись однокоренных слов.	слова.	
			Нахождение и выделение	Выполняют письменные	
			корней в однокоренных словах	упражнения	

23	Приставка	1	Нахождение и правильное	Упражняются в образовании	Находят и выделяют в словах
	•		выделение значком приставки в	новых слов с помощью	приставки.
			слове.	приставок (по образцу).	Образовывают новые слова с
			Выполнение письменных	Записывают словосочетания,	помощью приставок.
			упражнений в образовании	выделяя в словах приставки (с	Записывают словосочетания,
			новых слов с помощью	помощью правила и образца)	выделяют приставки
			приставок		
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное	Читают и дополняют правило.	Читают и дополняют правило.
			выделение значком суффикса в	Записывают новые слова,	Образовывают и записывают
			слове.	образованные с помощью	новые слова с помощью
			Образование новых слов с	суффиксов (по образцу).	суффиксов. Выделяют
			помощью суффиксов.	Учатся выделять суффиксы в	суффиксы с уменьшительно-
			Выполнение письменных	словах	ласкательным значением
			упражнений		
25	Окончание	1	Нахождение и правильное	Читают и дополняют	Читают и дополняют
			выделение значком окончания в	определение (с помощью	определение.
			слове.	учителя).	Правильно находят и выделяют
			Связывание слов по смыслу с	Составляют и записывают	в словах окончания.
			помощью окончаний.	словосочетания, связывая	Составляют и записывают
			Выполнение письменных	слова по смыслу с помощью	словосочетания и предложения,
			упражнений	окончаний (с опорой на	связывая слова по смыслу с
				образец)	помощью окончаний
26	Правописание	1	Овладение умением объяснять	Знакомятся с правилом	Овладевают умением объяснять
	гласных и		правила проверки безударных	проверки безударных гласных	правила проверки безударных
	согласных в		гласных в корне. Запись	в корне. Учатся подбирать	гласных в корне. Списывают
	корне.		однокоренных слов и	проверочные слова (с опорой	текст, вставляя пропущенные
	Безударные		выделение общего корня.	на правило и образец),	гласные.
	гласные в корне		Формирование умения	выделять общий корень.	Подбирают проверочные слова,
			подбирать проверочные слова.	Списывают текст, вставляя	объясняя свой выбор
			Выполнение письменных	пропущенные гласные (с	
			упражнений	помощью учителя)	

27	Звонкие и глухие	1	Овладение умением объяснять	Знакомятся с правилами	Овладевают умением объяснять
	согласные в корне		правила проверки парных	проверки парных звонких и	правила проверки парных
	•		звонких и глухих согласных в	глухих согласных в корне.	звонких и глухих согласных в
			корне.	Списывают предложения,	корне слова.
			Применение правила при	подбирая проверочные слова	Записывают предложения,
			записи слов и подбор	(с опорой на правило и	подбирая проверочные слова.
			проверочных слов	образец)	Объясняют правила проверки
			Выполнение письменных		
			упражнений		
28	Правописания в	1	Закрепление знаний по теме:	Закрепляют умение	Закрепляют умение
	корне.		«Правописания в корне».	обнаруживать орфограммы в	обнаруживать орфограммы в
	Закрепление		Словарная работа.	словах.	словах.
	знаний		Запись словосочетаний и	Записывают словарные слова.	Записывают словосочетания и
			предложений с изученными	Списывают текст. Применяют	предложения со словарными
			орфограммами	различные способы проверки в	словами. Записывают текст на
				корне (с опорой на правила и	слух.
				образец).	Применяют различные способы
				Осуществляют самоконтроль	проверки в корне.
					Осуществляют самоконтроль
	Правописание	1	Формирование умения	Выполняют упражнения,	Выполняют письменные
29	приставок		дифференцировать приставки с	соблюдают правило	упражнения, соблюдают
	Гласные и		гласными «о, а, е».	правописания слов с	правило правописания слов с
	согласные в		Отработка умения соблюдать	приставками на «о, а, е» (с	приставками на «о, а, е».
	приставках		правило записи данных	опорой на образец).	Выделяют приставки.
			приставок независимо от	Записывают словарное слово	Объясняют правописание
			произношения.		гласных в приставках.
			Словарная работа.		Составляют и записывают
			Запись слов и словосочетаний,		словосочетания и предложения
			выделяя приставки		со словарным словом

30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова»	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение.	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них

			Тренировочные упражнения в		корни
			написании сложных слов		-
34	Правописание	1	Формирование умения	Применяют правило	Называют и правильно
	сложных слов		объяснять лексическое	правописания соединительных	применяют правило
			значение сложных слов.	гласных в сложных словах (с	правописания соединительных
			Знание правила правописания	опорой на схему).	гласных в сложных словах.
			соединительных гласных в	Списывают предложения,	Списывают предложения,
			сложных словах.	вставляют соединительные	вставляют соединительные
			Умение находить сложные	гласные в сложных словах (с	гласные в сложных словах.
			слова в тексте и вставлять	опорой на правило и образец)	Объясняют свой выбор
			нужную соединительную		
			гласную		
35	Образование	1	Знание правила правописания	Применяют правило и знают	Применяют правило и знают
	сложных слов		соединительных гласных в	способы образования сложных	способы образования сложных
			сложных словах.	слов. Записывают в тетрадь	слов.
			Выполнение различных	словосочетания, дополняя их	Записывают в тетрадь
			письменных упражнений по	сложными словами (с опорой	словосочетания и текст,
			образованию сложных слов из	на правило и схемы)	объясняя правописание
			заданных частей и		сложных слов
			соединительных гласных		
36	Самостоятельное	1	Развитие умения письменно	Принимают участие в чтении	Передают содержание
	изложение		излагать прочитанный и	небольшого	прочитанного текста.
	повествовательног		услышанный текст.	повествовательного текста,	Составляют план.
	о текста с		Формирование умения	составлении плана. После	Самостоятельно записывают
	предварительным		составлять план текста,	коллективного обсуждения	текст (до 55 слов), используя
	анализом,		анализировать и излагать	записывают текст (40-45	план и опорные слова
	составлением		повествовательный текст по	слов), используя	
	плана и опорными		плану. Развитие речи, памяти и	составленный план и опорные	
	словами		внимания при написании	слова	
			изложения		

37	Состав слова.	1	Закрепление знаний по теме:	Разбирают ошибки,	Разбирают ошибки,
	Закрепление	_	«Состав слова».	допущенные в изложении (с	допущенные в изложении (с
	знаний.		Выполнение письменных	помощью учителя).	помощью учителя).
	Анализ ошибок		упражнений с объяснением	Списывают словосочетания и	Списывают словосочетания и
	изложения		правописания слов с	текст, вставляют	текст, вставляют пропущенные
			пропущенными орфограммами	пропущенные орфограммы (с	орфограммы.
			в корне и приставке.	опорой на правила и образец)	Объясняют их написание
			Проведение анализа изложения.		
38	Состав слова.	1	Закрепление знаний по теме:	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:
	Закрепление		«Состав слова».	«Состав слова». Выполняют	«Состав слова». Выполняют
	знаний.		Формирование умения	контрольные задания по	контрольные задания по
	Контрольные		обобщать свои знания о	учебнику (с опорой на	учебнику
	вопросы и задания		правописании в разных частях	таблицы, схемы)	
			слова.		
			(Работа по учебнику и		
			карточкам)		
39	Текст.	1	Формирование умения по	Работают с текстом.	Работают с текстом. Учатся
	Деление текста на		выявлению основных признаков	Учатся делить текст на части	делить текст на части по
	части по данному		текста.	по данному плану (с помощью	данному плану
	плану		Овладение умением делить	учителя)	
			текст на части по данному		
			плану		
			Части речи. Текст. Имя су	ществительное – 29 часов	
40	Различение частей	1	Формирование умения	Различают части речи (по	Различают части речи (по
	речи		различать части речи (по	вопросам) с помощью учителя.	вопросам).
			вопросам).	Упражняются в подборе ряда	Выполняют письменные
			Выполнение тренировочных	однокоренных слов,	упражнения, подбирая ряд
			заданий в составлении	состоящих из разных частей	однокоренных слов, состоящих
			словосочетаний, используя в	речи (с опорой на образец).	из разных частей речи.
			них указанные части речи.	Подчеркивают части речи	Подчеркивают слова, определяя
			Закрепление умения подбирать		части речи по вопросам
			ряд однокоренных слов,		

	состоящих из разных частей	
	речи	

41	Образование	1	Овладение умением объяснять	Выполняют письменные	Выполняют письменные
	одних частей речи		значение слов, заменяя данные	упражнения, заменяя данные	упражнения, заменяя данные
	от других		имена прилагательные	имена прилагательные	имена прилагательные
			сочетаниями глаголов с	сочетаниями глаголов с	сочетаниями глаголов с
			именами существительными.	именами существительными (с	именами существительными
			Тренировочные упражнения	опорой на образец)	
42	Значение имен	1	Формирование умения отличать	Умеют отличать имена	Умеют отличать имена
	существительных		имена существительные от	существительные от других	существительные от других
	в речи		других частей речи (по	частей речи (с опорой на	частей речи (по вопросам).
			вопросам).	правило).	Списывают текст, делят его на
			Запись текста, опираясь на	Списывают текст, делят его на	части, находят имена
			готовый план и разделив на	части, находят имена	существительные
			части.	существительные (по	
			Нахождение в тексте имен	вопросам)	
			существительных		
43	Использование	1	Закрепление умения сравнивать	Сравнивают один предмет с	Сравнивают один предмет с
	имен		один предмет с другим,	другим, используя имена	другим, используя имена
	существительных		используя имена	существительные (с помощью	существительные. Записывают
	для сравнения		существительные.	учителя). Записывают	сравнения, выделяя их запятой
	одного предмета с		Запись предложений со	сравнения, выделяя их запятой	
	другим		сравнениями	(по образцу)	
44	Род и число имен	1	Выявление знаний и умений	Упражняются в определении	Закрепляют умение определять
	существительных		определять род и число имен	рода и числа имен	род и число имен
			существительных.	существительных (по опорным	существительных. Списывают
			Списывание текста, изменяя	таблицам).	текст, изменяя число имен
			число имен существительных и	Списывают текст, изменяя	существительных и определяя
			определяя их род	число имен существительных	их род
				и определяя их род (с	
				помощью учителя)	

45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание

48	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово.	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
			существительных в начальную форму	Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме
49	Существит ельные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)

51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
53	Анализ ошибок в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по

56	существительных» Ударные и	1	существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода Формирование умения писать	работу (по карточкам), используя таблицы и схемы Читают правило. Записывают	карточкам) Знакомятся с правилом
	безударные окончания имен существительных 1-го склонения		ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)	имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительным и с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
58	Правописание безударных	1	Знакомство с правилом правописания безударных	Читают правило. Пишут в тетрадь	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные

	падежных	падежных окончаний имен	словосочетания, дописывая	упражнения:
	окончаний имен	существительных 1-го	падежные окончания имен	1)записывают словосочетания,
	существительных	склонения. Выполнение	существительных (с опорой на	дописывая падежные окончания
	1-го склонения	письменных упражнений:	правило и образец).	имен существительных;
		1)дописывание падежных	Списывают текст.	2)записывают текст на слух,
		окончаний имен	Выполняют взаимопроверку	сверяют свою запись с текстом
		существительных;	(по учебнику)	в учебнике
		2)запись текста под диктовку (с		
		самопроверкой по учебнику);		
		3)нахождение и выписывание		
		из текста имен		
		существительных с дальнейшей		
		постановкой их в начальную		
		форму		
59	2-е склонение 1	Формирование умения писать	Знакомятся с правилом.	Читают и запоминают правило.
	имен	ударные и безударные	Отрабатывают умение	Выполняют письменные
	существительных	окончания имен	правильного написания	упражнения в тетрадях: 1)
	в единственном	существительных 2-го	ударных и безударных	выписывают имена
	числе. Ударные и	склонения.	окончаний имен	существительные 2-го
	безударные	Знакомство с правилом и	существительных 2-го	склонения из ряда слов,
	окончания имен	применение его на практике (в	склонения (с опорой на	выделяя в них окончания и
	существительных	устных и письменных	правило и таблицу).	определяя род;
	2-го склонения	заданиях).	1)Записывают имена	2)объясняют свой выбор;
		Выполнение письменных	существительные 2-го	2)списывают текст, заменяя
		упражнений:	склонения, выделяя в них	часто повторяющееся слово
		1)выписывание имен	окончания и определяя род;	другими именами
		существительных 2-го	2)списывают текст, заменяя	существительными 2-го
		склонения из ряда слов,	часто повторяющееся слово	склонения
		определение их рода и	другими именами	
		выделение окончаний;	существительными 2-го	
		2)списывание текста, заменяя в	склонения	
		нем часто повторяющееся слово		

			другими именами существительными 2-го склонения		
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2)словарная работа	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го

найти и выписать только имена	существительные 3-го	склонения, выделяя в них
существительные 3-го	склонения, выделяя в них	мягкий знак (ь) на конце;
склонения, выделяя в них	мягкий знак (ь) на конце;	2)изменяют имена
мягкий знак (ь) на конце;	2)изменяют имена	существительные 3-го
2)изменение имен	существительные 3-го	склонения по падежам, выделяя
существительных 3-го	склонения по падежам,	окончания, и сравнивают
склонения по падежам, выделяя	выделяя окончания, и	ударные и безударные
окончания;	сравнивают ударные и	окончания имен
3)сравнение ударных и	безударные окончания имен	существительных 3-го
безударных окончаний у имен	существительных 3-го	склонения;
существительных 3-го	склонения	3)объясняют написание
склонения в разных падежах		окончаний

62	Правописание	1	Знакомство с правилом	Читают правило.	Читают и запоминают
	безударных падежных		правописания безударных	Закрепляют умение в	Закрепляют умение в
	окончаний имен		падежных окончаний имен	правописании безударных	правописании безударных
	существительных 3-го		существительных 3-го склонения.	падежных окончаний имен	падежных окончаний имен
	склонения		Формирование умения	существительных 3-го	существительных 3-го
			правописания безударных	склонения, пользуясь	склонения.
			падежных окончаний имен	опорной таблицей.	Выполняют письменные
			существительных 3-го склонения.	Выполняют письменные	упражнения:
			Выполнение письменных	упражнения (с опорой на	1)списывают
			упражнений: 1)списывание	правило и образец):	словосочетания, выделяя
			словосочетаний, выделяя	1)списывают	падежные окончания имен
			падежные окончания имен	словосочетания, выделяя	существительных 3-го
			существительных 3-го склонения;	падежные окончания имен	склонения;
			2)списывание текста, выделяя	существительных 3-го	2)пишут рассказ, располагая
			пропущенные окончания в именах	склонения;	каждую часть текста в
			существительных 3-го склонения;	2)списывают текст, выделяя	нужной последовательности
			3)запись рассказа, располагая	пропущенные окончания в	-
			части текста по смыслу в нужной	именах существительных 3-	
			последовательности	го склонения	
63	Проверочная работа	1	Закрепление знаний по теме:	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
	по теме: «Имя		«Имя существительное».	работу по теме: «Имя	работу по теме: «Имя
	существительное»		Выполнение тестовых заданий	существительное».	существительное».
				Выполняют тестовые	Выполняют тестовые задания
				задания (по карточкам)	(по карточкам)
64	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок и выполнение	Проводят анализ ошибок и	Проводят анализ и
	Словарный диктант		работы над ошибками.	выполняют работу над	выполняют работу над
			Написание словарного диктанта	ошибками (с учителем)	ошибками.
				Пишут словарный диктант.	Пишут словарный диктант.
				Выполняют взаимопроверку	Проверяют свою работу
				(по учебнику)	самостоятельно (по
					учебнику)

65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы.	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь.

Расширяют тематический словарь Расширяют тематический словарь Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосном свою точку зрения	гать
Высказывать и обосноговою точку зрения	твать
Вачение имен прилагательных в речи	TRATE
Мия прилагательное - 22 часа Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь Тетрад	Duid
Прилагательных в речи	
речи Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь Тетрадь Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь Сотличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, указывая их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь Сотличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосоче и предложения со слов словом, записывая их по	
речи имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь Отличают имя прилагательное от других частей речи, описываю внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп общий признак, определяя их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосоче и предложения со слово дловом, записывая их по	авило
частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь именами прилагательными, описывают внешность частей речи, описываю внешность частей речи, описывают имена прилагательных. Выписывают имена прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп их по определяя их по определяным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосоче и предложения со словом, записывают имена прилагательных.	
именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь именами прилагательными, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь их по вопросам. Записывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним Записывают словарное слово в тетрадь прилагательное от дру частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним Записывают словарное слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со слов словом, записывая их по	
описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним записывают словоросы словом, записывая их по определения со словом, записывам их по определения со словом, записывам их по определения со словом, записывам их по определения станувающей со словом сло	
человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь человека с помощью имен прилагательных (с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по определенным признакам, ставя к ним Записывают словарное слово в тетрадь человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним записывают словарное слово в тетрадь составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по вопросы.	ſΧ
Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных (с упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь прилагательные, групп их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по вопросы.	
упражнений: 1)запись имен прилагательных по Выписывают имена прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь их по вопросы. Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по вопросым, записывая их по вопросым.	
прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по определенным признакам, ставя к ним Записывают словарное слово в тетрадь Выписывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним записывают словарное слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним записывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним записывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним записывают имена прилагательные, групп их по определенным признакам, ставя к ним записывают словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним записывают словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним записывают словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним записывают словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним записывают словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним записывают словосоче и предложения со словом, записывают словосоче и предложения со словом, записывают имена признакам	
определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь прилагательные, указывая общий признак, определяя их по определенным признакам, ставя к ним Записывают словарное слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.	
2)запись словарного слова в тетрадь общий признак, определяя их по определенным признакам, ставя к ним записывают словарное слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.	
тетрадь их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их п	руют
Записывают словарное слово в тетрадь Вопросы. Составляют словосоче и предложения со словом, записывая их и	
слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со слов словом, записывая их и	
слово в тетрадь Составляют словосоче и предложения со слов словом, записывая их и	
словом, записывая их и	ιния
словом, записывая их и	оным
тетрадь	
70 Описание предмета и 1 Обогащение словаря именами Используют в речи имена Используют в речи имена	ıa
его частей прилагательными, прилагательные, прилагательные,	
описывающими внешность описывающие внешность описывающие внешно	ď
человека. человека (с опорой на человека.	
Выполнение упражнений. рисунки). Списывают текст, нахо	и тр
Списывание текста и нахождение Списывают текст, находят и подчеркивают имена	
в нем имен прилагательных. подчеркивают имена прилагательные.	
Словарная работа прилагательные (с опорой Составляют словосоче	иния
на образец). и предложения со слов	

		Записывают в тетрадь	словом, записывая их в
		словарное слово	тетрадь

71	Использование имен	1	Использование имен	Используют в речи имена	Используют в речи имена
	прилагательных для		прилагательных для сравнения	прилагательные,	прилагательные, необходимые
	сравнения предметов		предметов.	необходимые для сравнения	для сравнения предметов.
			Составление и запись	предметов (с опорой на	Составляют и записывают
			предложений, подбирая сравнения	рисунки). Выполняют	предложения, сравнивая
			(с использованием имен	письменные упражнения,	предметы по их признакам,
			прилагательных)	подбирая сравнения.	используя подходящие по
				Подчеркивают имена	смыслу выражения
				прилагательные	
72	Словосочетания с	1	Дополнение правила.	Читают правило.	Читают и дополняют вывод.
	именами		Формирование умения объяснять	Списывают текст, вставляя	Списывают текст, вставляя
	прилагательными		понятие согласования имен	вопросы и подчеркивая	вопросы и подчеркивая
			прилагательных с именами	словосочетания (имя	словосочетания (имя
			существительным, опираясь на	существительное + имя	существительное + имя
			данные примеры и схемы	прилагательное) (с помощью	прилагательное). Составляют
			окончаний имен прилагательных.	учителя).	и записывают словосочетания
			Запись текста, нахождение имен	Записывают словарное слово	и предложения со словарным
			прилагательных, ставя к ним		словом в тетрадь
			вопрос. Словарная работа		
73	Согласование имени	1	Ознакомление с правилом.	Читают правило.	Читают и запоминают
	прилагательного с		Овладение умением объяснять	Учатся согласовывать имена	1
	именем		понятие согласования имен	прилагательные с именами	Объясняют понятие
	существительным в		прилагательных с именами	существительными в роде,	согласования имен
	роде и числе		существительным, опираясь на	числе и падеже (с опорой на	прилагательных с именем
			данные примеры и схемы	правило и образец).	существительным. Подбирают
			окончаний имен прилагательных.	Письменно подбирают к	к именам существительным
			Подбор к именам	именам существительным	подходящие имена
			существительным подходящих по	подходящие имена	прилагательные, определяют
			смыслу имен прилагательных,	прилагательные, определяя	род, число и падеж.
			выделяя окончания и определяя	род и число (используют	Выделяют окончания имен
			род и число, записывая в тетрадь.	схемы)	прилагательных. Объясняют
					их написание

74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному)	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем

77	Склонение имен	1	Восстановление в памяти	Читают правило.	Дополняют вывод.
	прилагательных		названий падежей.	Называют падежи (по	Ставят вопросы от имени
	мужского и среднего		Формирование умения ставить	таблице).	существительного к имени
	рода.		вопросы от имени	Учатся ставить вопросы от	прилагательному в разных
	Постановка вопросов		существительного к имени	имени существительного к	падежах.
	от имени		прилагательному в разных	имени прилагательному в	Списывают текст, ставят
	существительного к		падежах.	разных падежах (с	вопросы к именам
	имени		Списывание текста.	помощью таблицы).	прилагательным. Выделяют
	прилагательному в		Выделение падежных окончаний	Списывают текст, ставят	окончания вопросов и имен
	разных падежах		имен прилагательных мужского	вопросы к именам	прилагательных (с
			и среднего рода при изменении	прилагательным. Выделяют	объяснением)
			по падежам	окончания вопросов и	
				имен прилагательных (с	
				помощью учителя)	
78	Наблюдение за	1	Знакомство с правилом.	Читают правило.	Читают и запоминают
	окончаниями		Формирование умения делать	Делают вывод о	правило.
	вопросов и		вывод о соответствии окончания	соответствии окончания	Делают вывод о
	окончаниями имен		имени прилагательного	имени прилагательного	соответствии окончания
	прилагательных		окончанию вопроса.	окончанию вопроса (с	имени прилагательного
			Запись текста, выделение	помощью учителя).	окончанию вопроса.
			окончаний вопросов и окончаний	Списывают текст, выделяя	Списывают текст, выделяя
			имен прилагательных	окончания вопросов и	окончания вопросов и
				окончания имен	окончания имен
				прилагательных	прилагательных. Объясняют,
					доказывая то, что окончания
					имен прилагательных
					соответствуют окончаниям
			**	***	вопросов
79	Правописание	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают и запоминают
	падежных		Наблюдение за изменением	Записывают	правило.
	окончаний имен		падежных окончаний имен	словосочетания.	Записывают словосочетания.
	прилагательных			Наблюдают за изменением	

	мужского и среднего рода		прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов	падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал
81	Разбор ошибок изложения	1	Проведение анализа изложения	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)	Разбирают ошибки изложения (с учителем)
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных,

				прилагательных, выделяют	сверяя с таблицей
				окончания	
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса
85	Правописание падежных окончаний имен	1	Дополнение объяснения (правила).	Читают правило. Отвечают на вопросы.	Читают правило. Отвечают на вопросы.

	прилагательных женского рода		Закрепление умения правильно писать падежные окончания	Списывают предложения, вставляют окончания,	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен
			имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)	прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам. Словарная работа	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом

87	Правописание	1	Наблюдение и тренировка в	Списывают текст, вставляя	Списывают текст, вставляя
	падежных		правописании падежных	пропущенные окончания	пропущенные окончания
	окончаний имен		окончаний имен прилагательных	имен прилагательных.	имен прилагательных.
	прилагательных в		в единственном числе.	Выделяют окончания имен	Записывают текст под
	единственном числе		Запись текста, вставляя	прилагательных.	диктовку.
			пропущенные окончания имен	Записывают словарные	Выполняют самопроверку по
			прилагательных.	слова в тетрадь	учебнику.
			Запись текста под диктовку с		Составляют и записывают
			самопроверкой по учебнику.		словосочетания и
			Словарная работа		предложения со словарными
					словами
88	Закрепление знаний	1	Повторение по теме: «Имя	Записывают текста с	Записывают диалог с опорой
	по теме: «Имя		прилагательное».	опорой на рисунки.	на рисунки. Дополняют текст
	прилагательное»		Запись текста и диалога с опорой	Дополняют текст	недостающими именами
			на рисунки.	недостающими именами	прилагательными.
			Дополнение недостающими	прилагательными.	Ставят вопросы от имен
			именами прилагательными.	Ставят вопросы от имен	существительных к именам
			Постановка вопросов от имен	существительных к именам	прилагательным. Выделяют
			существительных к именам	прилагательным. Выделяют	окончания имен
			прилагательным	окончания имен	прилагательных. Объясняют
				прилагательных	их написание
89	Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме:	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:
	по теме: «Имя		«Имя прилагательное» (работа по	«Имя прилагательное».	«Имя прилагательное».
	прилагательное».		учебнику)	Выполняют контрольные	Выполняют контрольные
	Контрольные			задания (по учебнику)	задания (по учебнику)
	вопросы и задания				
90	Самостоятельная	1	Выполнение самостоятельной	Выполняют	Выполняют
	работа по теме:		работы.	самостоятельную работу.	самостоятельную работу.
	«Склонение		Закрепление знаний по теме:	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме
	прилагательных»		«Склонение прилагательных».	«Склонение	«Склонение

			Запись текста и выполнение	прилагательных» (по	прилагательных» (по
			грамматических заданий	учебнику)	учебнику)
			Глагол – 21 ча	c	
91	Значение глаголов в	1	Восстановление в памяти	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	речи		определения глагола как части	Отличают глаголы от	Дополняют определение.
			речи.	других частей речи,	Умеют отличать глаголы от
			Выявление знаний по данной	восстанавливают в памяти	других частей речи.
			теме.	определение глагола как	Восстанавливают в памяти
			Овладение умением отличать	части речи.	определение глагола как
			глаголы от других частей речи.	Составляют и записывают	части речи. Составляют и
			Составление предложений с	предложения с глаголами.	записывают предложения с
			глаголами.	Записывают в тетрадь	глаголами.
			Запись текста, дополняя	текст, дополняя его	Записывают в тетради текст,
			глаголами	глаголами (с помощью	дополняя глаголами.
				учителя)	Подчеркивают глаголы

92	Использование	1	Отработка умения использовать	Упражняются в	Отрабатывают умение в
72	глаголов для	•	глаголы для сравнения	использовании глаголов для	использовании глаголов для
	сравнения		предметов.	сравнения предметов (с	сравнения предметов.
	предметов		Запись предложений, употребляя	помощью учителя).	Выполняют письменные
	предметов		сравнения	Выполняют письменные	упражнения.
			Сравнения	упражнения.	Подчеркивают глаголы
				Подчеркивают глаголы	под геркивают тлаголы
93	Время и число	1	Формирование умения различать	Тренируются в умении	Тренируются в умении
	глаголов.	1	глаголы по временам, ставить	различать глаголы по	различать глаголы по
	Различение глаголов		вопросы к глаголам.	временам, ставить вопросы	временам, ставить вопросы к
			Выполнение письменных	к глаголам (с опорой на	глаголам.
	по временам			таблицы).	
			упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам;	Выписывают глаголы в три	Выписывают глаголы в три
				1	столбика, определяя время по
			2)постановка вопросов к	столбика, определяя время	вопросам. Записывают
			глаголам;	по вопросам (с помощью	предложения, подчеркивают
			3)определение времени глаголов.	учителя)	глаголы, указывая время
			Запись предложений,		
			подчеркивание глаголов, указав		
0.4	**		время	0 7	
94	Изменение глаголов	1	Отработка умения изменять	Отрабатывают умение	Отрабатывают умение
	по временам		глаголы по временам.	изменять глаголы по	изменять глаголы по
			Запись глаголов по временам,	временам (с опорой на	временам.
			подставляя вопросы.	образец).	Записывают глаголы по
			Запись текста (изменить глаголы,	Записывают глаголы по	временам в три столбика,
			записывая их в прошедшем	временам, подставляя к ним	подставляя к ним вопросы.
			времени)	вопросы.	Записывают текст, ставя
				Списывают текст,	глаголы в прошедшем
				подчеркивают глаголы	времени
95	Различение глаголов	1	Формирование умения различать	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	по числам		глаголы, изменяя их по числам.	Совершенствуют умение	Совершенствуют умение
				различать глаголы, изменяя	различать глаголы, изменяя
				их по числам (с опорой на	их по числам.

			Запись словосочетаний и	образец).	Составляют словосочетания
			предложений, изменяя глаголы	Составляют словосочетания	и предложения, изменяют
			по числам	и предложения, изменяют	глаголы по числам, ставя к
			Tio mesiam	глаголы по числам, ставя	ним вопросы. Объясняют
				вопросы	написание
96	Изменение глаголов	1	Закрепление умения различать	Закрепляют умение	Закрепляют умение
70	по числам	1	глаголы, изменяя их по числам,	различать глаголы, изменяя	различать глаголы, изменяя
	110 -INCJIANI		ставить вопросы к глаголам.	их по числам, ставить	их по числам, ставить
			Запись словосочетаний с опорой	вопросы к глаголам	вопросы к глаголам.
			на схемы.	(используют таблицы).	Записывают словосочетания
				Записывают	
			Постановка вопросов к глаголам.		с опорой на схемы.
			Словарная работа	словосочетания с опорой на	Ставят вопросы к глаголам.
				схемы (с помощью	Подчеркивают глаголы и
				учителя).	указывают число.
				Ставят вопросы к глаголам.	Составляют и записывают
				Записывают словарное	словосочетания и
				слово в тетрадь	предложения со словарным
					словом
97	Изменение глаголов	1	Овладение умением изменять	Отрабатывают умение	Отвечают на вопросы.
	в прошедшем		глаголы в прошедшем времени	изменять глаголы в	Отрабатывают умение
	времени по родам		по родам.	прошедшем времени по	изменять глаголы в
			Запись глаголов в три столбика,	родам (с опорой на	прошедшем времени по
			подбирая названия действий к	образец).	родам.
			названиям предметов.	Записывают глаголы в три	Записывают глаголы в три
			Определение времени и числа у	столбика, подбирая	столбика, подбирая названия
			глаголов.	названия действий к	действий к названиям
			Запись предложений с	названиям предметов.	предметов.
			постановкой вопросов к глаголам	Определяют время и число	Определяют время и число у
			и определением у них времени и	у глаголов.	глаголов. Записывают
			рода	Записывают предложения,	предложения, ставят вопросы
				ставят вопросы к глаголам	к глаголам и определяют у
				и определяют у них время и	них время и род.

		(ے ں		`	07
		рол (с оп	орои на оо	пазен)	Ооъясняют написание
		POA (COL		ризец	,	O O DATE THAT THE THING

98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
			пропущенные окончания глаголов	Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
102	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если

					они есть)
103	Неопределенная	1	Знакомство с понятием	Читают правило.	Читают и запоминают
	форма глагола.		неопределенной формы глагола.	Знакомятся с понятием	правило.
	Понятие о		Изучение правила по данной	неопределенной формы	Знакомятся с понятием
	неопределенной		теме.	глагола.	неопределенной формы
	форме глагола		Постановка вопросов к глаголам.	Учатся ставить вопросы к	глагола.
			Выписывание из текста глаголов	глаголам.	Учатся ставить вопросы к
			в неопределенной форме	Выписывают глаголы в	глаголам.
				неопределенной форме в	Выписывают глаголы в
				тетрадь	неопределенной форме в
					тетрадь.
					Объясняют свой выбор
104	Правописание	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают и запоминают
	глаголов в		Формирование умения	Записывают в тетрадь	правило.
	неопределенной		использования уже известного	словосочетания и	Записывают в тетрадь
	форме		способа подстановки вопроса к	предложения с глаголами в	словосочетания и
			глаголу для проверки написания	неопределенной форме.	предложения с глаголами в
			мягкого знака (ь) в	Учатся находить в тексте и	неопределенной форме.
			неопределенной форме.	ставить вопросы к глаголам	Учатся находить в тексте и
			Запись словосочетаний и	в неопределенной форме.	ставить вопросы к глаголам в
			предложений с глаголами в	Подчеркивают их	неопределенной форме.
			неопределенной форме.		Объясняют написание
			Постановка вопросов к глаголам		мягкого знака (ь) в глаголах
			в неопределенной форме		неопределенной формы
105	Постановка глаголов	1	Закрепление умений в	Упражняются в постановке	Упражняются в постановке
	в неопределенную		постановке глаголов в	глаголов в неопределенную	глаголов в неопределенную
	форму		неопределенную форму.	форму (с опорой на образец).	форму. Записывают текст с
			Запись текста с опорой на	Записывают текст с опорой	опорой на рисунки,
			рисунки, используя глаголы в	на рисунки, используя	используя глаголы в
			неопределенной форме	глаголы в неопределенной	неопределенной форме.
				форме.	Объясняют правописание
				Объясняют правописание	глаголов в неопределенной

				глаголов в неопределенной	форме
				форме (с помощью учителя)	
106	Частица не с	1	Изучение правила правописания	Читают правило	Читают и запоминают
	глаголами.		частицы «не» с глаголами и	правописания частицы «не»	правило правописания
	Использование		использовании частицы «не» с	с глаголами.	частицы не с глаголами.
	частицы «не» в		глаголами в значении отрицания.	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	значении отрицания		Списывание предложений,	подчеркивают глаголы с	подчеркивают глаголы с
			подчеркивание глаголов с	частицей «не».	частицей «не».
			частицей «не» в значении	Списывают текст,	Списывают текст,
			отрицания	подчеркивая глаголы	подчеркивая глаголы.
					Исправляют неправильное
					предложение
107	Наблюдение за	1	Запоминание правила	Применяют правило	Знают и применяют правило
	правописанием		правописания частицы «не» с	правописания частицы «не»	правописания частицы «не» с
	частицы «не» с		глаголами.	с глаголами.	глагола.
	глаголами		Наблюдение за правописанием	Записывают словосочетания	Записывают словосочетания с
			частицы не с глаголами.	с опорой на рисунок,	опорой на рисунок,
			Запись словосочетаний с опорой	подчеркивая глаголы.	подчеркивая глаголы.
			на рисунок, подчеркивая глаголы.	Списывают текст, находят и	Списывают текст, находят и
			Списывание текста, нахождение и	подчеркивают глаголы со	подчеркивают глаголы со
			подчеркивание глаголов со	значением отрицания	значением отрицания.
			значением отрицания		Объясняют написание
108	Правописание	1	Закрепление умения	Отвечают на вопросы.	Записывают в тетрадь
	частицы «не» с		использования частицы «не» с	Записывают в тетрадь	словосочетания, подчеркивая
	глаголами		глаголами.	словосочетания,	частицу «не» и выделяя
			Запись словосочетаний,	подчеркивая частицу «не» и	приставки.
			подчеркивая частицу не и	выделяя приставки.	Записывают текст, вставляя
			выделяя приставки.	Списывают текст, вставляя	по смыслу частицу «не».
			Запись текста, вставляя по	по смыслу частицу «не».	Объясняют написание.
			смыслу частицу «не».	Записывают словарное слово	Составляют и записывают
			Словарная работа		словосочетания и
					предложения со словарным

					словом
109	Проверочная работа	1	Выполнение проверочной работы	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
	по теме: «Глагол»		по теме: «Глагол» (тестовые	работу по теме: «Глагол»	работу по теме: «Глагол»
			задания)	(тестовые задания)	(тестовые задания)
110	Работа над	1	Выполнение работы над	Разбирают допущенные	Выполняют работу над
	ошибками		ошибками.	ошибки (с помощью	ошибками.
	проверочной		Повторение правила.	учителя).	Повторяют правила.
	работы.		Запись текста в тетрадь, заменяя	Повторяют правила.	Записывают текст в тетрадь,
	Глагол.		вопросы глаголами.	Записывают текст в тетрадь,	заменяя вопросы глаголами.
	Закрепление знаний.		Замена словосочетаний	заменяя вопросы глаголами.	Заменяют словосочетания
			глаголами в неопределенной	Заменяют словосочетания	глаголами в неопределенной
			форме и записывание в тетрадь	глаголами в неопределенной	форме и записывают в
				форме и записывают в	тетрадь, объясняя их
				тетрадь	написание
111	Глагол	1	Закрепление знаний по теме:	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:
	Закрепление знаний.		«Глагол»	«Глагол».	«Глагол». Записывают текст
	Контрольные		(Работа по учебнику).	Списывают текст с	под диктовку.
	вопросы и задания		Запись текста под диктовку.	учебника.	Проверяют по учебнику.
			Запись текста, вставляя	Выполняют взаимопроверку.	Записывают текст, вставляя
			пропущенные орфограммы в	Записывают текст, вставляя	пропущенные орфограммы в
			разных частях слова	пропущенные орфограммы в	разных частях слова.
				разных частях слова.	Выполняют контрольные
				Выполняют контрольные	задания (по учебнику)
				задания (по учебнику)	
	,	1	Местоимение – 9 ч		
112	Личные	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают правило.
	местоимения.		Знакомство с частью речи,	Знакомятся с частью речи,	Знакомятся с частью речи,
			которая указывает на предметы,	которая указывает на	которая указывает на
			но не называет их.	предметы, но не называет их	предметы, но не называет их.
			Списывание предложений,	(таблица).	Списывают предложения,
			подчеркивая местоимения	Списывают предложения,	подчеркивая местоимения
				подчеркивая местоимения	

113	Значение личных	1	Отработка умения выбирать из	Учатся выбирать из	Учатся выбирать из
	местоимений в речи		предложения слова, которые	предложения слова,	предложения слова, которые
			указывают на предмет	которые указывают на	указывают на предмет
			(местоимения) и названия самих	предмет (местоимения) и	(местоимения) и названия
			предметов (имена	названия самих предметов	самих предметов (имена
			существительные).	(имена существительные).	существительные).
			Списывание предложений,	Записывают предложения,	Записывают предложения,
			подчеркивая имена	подчеркивая имена	подчеркивая имена
			существительные и местоимения	существительные и	существительные и
				местоимения (парами)	местоимения (парами)
114	Лицо и число	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают правило.
	местоимений.		Формирование умения находить	Списывают предложения и	Списывают предложения и
	Местоимения 1-го		в предложении местоимения 1-го	текст.	текст.
	лица		лица.	Учатся находить в	Учатся находить в
			Запись предложений и текста в	предложениях личные	предложении личные
			тетрадь.	местоимения 1-го лица	местоимения 1-го лица.
			Нахождение в них личных	(пользуются таблицей)	Подчеркивают местоимения,
			местоимений, указывая их лицо и		указывая их лицо и число
			число		
115	Местоимения 2-го	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают правило.
	лица		Овладение умением различать	Учатся различать	Учатся различать
			местоимения 1, 2 лица.	местоимения 1, 2 лица (по	местоимения 1, 2 лица.
			Запись предложений и текста в	опорной схеме). Списывают	Списывают предложения и
			тетрадь.	предложения и текст.	текст.
			Нахождение в них личных	Подчеркивают местоимения	Подчеркивают местоимения
			местоимений, указывая их лицо и	2-го лица	2-го лица, указывая их лицо
			число		и число

116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)

120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) Предложение – 11	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) часов	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союзам и	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения.	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют

			Списывание предложений и	запятые и союзы а, но.	схемы предложений
			текста, подчеркивание запятых и	Составляют схемы	
			союзов «и, а, но»	предложений	
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с	Тренируются в чтении обращений с особой	Тренируются в чтении обращений с особой
			особой звательной интонацией	звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	звательной интонацией и в написании в предложениях
125	Знаки препинания	1	Наблюдение за местом	Наблюдают за местом	Наблюдают за местом
	при обращении		обращения в предложении и	обращения в предложении	обращения в предложении и
			выделение обращения при	и выделении обращения	выделении обращения при
			письме запятыми.	при письме запятыми.	письме запятыми.
			Знакомство с обращением,	Знакомятся с обращением,	Знакомятся с обращением,
			которое выделяется	которое выделяется	которое выделяется
			восклицательным знаком.	восклицательным знаком.	восклицательным знаком.
			Формирование умения в	Записывают предложения,	Записывают предложения,
			использовании таких обращений	диалоги с обращением	диалоги с обращением
			в речи героев диалога		
126	Простое	1	Закрепление знаний по теме:	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:
	предложение.		«Простое предложение».	«Простое предложение».	«Простое предложение».
	Закрепление знаний		(Работа по учебнику)	(Работа по учебнику)	(Работа по учебнику)
127	Контрольная работа	1	Проверка и оценка знаний на	Списывают текст диктанта	Пишут диктант на слух.
	(итоговая) с		конец учебного года	с предложенного текста.	Выполняют грамматические
	грамматическими			Выполняют	задания
	заданиями			грамматические задания	
				(дифференцированно)	
128	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		ошибками.	ошибками.	ошибками.
	контрольной		Написание словарного диктанта	Пишут словарный диктант	Пишут словарный диктант
	работы.				
	Словарный диктант				

129	Сложное	1	Знакомство со сложным	Читают правило.	Читают правило.
	предложение.		предложением.	Знакомятся со сложным	Знакомятся со сложным
	Части сложного		Выделение грамматической	предложением.	предложением.
	предложения		основы в простом и сложном	Записывают простые и	Запись простых и сложных
	1		предложениях.	сложные предложения.	предложений. Отделяют
			Запись простых и сложных	Чертят схемы.	части запятыми.
			предложений	Подчеркивают подлежащие	Чертят схемы. Подчеркивают
			-	и сказуемые	подлежащие и сказуемые
130	Знаки препинания в	1	Формирование умения разделять	Учатся разделять части	Учатся разделять части
	сложном		части сложного предложения при	сложного предложения при	сложного предложения при
	предложении.		чтении голосом, а при письме	чтении голосом, а при	чтении голосом, а при
	Составление		запятой.	письме запятой.	письме запятой.
	сложных		Выполнение тренировочных	Тренируются в составлении	Тренируются в составлении
	предложений		упражнений в составлении	сложных предложений из	сложных предложений из
			сложных предложений из данных	данных частей, дополнять	данных частей, дополнять
			частей	сложные предложения	сложные предложения
			Отработка умения дополнять	недостающей частью	недостающей частью
			сложные предложения	(пользуются опорными	
			недостающей частью	схемами)	
131	Простое и сложное	1	Формирование умения	Учатся сравнивать простое и	Учатся сравнивать простое и
	предложения.		сравнивать простое и сложное	сложное предложения	сложное предложения.
	Закрепление знаний		предложения и называть эти	(используют опорные	Записывают предложения и
			отличия.	схемы).	текст.
			Запись предложений и текста,	Записывают предложения,	Ставят запятые в сложных
			постановка запятых	ставят запятые в сложных	предложениях.
				предложениях.	Чертят схемы, подчеркивают
				Чертят схемы, подчеркивают	подлежащее и сказуемое
				подлежащее и сказуемое	
			Повторение – 5		
132	Состав слова.	1	Восстановление в памяти	Подбирают однокоренные	Подбирают однокоренные
	Правописание в		изученного материала по теме:	слова, выделяют части	слова, выделяют части слова.
	приставке и корне		«Состав слова».	слова.	Выполняют письменные

			Выполнение тренировочных упражнений	Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках
133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных
135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами

136	Местоимение	1	Восстановление	В	памяти	Письменн	о работают	c	Письменно	работают	c
			изученного матери	иала	по теме:	текстом.			текстом.		
			«Местоимение».			Находят	местоимения	И	Находят	местоимения	И
			Выполнение т	грениј	ровочных	определяю	от лицо и чис	сло,	определяю	г лицо и число	
			упражнений			используя	таблицу				

8 класс

		0			Дифференциация видо	ов деятельности обучающихся			
№	Тема предмета	Кол-во часов		Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Повторение. Предложение. Текст – 10 часов								
1	Простые и сложные предложения	1		Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений			
2	Составление сложных предложений	1		Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений.			

			Сочинение сложных	после предварительного	Объясняют постановку знаков
			предложений для	разбора	препинания в сложных
			подкрепления основной		предложениях.
			мысли в тексте фактами.		Сочиняют сложные предложения для
			Выделение		подкрепления основной мысли в
			грамматических основ		тексте фактами.
			сложных предложений		Выделяют грамматические основы
					сложных предложений
3	Выделение	1	Выделение однородных	Отвечают на вопросы.	Дополняют определение об
	однородных членов		членов в предложении.	Записывают предложения,	однородных членах предложения.
	из предложения		Составление схем	выделяя однородные члены,	Записывают предложения, находят и
			предложений с	с помощью учителя.	выделяют однородные члены.
			однородными членами.	Составляют схемы	Составляют схемы предложений с
			Объяснение постановки	предложений с однородными	однородными членами.
			знаков препинания в	членами по наглядной и	Находят в предложениях и
			предложениях с	словесной инструкции	выписывают однородные члены,
			однородными членами	учителя	ставя между ними, где нужно,
					запятые.
					Объясняют постановку знаков
					препинания в предложениях с
					однородными членами
4	Использование	1	Использование	Подбирают к выделенным	Подбирают к выделенным словам
	однородных членов		однородных членов в	словам подходящие	подходящие однородные члены
	в предложении		предложении.	однородные члены	предложения, ставя их в нужной
			Подбор однородных	предложения, опираясь на	форме.
			членов к выделенным	рисунки и используя	Записывают получившиеся
			словам	словесную инструкцию	предложения.
				учителя.	

				Записывают получившиеся	Объясняют постановку запятых
				предложения.	между однородными членами
				Подчёркивают однородные	предложения.
					1
				члены предложения по	Составляют и записывают
				наглядной и словесной	предложения с данными
				инструкции учителя	однородными членами, ставя, где
					нужно, запятые
5	Деловое письмо:	1	Совершенствование	Пишут объяснительную	Дают определение объяснительной
	объяснительная		текстовой деятельности	записку в рабочей тетради по	записки.
	записка.		обучающихся	данному образцу и	Пишут объяснительную записку в
				словесной инструкции	рабочей тетради по данному
				учителя.	образцу.
				Исправляют ошибки в	Пишут объяснительную записку от
				оформлении деловых бумаг с	своего имени, опираясь на образец.
				опорой на наглядность	Выбирают причины написания
					объяснительной записки из
					представленного в рабочей тетради
					списка и подчёркивают их.
					Находят и исправляют ошибки в
					оформлении деловых бумаг,
					выполняя упражнение в рабочей
					тетради
6	Знаки препинания	1	Формирование	Дают определение	Дают определение обращения.
	при обращении		представления об	обращения с опорой на	Составляют схемы предложения с
			обращении.	таблицу.	обращением.
			Составление схемы	Составляют словосочетания	Расставляют знаки препинания в
			предложения с	со словарными словами и	предложениях с обращением и
			обращением. Расстановка	записывают их в тетрадь с	записывают их.
			обращением. Тасстановка	ошинот ин в тоградь о	5W1114212W101 1111.

	знаков препинания в	помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом
	предложениях с	Расставляют знаки	«отечество» и его значением,
	обращением.	препинания в предложениях	указывая орфограммы, которые
	Ознакомление со	с обращением по наглядной	следует запомнить. Составляют и
	словарным словом	и словесной инструкции	записывают словосочетания и
	«отечество»	учителя	предложения с данным словарным
			словом

7	Использование	1	Выделение обращения в	Называют правила	Выделяют обращения в
	обращений в		предложении звательной	оформления предложения с	предложении звательной
	предложениях		интонацией.	обращением с опорой на	интонацией.
			Составление	наглядность.	Подбирают к предложениям
			предложений с	Записывают предложения,	подходящие обращения и
			обращениями.	находят в них обращения,	записывают получившиеся
			Формирование умения	объясняют расстановку	предложения.
			обращаться друг к другу,	знаков препинания,	Составляют предложения с
			подбирая разные слова-	используя наглядную и	обращениями, записывают в
			обращения	словесную инструкцию	тетрадь.
				учителя	Записывают диалог, вставляя, где
					надо, обращения
8	Предложение.	1	Выполнение	Подбирают пропущенные	Озаглавливают текст и записывают
	Закрепление знаний.		тренировочных	однородные члены	его, выделяя части текста красной
	Контрольные вопросы		упражнений.	предложений, составляют и	строкой.
	и задания		Закрепление знаний по	записывают с ними	Повторяют изученные правила.
			теме: «Предложение»	предложения.	Объясняют постановку запятых в
				Вставляют в предложения	схемах простых и сложных
				подходящие по смыслу	предложений.
				обращения, объясняют	Подбирают пропущенные
				расстановку знаков	однородные члены предложений,
				препинания с опорой на	составляют с ними предложения.
				образец и словесную	Вставляют в предложения
				инструкцию учителя	подходящие по смыслу обращения,
					записывают их, объясняя
					расстановку знаков препинания

9	Контрольная работа	1	Выявление базовых	Выполняют контрольное	Записывают текст под диктовку
	(входная) по теме:	1	учебных действий по	1	
				списывание текста диктанта	учителя.
	«Предложение»		изученной теме.	с дифференцированным	Выполняют грамматические
			Запись диктанта на слух.	грамматическим заданием	задания по изученной теме.
			Выполнение		Осуществляют самоконтроль
			грамматических заданий.		
			Проверка работы		
			самостоятельно		
10	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок	Находят типичные и	Разбирают типичные и
	контрольной работы		контрольной работы.	индивидуальные ошибки в	индивидуальные ошибки диктанта.
			Запись слов, в которых	тексте диктанта.	Находят ошибки в своей работе.
			допущены ошибки,	Выполняют работу над	Выполняют в тетради работу над
			объяснение правильного	ошибками по наглядной и	ошибками, допущенными в тексте
			написания слова, подбор	словесной инструкции	(графическое выделение, подбор
			проверочного слова.	учителя.	проверочных слов), самостоятельно
			Подчёркивание		(с применением памятки)
			орфограмм.		
			Повторение		
			проверяемых и		
			непроверяемых		
			написаний гласных и		
			согласных в словах		
			Состав слова	. Текст – 14 часов	
11	Корень. Однокоренные	1	Нахождение общего	Рассматривают схему	Рассматривают схему состава слова,
	слова		корня в однокоренных	состава слова, дополняют	объясняют её, подбирая примеры.
			словах.	определения корня с	Дополняют определение корня.
				помощью учителя.	
	1	1		<u> </u>	I

			Знакомство с	Находят общий корень в	Находят однокоренные слова и
			правописанием	однокоренных словах.	записывают их по группам, выделяя
			однокоренных слов	Озаглавливают и записывают	общий корень.
			-	текст, подчёркивая	Составляют и записывают
				однокоренные слова по	словосочетания с однокоренными
				наглядной и словесной	словами.
				инструкции учителя	Озаглавливают и записывают текст,
					подчёркивая однокоренные слова
					-
12	Приставка, суффикс,	1	Закрепление умения	Образуют новые слова с	Образуют новые слова с помощью
	окончание		образовывать новые	помощью приставки и	приставки и суффикса.
			слова с помощью	суффикса с опорой на	Графически обозначают их на
			приставки и суффикса.	наглядность.	письме.
			Закрепление умения	Связывают слова в	Связывают слова в предложении с
			связывать слова в	предложении с помощью	помощью окончания, графически
			предложении с помощью	окончания при	обозначают его на письме
			окончания	незначительной помощи	
				учителя.	
				Графически обозначают	
				окончание и суффикс на	
				письме	
13	Разбор слов по составу	1	Выполнение упражнений	Различают части слова с	Различают части слова.
			на различение частей	опорой на наглядность.	Записывают слова и разбирают их
			слова. Тренировка в	Разбирают слова по составу	по составу.
			разборе слова по	по наглядной и словесной	Знакомятся со словарным словом
			составу.	инструкции учителя.	«секретарь» и его значением,
					указывая в слове орфограмму,
					которую следует запомнить.

			Знакомство со словарным словом «секретарь»	Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь»,	Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом
				составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя.	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах

			комментированием	Записывают текст под	
			орфограммы в словах	диктовку	
16	Правописание	1	Закрепление умения	Разбирают слова по составу с	Разбирают слова по составу.
	приставок		разбирать слова по	опорой на наглядность.	Выполняют упражнения на
			составу.	Выполняют упражнения на	правописание гласных и согласных
			Закрепление умения	правописание гласных и	в приставке слова.
			выполнять упражнения	согласных в приставке слова	Рассматривают рисунок и называют
			на правописание	по наглядной и словесной	участников диалога. Записывают
			гласных и согласных в	инструкции учителя.	диалог, обозначая приставки и
			приставке слова.	Рассматривают рисунок и	объясняя их правописание
			Работа с диалогом	называют участников	
				диалога. Записывают диалог,	
				обозначая приставки при	
				словесной помощи учителя	
17	Орфограммы в корне	1	Закрепление умения	Записывают словосочетания	Записывают словосочетания по
	слова и приставке		объяснять правописание	по теме, вставляя	теме, вставляя пропущенные
			слов с орфограммами в	пропущенные орфограммы в	орфограммы в корне и приставке
			корне и приставке слова	корне и приставке слова при	слова.
				словесной помощи учителя.	Объясняют правописание слов с
				Находят в тексте пары	данными орфограммами.
				однокоренных слов,	Находят в тексте пары
				записывают и подчёркивают	однокоренных слов и подчёркивают
				их с помощью учителя	их.
					Записывают пословицы,
					подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст. Составление	1	Составление текста-	Записывают составленные на	Составляют предложения, подбирая
	плана текста		повествования по плану.	основе рисунка	факты, отражённые в рисунке.
				предложения, выделяют в	

	Т	1			
			Закрепление умения	отдельных словах корни,	Выбирают наиболее удачные
			письменно	приставки, окончания с	предложения и записывают их,
			пересказывать	помощью учителя.	отмечая в отдельных словах
				Читают и записывают план	известные корни, приставки и
				текста, дополняя его главную	окончания.
				часть данными в рамке	Читают и записывают план текста,
				подпунктами при словесной	дополняя его главную часть
				помощи учителя	данными в рамке подпунктами.
					Определяют, как называется такой
					план.
					Записывают пересказ текста по
					плану
19	Сложные слова с	1	Расширение знаний о	Зачитывают определение о	Рассматривают запись в рамке,
	соединительными		сложных словах.	сложных словах и способах	объясняют, как образуются новые
	гласными «О, Е»		Тренировка в	их образования.	слова, подбирают примеры к
			образовании слов с	Образуют и записывают	схемам.
			соединительными	сложные слова с	Записывают сложные слова,
			гласными «О, Е»	соединительными гласными	вставляя пропущенные
				«О, Е» по наглядной и	соединительные гласные «О, Е».
				словесной инструкции	Записывают предложения,
				учителя	подчёркивая сложные слова.
					От данных слов образуют
					однокоренные сложные слова с
					суффиксом «н».

20	Сложные слова без	1	Формирование умения в	Образуют и записывают	Образуют и записывают сложные
	соединительной		образовании сложных слов	сложные слова двумя	слова двумя способами.
	гласной		двумя способами.	способами по наглядной и	Заменяют словосочетания
			Замена словосочетаний	словесной инструкции	сложными словами.
			сложными словами	учителя	Записывают предложения,
					подбирая по смыслу первую
					часть сложных слов
21	Сложные слова с	1	Расширение представления	Применяют в практической	Применяют в практической
	соединительной		о написании сложных слов.	деятельности правила	деятельности правила написания
	гласной и без неё		Различение сложных слов с	написания сложных слов.	сложных слов.
			соединительной гласной и	Различают сложные слова с	Различают сложные слова с
			без неё.	соединительной гласной и	соединительной гласной и без
			Умение объяснять	без неё при словесной	неё. Объясняют образование
			образование сложных слов	помощи учителя	сложных слов
22	Состав слова.	1	Закрепление изученных	Записывают текст под	Применяют изученные правила
	Закрепление знаний.		правил.	диктовку.	на письме.
	Контрольные вопросы		Применение изученных	Знакомятся со словарным	Записывают текст под диктовку,
	и задания		правил на письме.	словом «паспорт» и его	комментируя орфограммы в
			Закрепление умения	значением.	словах и знаки препинания.
			письменно пересказывать.	Подбирают однокоренные	Подбирают примеры к схемам и
			Запись текста под диктовку,	слова к слову «паспорт»,	разбирают слова по составу.
			комментируя орфограммы в	составляют словосочетания и	Знакомятся со словарным словом
			словах и знаки препинания.	предложения с данным	«паспорт» и его значением.
			Знакомство со словарным	словом	Указывают в данном слове
			словом «паспорт»	с помощью учителя.	орфограмму, которую следует
				Разбирают слова по составу	запомнить, подбирают
				по наглядной и словесной	однокоренные слова, составляют
				помощи учителя	

		словосочетания и предложения с
		данным словарным словом

23	Деловое письмо:	1	Составление плана делового	Составляют и записывают	Составляют и записывают план
	автобиография.		письма - автобиография	деловое письмо-	делового письма –
			письма.	автобиография по плану,	автобиография.
			Перечисление обязательных	словесной и наглядной	Перечисляют обязательные
			данных и объяснение, какие	инструкции учителя	данные, объясняют, какие из них
			из них обучающиеся не		не могут раскрыть.
			могут раскрыть.		Пишут автобиографию по
			Написание своей биографии		данному плану
			по данному плану		
24	Проверочный тест по	1	Повторение основных	Повторяют основные	Самостоятельно выполняют
	теме: «Состав слова»		правил.	правила с опорой на	тестовые задания, применяя
			Выполнение тестового	памятки.	изученные правила на письме
			задания.	Выполняют тестовые	
				задания с опорой на памятки	
			Части речи. Текст. Имя с	существительное - 21час	
25	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о	Читают правило.	Списывают текст.
			различении имён	Находят в тексте имена	Отмечают в тексте известные
			существительных, имён	существительные, имена	части речи, используя при этом
			прилагательных и глаголов	прилагательные и глаголы с	сокращённые названия.
			в предложении.	опорой на вопросы учителя.	Подбирают и записывают
			Знакомство со словарным	Знакомятся со словарным	примеры к схемам, используя
			словом «документ»	словом «документ» и его	выделенные в тексте
				значением.	словосочетания.
				Подбирают однокоренные	Знакомятся со словарным словом
				слова к слову «документ»,	«документ» и его значением,
				составляют словосочетания и	указывая в слове орфограмму,
					которую следует запомнить.

предложения с данным Подбирают однок словом слову «документ»	_
	. опрелеляют.
с помощью учителя. какими частями ре	
являются, составл	
словосочетания и	
данным словом	предложения
26 Имя существительное. 1 Нахождение в тексте имени Находят в пословицах имена Списывают текст,	вставляя
Значение существительного. существительные, пропущенные орф	
существительных в Знакомство со словарным противоположные по Подчёркивают им	
речи словом «чувство» значению, выписывают их существительные,	
парами с помощью учителя. чувства.	ооозна нающие
Знакомятся со словарным Находят в послові	HIOV HMAIIO
	·
значением. противоположные	•
Подбирают однокоренные выписывают их па	*
слова к слову «чувство», Знакомятся со сло	1
составляют словосочетания и словом «чувство»	и его
предложения с данным значением, указын	вая в слове
словом орфограмму, кото	рую следует
с помощью учителя. запомнить.	
Подбирают однок	оренные слова
к слову «чувство»	, составляют
словосочетания и	предложения с
данным словом	
27 Имена 1 Нахождение и выделение Находят, подбирают и Находят, подбира	ют имена
существительные, имён существительных, записывают имена существительные,	, близкие по
близкие по значению близких по значению. существительные, близкие значению и состав	зин ви тонкп
по значению с опорой на пары.	

	Составление и запись	представленный образец,	Составляют и записывают
	словосочетаний с именами	схему, вопросы учителя	предложения к данным
	существительными,		рисункам, используя в них
	близкими по значению		близкие по значению имена
			существительные из упражнения

28	Род, число и падеж	1	Выполнение упражнений	Определяют грамматические	Рассматривают схему, называют
	имён существительных		на определение	признаки имени	грамматические признаки имени
			грамматических признаков	существительного с опорой	существительного, подкрепляя
			имени существительного	на схему, вопросы учителя.	их примерами.
				Записывают имена	Изменяют по падежам указанные
				существительные по образцу	имена существительные.
					Записывают имена
					существительные по образцу.
					Находят в предложениях
					сравнение двух предметов,
					выписывают их, указывая род и
					число имён существительных
29	Определение склонения	1	Упражнения в определении	Определяют склонение	Рассматривают схемы,
	имён существительных		склонения имени	представленных имён	объясняют, какие
			существительного.	существительных с опорой	существительные относятся к 1,
			Знакомство со словарным	на схему, вопросы учителя и	2, 3-му склонению, подбирают
			словом «планета»	записывают их в тетрадь.	примеры и записывают их.
				Знакомятся со словарным	Находят ошибки в
				словом «планета» и его	распределении существительных
				значением.	по склонениям, записывают
				Составляют словосочетания	правильный вариант.
				и предложения с данным	Знакомятся со словарным
				словом	словом «планета» и его
				с помощью учителя	значением, указывая в слове
					орфограмму, которую следует
					запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным словом

30	Ударные и безударные	1	Упражнения в определении	Дополняют объяснение о	Дополняют объяснение о
	окончания имён		ударных и безударных	написании и проверке	написании и проверке ударных и
	существительных		окончаний имён	ударных и безударных	безударных окончаний
			существительных.	окончаний существительных	существительных.
			Закрепление умения	с помощью учителя.	Определяют ударные и
			проверять безударные	Определяют ударные и	безударные окончания
			окончания имён	безударные окончания имён	представленных имён
			существительных с	существительных на основе	существительных и записывают
			помощью постановки	готового алгоритма.	их в два столбика.
			вопроса от глагола к имени	Проверяют безударные	Находят имена существительные
			существительному	окончания имён	с безударными окончаниями,
				существительных с помощью	требующими проверки.
				постановки вопроса от	Выписывают сочетания глаголов
				глагола к имени	с именами существительными,
				существительному, с опорой	ставя вопрос от глагола.
				на вопросы учителя.	Списывают стихотворение,
				Составляют различные	подчёркивая в словах все
				конструкции предложений с	известные орфограммы и
				опорой на представленный	выделяя безударные окончания
				образец	имён существительных
31	Правописание	1	Проверка безударных	Проверяют безударные	Читают текст и находят в нём
	падежных окончаний		окончаний имён	окончания имён	имена существительные.
	имён существительных		существительных 1-го	существительных 1-го	Выписывают имена
	1-го склонения		склонения	склонения	существительные, ставя их в
			существительными «сестра,	существительными «сестра,	начальную форму.
			земля».	земля» с опорой на схему.	Проверяют безударные
			Закрепление умения	Записывают пересказ текста,	окончания имён
			письменно пересказывать	сверяя его с текстом в	существительных 1-го склонения

				учебнике, ориентируясь на	существительными «сестра,
				план	земля».
					Записывают пересказ текста,
					сверяя его с текстом в учебнике и
					обращая внимание на падежные
					окончания имён
					существительных 1-го
					склонения.
					Находят и исправляют ошибки
32	Правописание	1	Упражнения на проверку	Упражняются в проверке	Списывают словосочетания, в
	падежных окончаний		безударных окончаний	безударных окончаний имён	скобках ставят вопросы к именам
	имён существительных		имён существительных 2-	существительных 2-го	существительным.
	2-го склонения		го склонения именами	склонения именами	Дописывают падежные
			существительными «стол,	существительными «стол,	окончания имён
			конь».	конь» по образцу, вопросам	существительных.
			Знакомство со словарным	учителя.	Проверяют безударные
			словом «государство»	Знакомятся со словарным	окончания имён
				словом «государство» и его	существительных 2-го склонения
				значением.	именами существительными
				Составляют словосочетания	«стол, конь».
				и предложения с данным	Знакомятся со словарным
				словарным словом	словом «государство» и его
				с помощью учителя и	значением, указывая в слове
				записывают их	орфограмму, которую следует
					запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным

					словарным словом и записывают
					их
33	Правописание	1	Упражнения на проверку	Списывают словосочетания, в	Списывают словосочетания, в
	падежных окончаний		безударных окончаний	скобках ставят вопросы к	скобках ставят вопросы к именам
	имён существительных		существительных 3-го	именам существительным с	существительным.
	3-го склонения		склонения	помощью учителя.	Дописывают падежные
			существительным «степь».	Проверяют безударные	окончания имён
			Знакомство со словарным	окончания существительных	существительных.
			словом «медаль»	3-го склонения	Проверяют безударные
				существительным «степь» по	окончания существительных 3-го
				наглядной и словесной	склонения существительным
				инструкции учителя.	«степь».
				Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
				словом «медаль» и его	словом «медаль» и его
				значением.	значением, указывая в слове
				Составляют словосочетания и	орфограмму, которую следует
				предложения с данным	запомнить.
				словарным словом	Составляют словосочетания и
				с помощью учителя и	предложения с данным
				записывают их	словарным словом и записывают
					их
34	Правописание	1	Упражнения по проверке	Проверяют безударные	Определяют склонение имён
	падежных окончаний		безударных падежных	падежные окончания имён	существительных с
	имён существительных		окончаний имён	существительных в	пропущенными окончаниями.
	в единственном числе		существительных в	единственном числе с	Подбирают проверочные слова,
			единственном числе.	опорой на представленный	списывают, вставляя
				образец. Записывают	пропущенные окончания.
				предложения под диктовку	

			Запись предложений под		Записывают предложения под
			диктовку, комментируя		диктовку, комментируя
			орфограммы в словах		орфограммы в словах
35	Изменение по падежам	1	Отработка алгоритма	Читают правило.	Определяют склонение имён
	имён существительных		изменения по падежам	Определяют склонение имён	существительных с
	во множественном		имён существительных во	существительных с	пропущенными окончаниями.
	числе		множественном числе	пропущенными окончаниями	Подбирают проверочные слова,
				с помощью учителя.	списывают, вставляя
				Изменяют по падежам	пропущенные окончания.
				имена существительные во	Находят имена существительные
				множественном числе с	во множественном числе.
				опорой на схему, вопросы	Записывают предложения под
				учителя	диктовку
36	Постановка падежных	1	Выполнение упражнений	Ставят падежные вопросы от	Записывают словосочетания,
	вопросов к именам		на постановку падежных	глаголов к именам	ставя вопросы от глаголов к
	существительным во		вопросов от глаголов к	существительным во	именам существительным во
	множественном числе		именам существительным	множественном числе по	множественном числе.
			во множественном числе	словесной инструкции	Составляют предложения с
				учителя.	каждым словосочетанием и
				Заменяют выделенные имена	записывают их.
				существительные	Заменяют выделенные имена
				вопросительным словом,	существительные
				записывая вопросительные	вопросительным словом,
				предложения с помощью	записывая вопросительные
				учителя.	предложения. Подчёркивают
				Подчёркивают	вопросительные слова.
				вопросительные слова	

37	Падежные окончания	1	Формирование умения	Определяют и выделяют	Определяют и выделяют
	имён существительных		определять и выделять	падежные окончания имён	падежные окончания имён
	во множественном		падежные окончания имён	существительных во	существительных во
	числе		существительных во	множественном числе с	множественном числе.
			множественном числе	опорой на представленный	Списывают отрывок из сказки,
				образец и по словесной	вставляя окончания имён
				инструкции учителя.	существительных во
				Списывают отрывок из	множественном числе.
				сказки, вставляя окончания	Вставляют в тексте выделенное
				имён существительных во	имя существительное в разных
				множественном числе	падежах.
					Ставят вопросы от выделенных
					слов к указанному имени
					существительному, определяют
					падеж, выделяют окончания,
					ставят ударение
38	Ударные и безударные	1	Закрепление знаний по	Читают правило.	Списывают имена
	падежные окончания		сравнению безударных	Списывают имена	существительные в разных
	имён существительных		окончаний с ударными	существительные в разных	падежах.
	во множественном		окончаниями в каждом	падежах.	Называют имена
	числе		падеже	Сравнивают безударные	существительные с ударными и
				окончания с ударными	безударными окончаниями,
				окончаниями имён	сравнивают безударные
				существительных в каждом	окончания с ударными
				падеже с опорой на	окончаниями в каждом падеже.
				наглядность и по словесной	Подбирают однородные члены
				инструкции учителя	предложения к выделенным
					словам.

					Записывают предложения,
					выделяя ударные и безударные
					окончания имён существительных
39	Правописание	1	Формирование умения	Определяют падежные	Определяют падежные окончания
	падежных окончаний		определять падежные	окончания имён	имён существительных во
	имён существительных		окончания имён	существительных во	множественном числе.
	во множественном		существительных во	множественном числе по	Списывают текст, вставляя
	числе		множественном числе	словесной инструкции	пропущенные окончания имён
			путём подстановки	учителя.	существительных.
			проверочных слов.	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным словом
			Знакомство со словарным	словом «пациент» и его	«пациент» и его значением,
			словом «пациент»	значением.	указывая в слове орфограмму,
				Составляют словосочетания	которую следует запомнить.
				и предложения с данным	Составляют словосочетания и
				словарным словом	предложения с данным словарным
				с помощью учителя и	словом и записывают их
				записывают их	

40	Окончания	1	Выполнение	Читают правило.	Связывают пары слов по смыслу
	родительного падежа		тренировочных	Связывают пары слов по	с помощью предлогов: «у, до, из,
	имён существительных		упражнений на правильное	смыслу с помощью	без, от, для» и записывают
	во множественном		употребление формы	предлогов: «у, до, из, без, от,	получившиеся словосочетания.
	числе		родительного падежа имён	для» и записывают	Списывают текст, ставя имена
			существительных во	получившиеся	существительные из скобок в
			множественном числе.	словосочетания по словесной	родительном падеже и выделяя
			Письменный пересказ	инструкции учителя	падежные окончания.
			текста по вопросам		Письменно пересказывают текст
					по вопросам.
					Находят в тексте и подчёркивают
					имена существительные в
					родительном падеже
					множественного числа.
					Выделяют окончания
41	Склонение имён	1	Повторение изученных	Соединяют данные слова по	Соединяют данные слова по
	существительных.		орфограмм.	смыслу и записывают	смыслу и записывают
	Закрепление знаний		Демонстрация усвоенных	получившиеся предложения.	получившиеся предложения.
			знаний.	Списывают текст, вставляя	Выделяют окончания имён
			Знакомство со словарным	пропущенные окончания	существительных.
			словом «депутат».	имён существительных в	Объясняют правописание
			Запись предложений под	единственном и	безударных окончаний.
			диктовку, с	множественном числе с	Списывают текст, вставляя
			комментированием	опорой на наглядность.	пропущенные окончания имён
			орфограммы в словах	Знакомятся со словарным	существительных в
				словом «депутат» и его	единственном и множественном
				значением.	числе.

		l			n
				Составляют словосочетания	Знакомятся со словарным
				и предложения с данным	словом «депутат» и его
				словарным словом	значением, указывая в слове
				с помощью учителя и	орфограмму, которую следует
				записывают их	запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным
					словарным словом и записывают
					их.
					Записывают предложения под
					диктовку, комментируя
					орфограммы в словах
42	Имя существительное.	1	Закрепление умения в	Заменяют выделенные имена	Заменяют выделенные имена
	Закрепление знаний.		объяснении изученных	существительные близкими	существительные близкими по
	Контрольные вопросы		орфограмм.	по значению, записывают их	значению, записывают их
	и задания		Демонстрация усвоенных	парами.	парами, не меняя форму слов.
			знаний.	Записывают словосочетания,	Выделяют падежные окончания
			Работа с диалогом	подбирая проверочные слова	имён существительных, объясняя
				к именам существительным с	их правописание.
				пропущенными безударными	Записывают диалог, выделяя
				окончаниями используя	окончания имён
				алгоритм и словесную	существительных.
				инструкцию учителя	Записывают текст, объясняя
					правописание падежных
					окончаний имён
					существительных в
					единственном и множественном
					числе.
			1	· L	

		Записывают словосочетания,
		подбирая проверочные слова к
		именам существительным с
		пропущенными безударными
		окончаниями

43	Самостоятельное	1	Развитие умения письменно	Принимают участие в чтении	Передают содержание
	изложение		излагать прочитанный и	небольшого	прочитанного текста.
	повествовательного		услышанный текст.	повествовательного текста,	Составляют план.
	текста с		Формирование умения	составлении плана.	Самостоятельно записывают
	предварительным		составлять план текста,	После коллективного	текст, используя план и опорные
	разбором, составлением		анализировать и излагать	обсуждения записывают	слова
	плана и опорными		повествовательный текст по	текст, используя	
	словами		плану. Развитие речи,	составленный план и	
			памяти и внимания при	опорные слова	
			написании изложения		
1.1	C	1	D	2	2
44	Самостоятельная	1	Выполнение	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:
	работа по теме:		самостоятельной работы.	«Склонение имен	«Склонение имён
	«Склонение имён		Закрепление знаний по	существительных».	существительных».
	существительных»		теме: «Склонение имен	Выполняют	Выполняют самостоятельную
			существительных»	самостоятельную работу (по	работу (по карточкам)
				карточкам), используя	
				таблицы и схемы	
45	Деловое письмо:	1	Написание делового письма	Изучают понятие «Заметка».	Изучают понятие «Заметка».
	заметка в стенгазету об		«Заметка в стенгазету».	Записывают план заметки в	Записывают план заметки в
	участии в		Развитие умения	рабочей тетради.	рабочей тетради.
	общешкольных		формулировать свои	Читают заметку,	Читают заметку, располагают и
	мероприятиях.		мысли, письменно излагать	располагают и записывают в	записывают в рабочую тетрадь
			прочитанный и	рабочую тетрадь описанные	описанные в ней события по
			услышанный текст	в ней события по плану.	плану. Пишут заметку в
				Пишут заметку в стенгазету	стенгазету об участии в
				с опорой на план по	общешкольных мероприятиях.

				словесной инструкции	Формулируют свои мысли.				
				учителя	Письменно излагают				
					прочитанный и услышанный				
					текст				
	Имя прилагательное – 18 часов								
46	Имя прилагательное.	1	Повторение	Описывают признаки	Подбирают подходящие по				
	Значение имён		грамматических признаков	предмета по словесной	смыслу имена прилагательные к				
	прилагательных в речи		имён прилагательных.	инструкции учителя.	выделенным именам				
			Употребление имён	Находят имена	существительным.				
			прилагательных разных	прилагательные,	Находят имена прилагательные,				
			семантических групп для	противоположные по	противоположные по значению и				
			описания предмета	значению с опорой на	выписывают их парами.				
				наглядность и выписывают	Подбирают по смыслу и				
				их парами	записывают пропущенные имена				
					существительные, сочетаемые с				
					выделенными именами				
					прилагательными				
47	Имена прилагательные,	1	Расширение знаний о	Находят и записывают имена	Находят имена прилагательные,				
	близкие по значению		нахождении имён	прилагательные, близкие по	близкие по значению,				
			прилагательных, близких	значению.	формируют из них пары.				
			по значению и	Заменяют имена	Составляют и записывают				
			формирование из них пары.	прилагательные более	словосочетания с каждой парой				
			Выполнение упражнений	точными, близкими по	имён прилагательных,				
			по замене имени	значению словами по	подчёркивая близкие по				
			прилагательного более	словесной инструкции	значению имена прилагательные.				
			точными, близкими по	учителя и записывают их					
			значению словами						

		Заменяют имена прилагательные
		более точными, близкими по
		значению словами.
		Записывают получившиеся
		предложения, подчёркивая имена
		прилагательные

48	Словосочетания с	1	Постановка вопроса от	Ставят вопрос от имени	Ставят вопрос от имени
	именами		имени существительного к	существительного к имени	существительного к имени
	прилагательными		имени прилагательному,	прилагательному, выделяют	прилагательному, выделяют
			выделение имён	имена прилагательные	имена прилагательные волнистой
			прилагательных волнистой	волнистой линией.	линией.
			линией.	Записывают пересказ с	Делают вывод об имени
			Умение делать вывод об	опорой на план, начиная	прилагательном как части речи и
			имени прилагательном как	каждую часть текста с	о его связи в предложении с
			части речи и о его связи в	красной строки	именем существительным.
			предложении с именем		Выписывают из текста сочетания
			существительным.		имён прилагательных с именами
			Закрепление умения		существительными.
			записывать пересказ,		Записывают пересказ, начиная
			начиная каждую часть		каждую часть текста с красной
			текста с красной строки		строки
49	Род и число имён	1	Обобщение знаний о	Согласовывают имена	Подбирают и записывают к
	прилагательных		согласовании имён	прилагательные с именами	именам существительным имена
			прилагательных с именами	существительными в роде,	прилагательные, не меняя их
			существительными в роде и	числе и падеже по наглядной	окончания.
			числе.	и словесной инструкции	Указывают род и число имён
			Знакомство со словарным	учителя.	существительных и имён
			словом «электричество»	Задают вопросы к именам	прилагательных, выделяют
				прилагательным с опорой на	окончания.
				наглядность.	Знакомятся со словарным словом
				Знакомятся со словарным	«электричество» и его
				словом «электричество» и	значением, указывая в слове
				его значением.	орфограмму, которую следует
					запомнить.

				Составляют словосочетания	Составляют словосочетания и
				и предложения с данным	предложения с данным
				словарным словом	словарным словом и записывают
				с помощью учителя и	их
				записывают их	
50	Изменение окончаний	1	Склонение имён	Дописывают окончания имён	Дополняют вывод о написании
	имён прилагательных		прилагательных.	прилагательных	окончаний имён прилагательных.
	по вопросам		Нахождение и выделение	соответственно окончаниям	Дописывают окончания имён
	1		окончания вопросов и	вопросов.	прилагательных соответственно
			окончания имён	Выделяют окончания	окончаниям вопросов.
			прилагательных	вопросов и окончания имён	Выделяют окончания вопросов и
				прилагательных с помощью	окончания имён прилагательных.
				учителя.	Склоняют имена
				Склоняют имена	прилагательные.
				прилагательные, опираясь на	Составляют и записывают
				представленный образец по	вопросы к тексту, выделяя
				наглядной и словесной	окончания в вопросительных
				инструкции учителя	словах
51	Постановка вопросов к	1	Обобщение знаний о	Ставят вопросы от имени	Списывают словосочетания.
	именам		постановке вопросов от	существительного к имени	Ставят вопросы от имени
	прилагательным		имени существительного к	прилагательному по	существительного к имени
	•		имени прилагательному.	наглядной и словесной	прилагательному, прослеживая
			Выписывание из текста	инструкции учителя.	совпадение окончаний вопросов
			сочетание имён	Выписывают из текста	с окончаниями имён
			прилагательных с именами	сочетание имён	прилагательных.
			существительными (с	прилагательных с именами	Выделают окончания вопросов и
			предлогами и без)	существительным (с	окончания имён прилагательных.
			,	предлогами и без),	-

	ориентируясь на вопросы	Выписывают из текста
	учителя.	сочетание имён прилагательных
	Выделают окончания	с именами существительным (с
	вопросов и окончания имён	предлогами и без)
	прилагательных	

52	Правописание	1	Упражнения в постановке	Списывают стихотворение,	Списывают стихотворение,
	падежных окончаний		вопросов от имён	выделяя окончания имён	выделяя окончания имён
	имён прилагательных в		существительных к именам	прилагательных с помощью	прилагательных.
	единственном числе		прилагательным.	учителя.	Ставят вопросы от имён
			Сравнение окончаний имён	Ставят вопросы от имён	существительных к именам
			прилагательных с	существительных к именам	прилагательным.
			окончанием вопросов.	прилагательным с опорой на	Сравнивают окончания имён
			Знакомство со словарным	образец.	прилагательных с окончанием
			словом «территория»	Знакомятся со словарным	вопросов.
				словом «территория» и его	Знакомятся со словарным
				значением.	словом «территория» и его
				Составляют словосочетания	значением, указывая в слове
				и предложения с данным	орфограмму, которую следует
				словарным словом	запомнить.
				с помощью учителя и	Составляют словосочетания и
				записывают их	предложения с данным
					словарным словом и записывают
					их
53	Текст.	1	Умение подкреплять	Коллективно составляют и	Коллективно составляют и
	Подбор примеров для		основную мысль текста	записывают предложения,	записывают предложения,
	подкрепления основной		фактами, указанными в	используя словосочетания,	используя словосочетания,
	мысли текста		плане.	данные под рисунками, по	данные под рисунками.
			Умение записывать текст,	словесной инструкции	Выделяют падежные окончания
			дополняя его	учителя.	имён прилагательных в
			недостающими фактами	Записывают текст, дополняя	единственном числе, объясняя их
				его недостающими фактами	правописание.
				по словесной инструкции	
				учителя	

					Подкрепляют основную мысль
					текста фактами, указанными в
					плане.
					Записывают текст, дополняя его
					недостающими фактами
54	Выделение	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте и	Находят в тексте словосочетания
	словосочетаний с		словосочетания имён	записывают словосочетания	имён прилагательных с именами
	именами		прилагательных с именами	имён прилагательных с	существительными во
	прилагательными во		существительными во	именами существительными	множественном числе и
	множественном числе		множественном числе.	во множественном числе по	выписывают их.
			Работа с диалогом	словесной инструкции	Указывают число имён
				учителя.	существительных.
				Записывают диалог,	Определяют, в каком числе стоят
				подчёркивая словосочетания	имена прилагательные в
				с именами прилагательными	выписанных словосочетаниях и
				во множественном числе	почему.
				используя помощь учителя	Расставляют вопросы в диалоге,
					опираясь на содержание ответов.
					Записывают диалог, подчёркивая
					словосочетания с именами
					прилагательными во
					множественном числе
55	Изменение имён	1	Умение применять правило	Читают правило.	Читают правило.
	прилагательных во		написания падежных	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	множественном числе		окончаний имён	подставляя вместо вопросов	подставляя вместо вопросов
	по падежам		прилагательных во	выделенные имена	выделенные имена
			множественном числе.	прилагательные к	прилагательные к выделенным
			Выполнение	выделенным именам	именам существительным.

	тренировочных	существительным, используя	Выделяют окончания имён
	упражнений	алгоритм и помощь учителя.	прилагательных, сверяя свою
		Выделяют окончания имён	работу с таблицей в учебнике
		прилагательных, сверяя свою	
		работу с таблицей в учебнике	

56	Постановка вопросов к	1	Выполнение	Списывают текст, ставя в	Списывают текст, ставя в скобках
	именам		тренировочных	скобках вопросы от	вопросы от выделенных имён
	прилагательным во		упражнений в постановке	выделенных имён	существительных к именам
	множественном числе		вопросов к именам	существительных к именам	прилагательным.
			прилагательным во	прилагательным.	Списывают предложения, находя
			множественном числе.	Списывают предложения,	в них сочетания имён
			Знакомство со словарными	находя в них сочетания имён	прилагательных с именами
			словами «полиция»,	прилагательных с именами	существительными.
			«милиция»	существительными.	Списывают текст, вставляя
				по словесной инструкции	пропущенные орфограммы и
				учителя.	объясняют их написание.
				Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным словом
				словом «полиция»,	«полиция», «милиция» и его
				«милиция» и его значением.	значением, указывая в слове
				Составляют словосочетания	орфограмму, которую следует
				и предложения с данными	запомнить.
				словарными словами с	Составляют словосочетания и
				помощью учителя и	предложения с данным словарным
				записывают их	словом и записывают их
57	Правописание	1	Написание падежных	Читают правило о проверке	Читают правило о проверке
	падежных окончаний		окончаний имён	падежных окончаний имён	падежных окончаний имён
	имён прилагательных		прилагательных во	прилагательных во	прилагательных во
	во множественном		множественном числе,	множественном числе.	множественном числе.
	числе		проверяя их окончаниями	Записывают пересказ с	Списывают словосочетания.
			вопросов. Закрепление	опорой на план текста при	Дописывают падежные
			умения письменного	помощи учителя	окончания имён прилагательных
			пересказа, с		во множественном числе,
			подчеркиванием		проверяя их окончаниями

			словосочетания с именами		вопросов. Записывают пересказ,
			прилагательными во		подчёркивая словосочетания с
			множественном числе		именами прилагательными во
					множественном числе
58	Склонение имён	1	Обобщение изученного по	Записывают текст,	Обобщают изученное по теме:
	прилагательных.		теме: «Склонение имён	подчёркивают	«Склонение имён
	Закрепление знаний		прилагательных».	словосочетания с именами	прилагательных».
	1		Запись предложений под	прилагательными.	Записывают текст, подчёркивают
			диктовку, с комментариями	Подбирают к данным	словосочетания с именами
			орфограмм в словах и	именам прилагательным	прилагательными.
			знаков препинания	близкие и противоположные	Подбирают к данным именам
			r · · ·	по значению имена	прилагательным близкие и
				прилагательные с опорой на	противоположные по значению
				наглядность и словесную	имена прилагательные.
				инструкцию учителя	Составляют и записывают
					предложения с данными
					словосочетаниями, комментируя
					орфограммы.
					Находят речевые ошибки в
					предложениях, исправляя их
59	Имя прилагательное.	1	Обобщение изученного по	Отвечают на вопросы по	Записывают выражения парами,
	Закрепление знаний.		теме: «Имя	изученной теме на	заменяя имена прилагательные
	Контрольные вопросы		прилагательное».	доступном материале.	близкими по значению словами,
	и задания.		Знакомство со словарным	Применяют правила на	данными в рамке.
			словом «характер»	письме с опорой на	Подчёркивают близкие по
				наглядность.	значению имена прилагательные,
					выделяют их окончания.

				2maronataa oo oyongayaa	Duaronaman an ananamyan ananan
				Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным словом
				словом «характер» и его	«характер» и его значением,
				значением.	указывая в слове орфограмму,
				Образуют от данного	которую следует запомнить.
				словарного слова имя	Образуют от данного словарного
				прилагательное.	слова имя прилагательное.
				Составляют словосочетания	Составляют словосочетания и
				и предложения с данным	предложения с данным словарным
				словарным словом	словом и записывают их
				с помощью учителя и	
				записывают их	
60	Деловое письмо.	1	Выполнение	Пишут деловое письмо	Отрабатывают навык в написании
	Записка		тренировочных	«Записка» с опорой на план и	разных по тематике записок.
			упражнений в написании	развёрнутую инструкцию.	Составляют план делового письма
			разных по тематике записок	Расширяют тематический	– «Записка».
				словарь	Пишут записку по данному плану.
					Расширяют тематический словарь.
					Учатся формулировать
					собственные мысли, высказывать
					и обосновывать свою точку
					зрения
61	Коллективное	1	Развитие устной и	Составляют и пишут	Применяют знания, полученные
	сочинение по плану и		письменной речи	небольшие по объему	на уроках русского языка.
	опорным		обучающихся	сочинения	Составляют и пишут небольшие
	словосочетаниям			повествовательного	по объему сочинения
				характера (с элементами	повествовательного характера (с
				описания) по опорным	элементами описания) по
				словам и предложенному	
		<u> </u>			

			плану после	опорным словам и
			предварительной отработки	предложенному плану
ļ]		содержания и языкового	
!			оформления	
Контрольная работа по	1	Запись диктанта на слух.	Выполняют контрольное	Записывают текст под диктовку
теме: «Имя		Выполнение	списывание текста диктанта	учителя.
прилагательное»		грамматических заданий.	с дифференцированным	Выполняют грамматические
1		Проверка работы	грамматическим заданием	задания по изученной теме.
ļ		самостоятельно		Осуществляют самоконтроль
Работа над ошибками	1	Разбор ошибок	Находят типичные и	Разбирают типичные и
по теме: «Имя		контрольной работы.	индивидуальные ошибки в	индивидуальные ошибки
прилагательное».		Запись слов, в которых	тексте диктанта.	диктанта.
Словарный диктант		допущены ошибки,	Выполняют работу над	Находят ошибки в своей работе.
ļ		объяснение правильного	ошибками по наглядной и	Выполняют в тетради работу над
!		написания слова, подбор	словесной инструкции	ошибками, допущенными в
ļ		проверочного слова.	учителя.	тексте (графическое выделение,
ļ		Подчёркивание орфограмм.	Пишут словарный диктант	подбор проверочных слов),
ļ		Повторение проверяемых и		самостоятельно (с применением
ļ		непроверяемых написаний		памятки).
!		гласных и согласных в		Пишут словарный диктант.
ļ		словах.		Осуществляют самоконтроль
ļ		Написание словарного		
!		диктанта.		
ļ		Осуществление		
ı	1	самоконтроля		
I	геме: «Имя прилагательное» Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».	геме: «Имя прилагательное» Работа над ошибками 1 по теме: «Имя прилагательное».	Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно Работа над ошибками по теме: «Имя контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых и непроверяемых и непроверяемых и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление	Контрольная работа по геме: «Имя прилагательное» Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых и написание словарного диктанта. Осуществление

Местоимение – 21час

64	Местоимение. Значение	1	Продолжение знакомства с	Читают правило.	Читают правило.
	местоимений в речи		частью речи, которая	Списывают предложения,	Списывают предложения,
			указывает на предметы, но	подчёркивают местоимения,	подчёркивают местоимения,
			не называет их.	определяют, на кого или на	определяют, на кого или на что
			Отработка умения	что они указывают.	они указывают.
			выбирать из предложения	Записывают местоимения и	Определяют, вместо каких имён
			слова, которые указывают	имена существительные	существительных использованы
			на предмет (местоимения) и	парами по образцу.	в тексте личные местоимения.
			названия самих предметов	Списывают текст,	Записывают местоимения и
			(имена существительные).	подчёркивая местоимения,	имена существительные парами
				используя помощь учителя	по образцу.
					Читают текст, вставляя вместо
					точек местоимения, которые
					свяжут рядом стоящие
					предложения по смыслу.
					Списывают текст, подчёркивая
					местоимения
65	Различение	1	Расширение знаний	Читают правила.	Читают правила.
	местоимений по лицам		обучающихся о	Записывают диалог, вставляя	Дополняют определение об
	и числам		местоимении.	пропущенные имена	изменении по родам
			Различение местоимений	существительные и	местоимений 3-го лица
			по лицам и числам.	местоимения.	единственного числа.
			Проведение работы с	Определяют лицо и число	Дают определение местоимения.
			диалогом	местоимений с опорой на	Различают местоимения по
				наглядность и помощь	лицам и числам.
				учителя	Записывают диалог, вставляя
					пропущенные имена
					существительные и местоимения.

					Указывают лицо и число
					местоимений
66	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Читают правило.	Читают правило.
	склонением		особенностями склонения	Списывают текст,	Склоняют местоимения 1-го лица
	местоимения 1-го лица		местоимения 1-го лица	подчёркивая местоимение я	единственного числа.
	единственного числа		единственного числа.	в разных падежах, ставят к	Ставят вопросы от глаголов к
			Знакомство со словарным	нему вопросы, используя	местоимению я в разных
			словом «профессия»	помощь учителя.	падежах.
				Знакомятся со словарным	Списывают текст, подчёркивая
				словом «профессия» и его	местоимение я в разных
				значением.	падежах, ставят к нему вопросы.
				Составляют словосочетания	Знакомятся со словарным
				и предложения с данным	словом «профессия» и его
				словарным словом	значением, указывая в слове
				с помощью учителя и	орфограмму, которую следует
				записывают их	запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным
					словарным словом и записывают
					их
67	Склонение	1	Выполнение упражнений	Списывают текст, заменяя	Составляют и записывают
	местоимения 1-го лица		на склонение местоимения	выделенные имена	словосочетания с местоимением
	единственного числа		1-го лица единственного	существительные	1-го лица единственного числа.
			числа.	местоимением я в разных	Ставят местоимение «я» в
			Выполнение	падежах, используя помощь	разных падежах, опираясь на
			тренировочных	учителя.	вопросы.
			упражнений на замену имён		
			существительных		

			местоимением 1-го лица в	Списывают текст,	Записывают текст, заменяя
			тексте и в речи	подчёркивая местоимения 1-	выделенные существительные
				го лица единственного числа	местоимением « я ».
					Ставят местоимение «я» в том
					же падеже, что и
					существительные.
					Списывают текст, подчёркивая
					местоимения 1-го лица
					единственного числа
68	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Находят в тексте	Склоняют местоимения 1-го лица
	склонением		особенностями склонения	местоимение «мы» в разных	множественного числа.
	местоимения 1-го лица		местоимения 1-го лица	падежах.	Ставят вопросы от глаголов к
	множественного числа		множественного числа.	Списывают текст,	местоимению «мы» в разных
			Выполнение упражнения на	подчёркивая местоимение	падежах.
			постановку вопросов от	«мы» в разных падежах,	Списывают текст, подчёркивая
			глаголов к местоимению	ставят к нему вопросы с	местоимение «мы» в разных
			«мы» в разных падежах.	помощью учителя	падежах, ставят к нему вопросы.
			Закрепление умения		Записывают пересказ, опираясь
			письменно пересказывать,		на выписанные из текста
			опираясь на выписанные из		сочетания местоимений с
			текста сочетания		глаголами.
			местоимений с глаголами		Находят речевые ошибки и
					исправляют их

69	Склонение	1	Выполнение упражнений	Читают загадки, ставя вместо	Читают загадки, ставя вместо
	местоимений-1-го лица		на склонение местоимений	вопросов местоимение	вопросов местоимение «мы».
	множественного числа		1-го лица множественного	«мы».	Подчёркивают местоимение
			числа.	Подчёркивают местоимение	«мы» с предлогами.
			Выполнение упражнений	«мы» с предлогами.	Заменяют имена
			на замену существительных	Заменяют имена	существительные местоимением
			местоимением 1-го лица	существительные	1-го лица множественного числа
			множественного числа в	местоимением мы, опираясь	в тексте и в речи
			тексте и в речи	на образец	
70	Склонение	1	Выполнение	Читают правило.	Читают правило.
	местоимений 1-го лица		тренировочных	Записывают текст,	Выбирают из текста и
	единственного и		упражнений на склонение	употребляя местоимения из	записывают сочетания
	множественного числа		местоимений 1-го лица	скобок в нужном падеже,	местоимений с выделенными
			единственного и	опираясь на образец.	словами.
			множественного числа.	Подчёркивают в	Устно указывают о раздельном
			Повторение написания	предложениях предлоги.	написании местоимений с
			местоимений с предлогами	Вставляют пропущенные	предлогами.
				предлоги в словосочетаниях	Вставляют пропущенные
				и записывают их	предлоги в словосочетаниях и
					записывают их.
					Записывают текст, употребляя
					местоимения из скобок в нужном
					падеже.
					Подчёркивают местоимения 1-го
					лица с предлогами и без них

71	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Находят в предложениях	Находят в предложениях
	склонением		особенностями склонения	местоимение «ты» в разных	местоимение «ты» в разных
	местоимения 2-го лица		местоимения 2-го лица	падежах.	падежах (с предлогами и без
	единственного числа		единственного числа.	Ставят вопрос от	них).
			Знакомство со словарным	выделенных слов к	Ставят вопрос от выделенных
			словом «совесть»	местоимению, опираясь на	слов к местоимению, по вопросу
				образец.	определяют падеж и записывают
				Списывают текст, вставляя	местоимение в таблицу.
				пропущенные орфограммы с	Списывают текст, вставляя
				помощью учителя.	пропущенные орфограммы.
				Знакомятся со словарным	Подчёркивают местоимение
				словом «совесть» и его	«ты» в разных падежах, ставя к
				значением.	нему вопросы.
				Составляют словосочетания	Знакомятся со словарным
				и предложения с данным	словом «совесть» и его
				словарным словом	значением, указывая в слове
				с помощью учителя и	орфограмму, которую следует
				записывают их	запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным
					словарным словом и записывают
					их
72	Склонение	1	Выполнение упражнений	Списывают текст, вставляя	Составляют и записывают
	местоимения 2-го лица		на склонение местоимений	пропущенное местоимение	словосочетания с местоимением
	единственного числа		2-го лица единственного	«ты» в разных падежах по	2-го лица единственного числа,
			числа.	наглядной и словесной	ставят местоимение «ты» в
			Выполнение	инструкции учителя.	разных падежах, опираясь на
			тренировочных		вопросы.

е «ты» і. вая
I. вая
вая
вая
ĺ
имению
3 К
адеж и
В
<u> </u>
ие
кивая
лица
тавя
ение
<u> </u>
К
ie
е «вы»

		Выбирают и записывают
		заголовок.
		Записывают текст, подчёркивают
		местоимения.
		Списывают предложения,
		вставляют местоимения «ты, вы,
		Вы» в разных падежах

75	Склонение	1	Выполнение	Читают словосочетания,	Читают словосочетания,
	местоимений 2-го лица		тренировочных	заменяют имена	заменяют имена
	единственного и		упражнений на склонение	существительные	существительные
	множественного числа		местоимений 2-го лица	местоимениями «ты, вы»,	местоимениями «ты, вы».
			единственного и	опираясь на образец.	Записывают получившиеся
			множественного числа.	Записывают получившиеся	словосочетания с
			Работа с диалогом	словосочетания с	местоимениями.
				местоимениями.	Подчёркивают местоимения с
				Записывают диалог,	предлогами и без них.
				подчёркивая местоимения 2-	Находят и выписывают из текста
				го лица, опираясь на образец	сочетания местоимений 2-го
				и словесную инструкцию	лица с выделенными словами.
				учителя	Записывают диалог,
					подчёркивают местоимения 2-го
					лица
76	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Читают правило.	Читают правило.
	склонением		особенностями склонения	Объясняют написание	Склоняют местоимения 3-го лица
	местоимения 3-го лица		местоимения 3-го лица	местоимений с предлогами.	единственного числа с записью в
	единственного числа		единственного числа.	Списывают загадки,	таблицу.
			Определение падежа	подчёркивают в них	Определяют падеж местоимения
			местоимения по вопросу.	местоимения.	по вопросу.
			Объяснение написания	Ставят вопрос от	Объясняют написание
			местоимений с предлогами	выделенных слов к	местоимений с предлогами.
				местоимению, опираясь на	Списывают загадки,
				образец	подчёркивают в них местоимения.
					Списывают текст, подчёркивают
					местоимения 3-го лица

		единственного числа в разных
		падежах

77	Склонение	1	Выполнение упражнений	Списывают текст, заменяя	Читают начало сказки, заменяют
	местоимения 3-го лица		на склонение местоимения	вопросы местоимениями	вопросы из скобок
	единственного числа		3-го лица единственного	«он, она, оно» в разных	местоимениями «он» или «она»
			числа.	падежах по наглядной и	в разных падежах.
			Выполнение упражнений	словесной инструкции	Списывают текст, раскрывая
			на замену имён	учителя	скобки.
			существительных		Записывают пары
			местоимениями «он» или		словосочетаний, заменяют
			«она», постановка		выделенные имена
			местоимения в том же		существительные
			падеже, что и		местоимениями «он» или «она» .
			существительное		Ставят местоимение в том же
					числе, что и имена
					существительные
78	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Списывают предложения,	Записывают местоимение в
	склонением		особенностями склонения	подчёркивают местоимение	таблицу, определяя падеж по
	местоимения 3-го лица		местоимения 3-го лица	«они» в разных падежах (с	вопросу от глаголов к
	множественного числа		множественного числа.	предлогами и без).	местоимению.
			Постановка вопросов от	Читают пары предложений, в	Списывают предложения,
			глаголов к местоимению	каждой паре связывают	подчёркивают местоимение
			«они» в разных падежах	предложения по смыслу,	«они» в разных падежах (с
				заменяя повторяющееся имя	предлогами и без).
				существительное	Читают пары предложений, в
				местоимением 3-го лица.	каждой паре связывают
				Подчёркивают местоимения,	предложения по смыслу, заменяя
				опираясь на наглядную и	повторяющееся имя
				словесную инструкцию	существительное местоимением
				учителя	3-го лица.

					Подчёркивают местоимения.
					Ставят вопросы от глаголов к
					местоимению «они» в разных
					падежах
79	Склонение	1	Упражнения на склонение	Заменяют имена	Читают пары словосочетаний.
	местоимения 3-го лица		местоимений 3-го лица	существительные	Заменяют выделенное имя
	множественного числа		множественного числа.	местоимением «они» в	существительное местоимением
			Нахождение и замена	разных падежах, опираясь на	«они», ставя местоимение в том
			повторяющихся имён	образец и словесную	же падеже, что и имя
			существительных	инструкцию учителя.	существительное.
			местоимениями 3-го лица	Читают словосочетания,	Связывают пары предложений по
				называют имена	смыслу, заменяя повторяющееся
				собственные.	имя существительное
				Заменяют имена	местоимением 3-го лица.
				собственные местоимениями	Записывают предложения
				3-го лица с помощью	парами, подчёркивая
				учителя и записывают	местоимения
				словосочетания	
80	Склонение	1	Выполнение	Заменяют имена	Списывают текст, заменяя
	местоимений 3-го лица		тренировочных	существительные	повторяющиеся имена
	единственного и		упражнений на склонение	местоимением «они» в	существительные
	множественного числа		местоимений 3-го лица	разных падежах, опираясь на	местоимениями 3-го лица.
			единственного и	образец и словесную	Читают словосочетания,
			множественного числа	инструкцию учителя.	называют имена собственные.
				Читают словосочетания,	Заменяют имена собственные
				называют имена	местоимениями 3-го лица и
				собственные.	записывают словосочетания.

	Заменяют имена	Записывают текст, подчёркивая
	собственные местоимениями	местоимения
	3-го лица с помощью	
	учителя и записывают	
	словосочетания	

81	Местоимение.	1	Обобщение и закрепление	Списывают текст, находят и	Списывают текст, находят и
	Закрепление знаний.		изученного по теме:	подчёркивают местоимения,	подчёркивают местоимения,
	Контрольные вопросы		«Местоимение».	ставят к ним вопросы.	ставят к ним вопросы.
	и задания		Знакомство со словарным	Применяют правила на	Записывают стихотворение по
			словом «юмор».	письме с опорой на	памяти.
			Написание предложений	наглядность.	Списывают текст, подчёркивая
			под диктовку, с	Знакомятся со словарным	личные местоимения, и
			комментированием	словом «юмор» и его	указывают их лицо и число.
			орфограммы в словах и	значением.	Изучают словарное слово
			знаков препинания	Составляют словосочетания	«юмор» и используют его в
				и предложения с данным	устной и письменной речи.
				словарным словом	Записывают предложения под
				с помощью учителя и	диктовку, комментируя
				записывают их	орфограммы в словах и знаки
					препинания
82	Самостоятельная	1	Закрепление знаний,	Выполняют	Выполняют самостоятельную
	работа по теме:		полученных на уроках	самостоятельную работу по	работу по теме: «Местоимение»,
	«Местоимение»		русского языка	теме: «Местоимение»,	применяя изученные правила на
				применяя изученные правила	письме
				на письме по словесной	
				инструкции учителя и на	
				доступном материале (по	
				карточкам)	
83	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Работают над ошибками	Работают над ошибками
	по теме:		самостоятельной работы.	диктанта на основе готового	самостоятельной работы.
	«Местоимение».		Повторение правил	или коллективно	Применяют правила
	Словарный диктант		правописания.	составленного алгоритма.	правописания в практической
				Пишут словарный диктант	деятельности.

	Написание словарного	Пишут словарный диктант
	диктанта	

84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу:
					о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
			Глаг	ол — 22часа	
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.
				смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами
86	Глаголы, близкие по значению	1	Формирование умения описывать действия	Находят близкие по значению глаголы,	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары

			предмета с помощью	составляют из них пары и	и записывают, подчёркивая
			-	•	, 1
			однородных членов.	записывают.	глаголы.
			Использование близких и	Подчёркивают глаголы	Рассматривают репродукцию
			противоположных по	двумя чертами.	картины.
			значению глаголов	Рассматривают репродукцию	Списывают текст, вставляя
				картины.	вместо точек пропущенные
				Списывают текст, вставляя	глаголы, данные в скобках (один
				вместо точек пропущенные	из двух близких по значению
				глаголы, данные в скобках	глаголов).
				(один из двух близких по	Описывают действия предмета с
				значению глаголов) с	помощью однородных членов
				помощью учителя	
87	Частица «не» с	1	Знание правила	Дополняют вывод о	Дополняют вывод о написании
	глаголами.		правописания частицы «не»	написании частицы не с	частицы не с глаголами.
			с глаголами и умение	глаголами по наглядной и	Сравнивают глаголы в каждой
			применять на письме	словесной инструкции	паре предложений.
				учителя.	Списывают предложения парами
				Читают и записывают	и подчёркивают глаголы с
				правила поведения, ставят	частицей «не».
				частицу «не» перед	Читают и записывают правила
				глаголами, где это	поведения, ставят частицу «не»
				необходимо по смыслу.	перед глаголами, где это
				Подчёркивают частицу «не»	необходимо по смыслу.
				перед глаголами	Подчёркивают частицу «не» перед
				_	глаголами.
					Озаглавливают текст, подкрепляя
					основную мысль текста фактами,
					указанными в плане.
					J

		Записывают текст, дополняя его.
		Подчёркивают частицу «не» с
		глаголами

88	Неопределённая форма	1	Формирование умения	Ставят вопросы: «Что	Читают правило, дополняют
	глагола		определять	делать? Что сделать?» к	вывод о неопределенной форме
			неопределённую форму	глаголам в неопределенной	глагола.
			глагола.	форме.	Записывают словосочетания по
			Развитие умения в	Записывают словосочетания	образцу, подчёркивают ь перед –
			постановке вопросов: «Что	по образцу, подчёркивают ь	ся.
			делать? Что сделать?» к	перед -ся.	Ставят вопросы: «Что делать? Что
			глаголам в неопределенной	Составляют диалог и	сделать?» к глаголам в
			форме. Написание	записывают его, подчёркивая	неопределенной форме.
			стихотворения по памяти.	глаголы неопределённой	Пишут стихотворение по памяти,
			Работа с диалогом	формы по словесной	подчёркивая в словах известные
				инструкции учителя	орфограммы.
					Объясняют правописание
					глаголов
					в неопределённой форме.
					Составляют диалог и записывают
					его, подчёркивая глаголы
					неопределённой формы
89	Изменение глаголов по	1	Изменение глаголов по	Распределяют	Читают текст, устно определяя, в
	временам и числам		временам и числам.	словосочетания по темам,	каком времени употребляются
			Знакомство со словарным	используя словесную	глаголы в каждой части текста.
			словом «квитанция»	инструкцию учителя.	Списывают текст, подчёркивают
				Списывают текст,	глаголы, ставят к ним вопросы.
				подчёркивают глаголы.	Зачитывают словосочетания,
				Знакомятся со словарным	Ставят глаголы в указанном
				словом «квитанция» и его	времени и записывают их по
				значением.	столбикам.

			1		
				Составляют словосочетания	Знакомятся со словарным словом
				и предложения с данным	«квитанция» и его значением,
				словарным словом	указывая в слове орфограмму,
				с помощью учителя и	которую следует запомнить.
				записывают их	Составляют словосочетания и
					предложения с данным словарным
					словом и записывают их
90	Знакомство с глаголами	1	Определение изменения	Читают правила.	Читают правила.
	1-го лица		глаголов настоящего и	Определяют, кто совершает	Читают данные распространённые
			будущего времени по	действия, подставляя к	предложения.
			лицам.	глаголам местоимения.	Находят в предложениях главные
			Определение 1-го лица	Записывают словосочетания	члены.
			глагола	и подчёркивают глаголы.	Делают данные предложения
				Выбирают глаголы к рисунку	нераспространёнными и
				в учебнике, составляют и	записывают их, опираясь на
				записывают с ними	образец в учебнике.
				распространённые	Указывают лицо местоимений и
				предложения по словесной	подчёркивают глаголы.
				инструкции учителя	Выписывают из текста
					выделенные местоимения вместе с
					глаголами, указывая лицо
					местоимений и подчёркивая
					глаголы.
					Выбирают глаголы к рисунку,
					составляют и записывают с ними
					распространённые предложения

91	Постановка вопросов к	1	Формирование умения	Ставят вопросы к глаголам	Читают правило и повторяют его,
	глаголам 1-го лица		ставить вопросы к глаголам	1-го лица, опираясь на	опираясь на краткую запись.
			1-го лица	образец.	Списывают нераспространённые
				Списывают	предложения, ставя вопросы от
				нераспространённые	подлежащего к сказуемому.
				предложения, ставя вопросы	Списывают народную прибаутку,
				от подлежащего к	вставляя по порядку названия
				сказуемому.	дней недели.
				Списывают народную	Подчёркивают местоимения и
				прибаутку, вставляя по	глаголы 1-го лица.
				порядку названия дней	Ставят вопросы к глаголам 1-го
				недели.	лица, выписывают местоимения и
				Подчёркивают местоимения	глаголы
				и глаголы 1-го лица по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
92	Употребление глаголов	1	Выполнение упражнений	Списывают предложения,	Списывают предложения, ставя
	в 1-м лице		на постановку глаголов в	ставя глаголы в нужной	глаголы в нужной форме,
	единственного и		нужной форме, опираясь на	форме, опираясь на вопросы.	опираясь на вопросы.
	множественного числа		вопросы	Записывают текст, раскрывая	Записывают текст, раскрывая
				скобки и ставя глаголы в	скобки и ставя глаголы в нужной
				нужной форме по словесной	форме.
				инструкции учителя	Подчёркивают глаголы,
					указывают их род и число.
					Записывают текст от 1-го лица
					единственного числа,
					подчёркивают в каждом

					предложении подлежащее и
					сказуемое.
93	Знакомство с глаголами	1	Определение 2-го лица	Читают правило.	Читают правило.
	2-го лица		глаголов	Выписывают из предложений	Выписывают из предложений
				выделенные местоимения	выделенные местоимения вместе с
				вместе с глаголами,	глаголами, указывают лицо
				указывают лицо местоимений,	местоимений, подчёркивают
				подчёркивают глаголы по	глаголы.
				наглядной и словесной	Составляют и записывают
				инструкции учителя.	распространённые предложения
				Составляют и записывают	из словосочетаний глаголов с
				распространённые	местоимениями (не меняя форму
				предложения из	глаголов).
				словосочетаний глаголов с	Выписывают из предложений
				местоимениями с помощью	местоимения с глаголами 2-го
				учителя	лица
94	Постановка вопросов к	1	Формирование умения	Читают правило.	Читают правило, повторяют его,
	глаголам 2-го лица		ставить вопросы к глаголам	Выписывают из текста	опираясь на краткую запись.
			2-го лица	местоимения и глаголы	Выписывают из текста
				вместе с вопросами.	местоимения и глаголы вместе с
				Устно перечисляют, на какие	вопросами.
				вопросы отвечают глаголы 2-	Устно перечисляют, на какие
				го лица.	вопросы отвечают глаголы 2-го
				Списывают текст,	лица.
				подчёркивают местоимения	Списывают нераспространённые
				и глаголы 2-го лица, ставят	предложения, ставят вопросы от
				вопросы от местоимений к	подлежащего к сказуемому.

				глаголам по словесной	Распространяют предложения
				инструкции учителя	второстепенными членами,
					опираясь на рисунок в учебнике.
					Списывают текст, подчёркивают
					местоимения и глаголы 2-го лица,
					ставят вопросы от местоимений к
					глаголам
95	Правописание глаголов	1	Формирование умения	Читают правило.	Читают правило.
	2-го лица		употреблять глаголы 2-го	Находят и выписывают	Выписывают из текста глаголы 2-
	единственного числа		лица единственного числа в	глаголы 2-го лица	го лица единственного числа.
			устной и письменной речи.	единственного числа по	Пишут букву b в глаголах 2-го
			Формирование умения	наглядной и словесной	лица единственного числа после
			писать букву b в глаголах	инструкции учителя.	ш.
			2-го лица единственного	Подчёркивают -шь, -шься у	Составляют и записывают
			числа. Знакомство со	глаголов 2-го лица	словосочетания по образцу,
			словарным словом	единственного числа.	подчёркивают –шь, -шься у
			«дисциплина»	Знакомятся со словарным	глаголов 2-го лица единственного
				словом «дисциплина» и его	числа.
				значением.	Знакомятся со словарным словом
				Составляют словосочетания	«дисциплина» и его значением,
				и предложения с данным	указывая в слове орфограмму,
				словарным словом	которую следует запомнить.
				с помощью учителя и	Составляют словосочетания и
				записывают их	предложения с данным словарным
					словом и записывают их.
					Списывают диалог, вставляя и
					объясняя пропущенные
					орфограммы

96	Употребление глаголов	1	Выполнение упражнений	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	во 2-м лице		на употребление глаголов	раскрывают скобки, ставят	раскрывают скобки, ставят
	единственного и		во 2-м лице в устной и	глаголы в нужной форме,	глаголы в нужной форме,
	множественного числа		письменной речи	опираясь на образец и	опираясь на образец.
			The second secon	словесную инструкцию	Записывают предложения, ставя
				учителя.	глаголы вместо вопросов.
				Записывают предложения,	Заменяют в тексте местоимение
				ставя глаголы вместо	«вы» местоимением «ты»,
				вопросов с помощью учителя	записывают получившийся текст,
				вопросов с помощью учители	объясняют правописание глаголов
					2-го лица единственного числа
97	Dynama vozpa a prapa ravev	1	Ownerson 2 no wyse	Hymayan umanyyya	
97	Знакомство с глаголами	1	Определение 3-го лица	Читают правило.	Читают правило.
	3-го лица		глаголов	Определяют, кто совершает	Выписывают выделенные
				действия, используя	местоимения вместе с глаголами,
				подстановку к глаголам	указывают лицо местоимений,
				местоимений.	подчёркивают глаголы,
				Записывают глаголы с	определяют, кто выполняет
				местоимениями.	указанные действия.
				Находят и подчёркивают	Записывают глаголы с
				глаголы с помощью учителя	местоимениями.
					Составляют и записывают
					распространённые предложения с
					глаголами 3-го лица
98	Постановка вопросов к	1	Формирование умения	Читают правило.	Читают правило и повторяют
	глаголам 3-го лица		ставить вопросы к глаголам	Списывают	его, опираясь на краткую запись.
			3-го лица.	нераспространённые	Списывают нераспространённые
			Знакомство со словарным	предложения, ставят	предложения, ставят вопросы от
			словом «клиент»		подлежащего к сказуемому.

	ı		T	1	
				вопросы от подлежащего к	Ставят вопросы к глаголам 3-го
				сказуемому.	лица.
				Ставят вопросы к глаголам	Списывают текст, подчёркивают
				3-го лица по словесной	глаголы 3 лица.
				инструкции учителя.	Знакомятся со словарным
				Знакомятся со словарным	словом «клиент» и его
				словом «клиент» и его	значением, указывая в слове
				значением.	орфограмму, которую следует
				Составляют словосочетания	запомнить.
				и предложения с данным	Составляют словосочетания и
				словарным словом	предложения с данным
				с помощью учителя и	словарным словом и записывают
				записывают их	их
99	Употребление глаголов	1	Выполнение упражнений	Списывают предложения,	Списывают предложения,
	в 3-м лице		на употребление глаголов в	раскрывая скобки.	раскрывая скобки.
	единственного и		3-м лице в устной и	Ставят глаголы в нужной	Ставят глаголы в нужной форме,
	множественного числа		письменной речи	форме, опираясь на вопросы,	опираясь на вопросы.
				и записывают их.	Списывают текст, раскрывая
				Списывают текст, раскрывая	скобки.
				скобки	Подчёркивают глаголы 3-го
					лица, указывают число.
					Составляют и записывают
					вопросы к предложениям,
					подчёркивают глаголы,
					указывают их лицо и число.
100	Правописание глаголов,	1	Различение глаголов на -	Читают правило.	Читают правило.
	которые заканчиваются		тся и – ться.	Ставят вопросы от	Различают глаголы на - тся и –
	на –тся и -ться			выделенных слов к глаголам.	ться.

			Тренировочные	Подчёркивают глаголы.	Списывают предложения, ставя
			упражнения на написание	Подчёркивают в глаголах –	где, надо, ь в глаголах.
			глаголов, оканчивающихся	тся и – ться.	Записывают текст под диктовку,
			на - тся и - ться	Записывают текст под	комментируя орфограммы в
				диктовку, комментируя	словах
				орфограммы в словах	
101	Различение глаголов по	1	Выполнение упражнений	Списывают глаголы,	Списывают глаголы, подставляя
	лицам и числам		по определению лица и	подставляя к ним	к ним местоимения.
			числа глаголов.	местоимения по словесной	Указывают лицо и число
			Знакомство со словарным	инструкции учителя	глаголов.
			словом «патриот»	Выбирают глаголы к	Выписывают глаголы по лицам,
				определённой теме.	указывая их число.
				Подчёркивают глаголы.	Знакомятся со словарным
				Знакомятся со словарным	словом «патриот» и его
				словом «патриот» и его	значением, указывая в слове
				значением.	орфограмму, которую следует
				Составляют словосочетания	запомнить.
				и предложения с данным	Составляют словосочетания и
				словарным словом	предложения с данным
				с помощью учителя и	словарным словом и записывают
				записывают их	их
102	Глагол.	1	Повторение изученного по	Изменяют форму глаголов по	Объясняют, на какие вопросы
	Закрепление знаний.		теме: «Глагол».	словесной инструкции	отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-
	Контрольные вопросы		Выявление пробелов в	учителя.	го лица.
	и задания		знаниях обучающихся	Подбирают к данным	Объясняют правописание b в
				глаголам близкие по	глаголах.
				значению и записывают их.	Изменяют форму глаголов.

				Отвечают на вопросы по	Подбирают к данным глаголам
				изученной теме на	близкие по значению и
				доступном материале.	записывают их.
				Применяют правила на	Вставляют в словосочетания
				письме с опорой на	подходящие по смыслу глаголы,
				наглядность	комментируя орфограммы в
					словах
103	Деловое письмо.	1	Развитие умения	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	Написание расписки		формулировать свои	«Расписка».	«Расписка».
			мысли, письменно излагать	Пишут расписку с опорой на	Пишут расписку по образцу в
			прочитанный и	план либо по словесной	рабочей тетради.
			услышанный текст	инструкции учителя	Устраняют ошибки, допущенные
					автором при оформлении
					расписки в рабочей тетради.
					Формулируют свои мысли,
					письменно излагая прочитанный
					и услышанный текст
104	Изложение рассказа по	1	Развитие умения письменно	Пишут небольшое по объёму	Воспроизводят текст.
	коллективно		излагать прочитанный и	изложение после	Составляют рассказ на заданную
	составленному плану (с		услышанный текст	предварительного обсуждения	тему с опорой на наблюдения.
	включением в			(отработки) всех компонентов	Правильно оформляют его на
	изложение имен			текста, используя план	письме
	прилагательных)				
105	Самостоятельная	1	Закрепление знаний,	Выполняют самостоятельную	Выполняют самостоятельную
	работа по теме:		полученных на уроках	работу, применяя изученные	работу, применяя изученные
	«Глагол»		русского языка	правила на письме по	правила на письме
				словесной инструкции	

		учителя и на доступном	
		материале	

106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
			Нареч	ие – 13часов	
107	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие — неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие — неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Указывают, что наречие — неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия.

				Знакомятся со словарным	Списывают текст, вставляя
				словом «неожиданно» и его	пропущенные орфограммы.
				значением.	Подчёркивают сочетания глаголов
				Составляют словосочетания	с наречиями.
				и предложения с данным	Знакомятся со словарным словом
				словарным словом	«неожиданно» и его значением,
				с помощью учителя и	указывая в слове орфограмму,
				записывают их	которую следует запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным словарным
					словом и записывают их
109	Значение наречий в	1	Формирование умения	Списывают текст.	Определяют, какое значение
	речи		определять, какое значение	Находят наречия в тексте и	имеют наречия для описания
			имеют наречия для	подчёркивают их.	действий.
			описания действий	По вопросам учителя	Составляют и записывают
				определяют значение	предложения по рисунку из
				наречия в тексте	учебника, подчёркивая в них
				1	глаголы и наречия.
					Письменно отвечают на вопросы,
					выбирая для ответов нужные
					наречия
110	Образование наречий	1	Подбор к прилагательным	Записывают диалог,	Подбирают к именам
	от прилагательных		однокоренных наречий.	подбирая нужные ответы.	прилагательным однокоренные
	1		Работа с диалогом	Образуют однокоренные	наречия.
				наречия от прилагательных	Записывают диалог, подбирая
				по словесной инструкции	нужные ответы.
				учителя	Подчёркивают сочетания
					наречий с глаголами,

					определяют, от каких имён
					прилагательных образованы
					наречия
111	Наречия,	1	Формирование умения	Записывают текст.	Находят наречия,
	противоположные и		употреблять наречия	По словесной инструкции	противоположные и близкие по
	близкие по значению		близких и	учителя находят, записывают	значению, и составляют из них
			противоположных по	и подчёркивают наречия,	пары.
			значению в устной и	противоположные по	Подбирают глаголы к наречиям и
			письменной речи	значению.	записывают словосочетания.
			P C LL	Списывают текст, заменяя	Подчёркивают противоположные
				выделенные наречия	по значению наречия.
				близкими по значению	Списывают текст, заменяя
				наречиями, данными в рамке	выделенные наречия близкими
				с помощью учителя	по значению наречиями,
				с помощью у пители	данными в рамке
112	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Исключают лишнее наречие	Умеют ставить вопрос «Как?» от
112	на вопрос «Как?»	1	ставить вопрос «Как?» от	из каждого ряда, опираясь на	глагола к наречиям.
	Ha Bollpoc «Kak!"		глагола к наречиям.	вопросы учителя.	Знакомятся со словарным словом
			Знакомство со словарным	Знакомятся со словарным	«память» и его значением,
			словом «память»	словом «память» и его	указывая в слове орфограмму,
			CHOBOW (Mamara)	значением.	которую следует запомнить.
				Составляют словосочетания и	Составляют словосочетания и
				предложения с данным	предложения с данным словарным
				словарным словом	словом и записывают их
				с помощью учителя и	
				записывают их	
113	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Записывают глаголы с	Дописывают словосочетания
	на вопрос «Где?»		ставить вопрос «Где?» от	наречиями, ставят вопрос	данными в учебнике наречиями,
			глагола к наречиям	«Где?» от глагола к	ставят вопрос «Где?» от глагола к
				наречиям, используя алгоритм	наречиям.

				и спорасимо инструкцию	Заменяют выделенные слова
				и словесную инструкцию	
				учителя.	наречиями и записывают их
				Подбирают наречия к	парами.
				глаголам	Подчёркивают выделенные
					выражения и наречия, которые их
					заменили.
					Подбирают наречия к глаголам
114	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Выбирают один заголовок из	Выбирают заголовок к тексту.
	на вопрос «Когда?»		ставить вопрос «Когда?» от	нескольких предложенных,	Находят в предложениях глаголы,
			глагола к наречиям.	соответствующих теме текста.	к которым относятся выделенные
			Замена выделенных слов	Находят в предложениях	наречия.
			данными наречиями	глаголы, к которым относятся	Выписывают словосочетания с
			-	выделенные наречия по	наречиями, ставят вопрос
				словесной инструкции	«Когда?» от глагола к наречиям,
				учителя.	подчёркивают наречия.
				Перечисляют наречия,	Заменяют выделенные слова
				которые отвечают на вопрос	наречиями и записывают их.
				«Когда?»	Записывают текст, ставя наречия
				Witor Au.	вместо вопросов, подчёркивают
					сочетания наречий с глаголами
115	Наречия, отвечающие	1	Формирование умения	Списывают предложения.	Читают словосочетания.
113	на вопросы: «Куда?	1	ставить вопросы «Куда?	Подчёркивают наречия,	Ставят вопросы «Куда? Откуда?»
	на вопросы. «Куда! Откуда?»			1 * * *	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	Откуда <i>!</i> »		Откуда?» от глагола к	отвечающие на вопросы	от глагола к наречиям.
			наречиям	«Куда? Откуда?» по	Записывают словосочетания под
				словесной инструкции	вопросами.
				учителя.	Выбирают подходящие по смыслу
				Выбирают подходящие по	к рисунку в учебнике
				смыслу к рисунку в учебнике	словосочетания и составляют с
				словосочетания и составляют	ними предложения.
				с ними предложения.	Подбирают подходящие по
					смыслу глаголы к наречиям и
					записывают их

116	Постановка вопросов к	1	Выполнение упражнений	Ставят вопросы от глагола к	Списывают словосочетания, ставя
	наречиям		на постановку вопросов от	наречиям, используя алгоритм	вопросы от глагола к наречиям.
	· · · ·		глаголов к наречиям.	и помощь учителя.	Списывают загадки,
			Запись пересказа, с	Читают текст, выписывают из	подчёркивают сочетания наречий
			исправлением ошибок	каждого предложения	с выделенными глаголами, ставят
			nempusatemiem omnook	словосочетания с наречиями	вопросы от глаголов к наречиям.
				one of the same of	Читают текст, выписывают из
					каждого предложения
					словосочетания с наречиями.
					Записывают пересказ, сверяя его с
					текстом в учебнике и исправляя
					ошибки
117	Подбор наречий с	1	Выполнение упражнений	Читают словосочетания,	Читают словосочетания,
	опорой на вопросы		на подбор к данным	подбирают данные в рамке	подбирают данные в рамке
	r P		глаголам наречий с опорой	наречия, опираясь на вопрос и	наречия, опираясь на вопрос.
			на вопросы	помощь учителя.	Записывают глаголы с
			1	Записывают глаголы с	наречиями.
				наречиями.	Записывают текст, подбирая к
				Записывают текст, подбирая к	выделенным глаголам наречия.
				выделенным глаголам	Составляют и записывают
				наречия	вопросы к тексту.
					Выполняют упражнения на
					подбор к данным глаголам
					наречий с опорой на вопросы
118	Наречие, закрепление	1	Объяснение изученных	Ставят вопросы от глаголов к	Составляют и записывают
	знаний. Контрольные		орфограмм.	наречиям.	словосочетания глаголов с
	вопросы и задания.		Демонстрация усвоенных	Составляют и записывают	наречиями.
	Проверочная работа по		знаний.	словосочетания глаголов с	Подчёркивают наречия.
	теме: «Наречие»		Выполнение проверочной	наречиями по наглядной и	Списывают предложения, ставя,
			работы по теме: «Наречие»,	словесной инструкции	где надо, запятые между
			применяя полученные	учителя.	однородными членами
			знания	Подчёркивают наречия	предложения.

	T				
				Отвечают на вопросы по	Ставят вопросы от глаголов к
				изученной теме на доступном	наречиям.
				материале.	Записывают текст, ставя вместо
				Применяют правила на	точек наречия.
				письме с опорой на	Подбирают к глаголам
				наглядность.	противоположные по смыслу
				Выполняют проверочную	наречия.
				работу, применяя полученные	Выполняют проверочную работу,
				знания на доступном	применяя полученные знания
				материале	
119	Сочинение по картине	1	Развитие связной речи	Составляют и пишут	Пишут сочинение по данному
	А.К. Саврасова «Грачи		обучающихся.	небольшие по объему	началу и предложенным
	прилетели»		Написание сочинения по	сочинения по данному началу	словосочетаниям
			данному началу и	и словосочетаниям на основе	
			словосочетаниям	наблюдений, практической	
				деятельности, опорным	
				словам и предложенному	
				плану после предварительной	
				отработки содержания и	
				языкового оформления	
			Предложени	е. Текст – 10 часов	
			-		
120	Простое предложение с	1	Закрепление умения	Составляют схемы простых	Составляют схемы простых
	однородными членами		составлять схемы простых	предложений с однородными	предложений с однородными
	-		предложений с	членами с опорой на	членами.
			однородными членами.	наглядность и словесную	Объясняют постановку запятых
			Объяснение постановки	инструкцию учителя.	при однородных членах
			запятых при однородных	Объясняют постановку	предложения.
			членах предложения.	запятых при однородных	Пишут стихотворение по памяти
			Написание стихотворения	членах предложения.	
			по памяти	Пишут стихотворение по	
				памяти	

121	Распространение	1	Выполнение упражнений	Выполняют упражнения по	Выполняют упражнения по
	предложений		по подбору однородных	подбору однородных членов	подбору однородных членов
	однородными членами		членов предложения к	предложения к данным	предложения к данным словам,
	1		данным словам, опираясь	словам, опираясь на вопрос и	опираясь на вопрос.
			на вопрос. Закрепление	с опорой на образец.	Составляют схему однородных
			умения составлять схему	Составляют схему	членов предложения.
			однородных членов	однородных членов	Объясняют постановку запятых
			предложения.	предложения с опорой на	между однородными членами
			Объяснение постановки	образец.	предложения
			запятых между	Объясняют постановку	
			однородными членами	запятых между однородными	
			предложения	членами предложения с	
			_	помощью учителя	
122	Сложное предложение	1	Нахождение главных	Читают правило.	Читают правило.
	без союзов		членов в сложном	Списывают текст,	Списывают текст, подчёркивают
			предложении.	подчёркивают главные	главные члены в первом
			Знакомство со словарным	члены в сложном	предложении.
			словом «станция»	предложении по наглядной и	Списывают текст, вставляя
				словесной инструкции	пропущенные орфограммы.
				учителя.	Находят в тексте сложное
				Знакомятся со словарным	предложение.
				словом «станция» и его	Находят и подчёркивают
				значением.	главные члены в сложном
				Составляют словосочетания	предложении.
				и предложения с данным	Знакомятся со словарным
				словарным словом	словом «станция» и его
				с помощью учителя и	значением, указывая в слове
				записывают их	орфограмму, которую следует
					запомнить.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным

		словарным словом и записывают
		их

123	Споменна пропромення	1	Составление схемы	Интогот провино	Интогот провино
123	Сложные предложения	1		Читают правило.	Читают правило.
	с союзами «и, а, но»		сложного предложения с	Списывают сложные	Списывают сложные
			союзами «и, а, но».	предложения, подчёркивают	предложения, подчёркивают
			Расширение представлений	главные члены предложения.	главные члены предложения.
			о выделении частей	Озаглавливают текст,	Читают текст, списывают его,
			сложного предложения при	списывают его, находят	ставят запятые и подходящие по
			письме	сложные предложения и	смыслу союзы между частями
				объясняют постановку	сложного предложения.
				запятых в них по наглядной	Озаглавливают текст, списывают
				и словесной инструкции	его, находят сложные
				учителя	предложения и объясняют
					постановку запятых в них.
					Составляют схему сложного
					предложения с союзами «и, а,
					но».
					Выделяют части сложного
					предложения при письме
124	Составление сложных	1	Упражнения на составление	Составляют сложные	Составляют сложные
	предложений с союзами		сложных предложений с	предложения, записывают	предложения, записывают их,
	«и, а, но»		союзами «и, а, но»	их, подчёркивают союзы,	подчёркивают союзы, которые
	, ,			которые соединяют части	соединяют части сложных
				сложных предложений по	предложений.
				наглядной и словесной	Объясняют постановку запятых.
				инструкции учителя.	Составляют и записывают
				Составляют сложные	сложные предложения по
				предложения с союзами «и,	рисункам на темы басен И.А.
				а, но» по наглядной и	Крылова.
				словесной инструкции	Соединяют части сложных
				учителя	предложений с помощью союзов
					«и, а, но»

125	Сравнение простых и	1	Упражнения на различение	Различают простые и	Списывают предложения,
123	сложных предложений	_	простых и сложных	сложные предложения,	подчёркивают в них главные
	сложных предложении		предложений.	опираясь на образец и схему.	члены – подлежащее и
			Работа с диалогом.	Списывают предложения,	сказуемое.
			Написание стихотворения	подчёркивают в них главные	Списывают стихотворение,
			по памяти	члены – подлежащее и	определяют, сколько в нём
			по памяти		*
				сказуемое.	предложений.
				Различают простые и	Различают простые и сложные
				сложные предложения	предложения.
					Записывают диалог без слов
					автора, дополняют ответ другими
					сведениями, составляют и
					записывают сложное
					предложение.
					Пишут стихотворение по памяти
126	Распространение	1	Упражнения по	Читают и записывают текст.	Читают и записывают текст.
	простых и сложных		распространению	Находят в тексте	Находят в тексте
	предложений		предложений.	нераспространённые	нераспространённые
			Запись текста	предложения – простое и	предложения – простое и
			нераспространёнными	сложное, распространяют их	сложное, распространяют их с
			предложениями, соблюдая	с помощью вопросов	помощью вопросов «Какие?
			красную строку, сохраняя	«Какие? Какой? Куда?» по	Какой? Куда?»
			запятые	наглядной и словесной	Подчёркивают запятые и
				инструкции учителя.	объясняют их постановку.
				Записывают текст	Составляют рассказ по рисунку в
				нераспространёнными	учебнике, озаглавливают его и
				предложениями	записывают.
					Подчёркивают главные члены в
					сложном предложении, чертят
					его схему.
					Записывают текст
					нераспространёнными

					предложениями, соблюдая
					красную строку, сохраняя
					запятые
127	Предложение.	1	Объяснение изученных	Списывают текст, находя в	Записывают текст под диктовку,
	Закрепление знаний.		орфограмм.	нём предложения с	комментируя по очереди
	Контрольные вопросы		Демонстрация усвоенных	однородными членами и	орфограммы в словах и знаки
	и задания		знаний.	сложное предложение по	препинания.
			Знакомство со словарным	словесной инструкции	Списывают текст, находя в нём
			словом «информация»	учителя.	предложения с однородными
				Отвечают на вопросы по	членами и сложное предложение.
				изученной теме на	Объясняют постановку запятых.
				доступном материале.	Вставляют в предложения
				Применяют правила на	подходящие по смыслу
				письме с опорой на	обращения, объясняя
				наглядность. Знакомятся со	расстановку знаков препинания.
				словарным словом	Знакомятся со словарным
				«информация» и его	словом «информация» и его
				значением.	значением, указывая в слове
				Составляют словосочетания	орфограмму, которую следует
				и предложения с данным	запомнить.
				словарным словом	Составляют словосочетания и
				с помощью учителя и	предложения с данным
				записывают их	словарным словом и записывают
					их

128	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Записывают текст под диктовку учителя.
	()		грамматических заданий.	с дифференцированным	Выполняют грамматические
			Проверка работы	грамматическим заданием	задания по изученной теме.
			самостоятельно		Осуществляют самоконтроль
129	Работа над ошибками диктанта	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
			словах		
			Повторени	е – 7часов	
130	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала

131	Имя существительное	1	Повторение основных	Выписывают в тетрадь имена	Рассматривают запись в рамке,
			грамматических признаков	существительные из	подбирают проверочные слова к
			имени существительного:	карточки.	именам существительным с
			род, число, падеж	Записывают текст под	пропущенными безударными
				диктовку, комментируя по	окончаниями.
				очереди орфограммы в	Записывают текст под диктовку,
				словах с помощью учителя.	комментируя по очереди
				Определяют грамматические	орфограммы в словах.
				признаки имени	Записывают пересказ текста по
				существительного с	плану.
				помощью учителя	Выполняют морфологический
					разбор имен существительных
132	Имя прилагательное	1	Повторение основных	Записывают текст, подбирая	Рассматривают запись в рамке,
			грамматических признаков	к выделенным именам	объясняют, как проверить
			имени прилагательного:	существительным	безударные окончания имён
			род, число, падеж	подходящие по смыслу	прилагательных.
				имена прилагательные с	Записывают текст, подбирая к
				помощью учителя.	выделенным именам
				Подчёркивают имена	существительным подходящие
				прилагательные.	по смыслу имена
				Определяют грамматические	прилагательные.
				признаки имени	Подчёркивают имена
				прилагательного с помощью	прилагательные.
				учителя	Записывают пересказ текста по
					плану, сверяя его с текстом в
					учебнике.

		Определяют грамматические
		признаки имени
		прилагательного.
		Выполняют морфологический
		разбор имен прилагательных

133	Местоимение	1	Обобщение полученных	Рассматривают запись в рамке	Рассматривают запись в рамке и
			знаний по теме: Местоимение	и перечисляют личные	перечисляют личные местоимения.
				местоимения.	Заменяют имена существительные
				Заменяют имена	местоимениями в словосочетаниях.
				существительные	Списывают стихотворение,
				местоимениями в	подчёркивают местоимения,
				словосочетаниях с помощью	указывают их лицо, число, падеж.
				учителя.	Списывают текст, раскрывая
				Списывают стихотворение,	скобки, и подчёркивают в словах
				подчёркивают местоимения,	все известные орфограммы,
				указывают их лицо, число,	объясняют правописание.
				падеж по наглядной и	
				словесной инструкции учителя	
134	Глагол	1	Обобщение полученных	Находят в тексте глаголы,	Объясняют правописание данных
			знаний по теме: Глагол	объясняют их правописание,	глаголов, опираясь на вопросы.
				подчёркивают, опираясь на	Находят в тексте глаголы,
				наглядную и словесную	объясняют их правописание,
				инструкцию учителя	подчёркивают.
					Выбирают словосочетания с
					глаголами и записывают их, ставя,
					где надо ь.
					Записывают текст, подчёркивают
					глаголы, объясняя их правописание
135	Наречие	1	Обобщение полученных	Ставят вопросы к наречиям,	Объясняют, какая часть речи
			знаний по теме Наречие	составляют с ними	называется наречием.
				словосочетания при помощи	Ставят вопросы к наречиям,
				учителя на доступном	составляют с ними словосочетания.
				материале	Подбирают подходящие по смыслу
					наречия к глаголам.
					Записывают пересказ текста по
					плану

136	Предложение	1	Составление простых и	Распространяют части сложных	Определяют, к каким схемам
			сложных предложений,	предложений второстепенными	подходят предложения.
			предложений с однородными	членами	Распространяют части сложных
			членами без союзов, с	при помощи учителя на	предложений второстепенными
			союзами «и, а, но»	доступном материале	членами.
					Составляют предложения,
					используя данные фрагменты

Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 1«В» класс,

учитель Кураян Т.Х.

N	Название темы	Кол – во	Дат	га
n/n		часов	план	факт
	I четверть – 16 ч			
	Добукварный (пропедевтический) период – 7 ч			
1	Выявление знаний и умений обучающихся. Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	01.09	
2	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	04.09	
3	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка. Обведение по шаблону геометрических фигур	1	08.09	
4	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	11.09	
5	Письмо прямых линий коротких и удлинённых. Письмо короткой прямой линии с закруглением	1	15.09	
	внизу, вверху			
6	Письмо овала. Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	18.09	
7	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху. Письмо удлинённой наклонной линии с	1	22.09	
	закруглением внизу, вправо и влево			
	Обучение грамоте (букварный период) – 57 ч			
8	Письмо строчной и заглавной буквы А а.	1	25.09	
9	Письмо строчной буквы у. Заглавная буква У	1	29.09	
10	Письмо строчной буквы м. Заглавная буква М. Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам,	1	02.10	
	ум, ма, му, ма-ма)			
11	Письмо строчной буквы о. Заглавная буква О	1	06.10	
12	Строчная и заглавная буква Х. Письмо слогов с буквой Х	1	09.10	
13	Строчная и заглавная буква С с. Письмо слогов и слов с буквой С. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	13.10	
14	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква н	1	16.10	
15	Заглавная буква Н	1	20.10	

16	Письмо буквы ы. Письмо слов с буквой ы	1	23.10	
	II четверть – 16 ч			
17	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	06.11	
18	Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	10.11	
19	Строчная буква в	1	13.11	
20	Заглавная буква В. Письмо слогов и слов с буквой В в	1	17.11	
21	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы И и.	1	20.11	
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	24.11	
23	Письмо строчной и заглавной букв Ш ш.	1	27.11	
24	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С. Написание слов с сочетанием ШИ	1	01.12	
25	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква п	1	04.12	
26	Заглавная буква П	1	08.12	
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	11.12	
28	Строчная буква т	1	15.12	
29	Заглавная буква Т	1	18.12	
30	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	22.12	
31	Строчная буква к	1	25.12	
32	Заглавная буква К		29.12	
	III четверть – 18 ч			
33	Строчная буква з	1	12.01	
34	Заглавная буква З. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	15.01	
35	Строчная буква р	1	19.01	
36	Заглавная буква Р	1	22.01	
37	Буква Й й строчная и заглавная	1	26.01	
38	Письмо слов с буквой Й й	1	29.01	
39	Строчная и заглавная буквы Жж	1	02.02	
40	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	05.02	
41	Строчная буква б	1	09.02	
42	Заглавная буква Б	1	12.02	
43	Строчная буква д	1	26.02	
44	Заглавная буква Д	1	02.03	

45	Строчная и заглавная буквы Г г	1	05.03
46	Буква мягкий знак – показатель мягкости. Слова с мягким знаком на конце слова	1	12.03
47	Строчная буква е	1	16.03
48	Заглавная буква Е	1	19.03
49	Письмо строчной и заглавной буквы Я я. Написание слогов, слов и предложений с буквой Я	1	23.03
50	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю. Написание слогов с буквой ю	1	26.03
	IV четверть – 14 ч		
51	Написание слов и предложений с буквой Ю	1	06.04
52	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	09.04
53	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	13.04
54	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1	16.04
55	Заглавная буква Ч	1	20.04
56	Письмо строчной буквы ф	1	23.04
57	Письмо заглавной буквы Ф	1	27.04
58	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. Заглавная буква Ц	1	30.04
59	Строчная и заглавная буква Ээ. Написание слов с буквой Ээ	1	04.05
60	Строчная и заглавная буква Щщ. Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	07.05
61	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с разделительными ь и ъ	1	14.05
62	Написание слов с разделительными ь и ъ. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	18.05
63	Письмо слогов и слов под диктовку. Списывание предложений	1	21.05
64	Списывание текста	1	25.05

Календарно-тематическое поурочное планирование по предмету «Русский язык», 3 «Г» класс, учитель Чувараян А.Х.

No	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	обуча	видов деятельности ношихся					
		Ко.		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Даты				
Повторение - 11 часов										
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста	01.09				

2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему	02.09
3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему	08.09
4	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений- вопросов и предложений- ответов	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений ответы на вопросы,	09.09

				предварительного разбора	используя слова вопроса и опорные слова	
5	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения	15.09

6	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые	16.09
				Списывают	предложения с помощью	
				предложения в тетрадь	рисунков и самостоятельно записывают их	
7	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь	22.09
8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения	23.09
9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении.	Повторяют правила записи предложения.	Повторяют правила записи предложения.	29.09

			Составление предложений	Составляют	Составляют предложения из	
			из данных слов.	предложения из	данных слов по рисунку.	
				_ •	Записывают составленные	
			Запись предложений	данных слов по		
				рисунку, с помощью	предложения	
				учителя.		
				Списывают		
				составленные		
				предложения		
10	Предложение.	1	Составление предложений	Повторяют правила	Повторяют правила записи	30.09
	Закрепление знаний		из слов.	записи предложения.	предложения.	
			Употребление заглавной	Составляют	Составляют предложения из	
			буквы в начале	предложения из 2-3	данных слов.	
			предложения и	слов по предметной	Исправляют нарушенный	
			необходимого знака	картинке.	порядок слов в	
			препинания в конце	Списывают	предложении.	
			предложения.	предложения в тетрадь	Записывают предложения	
			Умение писать слова в		_	
			предложении раздельно.			
			Запись предложений в			
			тетрадь			
11	Контрольная работа	1	Повторение основных	Повторяют основные	Повторяют основные	06.10
	по теме:		правил.	правила с опорой на	правила.	
	«Предложение»		Чтение и разбор текста.	памятки.	Пишут текст под диктовку.	
	_		Запись диктанта на слух.	Выполняют	Выполняют грамматическое	
			Выполнение	списывание текста по	задание.	
			грамматических заданий.	теме.	Осуществляют	
			Проверка работы	Выполняют	самоконтроль	
			самостоятельно	грамматическое		
				задание.		
				Осуществляют		
				самоконтроль		
	<u> </u>	1	Звуки и буквы –		1	

12	Знакомство с	1	Знакомство с	Различают звуки и	Учатся работать с	07.10
	алфавитом		орфографическим	буквы.	орфографическим словарём	
			словарём.	Находят нужную	(произносят звук, читают	
			Нахождение в	букву в	название буквы).	
			орфографическом словаре	орфографическом	Находят в словаре нужную	
			нужной буквы,	словаре с помощью	букву, ориентируясь на её	
			ориентируясь на её место	учителя.	место в алфавите (в начале,	
			в алфавите (в начале, в	Называют буквы	в середине, ближе к концу,	
			середине, ближе к концу,	правильно и	между какими буквами	
			между какими буквами	располагают их в	находится).	
			находится)	алфавитном порядке.	Находят ошибки в	
				Списывают слова в	расположении слов по	
				алфавитном порядке	алфавиту	
					Записывают слова в	
					алфавитном порядке	
13	Звуки гласные и	1	Различение на слух	Различают гласные и	Различают на слух гласные	13.10
	согласные		гласных и согласных	согласные звуки и	и согласные звуки.	
			звуков, их перечисление с	буквы.	Называют гласные и	
			опорой на буквы.	Называют гласные и	согласные звуки,	
			Выделение гласных и	согласные звуки,	обозначают их буквами на	
			согласных звуков,	обозначают их	письме.	
			написание гласных и	буквами на письме.	Выделяют гласные и	
			согласных букв	Выделяют гласные и	согласные звуки в словах с	
				согласные звуки в	опорой на схемы звукового	
				словах с опорой на	анализа слова.	
				схемы звукового	Находят согласные на схеме	
				анализа слова и с	слова, составляют схему	
				помощью учителя.	слова.	
				Списывают слова в тетрадь	Записывают слова в тетрадь	

14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	14.10
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	20.10
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	21.10
17	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в	Повторяют правила записи предложения.	Повторяют правила записи предложения.	10.11

			предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя Записывают предложения по образцу	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно	
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные	11.11
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	17.11

20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами	18.11
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Входная	1	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Чтение и разбор текста.	учителя Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Повторяют основные	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами Повторяют основные	24.11
22	входная контрольная работа (диктант с	I	Повторение основных правил.	правила с опорой на памятки.	правила.	25.11

	грамматическим заданием)		Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя).	Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют	
				Осуществляют самоконтроль	самоконтроль	
23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	01.12
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.	02.12

25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов	твердые и мягкие согласные Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.	Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении	08.12
			(ма — мя)	Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами	09.12
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов	15.12
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Наблюдение за правописанием слов с	Наблюдают за	Наблюдают за	16.12

29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак	правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак	правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак	22.12
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и	23.12

			Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах	
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	29.12
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными.	30.12

22	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	12.01
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	12.01
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	13.01

35	Написание ЧА-ЩА в	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания	Находят сочетания букв	19.01
	словах		букв ЧА-ЩА в словах.	букв ЖИ-ШИ в	ЖИ-ШИ в словах.	
			Составление и запись	словах.	Делают вывод о	
			предложений из слов с	Делают вывод о	правильности написания	
			данными сочетаниями по	правильности	данных сочетаний в словах.	
			образцу.	сочетания букв ЧА-	Изменяют слова по образцу.	
			Выделение шипящих	ЩА в словах с	Составляют и записывают	
			согласных ЖИ-ШИ в	помощью учителя.	слова и предложения с	
			словах	Составляют и	сочетаниями ЧА-ЩА по	
				записывают	образцу.	
				предложения из	Выделяют сочетания букв	
				слогов с данными	ЧА-ЩА в словах	
				сочетаниями по		
				образцу, с помощью		
				учителя.		
				Выделяют сочетания		
				букв ЧА-ЩА в словах		
36	Написание ЧУ-ЩУ в	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания	Находят сочетания букв ЧУ-	20.01
	словах		букв ЧУ-ЩУ в словах.	букв ЧУ-ЩУ в словах.	ЩУ в словах.	
			Изменение слов по	Делают вывод о	Делают вывод о	
			образцу, составление	правильности	правильности написания	
			предложений с данными	сочетания букв ЧУ-	данных сочетаний в словах.	
			словами.	ЩУ в словах с	Изменяют слова по образцу.	
			Выделение шипящих	помощью учителя.	Составляют и записывают	
			согласных ЧУ-ЩУ в	Составляют слова из	слова и предложения с	
			словах	слогов с шипящими	сочетаниями ЧУ-ЩУ	
				согласными с		
				помощью учителя.		
				Списывают сочетания		
				с шипящими		
				согласными в словах		

37	Написание ЧУ-ЩУ в		Нахождение сочетания	Находят сочетания	Знакомятся со словарным	26.01
	словах		букв ЧУ-ЩУ в словах.	букв ЧУ-ЩУ в словах.	словом «спасибо»,	
			Составление и запись	Составляют и	обозначают ударения,	
			предложений из слов с	записывают	определяют количество	
			данными сочетаниями по	предложения из	слогов.	
			образцу.	слогов с данными	Делают вывод о	
			Выделение шипящих	сочетаниями по	правильности написания	
			согласных ЧУ-ЩУ в	образцу, с помощью	данных сочетаний в словах.	
			словах	учителя.	Изменяют слова по образцу.	
				Выделяют сочетания	Составляют и записывают	
				букв ЧУ-ЩУ в словах	слова и предложения с	
					сочетаниями ЧУ-ЩУ по	
					образцу.	
					Выделяют сочетания букв	
					ЧУ-ЩУ в словах	
38	Написание ЖИ-ШИ,	1	Ознакомление со	Знакомятся со	Знакомятся со словарным	27.01
	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в		словарным словом,	словарным словом	словом «товарищ»,	
	словах.		обозначение ударения,	«товарищ»,	обозначают ударение,	
			указание количества	обозначают ударение,	определяют количество	
			слогов: товарищ.	определяют	слогов.	
			Повторение правила	количество слогов с	Повторяют правила	
			правописания слов с ЖИ-	помощью учителя.	правописания слов с ЖИ-	
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Повторяют правила	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
			Упражнения в написании	правописания слов с	Делают вывод о	
			слов с сочетаниями ЖИ-	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	правильности написания	
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ЩУ с использованием	данных сочетаний в словах.	
			Составление и запись	памятки.	Изменяют слова по образцу.	
			словосочетаний и	Составляют слова из	Составляют и записывают	
			предложений с данными	слогов с шипящими	слова и предложения с	
			сочетаниями по образцу.	согласными с	сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-	
				помощью учителя.	ЩА, ЧУ-ЩУ.	

			Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам	02.02
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.	Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах	03.02

				Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах		
41	Различение Б – П, В – Ф	1	Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	09.02
42	Различение Д – Т, Г – К	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.	10.02

			Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	
43	Различение Ж – III, 3 – C	1	Правильное произношение парных согласных Ж – III, 3 – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, 3 – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, 3 – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, 3 – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, 3 – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	16.02
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.	17.02

			Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек	Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным	
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным	24.02

46	Проверка написания	1	Знакомство с алгоритмом	Различают звонкие и	Различают звонкие и	02.03
	звонких и глухих	-	написания парных	глухие согласные в	глухие согласные в	02.00
	согласных на конце		согласных на конце слова.	заданной паре звуков.	заданной паре звуков.	
	слова		Определение последнего	Определяют последний	Определяют последний	
	6 ,10,2 0		звука в конце слова,	звук в конце слова.	звук в конце слова.	
			подбор проверочных слов	Пишут парные	Подбирают проверочные	
			по образцу: один – много.	согласные на конце	слова по образцу: один –	
			Упражнения в написании	слова по данному	много.	
			звонких и глухих	образцу.	Применяют правило	
			согласных на конце слова	Составляют алгоритм	проверки парных	
			с предварительной	правописания парных	согласных на конце слова.	
			проверкой	согласных на конце	Записывают слова,	
			продоржен	слова с помощью	различающиеся парным	
				учителя. Записывают	согласным	
				слова по алгоритму		
47	Проверка написания	1	Упражнения в	Различают звонкие и	Различают звонкие и	03.03
	звонких и глухих		определении последнего	глухие согласные в	глухие согласные в	
	согласных на конце		звука в конце слова,	заданной паре звуков.	заданной паре звуков.	
	слова		подбор проверочных слов	Сравнивают	Подбирают проверочные	
			по образцу: один – много.	произношение и	слова по образцу: один –	
			Сравнение произношения	написание парных	много.	
			и написания.	согласных на конце	Записывают слова,	
			Объяснение написания	слова с помощью	различающиеся парным	
			слов с пропущенными	учителя.	согласными звуками.	
			парными согласными	Упражняются в	Применяют правило	
			_	правописания парных	проверки парных	
				согласных на конце	согласных звуков на конце	
				слова с помощью	слова	
				алгоритма		

48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти	10.03
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы	учебник Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с	16.03

50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	объяснением правописания слов на знакомые правила Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву	17.03	
с помощью учителя Слово. Названия предметов –34 часа							
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам,	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к	23.03	

	Подбор обобщающих слов	обозначающим	словам, обозначающим	
	к группе однородных	названия предметов.	названия предметов.	
	предметов.	Подбирают	Подбирают обобщающие	
	Запись словарных слов	обобщающие слова к	слова к группе однородных	
	(картинный словарный	группе однородных	предметов.	
	диктант)	предметов с помощью	Записывают словарные	
	ŕ	учителя.	слова с помощью картинок	
		Записывают словарные	1	
		слова с помощью		
		картинок и опорных		
		схем		

52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово	24.03
53	Выделение названий предметов из предложения	1	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения с опорой на картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения	06.04
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств,	07.04

55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и	1	животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных Повторение основных правил. Отработка умения	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя Повторяют основные правила с опорой на памятки.	фамилий и кличек животных на письме Повторяют основные правила. Списывают текст.	13.04
	отчествах людей, кличках животных»		правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных	Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора	Выполняют самопроверку	
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий предметов и их действий	14.04
57	Различение названий действий по вопросам «Что	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	20.04

50	делает?», «Что делают?»	1	«Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения	21.04
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделал?	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делал? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам «Что делала?», «Что делала? Что сделала? Что сделала? Что сделал? Что сделала? Что сделал? Что сделала? Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их	21.04
59	Различение названий действий по вопросам: «Что	1	Различение названий действий по вопросам:	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что	Называют действие предмета.	27.04

	делал?», «Что делала? Что делали?»		«Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок	
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делала? Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке	28.04

61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения	04.05
62	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу	05.05
63	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета.	Называют действие предмета с опорой на картинку.	Называют действие предмета.	12.05

	Подбор названий	Подбирают названия	Подбирают названия
	действий к выделенным	действий к	действий к вопросам,
	названиям предметов.	выделенным	выбирая один вариант из
	Умение ставить вопросы к	названиям предметов.	двух предложенных.
	названиям действий и	Ставят вопросы к	Составляют и записывают
	подбирать названия	названиям действий с	2-3 предложения по
	действий к вопросам,	опорой на картинки.	предметным картинкам по
	выбирая один вариант из	Составляют и	образцу
	двух предложенных.	записывают одно	
	Составление и запись	предложение по	
	предложений по	предметной картинке,	
	предметным картинкам по	после	
	образцу	предварительного	
		разбора	

64	Подбор названий	1	Нахождение в тексте слов	Находят в тексте слова	Называют действие	18.05
	действий к		обозначающих названия	обозначающие	предмета.	
	названиям		предметов и действий.	названия предметов и	Подбирают названия	
	предметов по		Подбор 1-2 названий	действий.	действий к названиям	
	вопросам		действий к названию	Подбирают названия	предметов по картинкам.	
			предмета с опорой на	действий к названиям	Составляют и записывают	
			вопрос.	предметов по	предложения	
			Составление и запись	картинкам.		
			предложений по	Составляют и		
			картинкам из слов,	записывают		
			обозначающих названия	предложения с		
			предметов и слов,	помощью учителя		
			обозначающих названия			
			действий			
65	Контрольная работа	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные	Повторяют основные	19.05
	по теме «Подбор		Беседа.	правила с опорой на	правила.	
	названий действий к		Повторение основных	памятки.	Пишут текст под диктовку	
	названиям		правил.	Списывают текст по	по заданной теме.	
	предметов по		Запись диктанта на слух.	теме.	Выполняют	
	вопросам»		Выполнение	Выполняют	грамматическое задания:	
			грамматического задания:	грамматическое	подбирают 2 названия	
			подбор 1-2 названий	задания:	действия к названию	
			действий к названию	подбирают 1 название	предмета.	
			предмета.	действия к названию	Осуществляют	
			Проверка работы	предмета по картинке.	самоконтроль	
			самостоятельно	Осуществляют		
				самоконтроль		

66	Название признаков.	1	Различение названия	Различают название	Находят слова признаки	25.05
	Определение		предмета и его признака.	предмета и его	предмета.	
	признака предмета		Угадывание предмета по	признака.	Ставят вопрос к словам,	
	по вопросам:		данным признакам.	Находят слова	обозначающим признаки	
	«Какой? какая?		Упражнения в постановке	признаки предмета.	предмета.	
	какое? какие?»		вопросов от названий	Ставят вопрос к	Угадывают предметы по	
			предметов к словам	словам,	данным признакам.	
			признакам.	обозначающим	Подбирают и записывают	
			Подбор и запись слов-	признаки предмета с	слова-признаки к названиям	
			признаков к названиям	опорой на памятку.	предметов	
			предметов	Подбирают и	-	
				записывают слова-		
				признаки к названиям		
				предметов с помощью		
				учителя		
67	Определение	1	Различение названий	Различают название	Различают названия	26.05
	признака предмета		предмета и его признака.	предмета и его	признаков по вопросам.	
	по вопросам «Какой?		Различение названий	признака.	Ставят вопрос к словам,	
	какая? какое?		признаков по вопросам.	Находят слова	обозначающим признаки	
	какие?»		Составление загадок о	признаки предмета.	предмета.	
			предмете, с подбором его	Ставят вопрос к	Угадывают предметы по	
			характерных признаков	словам,	данным признакам.	
				обозначающим	Подбирают и записывают	
				признаки предмета с	слова-признаки к названиям	
				опорой на памятку.	предметов.	
				Подбирают и	Составляют загадки о	
				записывают слова-	предмете, подбирая его	
				признаки к названиям	характерные признаки	
				предметов с помощью		
				учителя		
1						

Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 5«В» класс, учитель Кураян Т.Х.

№	Название темы	Кол-во	Д	ата
			План	Факт
	I четверть -16 ч Повторение. Звуки и буквы. Текст - 9 часов			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	03.09	
2	Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове	1	04.09	
3	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	10.09	
4	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Текст. Различение текста и не текста	1	11.09	
5	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове	1	17.09	
6	Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	18.09	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1	24.09	
8	Контрольный диктант (входной) по теме: «Звуки и буквы. Текст»	1	25.09	
9	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	01.10	
	Предложение. Текст – 9 ч			

10	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	1	02.10	
11	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1	08.10	
12	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее	1	09.10	
13	Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	15.10	
14	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1	16.10	
15	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1	22.10	
16	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1	23.10	
	II четверть -16 ч			
17	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	05.11	
18	Деловое письмо. Поздравление. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Тест	1	06.11	
	Состав слова. Текст – 17 ч			
19	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	12.11	
20	Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова.	1	13.11	
21	Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова	1	19.11	
22	Тест по теме «Корень и однокоренные слова». Подготовка к словарному диктанту	1	20.11	

23	Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог	1	26.11	
24	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	27.11	
25	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	03.12	
26	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной	1	04.12	
27	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	10.12	
28	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	11.12	
29	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	17.12	
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	18.12	
31	Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в групп однокоренных слов Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	24.12	
32	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка	1	25.12	
	III четверть -22 ч			
33	Деловое письмо. Записка. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	14.01	

34	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	15.01	
35	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту. Название предметов,	1	21.01	
	действий и признаков			
	Части речи. Текст – 27 ч			
36	Понятие о частях речи. Существительное. Глагол	1	22.01	
37	Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению.	1	28.01	
38	Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	29.01	
39	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту. Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	04.02	
40	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	05.02	
41	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных». Подготовка к словарному диктанту	1	11.02	
42	Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	12.02	
43	Изменение имен существительных по числам. Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	18.02	
44	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Знакомство с понятием рода	1	19.02	

45	Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода	1	25.02	
46	Имена существительные среднего рода. Различение имен существительных по родам	1	26.02	
47	Проверочная работа по теме «Род имен существительных». Подготовка к словарному диктанту	1	04.03	
48	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	05.03	
49	Деловое письмо. Письмо. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	11.03	
50	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	12.03	
51	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных. Окончания имен прилагательных мужского рода	1	18.03	
52	Окончания имен прилагательных женского рода и среднего рода	1	19.03	
53	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	25.03	
54	Изменение имен прилагательных по родам. Закрепление знаний	1	26.03	
	IV четверть -14 ч			
55	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	08.04	
56	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. Деловое письмо. Записка.	1	09.04	
57	Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами	1	15.04	
58	Изменение глаголов по временам. Настоящее и прошедшее время глаголов	1	16.04	

59	Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам	1	22.04	
60	Проверочная работа по теме «Глагол». Подготовка к словарному диктанту	1	23.04	
61	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	29.04	
62	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	30.04	
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 5 ч			
63	Главные члены предложения	1	06.05	
64	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	07.05	
65	Нераспространенные и распространенные предложения и их различия. Распространение предложений	1	13.05	
66	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами	1	14.05	
67	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	20.05	
	Повторение – 1 ч			
68	Работа над ошибками диктанта. Состав слова. Части речи. Предложение	1	21.05	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», 5 «Г» класс, учитель Хачкинаян Анжелика Михайловна

№ п/п	Тема		Да	та
		часов	По плану	По факту
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	01.09.	
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1	04.09.	
3.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	08.09.	
4.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	11.09.	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	15.09.	
6.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	18.09.	
7.	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	1	22.09.	
8.	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	25.09.	
9.	Работа над ошибками диктанта. Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	29.09.	
10.	Порядок слов в предложении	1	02.10.	
11.	Связь слов в предложении	1	06.10.	
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	09.10.	
13.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	13.10.	
14.	Второстепенные члены предложения	1	16.10.	
15.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	20.10.	
16.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	23.10.	
17.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	06.11.	
18.	Предложение. Закрепление знаний.	1	10.11.	
19.	Корень и однокоренные слова	1	13.11.	

			45.44	
	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	17.11.	
21.	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	20.11.	
22.	Приставка. Приставка как часть слова	1	24.11.	
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	27.11.	
24.	Приставка и предлог	1	01.12.	
25.	Суффикс. Суффикс как часть слова	1	04.12.	
26.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	08.12.	
27.	Слово-корень с ударной гласной	1	11.12.	
28.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	15.12.	
29.	Непроверяемые написания в корне	1	18.12.	
30.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	22.12.	
31.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	25.12.	
32.	Работа над ошибками диктанта. Название предметов, действий и признаков	1	29.12.	
33.	Понятие о частях речи. Существительное	1	12.01.	
34.	Глагол	1	15.01.	
35.	Прилагательное	1	19.01.	
36.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	22.01.	
37.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1	26.01.	
38.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	29.01.	
39.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	02.02.	
40.	Правописание имен собственных	1	05.02.	
41.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	09.02.	
42.	Работа над ошибками. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	12.02.	
43.	Изменение имен существительных по числам	1	16.02.	

44.	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	19.02.
45.	Различение имен существительных по родам	1	26.02.
46.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	02.03.
47.	Работа над ошибками диктанта. Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1	05.03.
48.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	12.03.
49.	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	16.03.
50.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	19.03.
51.	Изменение имен прилагательных по родам	1	23.03.
52.	Глагол. Значение глаголов в речи	1	26.03.
53.	Различение глаголов по временам	1	06.04.
54.	Различение глаголов по временам	1	09.04.
55.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	13.04.
56.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	16.04.
57.	Главные члены предложения	1	20.04.
58.	Второстепенные члены предложения	1	23.04.
59.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	27.04.
60.	Распространение предложений	1	30.04.
61.	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1	04.05.
62.	Дополнение предложения однородными членами	1	07.05.
63.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	14.05.
64.	Работа над ошибками диктанта. Состав слова	1	18.05.
65.	Части речи	1	21.05
66.	Предложение	1	25.05.

Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 7 «Б» класс,

Учитель:Сарабашян Т.Г.

№	Тема урока	Кол-	Дата	
п/п		во часов	По плану	По факту
	Повторение. Звуки и буквы-5ч.	Тисов		
1	Алфавит.	1	03.09	
	Гласные и согласные звуки и буквы			
2	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	05.09	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	10.09	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	12.09	
5	Правописание безударных гласных. Словарный диктант	1	17.09	
	Предложение .Текст -7ч.			
6	Предложения нераспространённые и распространённые	1	19.09	
7	Однородные члены предложения	1	24.09	
8	Распространение предложений однородными членами	1	26.09	
9	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	01.10	
10	Обращение. Его место в предложении	1	03.10	
11	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	08.10	
18				
12	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	10.10	
	Состав слова -13ч			
13	Корень и однокоренные слова	1	15.10	
14	Приставка	1	17.10	
15	Суффикс	1	22.10	

			1	
16	Окончание	1	24.10	
17	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	05.11	
18	Правописание приставок	1	07.11	
	Гласные и согласные в приставках			
19	Разделительный твёрдый знак «ъ»после приставок	1	12.11	
20	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	14.11	
21	Знакомство со сложными словами	1	19.11	
22	Правописание сложных слов	1	21.11	
23	Образование сложных слов	1	26.11	
24	Самостоятельное изложение повествовательного текста с	1	28.11	
	предварительным анализом, составлением плана и опорными			
	словами			
25	Состав слова. Закрепление знаний.	1	03.12	
	Анализ ошибок изложения			
	Части речи. Текст. Имя существительное-	15ч.		
26	Различение частей речи	1	05.12	
	*			
27	Значение имен существительных в речи	1	10.12	
28	Род и число имен существительных	1	12.12	
29	Различение имен существительных мужского и женского рода с	1	17.12	
	шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)			
30	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	18.12	
31	Существительные 1-го склонения	1	24.12	
32	Существительные	1	26.12	
	2-го склонения			
33	Существительные 3-го склонения	1	14.01	
34	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	16.01	
35	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен	1	21.01	
	существительных»			
36	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го	1	23.01	
50	To Auguste it configuration of the state of		25.01	

	склонения			
37	Правописание безударных падежных окончаний имен		28.01	
	существительных 2-го склонения			
38	Правописание безударных падежных окончаний имен	1	30.01	
	существительных 3-го склонения			
39	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	04.02	
40	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	06.02	
	Части речи. Текст. Имя прилагательное-1	0ч.		
41	Значение имен прилагательных в речи	1	11.02	
42	Словосочетания с именами прилагательными	1	13.02	
43	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	18.02	
	в роде и числе			
44	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и	1	20.02	
	множественном числе			
45	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с	1	25.02	
	грамматическим заданием			
46	Работа над ошибками контрольной работы.	1	27.02	
47	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	04.03	
48	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	06.03	
	мужского и среднего рода			
49	Изложение описательного текста (описание природы) с	1	11.03	
	использованием имен прилагательных, предварительным			
	разбором, опорой на план и речевой материал			
50	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение	1	13.03	
	имен прилагательных женского рода по падежам			
	Глагол- 9 ч.			
51	Значение глаголов в речи	1	18.03	
52	Время и число глаголов.	1	20.03	
	Различение глаголов по временам			
53	Различение глаголов по числам	1	25.03	
54	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	27.03	
55	Текст. Составной план текста	1	08.04	

56	Неопределенная форма глагола.	1	10.04	
	Понятие о неопределенной форме глагола			
57	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	15.04	
58	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в	1	17.04	
	значении отрицания			
59	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	22.04	
	Местоимение -8ч.	•		
60	Личные местоимения.	1	24.04	
61	Лицо и число местоимений.	1	29.04	
	Местоимения 1-го лица			
62	Местоимения 2-го лица	1	06.05	
63	Местоимения 3-го лица	1	08.05	
64	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	13.05	
65	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	15.05	
66	Повторение пройденного	1	20.05	
67	Повторение пройденного	1	22.05	
68	Резервный урок	1		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 8 «В» класс, учитель Верченко В.Ю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата		
		часов	По плану	По факту	
	Повторение.				
1/1	Простое и сложное предложения.	1	01.09.2025		
2/2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1	05.09.2025		
3/3	Простое предложение с однородными членами.	1	08.09.2025		
4/4	Сложное предложение с союзами –и, -а, -но и без союзов. Подготовка к диктанту.	1	12.09.2025		
5/5	Диктант по теме «Простое и сложное предложение».	1	15.09.2025		
6/6	Работа над ошибками.	1	19.09.2025		
	Слово. Состав слова.		l		
7/7	Состав слова. Однокоренные слова; подбор	1	22.09.2025		
- 1-	однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.				
8/8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.		26.09.2025		
9/1	Деловое письмо.	1	29.09.2025		
10/2	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	03.10.2025		
11/3	Обучающее сочинение по теме «Правописание приставок».	1	06.10.2025		
12/4	Работа над ошибками.	1	10.10.2025		
13/5	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1	13.10.2025		

14/6	Упражнения на закрепление темы: «Состав слова». Контрольные вопросы и задания.	1	17.10.2025	
	Имя существительное		·	
15/7	Имя существительное как часть речи. Значение существительных в речи.	1	20.10.2025	
16/8	Род, число, падеж имён существительных.	1	24.10.2025	
17/9	Определение склонения имён существительных.	1	07.11.2025	
18/10	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	10.11.2025	
19/1	Несклоняемые имена существительные.	1	14.11.2025	
20/2	Деловое письмо. Автобиография.	1	17.11.2025	
21/3	Упражнения на закрепление темы: «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания.	1	21.11.2025	
	Имя прилагательное.	1	1	
22/4	Имя прилагательное как часть речи.	1	24.11.2025	
23/5	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	28.11.2025	
24/6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	01.12.2025	
25/7	Обучающее сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица».	1	05.12.2025	
26/8	Деловое письмо. Записка.	1	08.12.2025	
27/9	Склонение имён прилагательных.	1	12.12.2025	

28/10	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний	1	15.12.2025	
	имён прилагательных».			
29/11	Работа над ошибками.	1	19.12.2025	
	Местоимение.		<u> </u>	
30/12	Личное местоимение.	1	22.12.2025	
31/13	Различение по лицам и числам местоимений.	1	26.12.2025	
32/14	Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица.	1	29.12.2025	
33/15	Склонение местоимений 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	12.01.2026	
34/16	Правописание личных местоимений.	1	16.01.2026	
35/17	Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении.	1	19.01.2026	
36/18	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».	1	23.01.2026	
37/19	Работа над ошибками.	1	26.01.2026	
	Глагол			
38/20	Понятие о глаголе. Значение глагола в речи, в предложении.	1	30.01.2026	
39/21	Глагол. Значение глагола в предложении.	1	02.02.2026	
40/22	Изменение глаголов по временам.	1	06.02.2026	
41/23	Неопределённая форма глагола.	1	09.02.2026	
42/24	Частица «не» с глаголами.	1	13.02.2026	
43/25	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	16.02.2026	
44/26	Деловое письмо. Написание расписки.	1	20.02.2026	

45/27	Правописание глаголов на -тся,-ться.	1	27.02.2026
46/28	Различие окончаний глаголов I и II спряжений.	1	02.03.2026
47/29	Обучающее изложение по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».	1	06.03.2026
48/1	Работа над ошибками.	1	13.03.2026
49/2	Упражнения на закрепление темы «Глагол». Контрольные задания и вопросы.	1	16.03.2026
50/1	Работа над ошибками.	1	20.03.2026
	Наречие		
51/2	Наречие-неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи.	1	23.03.2026
52/3	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	27.03.2026
53/4	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	06.04.2026
	Предложение	<u>l</u>	
54/5	Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	10.04.2026
55/6	Простое предложение с однородными членами.	1	13.04.2026
56/7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	17.04.2026
57/8	Сложное предложение.	1	20.04.2026
58/9	Сложные предложения с союзами –и, -а, -но и без союзов.	1	24.04.2026
59/10	Сравнение простого предложения с однородными членами, соединёнными союзами –и, -а, -но со сложными предложениями с теми же союзами.	1	27.04.2026
60/11	Упражнения на закрепление по теме «Сложные предложения».	1	04.05.2026

61/12	Диктант по теме: «Сложные предложения».	1	08.05.2026	
62/13	Работа над ошибками.	1	15.05.2026	
	Повторение	l l		
63/14	Правописание гласных в разных частях слова.	1	18.05.2026	
64/15	Предложение. Простое и сложное.	1	22.05.2026	
65/16	Знаки препинания в предложениях.	1	25.05.2026	
66/17	Повторительные упражнения.	1		
	Повторение	1	-	
67/18	Контрольный диктант по итогам года.	1		
68/19	Работа над ошибками. Урок занимательной грамматики	1		