

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"**  
**МБОУ СОШ №3**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

*Р. Мов*

Мовсесян Р.Л.

Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС

*О. Г.*

Тухиян О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

*С. А.*

Бугаян С.А.

Приказ № 222  
от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**«Русский язык»**  
**(1, 3, 5, 7- 8 классы)**

**Чалтырь**  
**2025**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю, в 3, 5, 7-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **5 классе** определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **8 классе** определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного

расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

#### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела                      | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Добукварный (пропедевтический) период | 14               | 0                  |
| 2.            | Обучение грамоте (букварный период)   | 85               | 0                  |
| <b>Итого:</b> |                                       | 99               | 0                  |

### 3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений,

являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

#### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела          | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Повторение                | 11               | 1                  |
| 2.            | Звуки и буквы             | 39               | 2                  |
| 3.            | Слово. Названия предметов | 34               | 3                  |
| 4.            | Предложение               | 12               | 1                  |
| 5.            | Повторение                | 6                |                    |
| <b>Итого:</b> |                           | 102              | 7                  |

#### 5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

| Содержание разделов |                        |                           |                       |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| №<br>п/п            | Название раздела, темы | Количество<br>во<br>часов | Контрольные<br>работы |
| 1.                  | Звуки и буквы          | 16                        | 1                     |
| 2.                  | Предложение. Текст     | 17                        | 1                     |
| 3.                  | Состав слова. Текст    | 33                        | 2                     |
| 4.                  | Части речи. Текст      | 56                        | 5                     |
| 5.                  | Предложение. Текст     | 11                        | 1                     |
| 6.                  | Повторение             | 3                         |                       |
| <b>Итого:</b>       |                        | 136                       | 10                    |

### 7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания

имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы                    | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|-------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1.    | Повторение.<br>Звуки и буквы. Текст       | 10               | 1                  |           |           |
| 2.    | Предложение. Текст                        | 11               | 1                  | 1         |           |
| 3.    | Состав слова.                             | 18               | 1                  |           | 1         |
| 4.    | Части речи. Текст.<br>Имя существительное | 29               | 2                  | 1         |           |
| 5.    | Части речи.<br>Имя прилагательное         | 22               | 2                  |           | 1         |
| 6.    | Глагол                                    | 21               | 2                  |           |           |
| 7.    | Местоимение                               | 9                | 1                  |           |           |
| 7.    | Предложение. Текст                        | 11               | 1                  |           |           |
| 8.    | Повторение<br>пройденного                 | 5                |                    |           |           |
|       | <b>Итого:</b>                             | <b>136</b>       | <b>11</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

#### 8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### Содержание разделов

| № | Название раздела, темы                 | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|----------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст         | 10               | 1                  |           |           |
| 2 | Состав слова. Текст                    | 14               | 1                  |           |           |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 21               | 1                  |           | 1         |
| 4 | Имя прилагательное                     | 18               | 1                  | 1         |           |
| 5 | Местоимение                            | 21               | 1                  |           |           |
| 6 | Глагол                                 | 22               | 1                  |           | 1         |
| 7 | Наречие                                | 13               | 1                  | 1         |           |
| 8 | Предложение. Текст                     | 10               | 1                  |           |           |
| 9 | Повторение пройденного                 | 7                |                    |           |           |
|   | Итого:                                 | 124              | 8                  | 2         | 2         |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 класс**

##### **Личностные:**

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

##### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

#### **3 класс**

##### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

##### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

## **5 класс**

### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного,

прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- различать предложения различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг;

- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### 8 класс

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### **Достаточный уровень:**

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным

признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовков из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### **Система оценки достижений**

#### **1 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является

способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### 3 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

### **5 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна

пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

## 7 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

## **8 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов*:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на

понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс

| №                                                | Тема предмета                                                            | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Программное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                          | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный<br>Уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный<br>уровень                                                                                                                                                            |
| Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов |                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                | Выявление знаний и умений обучающихся                                    | 1                               | Формирование знания названий цветов.<br>Развитие умения различать и называть цвета.<br>Узнавание и называние фигур.<br>Знакомство с правилами: «Посадка на письме»                                                                                                                 | Дифференцируют три основных цвета, называют их.<br>Узнают и называют фигуры с помощью учителя.<br>Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации                                | Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют.<br>Узнают и называют фигуры.<br>Знакомятся с правилами: «Посадка на письме»                                          |
| 2                                                | Работа с цветными полосками.<br>Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | 1                               | Формирование знания названий цветов.<br>Развитие умения различать и называть цвета.<br>Составление фигур из полосок, палочек.<br>Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.<br>Развитие умения работать с шаблоном.<br>Классификация фигур на шаблоне | Дифференцируют три основных цвета, называют их.<br>Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу.<br>Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя.<br>Работают с шаблоном с помощью учителя | Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине.<br>Составляют фигуры из полосок, палочек.<br>Классифицируют фигуры на шаблоне.<br>Работают с шаблоном по словесной инструкции |

|   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).<br>Штриховка              | 1 | Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении                                                                     | Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя                                                                    | Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете                                                              |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.<br>Штриховка        | 1 | Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении                                                      | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя                                                   | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете                                              |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый.<br>Штриховка | 1 | Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать                                     | Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя                                                                                                              | Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу                                                                          |
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур                                       | 1 | Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые |

|   |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       |   | последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой                                                                                                      | Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя                                                                                                                                                            | предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов                                                                                                        |
| 7 | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка                                                                 | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки                                      | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа   | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку                      |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Письмо прямых линий коротких и удлинённых                 | 1 | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлинённые линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений                 | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлинённые линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений                                                                                 |
| 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | 1 | Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений                                  | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Письмо овала                                   | 1 | Рисование овалов в тетради.<br>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур<br>Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений                                 | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br>Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.<br>Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br>Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку.<br>Участвуют в беседе, составлении предложений           |
| 12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу  | 1 | Написание удлинённой прямой линии с петлей внизу в тетради.<br>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур<br>Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br>Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.<br>Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br>Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.<br>Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 13 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй сверху | 1 | Написание удлинённой прямой линии с петлей сверху в тетради.<br>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур<br>Формирование умения принимать участие в беседе по                                      | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br>Пишут удлинённые линии с закруглением сверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.                                 | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br>Пишут удлинённые линии с закруглением сверху, в пределах                                                                                                                       |

|                                                       |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                        |   | иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений                                                                                                                  | Принимают участие в беседе, составлении предложений                                                                                                                                                                   | строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений                                                                                                                                                                                                            |
| 14                                                    | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 | Написание удлинённой прямой линии с петлей вверх в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверх и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |
| <b>Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                                                    | Письмо строчной и заглавной буквы Аа                                   | 1 | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под                                | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу.                                               | Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в                                                                                                                                   |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | диктовку изученную письменную букву                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                | строчных и прописных буквах.<br>Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | Письмо строчной буквы у | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.<br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.<br>Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу.<br>Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.<br>Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку |
| 17 | Заглавная буква У       | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов.<br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br>Воспроизведение формы                                                              | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.<br>Называют элементы буквы У.                                                                                                   | Выделяют в словах звук [у].<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.                                                                                   |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                       | Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | Письмо строчной буквы м | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов.<br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br>Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.<br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя.<br>Называют элементы буквы м.<br>Конструируют букву по образцу.<br>Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Конструируют букву.<br>Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |
| 19 | Заглавная буква М       | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М.<br>Формирование умения конструировать букву М из ниток.                                                                                                                                                                                                                | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.                                                                                                                                    | Выделяют в словах звук [м].<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.                                                                                                                                         |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   | <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>                                                                                                    | <p>Называют элементы буквы М.</p> <p>Конструируют букву по образцу.</p> <p>Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя</p>                                                                                          | <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву М.</p> <p>Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку</p>                                                                                                     |
| 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p> <p>Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.</p> <p>Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку</p> |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Письмо строчной буквы о | 1 | <p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву о по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [о].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Конструируют букву о.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p> |
| 22 | Заглавная буква О       | 1 | <p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв.</p>                               | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву О по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О.</p> <p>Пишут изученные</p>                                            | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [о].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p> <p>Конструируют букву О.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p>                                                                |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Строчная и заглавная буква Х | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Развитие умения определять место звука в слове.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.<br>Формирование умения конструировать букву Х.<br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br>Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.<br>Конструируют букву Х по образцу.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя.<br>Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br>Выделяют в словах звук [х].<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.<br>Конструируют букву Х.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |
| 24 | Письмо слогов с буквой Х     | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов.<br>Составление слогов из элементов конструктора.<br>Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.<br>Соотносят печатную и письменную букву х.<br>Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                         | Выделяют в слогах звук [х].<br>Соотносят печатную и письменную букву х.<br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 | <p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Формирование умения конструировать букву С.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву С по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.</p> <p>Конструируют букву С.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку</p> |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Письмо слогов и слов с буквой С           | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами      | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя                                                                                            | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку                                                                                                                |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>                                                                                                                              | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>                                                                                                                                                                         |
| 29 | Строчная буква н                          | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву н по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.</p> <p>Конструируют букву н.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку</p> |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Заглавная буква Н | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Н из ниток.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Н по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [н].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву Н.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку</p> |
| 31 | Письмо буквы ы    | 1 | <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы.</p> <p>Конструирование буквы ы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>                                                               | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ы по образцу.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут и распознают изучаемую букву с</p>                                | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ы].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву ы.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы</p>                             |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы                                                                                                                                                                  | помощью учителя                                                                                                                                                                                                            | с печатного текста и под диктовку                                                                                                                                                          |
| 32 | Письмо слов с буквой ы                    | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова                  | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя                                                                | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку                                            |
| 33 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 34 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Письмо строчной буквы л                          | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву л по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л. Конструируют букву л. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку</p> |
| 36 | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Л из ниток.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p>                       | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Л по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                         | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [л].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Л по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                          |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 37 | Строчная буква в  | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву в по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [в].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в.</p> <p>Конструируют букву в.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку</p> |
| 38 | Заглавная буква В | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью</p>                                                                                                                                                                                | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [в].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В.</p> <p>Конструируют букву В.</p>                                                                                                                                                                                |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | <p>Формирование умения конструировать букву В.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>                                                                                                                                            | <p>учителя.</p> <p>Конструируют букву В по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя</p>                                                             | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку</p>                     |
| 39 | Письмо слогов и слов с буквой Вв          | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |
| 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>                                                                       | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 41 | Строчная буква и  | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и.</p> <p>Конструирование буквы и из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют звук [и] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву и по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [и].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и.</p> <p>Конструируют букву и.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку</p> |
| 42 | Заглавная буква И | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Формирование умения конструировать букву И.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву И по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную,</p>                                                                                          | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [и].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И.</p> <p>Конструируют букву И.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                                                                            |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы                                                                                                                                                                     | заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя                                                                                                            | Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку                                                                              |
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.                                                                        | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   | Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45 | Письмо строчной буквы ш  | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы ш из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ш по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ш].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш.</p> <p>Конструируют букву ш.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку</p> |
| 46 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ш по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную,</p>                                                                                                   | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ш].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш.</p> <p>Конструируют букву Ш.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                                                                              |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы                                                                                                              | заглавную, печатную и письменную букву.<br>Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя                                                                                                                                           | Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку                                                                                                                                                                            |
| 47 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 1 | Формирование умения выделять звуки из слов.<br>Развитие умения различать буквы Ш - С.<br>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С.<br>Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их                                      | Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя.<br>Различают буквы Ш – С с помощью учителя.<br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя | Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С.<br>Различают буквы Ш - С.<br>Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки.<br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку |
| 48 | Написание слов с сочетанием ШИ       | 1 | Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой.<br>Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.<br>Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ.<br>Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. | Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя.<br>Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.<br>Различают буквы Ш - С.                                                                     | Обозначают звук соответствующей буквой.<br>Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки.<br>Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку                                                                                                                     |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>                                                                         | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>                                                                               | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>                                                                                                                                            |
| 50 | Строчная буква п                          | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п.</p> <p>Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы п из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву п по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [п].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п.</p> <p>Конструируют букву п.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку</p> |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | Формирование умения работать с кассой букв и слогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51 | Заглавная буква П                         | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Формирование умения конструировать букву П из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву П по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [п].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П.</p> <p>Конструируют букву П.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами П, п по образцу и под диктовку</p> |
| 52 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p>                                                                                                                                         | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>                                                                                                                                                                          |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 53 | Строчная буква т  | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы т из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву т по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [т].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т.</p> <p>Конструируют букву т.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку</p> |
| 54 | Заглавная буква Т | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Т из палочек.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Т по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную,</p>                                                                                                 | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [т].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т.</p> <p>Конструируют букву Т.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                                              |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>                                                                                                                    | <p>заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя</p>                                                                                                                               | <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку</p>                                                                            |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |
| 56 | Строчная буква к                          | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p>                                                                                                            | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву к по</p>  | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [к].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к.</p> <p>Конструируют букву к.</p>                        |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | <p>Сравнение печатной и письменной букв.<br/> Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br/> Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br/> Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>образцу.<br/> Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br/> Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br/> Выделяют элементы в строчной букве.<br/> Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 57 | Заглавная буква К | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br/> Развитие умения определять место звука в слове.<br/> Сравнение печатной и письменной букв.<br/> Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К.<br/> Формирование умения конструировать букву К из палочек.<br/> Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br/> Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К.<br/> Написание заглавной буквы в именах собственных.<br/> Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br/> Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.<br/> Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя.<br/> Конструируют букву К по образцу.<br/> Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br/> Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br/> Выделяют в словах звук [к].<br/> Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К.<br/> Конструируют букву К.<br/> Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br/> Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br/> Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку</p> |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Строчная буква з  | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву з по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [з].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з.</p> <p>Конструируют букву з.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку</p> |
| 59 | Заглавная буква З | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Формирование умения конструировать букву З из проволоки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву З по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную,</p>                                                                                                 | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [з].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З.</p> <p>Конструируют букву З.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                                              |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>                                                                                                                                                                                            | <p>заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя</p>                                                                                                                                          | <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку</p>                                                                            |
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |
| 61 | Строчная буква р                          | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко -</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью</p>                                                     | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [р].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р.</p> <p>Конструируют букву р.</p>                        |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | <p>буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p>                                                                                                                                                   | <p>учителя.</p> <p>Конструируют букву р по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 62 | Заглавная буква Р | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Р из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Р по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [р].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р.</p> <p>Конструируют букву Р.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку</p> |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 63 | Буква Йй строчная и заглавная | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Й.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Й по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [й].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й.</p> <p>Конструируют букву Й.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку</p> |
| 64 | Письмо слов с буквой Йй       | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с</p>                                                                                                                                                                                | <p>Выделяют в словах звук [й].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста<br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке                                                                                                                                                                                                                                                                                 | печатного текста и по образцу с помощью учителя.<br>Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                      | Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br>Развитие умения определять место звука в слове.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.<br>Формирование умения конструировать букву Ж.<br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж, ж.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br>Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя.<br>Конструируют букву Ж по образцу.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br>Выделяют в словах звук [ж].<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж.<br>Конструируют букву Ж.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку |

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Написание сочетаний ЖИ-ШИ | 1 | <p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш.</p> <p>Формирование умения разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов.</p> <p>Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ»</p>                                                                                                                                                               | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Различают буквы Ж - Ш.</p> <p>Разгадывают ребусы с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя</p>                                                                                                    | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Разгадывают ребусы.</p> <p>Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ».</p> <p>Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку</p>                                                                                      |
| 67 | Строчная буква б          | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву б по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой б с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [б].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б.</p> <p>Конструируют букву б.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку</p> |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | Формирование умения работать с кассой букв и слогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 68 | Заглавная буква Б | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Б из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Б по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [б].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б.</p> <p>Конструируют букву Б.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку</p> |
| 69 | Строчная буква д  | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [д].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д.</p> <p>Конструируют букву д.</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | <p>буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p>                                                                                                                                                   | <p>учителя.</p> <p>Конструируют букву д по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 70 | Заглавная буква Д | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Д из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Д по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [д].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д.</p> <p>Конструируют букву Д.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку</p> |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 71 | Строчная буква г  | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву г по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку</p> |
| 72 | Заглавная буква Г | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [г].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г.</p>                                                                                                                                    |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | <p>Формирование умения конструировать букву Г из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Конструируют букву Г по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя</p>                                                                                                     | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку</p>                                                                   |
| 73 | Буква мягкий знак – показатель мягкости | 1 | <p>Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука.</p> <p>Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь</p>                          | <p>Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя</p> | <p>Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу</p> |
| 74 | Слова с мягким знаком на конце слова    | 1 | <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука.</p> <p>Развитие умения писать слова с ь на конце</p>                                                                                                                       | <p>Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя</p>                                                   | <p>Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова</p>                                                           |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по образцу и под диктовку                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 75 | Строчная буква е  | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя. Конструируют букву е по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е. Конструируют букву е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку</p> |
| 76 | Заглавная буква Е | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Е по</p>                                                                                                                        | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е. Конструируют букву Е.</p>                                                                                                                            |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   | <p>Формирование умения конструировать букву Е из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>                                                                                                                                                                     | <p>образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 77 | <p>Письмо строчной и заглавной буквы Яя.</p> <p>Написание слогов с буквой я</p> | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Я.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Я по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [я].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я.</p> <p>Конструируют букву Я.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку</p> |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   | Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 78 | Написание слов и предложений с буквой Я                           | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p> <p>Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах звук [я].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку</p> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ю.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ю по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную,</p>                           | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ю].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю.</p> <p>Конструируют букву Ю.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>          |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку</p>                                                                                                                                                   |
| 80 | Написание слов и предложений с буквой Ю | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p> <p>Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах звук [ю].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку</p> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё    | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ё].</p>                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ё.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ё по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя</p>             | <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё.</p> <p>Конструируют букву Ё.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку</p> |
| 82 | Написание предложений. Списывание с печатного текста | 1 | <p>Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу.</p> <p>Развитие умения списывать текст с доски.</p> <p>Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя.</p> <p>Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки.</p> <p>Вставляют слова в предложение по смыслу.</p> <p>Списывают слова и предложения с печатного текста</p>                                                                                  |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Строчная буква ч.<br>Сочетание ча, чу.<br>Написание слов с буквой ч | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ»</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ч по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч.</p> <p>Конструируют букву ч.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку</p> |
| 84 | Заглавная буква Ч                                                   | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ч по</p>                                                                                                                                      | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ч].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч.</p> <p>Конструируют букву Ч.</p>                                                                                                                                                  |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | <p>Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку</p>                                                                                                                                                   |
| 85 | Письмо строчной буквы ф | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ф по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф.</p> <p>Конструируют букву ф.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку</p> |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Письмо заглавной буквы Ф                           | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ф по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ф].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф.</p> <p>Конструируют букву Ф.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку</p> |
| 87 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ц по образцу.</p>                                                                                                                                 | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.</p> <p>Конструируют букву ц.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>                                                                                                                                              |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 88 | Заглавная буква Ц | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ц по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ц].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц.</p> <p>Конструируют букву Ц.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку</p> |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Строчная и заглавная буква Ээ | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Э.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Э по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э.</p> <p>Конструируют букву Э.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку</p> |
| 90 | Написание слов с буквой Ээ    | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p>                                                                                                                               | <p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p>                                                                                                                                                                                 |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | под диктовку слова и предложения с изученными буквами.<br>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста<br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Строчная и заглавная буква Щщ    | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br>Развитие умения определять место звука в слове.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.<br>Формирование умения конструировать букву Щ.<br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br>Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя.<br>Конструируют букву Щ по образцу.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br>Выделяют в словах звук [щ].<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ.<br>Конструируют букву Щ.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку |
| 92 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выделяют в словах отдельные звуки.<br>Разгадывают ребусы.<br>Составляют слова с                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | <p>Формирование умения разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов.</p> <p>Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</p> | <p>Различают буквы Ч - Щ.</p> <p>Разгадывают ребусы с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя</p>                                                  | <p>сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».</p> <p>Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку</p>                                                                          |
| 93 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 | <p>Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука.</p> <p>Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.</p>                                                                                 | <p>Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя</p> | <p>Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу</p> |
| 94 | Написание слов с буквой ъ          | 1 | <p>Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ.</p> <p>Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы</p>                                                                                                            | <p>Сравнивают печатную и письменную букву ъ.</p> <p>Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                             | <p>Сравнивают печатную и письменную букву ъ.</p> <p>Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку</p>                                                                                                                                                   |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Написание слов с разделительными ь и ъ    | 1 | Формировать представление о том, в каких случаях пишем ь, а в каких разделительный ь. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ                                                                                                                                                                                                          | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя                                                                                                                                    | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку                                                                       |
| 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 97 | Письмо слогов и слов под диктовку         | 1 | Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слоگو-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку                                                                                                                                                                                                                                                          | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под                                                                | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку                                       |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                               | диктовку с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| 98 | Списывание предложений | 1 | Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста.<br>Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.<br>Вставка пропущенных букв в слова под картинкой          | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова под картинкой с помощью учителя.<br>Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова под картинкой.<br>Списывают слова и предложения с изученными буквами |
| 99 | Списывание текста      | 1 | Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста.<br>Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски.<br>Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br>Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя                                                                                       | Выделяют в словах отдельные звуки.<br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br>Списывают текст из учебника, с доски                                                                     |

**3 класс**

| №                     | Тема предмета                                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                 | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                 |              |                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Повторение - 11 часов |                                                 |              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                     | Предложение.<br>Выделение предложения из текста | 1            | Различение набора слов и предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Составление предложений из слов.<br>Применение правил правописания.<br>Списывание предложений | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.<br>Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения).<br>Списывают предложения с письменного текста | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают набор слов и предложение.<br>Выделяют границы предложения в тексте.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).<br>Списывают предложения с печатного текста |
| 2                     | Предложение и его схема                         | 1            | Выделение предложений из речи.<br>Сравнение схем и предложений.<br>Подбор предложений к схемам.                                                                                        | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.<br>Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторяют правила записи предложения.<br>Сравнивают предложение и его схему.<br>Подбирают предложение к схеме.                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   | Запись предложений с опорой на схему                                                                                                                                                                     | Записывают предложение с опорой на схему                                                                                                                                                                                                | Записывают предложение и чертят его схему                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Предложение и его схема                  | 1 | «Чтение» схемы предложения.<br>Соотнесение схемы с предложением.<br>Составление схем предложений.<br>Запись предложений                                                                                  | Повторяют правила записи предложения.<br>Соотносят схему с предложением.<br>Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя                                                                                             | «Читают» схему предложения.<br>Соотносят схему с предложением.<br>Составляют схему предложения.<br>Записывают предложение и чертят его схему                                                                                                                                        |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Запись предложений-вопросов и предложений-ответов | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).<br>Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя.<br>Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br>Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова |
| 5 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Составление и запись предложений-вопросов и                                                                                                    | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).                                                                                                                                           | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                    |                                                                  |                                                                                                                   |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | предложений-ответов по<br>рисункам | Списывают ответы на вопросы<br>после предварительного<br>разбора | Отвечают и записывают<br>ответы на вопросы<br>предложениями.<br>Чертят схемы и записывают<br>под ними предложения |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Завершение начатого предложения      | 1 | Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик).<br>Запись предложений                                                            | Повторяют правила оформления предложения.<br>Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.<br>Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила оформления предложения.<br>Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.<br>Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их |
| 7 | Различение набора слов и предложения | 1 | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).<br>Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения.<br>Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал.<br>Списывают предложения в тетрадь                | Различают набор слов от предложения.<br>Составляют предложения из слов, данных вразбивку.<br>Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь                                                              |
| 8 | Порядок слов в предложении           | 1 | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Запись восстановленных предложений                                                                   | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.<br>Списывают восстановленные предложения         | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают восстановленные предложения                                                                                    |
| 9 | Порядок слов в предложении           | 1 | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.                                                                                                                     | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                              | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                              |   | Составление предложений из данных слов.<br>Запись предложений                                                                                                                                                             | Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.<br>Списывают составленные предложения                                                | Составляют предложения из данных слов по рисунку.<br>Записывают составленные предложения                                                                       |
| 10                              | Предложение.<br>Закрепление знаний           | 1 | Составление предложений из слов.<br>Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.<br>Умение писать слова в предложении отдельно.<br>Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.<br>Списывают предложения в тетрадь                    | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из данных слов.<br>Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают предложения |
| 11                              | Контрольная работа по теме:<br>«Предложение» | 1 | Повторение основных правил.<br>Чтение и разбор текста.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматическое задание.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют грамматическое задание.<br>Осуществляют самоконтроль                                     |
| <b>Звуки и буквы – 39 часов</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Знакомство с алфавитом    | 1 | Знакомство с орфографическим словарём.<br>Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Различают звуки и буквы.<br>Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя.<br>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.<br>Списывают слова в алфавитном порядке                                                        | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы).<br>Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).<br>Находят ошибки в расположении слов по алфавиту<br>Записывают слова в алфавитном порядке |
| 13 | Звуки гласные и согласные | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв                                          | Различают гласные и согласные звуки и буквы.<br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя.<br>Списывают слова в тетрадь | Различают на слух гласные и согласные звуки.<br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.<br>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова в тетрадь                     |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Гласные звуки и буквы.<br>Ударение в словах                        | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной                                                                                   | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения                                                                                                                                |
| 15 | Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различение ударных и безударных гласных в слове                                                                             | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                           | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).<br>Различают ударные и безударные гласные в словах.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения                                          |
| 16 | Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.<br>Объяснение правильной постановки знака ударения.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                           | Различают ударные и безударные гласные.<br>Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 17 | Порядок слов в предложении                                         | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять                                                                                                                                                                  | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                         | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                                                                                       |

|    |                       |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   | <p>порядок слов в предложении;<br/>восстановлении<br/>нарушенного порядка слов в предложении.<br/>Повторение правил оформления предложений в письменной речи</p>             | <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя<br/>Записывают предложения по образцу</p>                                                                 | <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br/>Записывают восстановленные предложения самостоятельно</p>                                                                                                                               |
| 18 | Деление слов на слоги | 1 | <p>Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы</p>                                                                                  | <p>Повторяют правило деления слов на слоги.<br/>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.<br/>Списывают слова по слогам</p>                             | <p>Повторяют правило деления слов на слоги.<br/>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.<br/>Определяют количество слогов.<br/>Записывают слова по слогам, выделяя гласные</p>                                                            |
| 19 | Деление слов на слоги | 1 | <p>Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.<br/>Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса</p> | <p>Повторяют правило деления слов на слоги.<br/>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.<br/>Читают слова по слогам.<br/>Списывают слова по слогам</p> | <p>Повторяют правило деления слов на слоги.<br/>Делят слова на слоги.<br/>Определяют количество слогов.<br/>Записывают слова по слогам, выделяя гласные.<br/>Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса</p> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.<br>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.<br>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами |
| 21 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.<br>Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                           | Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя.<br>Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                                                                                | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.<br>Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами                                                                                                        |
| 22 | Входная контрольная работа (диктант с             | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.                                                                                                                                                                                   | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста и грамматическое задание                                                                                                                                                                                                | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | грамматическим заданием)                                                                                        |   | Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                | (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя).<br>Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                 | Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.<br>Осуществляют самоконтроль                                                                              |
| 23 | Перенос части слова при письме                                                                                  | 1 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов                                                                                  | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса     |
| 24 | Согласные звуки и буквы.<br>Твёрдые и мягкие согласные.<br>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.<br>Дополнение предложений пропущенными словами.<br>Запись предложений в тетрадь | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя.<br>Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные                                                                      | Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.<br>Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 25 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными                                                            | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение                                                                                  | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.                                                                                                                                                                               | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.                                                                                                                                                    |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | их соответствующими гласными буквами.<br>Составление пар из слогов (ма – мя)                                                                | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные      | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.<br>Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Запись слогов и слов под схемами                                     | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Записывают слоги под схемами                       | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Записывают слоги и слова под схемами                                                                     |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.<br>Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. | Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными.<br>Списывают слова и предложения после буквенного анализа | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я.<br>Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно.<br>Объясняют звуковой состав в схемах слов  |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова                           | 1 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.                                                                            | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.            | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Определяют голосом мягкую согласную в слове.                                                                  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак                                                | Повторяют последний звук в слове.<br>Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак                                                                                         | Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова.<br>Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак                                                                                          |
| 29 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак              | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя.<br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак       | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам.<br>Пишут слова с мягким знаком в середине слова.<br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак                      |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных  | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br>Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные в словах |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Различение твёрдых и мягких согласных                                   | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Записывают слова после предварительного разбора.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах |
| 32 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.<br>Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Запись слов в тетради.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах                                 | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                                                                                                        | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.<br>Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                                           |

|    |                          |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                       | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах |
| 34 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах                                                                    |
| 35 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.                                       | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с                 | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу.                                                                                                 |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   | Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах                                                                                                                      | данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах                                                                                                                                                  | Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах                                                                                                                     |
| 36 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах      | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ                                     |
| 37 | Написание ЧУ-ЩУ в словах |   | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах                                                           | Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу.<br>Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 38 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.<br>Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя.<br>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.<br>Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.<br>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.<br>Составление пар из данных согласных.<br>Подбор и запись слогов к схемам                        | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя.<br>Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах                                                     | Различают звонкие и глухие согласные звуки.<br>Составляют пары из данных согласных.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.<br>Подбирают и записывают слоги к схемам                                                                                |
| 40 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.<br>Нахождение глухих и звонких согласных в словах.<br>Запись слов, различающихся парным согласным | Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку.<br>Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах | Называют пары звонких и глухих согласных звуков.<br>Различают звонкие и глухие согласные звуки.<br>Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах.<br>Записывают слова, различающиеся парными согласными.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах |
| 41 | Различение Б – П, В – Ф                    | 1 | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф.<br>Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф.                        | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.<br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.                                                                                                                       | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.<br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.<br>Записывают слова и предложения с парными                                                                                                   |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов                                                                                                                                                                                                            | Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.<br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                       | согласными Б – П, В – Ф по образцу.<br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42 | Различение Д – Т, Г – К | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов |
| 43 | Различение Ж – Ш, З – С | 1 | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С.                                                                                                                                                                                                                 | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова                                                                                                                    | Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя                                                                                                  | Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов                                                      |
| 44 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным  |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова     | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на                                     | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора                                          | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. |

|  |  |  |                                                                                                                       |  |                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>конце слова,<br/>комментирование<br/>правильности написания<br/>парных согласных на<br/>конце слова по образцу</p> |  | <p>Записывают слова,<br/>различающиеся парным<br/>согласным</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 47 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными                                                    | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма                                                | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова                          |
| 48 | Картинный диктант по теме: «Парные                           | 1 | Повторение основных правил.                                                                                                                                                                                                                                   | Повторяют основные правила с опорой на памятки.                                                                                                                                                                                                                                   | Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки.                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | звонкие и глухие согласные звуки»                    |   | Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти                                                                                                                                                                                                           | Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти с опорой на учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 49 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник».<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему.<br>Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.<br>Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом.<br>Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила |

|                                           |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50                                        | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний                            | 1 | Работа по учебнику:<br>упражнения в различении написания слов на изученные правила.<br>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания                                                          | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове.<br>Работают по учебнику:<br>записывают слова с опорой на схему.<br>Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя   | Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Пишут слова, вставляя пропущенную букву |
| <b>Слово. Названия предметов –34 часа</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51                                        | Названия предметов.<br>Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?<br>Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»<br>Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.                             |

|  |  |  |                                                           |                                                                    |                                                  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |  | Запись словарных слов<br>(картинный словарный<br>диктант) | Записывают словарные слова с<br>помощью картинок и опорных<br>схем | Записывают словарные слова<br>с помощью картинок |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Обобщающее название для группы однородных предметов                    | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда | Различают названия предметов по вопросу «Что?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово       | Различают названия предметов по вопросу «Что?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Изучают, записывают словарное слово                                                                                          |
| 53 | Выделение названий предметов из предложения                            | 1 | Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы                              | Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя.<br>Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.<br>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.<br>Записывают предложения |
| 54 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем.<br>Знакомство с правилом написания имён, отчеств,                                                                                                                                     | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.                                                                     | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.                                                                                                                                      |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   | фамилий людей и кличек животных с большой буквы.<br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных                                                                                                | Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя                                                                                                                                             | Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме                                                                                                                                                                                                                  |
| 55 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»  | 1 | Повторение основных правил.<br>Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных                                                                                                  | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора                                                                                                                          | Повторяют основные правила.<br>Списывают текст.<br>Выполняют самопроверку                                                                                                                                                                                                                        |
| 56 | Название действий.<br>Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Постановка вопросов к названиям действий.<br>Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Записывают названия предметов и их действий |
| 57 | Различение названий действий по                                                             | 1 | Различение слов, обозначающих названия                                                                                                                                                                                | Различают слова, обозначающие названия                                                                                                                                                                                                         | Различают названия действий по вопросам «Что делает?»,                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вопросам «Что делает?», «Что делают?»                                                         |   | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных)<br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий            | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя                                                                                    | «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам<br>Составляют и записывают предложения                                                        |
| 58 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br>Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.<br>Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам.<br>Подбирают и записывают названия предметов и их действий.<br>Находят в предложении названия действий и подчёркивают их |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя.<br>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.<br>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют действие предмета.<br>Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Записывают названия предметов и их действий.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 60 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»  | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br>Постановка вопросов к названиям действий.<br>Составление предложений                               | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br>Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора                                                                | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке                                       |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Различение названий действий по вопросам «Что делает? Что сделают?» | 1 | Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?<br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br>Подбор и запись названий действий к вопросам              | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делает? Что сделают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя                                       | Различают названия действий по вопросам «Что делает? Что сделают?»<br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения |
| 62 | Постановка вопросов к названиям действий                            | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.<br>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.<br>Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.<br>Подбор и запись вопросов к названиям действий | Называют действие предмета с опорой на картинку.<br>Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос.<br>Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.<br>Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора | Называют действие предмета.<br>Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.<br>Находят в тексте названия действий.<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу                                                                                         |
| 63 | Постановка вопросов к названиям действий                            | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.                                                                                                                                                                                                                   | Называют действие предмета с опорой на картинку.                                                                                                                                                                                                        | Называют действие предмета.<br>Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.</p> <p>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу</p> | <p>Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.</p> <p>Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора</p> | <p>вариант из двух предложенных.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам                              | 1 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя            | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения                                                       |
| 65 | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно                                                               | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Название признаков.<br>Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названия предмета и его признака.<br>Угадывание предмета по данным признакам.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Угадывают предметы по данным признакам.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов                                                                               |
| 67 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»                         | 1 | Различение названий предмета и его признака.<br>Различение названий признаков по вопросам.<br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков                                                             | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Различают названия признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Угадывают предметы по данным признакам.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.<br>Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки |
| 68 | Различение предметов по их признакам                                                            | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения,                                                                                                                                                                        | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют                                                                                                                                                  | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | <p>указание количества слогов «арбуз».</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Различение названий предметов по их признакам.</p> <p>Запись текста , обозначение названия предметов и их признаков.</p> <p>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах</p> | <p>трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинку.</p> <p>Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу</p> | <p>количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в различении названий предметов по их признакам.</p> <p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Угадывают предмет по данным признакам.</p> <p>Определяют названия признаков предметов по вопросам.</p> <p>Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу</p> |
| 69 | Различение предметов по их признакам | 1 | <p>Различение названий предметов по их признакам.</p> <p>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.</p> <p>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах</p>                                                                                             | <p>Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя.</p> <p>Угадывают предметы по данным признакам.</p> <p>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу</p>                                                                             | <p>Различают названия предметов по их признакам.</p> <p>Угадывают предмет по данным признакам.</p> <p>Определяют названия признаков предметов по вопросам.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков</p>                                                                                                                                                                          |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.<br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу                                                                                                     | Называют признаки предмета с опорой на картинку.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.<br>Записывают словосочетания с помощью учителя                                                                                                                                                                               | Называют признаки предмета.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.<br>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.<br>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу                                                                                                                                         |
| 71 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.<br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу |

|  |  |  |  |                                           |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | предметным картинкам с<br>помощью учителя |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Выделение названий признаков предмета из предложения                                    | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br>Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя                                                                              | Называют признаки предмета и предмет по его признакам.<br>Различают предметы по их признакам.<br>Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.<br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки |
| 73 | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Контрольное списывание по теме | 1 | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Списывание текста без ошибок                                         | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br>Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.<br>Выполняют списывание по образцу                                                                 | Называют предмет по его признакам.<br>Выделяют названия признаков предмета из предложения.<br>Выполняют списывание с печатного текста                                                                                                   |
| 74 | Название предметов, действий и признаков                                                | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов                    | Называют предметы по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.<br>Записывают предложения после предварительного разбора | Называют предмет по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.<br>Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам                     |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | и действиям от слов-предметов.<br>Записывают предложения в порядке следования схем                                                                                                                                                                                                      |
| 75 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков                                                                | Называют предметы по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.<br>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора | Называют предмет по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.<br>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков                                                    |
| 76 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ    | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме                                       | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С,<br>У, ИЗ | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора                                  | Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении   |
| 78 | Предлоги К, ПО со словами                | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений              | Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом |
| 79 | Предлог ОТ со словами                    | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.                                                                         | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении.                                                                    | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.                                                                                          |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | Составление и запись предложений с предлогом ОТ                                                                                                                                                                                                       | Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора                                                                                                                                                                                     | Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ                                                                                                                                                                                                                       |
| 80 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД                                                    | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложениях. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора              | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении                                                                |
| 81 | Предлог О со словами         | 1 | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | предлога О в речи при построении предложений                                                                                                                                     | словосочетаний, с опорой на картинки.<br>Находят предлог О в предложении.<br>Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора                                                              | Составляют и записывают предложения с предлогом О                                                                                                                                                                                                 |
| 82 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора         | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.<br>Закрепляют правило правописания предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.<br>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |
| 83 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.          | Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме.<br>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.<br>Закрепляют правило правописания предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами,                                                                   |

|    |                                        |   |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога |                                                                                                   | составляют предложения со словосочетаниями.<br>Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |
| 84 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания   | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.<br>Выполняют тестовые задания.<br>Осуществляют самоконтроль                     |

| Предложение – 12 часов |                                         |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85                     | Выделение предложения из текста         | 1 | Выделение из текста предложений на заданную тему.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Списывание предложений из текста | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора                                                                                     | Повторяют правила записи предложения.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.<br>Списывают 2-3 предложения из текста                                           |
| 86                     | Выделение предложения из текста         | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов                                 | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Правильно оформляют предложение.<br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов |
| 87                     | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Различение предложений законченного и незаконченного.                                                                                                            | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.                                                                                                                                                           | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.                                                                                                                                                          |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки                                                                                                                                                                                | Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.<br>Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку                                                                                                                                                                                                                                             | Находят в тексте незаконченные предложения.<br>Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.<br>Записывают предложения в тетрадь                                                                                                                                                                                              |
| 88 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данными словами.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам.<br>Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложения с данными словами.<br>Повторяют правила записи предложения.<br>Находят в тексте незаконченные предложения.<br>Заканчивают предложение по-разному.<br>Записывают предложения в тетрадь |
| 89 | Распространение предложений             | 1 | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов.                                                                                                                                                                 | Повторяют правила записи предложения.<br>Отрабатывают правила записи предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повторяют правила записи предложения.<br>Сравнивают предложение нераспространённое и                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)                                                                                                                       | Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя                                                                                                                                                                                       | распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)                                                                                                                                              |
| 90 | Распространение предложений | 1 | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам | Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом |

|    |                            |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | Составление предложения с данным словом.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Слова в предложении        | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора                          | Расставляют порядок слов в предложении.<br>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи                                                                                                    |
| 92 | Порядок слов в предложении | 1 | Знание правила оформления и записи слов в предложении.<br>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов                     | Повторяют правила записи предложения.<br>Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора            | Повторяют правила записи предложения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Пишут предложение с соблюдением правил записи                                             |
| 93 | Порядок слов в предложении | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Восстановление порядка слов в предложении                                              | Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Записывают предложения после предварительного разбора | Составляют и записывают предложения.<br>Выделяют предложение из текста.<br>Делят текст на предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Составление предложений                                             | 1 | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.<br>Завершение начатого предложения по предметной картинке | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам.<br>Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам.<br>Отвечают на вопросы.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение |
| 95 | Составление предложений                                             | 1 | Составление предложений с данным словом.<br>Завершение предложений по смыслу.<br>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение               | Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.<br>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя                                                                                                                                        | Заканчивают предложения по смыслу.<br>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение                                                                                              |
| 96 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания:                                        | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст по теме.<br>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя.<br>Осуществляют самоконтроль                                                                          | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.<br>Осуществляют самоконтроль             |

|                            |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                        |   | составить предложение из данных слов.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Повторение– 6 часов</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| 97                         | Слово.<br>Правила правописания в слове | 1 | Умение называть предметы словом.<br>Умение правильно записывать предложение и составлять его схему.<br>Умение определять количество предложений в тексте.<br>Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой                          | Называют предметы словом.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя                                                                             | Называют предметы словом.<br>Подбирают обобщающие слова к предметам.<br>Составляют и записывают предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Определяют количество предложений в тексте               |
| 98                         | Название предметов и признаков         | 1 | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками.<br>Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков.<br>Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | Называют предметы словом.<br>Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя.<br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют предметы словом.<br>Различают названия предметов и признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.<br>Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. |

|     |                   |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями                                                                                                                                                                         |
| 99  | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.<br>Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.<br>Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Записывают предложение и составляют его схему                   |
| 100 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.<br>Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий      | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.<br>Записывают текст после предварительного разбора                   | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их |

|     |             |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Предложение | 1 | Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений.<br>Умение составлять предложения по сюжетной картинке                                   | Повторяют правило написания предложения.<br>Находят предложения в тексте с помощью учителя.<br>Составляют предложения из слов по предметной картинке.<br>Составляют схемы предложений с помощью учителя                                                                         | Находят границы предложений в тексте и записывают.<br>Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.<br>Оценивают свои действия при выполнении задания                                   |
| 102 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Дополнение предложений словами.<br>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.<br>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.<br>Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.<br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Записывают предложения |

**5 класс**

| №                                         | Тема предмета                          | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                       | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                         | Повторение.<br>Звуки и буквы.<br>Текст | 1            | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила                                                                                                                                    | Различают и соотносят звук и букву.<br>Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога.<br>Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками.<br>Выполняют письменные упражнения          | Различают и соотносят звук и букву.<br>Выбирают себе напарника.<br>Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога.<br>Выполняют письменные упражнения                                                                                                     |
| 2                                         | Гласные и согласные.<br>Алфавит        | 1            | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.<br>Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.<br>Заучивание правильное произношение букв в алфавите. | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова.<br>Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал.<br>Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают.<br>Называют буквы алфавита по памяти.<br>Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту.<br>Пишут в скобках отгадки. |

|   |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |   | Написание алфавита в тетради строчными буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове                      | 1 | <p>Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p> |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | <p>Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; -какие гласные пишутся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.</p>                                                                                                                                                             | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |   | после мягких согласных ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя                              | твердых и мягких согласных в заданиях учебника                                                                                                                                                                          |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова          | 1 | Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами  | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность                      |

|   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   |   | мягким знаком (ь).<br>Доказательство правильности написания данных слов.<br>Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)                                                                                                                                   | мягким знаком (ь) с использованием таблицы.<br>Выполняют упражнения с помощью учителя                                                                                                        | написания данных слов.<br>Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь).<br>Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила                                                                                                                       |
| 7 | Текст.<br>Различение текста и не текста                           | 1 | Установление связи предложений по смыслу.<br>Различение текста и нескольких отдельных предложений.<br>Объяснение различий текста и отдельных предложений.<br>Оглавление и списывание текста                                                                                       | Связывают предложения по смыслу.<br>Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений.<br>Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя                                        | Связывают предложения по смыслу.<br>Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений.<br>Объясняют эти различия.<br>Озаглавливают и списывают текст самостоятельно                                                                                             |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух.<br>Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Изменение слова для проверки сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух.<br>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Ударные и безударные гласные в слове            | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Определение ударных и безударных гласных в слове.<br>Объяснение правописания безударных гласных в словах                                                                                                             | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Выделяют ударные и безударные гласные в словах.<br>Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника                  | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Выделяют ударные и безударные гласные в словах.<br>Объясняют правописание безударных гласных.<br>Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове             | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.<br>Умение определять ударные и безударные гласные в словах.<br>Объяснение правописания безударных гласных.<br>Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова по образцу учебника.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах.<br>Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах.<br>Подбирают проверочные слова по образцу учебника.<br>Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные                                     |
| 11 | Текст.<br>Определение темы текста.<br>Заголовок | 1 | Определение темы текста.<br>Упражнение в отражении темы текста в заголовке.<br>Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки                                                                                                                            | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.<br>Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника                                                               | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке.<br>Объясняют свой выбор.<br>Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.<br>Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения                                            |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | учебника и объясняют их правописание                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания           | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения                                   | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы |
| 13 | Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 | Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов                           | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова                                                                                                                                      |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»               | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах                                             | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил                                                             | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно                                                                                                                                           |

|                                      |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                           |   | орфограммы                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15                                   | Работа над ошибками диктанта.<br>Деловое письмо.<br>Адрес | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок.<br>Формирование понятия «адрес».<br>Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов.<br>Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.<br>Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради                                                                    | Объясняют допущенные ошибки диктанта.<br>Упражняются в записи адресов.<br>Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях                                                                 |
| 16                                   | Коллективное составление рассказа по серии картинок       | 1 | Определение темы текста.<br>Коллективный подбор заголовка к тексту.<br>Отражение темы текста в заголовке                                                                                                                                            | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки.<br>Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками.<br>Списывают текст с карточки.<br>Читают списанный текст учителю | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Записывают текст по серии картинок.<br>Соотносят основную мысль текста и заголовок.<br>Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам |
| <b>Предложение. Текст – 17 часов</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков | Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение |
| 18 | Распространение предложений               | 1 | Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника                                                               | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку                                         | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст                                                                                                                                                         |
| 19 | Порядок слов в предложении                | 1 | Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении                                        | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя                                                          | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения                                                                                                     |
| 20 | Связь слов                                | 1 | Грамматическая разминка.                                                                                                                                                                           | Связывают слова по                                                                                                                                                                                         | Связывают слова по смыслу с                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в предложении                                                                          |   | Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?»<br>Расположение слов в предложении в определённом порядке                                                                                       | смыслу с помощью вопросов.<br>Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке.<br>Слушают составленные предложения одноклассников                                                                                                         | помощью вопросов, изменяя форму слов.<br>Употребляют слова в предложении в определенном порядке.<br>Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам                                                                                                                                 |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Главные члены предложения.<br>Сказуемое | 1 | Минутка чистописания.<br>Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br>Выделение названий действий в каждом предложении.<br>Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br>Различают сказуемое по значению.<br>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.<br>Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Главн<br>ые<br>член<br>ы<br>предл<br>ожен<br>ия.<br>Подлежащее                | 1 | Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»<br>Различие подлежащего по значению и вопросам                | Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»<br>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец | Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.<br>Различают подлежащее по значению.<br>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника                             |
| 23 | Второстепенны<br>е члены<br>предложения                                       | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.<br>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого       | Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника.<br>Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя                                 | Различают главные и второстепенные члены предложения.<br>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.<br>Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены |
| 24 | Текст.<br>Отличие предложения от текста.<br>Деление текста на предлож<br>ения | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения.<br>Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Упражняются выделять предложение в тексте.<br>Определяют границы предложений.<br>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя                                             | Выделяют предложение в тексте.<br>Отличают предложение от текста.<br>Делят текст на предложения.<br>Определяют границы предложений.<br>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения                             |
| 25 | Текст.<br>Отличие предложения от                                              | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление                                                                                    | Сравнивают предложение и текст в учебнике.<br>Определяют границы                                                                                                                                         | Сравнивают предложение и текст в учебнике.<br>Отличают предложение от текста.                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | текста.<br>Деление текста на предложения                                                       |   | текста на предложения.<br>Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения                                                                                                                                         | предложений.<br>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.<br>Составляют предложения к рисунку учебника                                                                                                          | Делят текст на предложения.<br>Определяют границы предложений.<br>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.<br>Составляют предложения к рисунку учебника                                                                   |
| 26 | Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений | 1 | Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски                                                             | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски                                                              |
| 27 | Вопросительные предложения                                                                     | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными | Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в                 | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике |

|  |  |  |         |          |  |
|--|--|--|---------|----------|--|
|  |  |  | словами | учебнике |  |
|--|--|--|---------|----------|--|

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Восклицательные предложения                                     | 1 | <p>Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.</p> <p>Знание восклицательных слов.</p> <p>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.</p> <p>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>В случае затруднения обращаются за помощью учителя</p> | <p>Произносят предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации</p> |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | <p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись в тетради предложения с данным словом</p> | <p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя</p>                                                                                                      | <p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Ставят знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)</p>  |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).                       | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника                                                    | Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника                                    |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление                                    | 1 | Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради» | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок |
| 32 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.                                                                          | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении                                                                                 | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении                                                                                                    |

|                                      |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       |   | Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом                                                                                                                                                                      | с опорой на интонацию учителя                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 33                                   | Предложение. Закрепление знаний. Тест | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении                                                                                                                                         | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника                                               | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника |
| <b>Состав слова. Текст – 33 часа</b> |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
| 34                                   | Корень и однокоренные слова           | 1 | Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах                                                    |

|  |  |  |                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Выполнение упражнений,<br>закрепляющих данное<br>правило |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов  | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя                                                     | Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение                                                                                          |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения      | 1 | Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения                                                                                                                                        | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его. |
| 37 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции                                                                                                           | Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделении окончания на письме                         | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделении окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях                       |



|    |                                                                |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания           | 1 | Минутка чистописания.<br>Установление связи между словами с помощью окончания.<br>Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец.<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.                                                                                                | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу.<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.<br>Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях |
| 39 | Приставка.<br>Приставка как часть слова                        | 1 | Минутка чистописания.<br>Знакомство с приставкой.<br>Выделение части слова, стоящей перед корнем             | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них.<br>Списывают однокоренные слова.<br>Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его.<br>Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.<br>Называют два однокоренных слова с разными приставками     |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова»                     | 1 | Выполнение заданий теста.<br>Применение на практике полученных знаний                                        | Переписывают текст.<br>Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника                                                                                                                                | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова                                                                                                                                           |
| 41 | Работа над ошибками теста.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте.<br>Подготовка к словарному диктанту                                  | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке                                                                           | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах                                                                                                       |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.<br>Образование слов при помощи приставок с новым значением.<br>Выделение в словах разных приставок | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.<br>Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.<br>Выделяют в них приставки    | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.<br>Объясняют их значение.<br>Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки                                                                                                                                                                                                  |
| 43 | Приставка и предлог                                 | 1 | Нахождение различия между приставками и предлогами.<br>Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом                                                       | Списывают текст предложения в учебнике.<br>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.<br>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.<br>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги | Списывают текст предложения в учебнике.<br>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.<br>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.<br>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.<br>Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.<br>Объясняют отличие предлога от приставки.<br>Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно |
| 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова                    | 1 | Знакомство с новой частью слова – суффикс.<br>Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.<br>Образование новых слов при помощи суффиксов                  | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс<br>Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила                                                             | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.<br>Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-.<br>Образуют новые слова при                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                   | учебника.<br>Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.                                                              | помощи суффиксов.<br>Находят в тексте упражнения однокоренные слова.<br>Выделяют в них корень и суффикс                                                                 |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса                                                                    | 1 | Минутка чистописания.<br>Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.<br>Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.<br>Включение их в предложения | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.<br>Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами                                | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.<br>Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.<br>Включают эти слова в предложения |
| 46 | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника                                                                                    | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника                                          |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки безударной                       | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника                                                                                          | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника                                          |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гласной в<br>корне слова                                                 |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48 | Единообразное<br>написание<br>гласных в<br>корне<br>однокоренных<br>слов | 1 | Минутка чистописания.<br>Активизация внимания на<br>единообразном написании<br>гласных в корне<br>однокоренных<br>слов         | Прочитывают ряды<br>однокоренных слов,<br>называют корень в<br>упражнение учебника.<br>Выбирают и записывают<br>две группы однокоренных<br>слов.<br>Выделяют корень с<br>опорой на образец.                  | Прочитывают ряды однокоренных<br>слов, называют корень в<br>упражнение учебника.<br>Выбирают и записывают любые<br>пять групп однокоренных слов.<br>Выделяют корень.<br>Подчеркивают в нем конечную<br>согласную.<br>Сравнивают произношение<br>выделенных согласных в группе<br>однокоренных слов: как они<br>произносятся и как пишутся |
| 49 | Слово-корень с<br>ударной<br>гласной                                     | 1 | Минутка чистописания.<br>Чтение рядов однокоренных<br>слов.<br>Подбор проверочного слова-<br>корня к ряду однокоренных<br>слов | Читают ряды<br>однокоренных слов.<br>Называют ударную<br>гласную в корне.<br>Списывают с печатного<br>текста однокоренные<br>слова и вставляют<br>безударную гласную в<br>корне слова с опорой на<br>образец | Находят в тексте учебника слово-<br>корень.<br>Называют ударную гласную в<br>корне.<br>Записывают однокоренные слова<br>и вставляют безударную гласную<br>в корне слова<br>Подбирают проверочное слово-<br>корень                                                                                                                         |
| 50 | Проверяемые и<br>проверочные<br>слова в группе                           | 1 | Упражнения по подбору<br>проверочных и проверяемых<br>слов в группе однокоренных                                               | Списывают ряды<br>однокоренных слов из<br>упражнения в учебнике.                                                                                                                                             | Выполняют упражнение в<br>учебнике.<br>Выделяют в словах корень.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | однокоренных слов                                                    |   | слов.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Выделяют в словах корень.<br>Ставят ударение.<br>Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень.<br>Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике | Ставят ударение.<br>Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень.<br>Выбирают проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов           | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов                                                                         | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово                                                                              | Находят проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово                                             |
| 52 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне» | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний                                                                                | Списывают текст по предложениям.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова                                             | Выполняют упражнения по вариантам.<br>Проверяют запись с опорой на памятку.<br>Выполняют грамматические задания                                                       |
| 53 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту                | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.<br>Повторение правописания словарных слов                                                                      | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова                                                                              | Делают работу над ошибками.<br>Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм                                                       |

|    |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                            | на карточке                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания               | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание                                         | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне                                                              |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов                                                              | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова                                                   | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов        | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова                                                     | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя    | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов                |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова            | 1 | Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов                          | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его                                     |
| 59 | Непроверяемые написания в корне                          | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по           | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные                                                                             |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                   | словесной инструкции<br>учителя                                                                                                                                                                                                                                   | орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Единообразное<br>написание<br>корня в<br>группе<br>однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания.<br>Применение правила<br>единообразного написания<br>корня в группе<br>однокоренных слов                                                                                                                                    | Читают ряды<br>однокоренных слов в<br>учебнике.<br>Называют корень<br>слова.<br>Выбирают и<br>записывают пять групп<br>однокоренных слов.<br>Выделяют корень.<br>Подчеркивают в нем<br>конечную согласную                                                         | Читают ряды однокоренных<br>слов в учебнике.<br>Называют корень слова.<br>Выбирают и записывают пять<br>групп однокоренных слов.<br>Выделяют корень.<br>Подчеркивают в нем конечную<br>согласную.<br>Сравнивают произношение<br>выделенных согласных в группе<br>однокоренных слов: как они<br>произносятся и как пишутся |
| 61 | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний                               | 1 | Закрепление полученных<br>знаний. Повторение<br>изученных правил.<br>Ознакомление со словарным<br>словом:<br>библиотека, правильная<br>постановка ударения в слове.<br>Составление и запись<br>словосочетания и<br>предложения с данным<br>словом | Называют пропущенные<br>орфограммы в тексте<br>учебника.<br>Объясняют их написание.<br>Связывают по смыслу<br>слова в каждой строчке.<br>С помощью учителя<br>определяют тему<br>словосочетаний.<br>Записывают<br>предложения,<br>составленные<br>одноклассниками | Называют пропущенные<br>орфограммы в тексте учебника.<br>Объясняют их написание.<br>Связывают по смыслу слова в<br>каждой строчке.<br>Определяют тему получившихся<br>словосочетаний.<br>Записывают тему и<br>словосочетания к ней.<br>Составляют и записывают<br>наиболее интересные<br>предложения                      |
| 62 | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные               | 1 | Минутка чистописания.<br>Закрепление полученных<br>знаний.<br>Применение полученных                                                                                                                                                               | Списывают текст по<br>предложениям.<br>Комментируют по<br>очереди с                                                                                                                                                                                               | Списывают текст по<br>предложениям.<br>Комментируют по очереди с<br>одноклассниками орфограммы в                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вопросы и задания                                         |   | правил                                                                                                                                 | одноклассниками орфограммы в каждом предложении.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Оценивают свою работу             | каждом предложении.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Оценивают свою работу.<br>Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено.<br>Делят текст на предложения.<br>Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне |
| 63 | Деловое письмо.<br>Записка                                | 1 | Минутка чистописания.<br>Написание записки по общепринятому плану.<br>Соблюдение правильного расположения частей текста записки        | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».<br>Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки   | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану.<br>Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»                                                                                                                                                       |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 | Грамматическая разминка.<br>Составление плана рассказа по сюжетной картинке.<br>Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем.<br>Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.<br>Проверяют соблюдение на письме «красной строки».<br>Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради                                                                        |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».<br>Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для           | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом                     | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                |   | правописания слов с этими приставками и суффиксами                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| 66                                  | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов                                                                                                         | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                                                                   | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника                                         |
| <b>Части речи. Текст – 56 часов</b> |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| 67                                  | Название предметов, действий и признаков                       | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы                           |
| 68                                  | Понятие о частях речи. Существительное                         | 1 | Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора                                                                        | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу                    | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника                        |
| 69                                  | Глагол                                                         | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего                                                                                              | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные                                      | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | глаголы в упражнение учебника с помощью учителя                                                                                                      | учебника                                                                                                                                                                                            |
| 70 | Прилагательное                                | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказательство своего выбора                                                                                                                                                                                                                                                                               | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.<br>Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказывают свой выбор.<br>Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |
| 71 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.<br>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.<br>Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>забота, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему                         | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают    |
| 72 | Различение частей речи по вопросу и значению  | 1 | Уточнение частей речи по вопросу и значению.<br>Подбор вопросов к существительным, глаголам                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Выделяют части речи в предложении, правильно                                                          | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Ставят вопросы к существительным, глаголам и                                                                                                         |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |   | и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание                                                                                                                                                     | их подчёркивают, используя образец учебника                                                                                             | прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают                                                                                                                                                   |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и в тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи» | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»                            | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» |
| 74 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту                                                        | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов                                                                                                     | Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова     | Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                              |
| 75 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи                                                          | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника                                                                                                                      | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника                                                                     |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| 76 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных                                                                   | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»                   | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»<br>Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные   | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных                                                                          | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету                                          |
| 78 | Правописание имен собственных                       | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.                                   | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его       |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   | предложения с данным словом                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| 79 | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»        | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение знаний на практике                                                                                    | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки                                         | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.<br>Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы                                               |
| 80 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту          | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся.<br>Повторение словарных слов                                      | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя.<br>Списывают словарные слова с карточки          | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант с взаимопроверкой                                                                   |
| 81 | Текст.<br>Тема и основная мысль текста                            | 1 | Минутка чистописания.<br>Определение основной мысли текста, выбор заголовка.<br>Выделение предложения, выражающего основную мысль текста         | Определяют основную мысль текста.<br>Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов.<br>Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста.<br>Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор                                                        |
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописания<br>Распознавание числа имен существительных.<br>Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника                                                     | Определяют число имени существительного при словоизменении.<br>Изменяют, где надо, число имени существительного                               |
| 83 | Изменение имен существительных по числам                          | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе.                                                      | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника.<br>Записывают имена                               | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | Упражнения в изменении существительных по числам.                                                                                                                                                                                                                                                          | существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу |
| 85 | Изменение имён существительных по числам                               | 1 | Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного                                                                                                                                                            | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов                         | Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного                                  |
| 86 | Род имён существительных                                               | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен                                                                                                                                                                                                                                        | Упражняются в определении рода имен существительных.                                                                                                                                              | Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                       |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Знакомство с понятием рода                            |   | существительных                                                                            | Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно                                                                  | имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике                                                                     |
| 87 | Имена существительные мужского рода                   | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»              | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»                                                                                                  | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»                                                                |
| 88 | Имена существительные женского рода                   | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»                | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»                                                                                          | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»                                                        |
| 89 | Имена существительные среднего рода                   | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»                | Указывают средний род имен существительных по слову «мое»                                                                                                           | Указывают средний род имен существительных по слову «мое»                                                                         |
| 90 | Различение имен существительных по родам              | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку                                                                                                              | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)                                                               |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существительных» | 1 | Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся                                          | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |
| 92 | Работа над                                            |   | Выполнение работы над                                                                      | Выполняют работу над                                                                                                                                                | Выполняют работу над ошибками                                                                                                     |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ошибками.<br>Подготовка<br>к<br>словарному<br>диктанту                                       | 1 | ошибками.<br>Упражнения в написании<br>словарных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ошибками по словесной<br>инструкции учителя.<br>Повторяют словарные<br>слова, используя<br>орфографический словарь                                                       | самостоятельно.<br>Повторяют словарные слова,<br>используя орфографический<br>словарь                                                                                                                                                       |
| 93 | Имя<br>существительн<br>ое.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и<br>задания | 1 | Закрепление знаний об<br>имени существительном.<br>Обобщение полученных<br>знаний об имени<br>существительном,<br>приведение примеров для<br>характеристики изученных<br>грамматических признаков<br>имени существительного<br>Ознакомление со<br>словарными словами:<br>адресат, конверт, правильная<br>постановка ударения в слове.<br>Составление и запись<br>словосочетания и<br>предложения с данным<br>словом | Повторяют изученный<br>материал по теме «Имя<br>существительное» с<br>опорой на наглядный<br>материал и уточняющие<br>вопросы учителя.<br>Выполняют тестовые<br>задания. | Совершенствуют знания об имени<br>существительном.<br>Прорабатывают контрольные<br>вопросы учебника.<br>Делятся на группы с<br>одноклассниками и задают<br>вопросы для проверки друг другу.<br>Выполняют тестовые задания<br>самостоятельно |
| 94 | Имя<br>существительн<br>ое.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и<br>задания | 1 | Закрепление знаний об<br>имени существительном.<br>Обобщение полученных<br>знаний об имени<br>существительном<br>Приведение примеров для<br>характеристики изученных<br>грамматических признаков<br>имени существительного.                                                                                                                                                                                         | Повторяют изученный<br>материал по теме «Имя<br>существительное» с<br>опорой на наглядный и<br>практический материал                                                     | Пополняют знания об имени<br>существительном.<br>Прорабатывают контрольные<br>задания учебника                                                                                                                                              |



|    |                                                            |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Деловое письмо.<br>Письмо                                  | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнение в написании писем.<br>Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради              | Упражняются в написании писем.<br>Выделяют части письма в рабочей тетради                                                                                                                           | Упражняются в написании писем.<br>Составляют письма и записывают их.<br>Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради                                                                                        |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятое на слух         | 1 | Письменный пересказ услышанного текста.<br>Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста                                             | Слушают простой текст.<br>Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.<br>Пересказывают текст по опорному плану.<br>Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.<br>Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.<br>Читают одноклассникам получившийся текст.<br>Обсуждают написанное                                                             |
| 97 | Имя прилагательное.<br>Значение имен прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи                                                                                                   | Определяют имя прилагательное по образцу учебника.<br>Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.<br>Списывают предложения с печатного текста в тетрадь                                | Определяют имя прилагательное.<br>Рассказывают о значении имени прилагательного в речи.<br>Обсуждают тему урока с одноклассниками.<br>Приводят примеры из жизни.<br>Записывают названия предметов и их признаков в тетради |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.<br>Приведение своих примеров разных признаков.<br>Ознакомление со словарным словом: | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.<br>Составляют и записывают                                                                      | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.<br>Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно                                         |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   | огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом                                                                                                                                 | словосочетания и предложения с помощью учителя                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 99  | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах                                                                                                               | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь                                  | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь                                                                                             |
| 100 | Окончания имен прилагательных мужского рода                                                          | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 101 | Окончания имен прилагательных                                                                        | 1 | Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных                                                                                                                                                                                     | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по                                                                                                       | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям                                                                                                                                        |

|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | х<br>женского рода                                                                   |   | женского рода                                                                                                                                       | вопросам из учебника                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| 102 | Окончания<br>имен<br>прилагательны<br>х<br>среднего рода                             | 1 | Минутка чистописания.<br>Знакомство с окончаниями<br>имен прилагательных<br>среднего рода                                                           | Определяют окончания<br>имен прилагательных<br>среднего рода по<br>вопросам,<br>выделяют их при<br>выполнении упражнений с<br>опорой на учебник                                   | Определяют самостоятельно при<br>выполнении упражнений<br>окончания имен прилагательных<br>среднего рода по вопросам и<br>окончаниям.                                     |
| 103 | Окончания<br>имен<br>прилагательны<br>х<br>мужского,<br>женского и<br>среднего родов | 1 | Нахождение окончаний<br>имен прилагательных<br>мужского, женского и<br>среднего родов.<br>Определение рода имен<br>прилагательных                   | Указывают выделенные<br>учителем окончания имен<br>прилагательных<br>мужского, женского и<br>среднего родов.<br>Определяют род<br>прилагательных с опорой<br>на правило учебника. | Указывают окончания имен<br>прилагательных мужского,<br>женского и среднего родов.<br>Определяют род имён<br>прилагательных.<br>Выделяют окончания имен<br>прилагательных |
| 104 | Окончания<br>имен<br>прилагательны<br>х<br>мужского,<br>женского и<br>среднего родов | 1 | Минутка чистописания.<br>Выделение окончаний имен<br>прилагательных мужского,<br>женского и среднего рода.<br>Уточнение рода имен<br>прилагательных | Различают окончания<br>имен прилагательных<br>мужского, женского и<br>среднего рода.<br>Определяют род имён<br>прилагательных по<br>образцу учебника                              | Различают окончания имен<br>прилагательных мужского,<br>женского и среднего рода.<br>Определяют род имён<br>прилагательных самостоятельно                                 |
| 105 | Изменение<br>имен<br>прилагательны<br>х по родам                                     | 1 | Овладение умением изменять<br>имена прилагательные по<br>родам.<br>Упражнения в изменении<br>имен прилагательных по<br>родам                        | Упражняются определять<br>род имен прилагательных<br>по образцу учебника.<br>Списывают измененные<br>прилагательные по родам<br>с помощью словесной<br>инструкции учителя         | Называют признаки, от которых<br>зависит род имен прилагательных.<br>Выполняют упражнения по<br>изменению имен прилагательных<br>по родам самостоятельно                  |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Имя прилагательное<br>. Закрепление знаний                          | 1 | Зрительный диктант.<br>Закрепление знаний по теме.<br>Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста.<br>Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов                                     | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.<br>Записывают словосочетания в тетрадь                                                                                                         |
| 107 | Имя прилагательное<br>. Закрепление знаний                          | 1 | Совершенствование знаний по теме.<br>Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся                       | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов.<br>Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.<br>Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией.<br>Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Выполнение грамматического задания                                                                            | Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.                                                       | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.<br>Выполняют грамматические задания самостоятельно.<br>Находят имена прилагательные в тексте                                                                                              |
| 109 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту            | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br>Повторение словарных слов                                                             | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки                                                            | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Пишут словарный диктант                                                                                                                                                              |
| 110 | Деловое письмо.<br>Записка.                                         | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки.<br>Оформление записки на письме в рабочей тетради.               | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя.<br>Переписывают текст записки в рабочей тетради                                        | Составляют текст записки, оформляют его на письме.<br>Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.                                                                                                                      |

|     |                                                             |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |   |                                                                                                                 | по предложенному образцу.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 111 | Глагол.<br>Значение глаголов в речи                         | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятия о значении глагола в речи                                         | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами | Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |
| 112 | Различение действий, обозначаемых глаголами                 | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами                               | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками                                                                                      | Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания                                                                                                    |
| 113 | Изменение глаголов по временам.<br>Настоящее время глаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени.<br>Составлять предложения с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.                                      | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.                                                                                                                                    |
| 114 | Прошедшее время глаголов                                    | 1 | Грамматическая разминка.<br>Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего                                        | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.                                                                                                                                                         | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                             |                                                                                                                          |                                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>времени</p> <p>Составлять предложения с глаголами прошедшего времени</p> | <p>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени</p> | <p>глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|     |                                                          |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Будущее время глаголов                                   | 1 | Грамматическая разминка.<br>Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени<br>Составлять предложения с глаголами будущего времени                                                     | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.<br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя<br>составляют предложения с глаголами будущего времени    | Ставят вопросы к глаголам будущего времени.<br>Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.                                                            |
| 116 | Различение глаголов по временам                          | 1 | Грамматическая разминка.<br>Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.<br>Составление предложений с глаголами разного времени.<br>Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.<br>Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.<br>Доказывают правильность своего выбора.<br>Составляют предложения с глаголами разного времени.<br>Определяют их времена самостоятельно |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол»                      | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.                                                                                                 | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя.<br>Определяют времена глаголов с опорой на правила.                                      | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.                                                                          |
| 118 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Зрительный диктант.<br>Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br>Упражнения в написании словарных слов                                                                      | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.                                                             | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку                                                                                       |

|     |                                                                         |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Текст.<br>Отбор примеров для подтверждения основной мысли               | 1 | Орфографическая минутка.<br>Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями          | Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя                                                                                  | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно        |
| 120 | Текст.<br>Подбор фактов для подтверждения основной мысли                | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте.<br>Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно      |
| 121 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания         | 1 | Зрительный диктант.<br>Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола                               | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.                                                                                                                                | Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.                              |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятое на слух, по данному началу и | 1 | Выборочный слуховой диктант.<br>Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.    | Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и                                                       | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся |

|                                                                                  |                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | опорным<br>словам                                                                     |   |                                                                                                                   | записываю его с помощью<br>учителя                                                                                                                                                                                        | суждениями                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 123                                                                              | Главные члены предложения                                                             | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.<br>Умение ставить вопросы к главным членам предложения | Списывают предложения с печатного текста.<br>Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.<br>Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя      | Записывают упражнение из учебника.<br>Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним.<br>Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.<br>Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 124                                                                              | Второстепенные члены предложения                                                      | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их                                      | Списывают предложения с печатного текста.<br>Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.<br>Упражняются ставить к ним вопросы                                                                      | Записывают упражнение из учебника.<br>Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.<br>Подчеркивают второстепенные члены предложения                                                                          |
| 125                                                                              | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения                                      | Списывают предложение с печатного текста.<br>Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника.<br>Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.<br>Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.<br>Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами      |

|     |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                      | поставленным вопросам с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                 | предложения по поставленным вопросам самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике                                                                                                                             | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста                                    | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений                                                                                                   |
| 127 | Распространение предложений                                                                                     | 1 | Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и |

|     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>нераспространенными предложениями.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.</p> <p>Записывают наиболее интересные предложения</p>                                                                                   |
| 128 | <p>Однородные члены предложения</p> <p>Знакомство с однородным и членами предложения</p> | 1 | <p>Выделение в тексте одинаковых членов предложения.</p> <p>Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления</p>                                                                             | <p>Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.</p> <p>Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.</p> <p>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.</p> <p>Списывают предложения с однородными членами.</p> <p>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору</p> | <p>Читают близкие по смыслу предложения.</p> <p>Определяют однородные члены предложения в тексте.</p> <p>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.</p> <p>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения</p>            |
| 129 | <p>Дополнение предложения однородными членами</p>                                        | 1 | <p>Выделение в предложении однородных членов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным</p> | <p>Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.</p> <p>Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.</p> <p>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на</p>                                                                                                                                   | <p>Отмечают в предложении однородные члены.</p> <p>Придумывают и записывают предложения с однородными членами.</p> <p>Выбирают самые интересные предложения.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом.</p> |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   | словом                                                                                                                                                                                                                                                  | зрительную опору.<br>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом                                                          | Оценивают свою работу                                                                                                                                                                                                                    |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант)                             | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями:<br>разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст.<br>Находят главные члены предложения, используя схемы.<br>Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец | Записывают текст на слух.<br>Находят части речи в предложении.<br>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.<br>Выделяют в предложении однородные члены предложения.<br>Подчеркивают орфограммы.<br>Разбирают слова по составу |
| 131 | Работа над ошибками диктанта.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.<br>Упражнения в написании словарных слов                                                                                                                                                               | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.<br>Списывают словарные слова с карточки                   | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Проговаривают вслух изученные словарные слова.<br>Пишут словарные слова под диктовку                                                                                                    |
| 132 | Предложение. Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Умение составлять предложения по схемам.<br>Нахождение отличий предложений                                                                                                                                                                              | Списывают предложения из учебника.<br>С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению.<br>Сравнивают два предложения по схемам   | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.<br>Различают предложения по составленным схемам.<br>Доказывают отличия.<br>Составляют предложения по предъявленным схемам                                               |

|                            |                            |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133                        | Деловое письмо.<br>Письмо  | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо                                                                                                               | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради                                                                                                                                     |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                            |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 134                        | Состав слова               | 1 | Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей               | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова |
| 135                        | Части речи                 | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам                   | Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста                    | Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним                                                                   |
| 136                        | Тест по теме «Предложения» | 1 | Применение на практике полученных знаний                                | Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный                                                    | Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                    |                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |  | <p>порядок слов в предложении с опорой на схему.<br/>Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему</p> | предложенного задания |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

**7 класс**

| №                                    | Тема предмета                              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Повторение. Звуки и буквы – 10 часов |                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                    | Звуки и буквы. Текст                       | 1            | Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)                | Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке                                                                      |
| 2                                    | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1            | Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке                                                                                              | Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов |

|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»    | 1 | Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения) | Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя) | Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков |
| 4 | Правописание безударных гласных в словах         | 1 | Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий                                                       | Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова                                                                                                                                                    | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания                                                                                                            |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме                                                                                                                          | Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова                                                                                           | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные,                                                                                                  |

|   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        | подбирают проверочные слова (самостоятельно)                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка                              | 1 | Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь                     | Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец | Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание                                                         |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм) | Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)                                               | Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)   | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)                                                                                                 | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку                         | Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль                                                                                           |

|                                                  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта                                                                                                                                                               | Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы                      | Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю                                                         |
| 10                                               | Деловое письмо. Адрес                                     | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя                                                                                                                                   | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)                                                          | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт                                                                                                        |
| <b>Повторение. Предложение. Текст – 12 часов</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
| 11                                               | Предложения нераспространённые и распространённые         | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов | С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь | Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст |
| 12                                               | Однородные члены предложения                              | 1 | Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении.                                                                                                                      | С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). | Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные                               |

|  |  |  |                                                                |                                                                         |                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Запись предложений с однородными членами и составление их схем | Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя) | члены.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Распространение предложений однородными членами    | 1 | Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.<br>Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).<br>Формирование умения распространять предложения однородными членами.<br>Составление и запись предложений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.<br>Записывают словарные слова.<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).<br>Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы |
| 14 | Составление предложений с однородными членами      | 1 | Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них                                                                                                                                                                              | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).<br>Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)                                                     | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.<br>Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку.<br>Составляют схемы предложений                                                        |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом.<br>Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки                                                                                                                                                            | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.<br>Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)                                                                                          | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.<br>Придумывают заголовок.<br>Составляют и записывают рассказ по рисункам                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Обращение.<br>Его место в предложении                                                                                       | 1 | Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода.<br>Формирование знания о месте обращения в предложении.<br>Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению.<br>Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)                                                                             | Читают определение.<br>Дополняют вывод.<br>Записывают предложения, выделяя обращение запятой.<br>Подчеркивают обращения вместе с запятыми                                         |
| 17 | Употребление обращения в диалоге                                                                                            | 1 | Овладение умением использовать обращения в диалогах.<br>Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах                                              | Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец).<br>Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)                                                                 | Правильно используют обращения в диалогах.<br>Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми.<br>Подчеркивают обращения                               |
| 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Знакомство с картиной.<br>Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины  | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |
| 19 | Предложение.<br>Анализ сочинения.<br>Закрепление знаний по теме.<br>Контрольные вопросы и задания                           | 1 | Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»<br>Проведение анализа сочинения.<br>Словарная работа                                                            | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы.<br>Записывают словарное слово                                                    | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении.<br>Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику).<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом           |

|                                |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                             | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 | Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания                                                                                                           | Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания                                                                                                    |
| 21                             | Деловое письмо. Поздравление                     | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий             | Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий |
| <b>Состав слова – 18 часов</b> |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 22                             | Корень и однокоренные слова                      | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах                                                                                                                           | Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике                     |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Приставка                                                               | 1 | Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове.<br>Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок                                                                       | Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу).<br>Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)                                                              | Находят и выделяют в словах приставки.<br>Образовывают новые слова с помощью приставок.<br>Записывают словосочетания, выделяют приставки                                                  |
| 24 | Суффикс                                                                 | 1 | Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.<br>Образование новых слов с помощью суффиксов.<br>Выполнение письменных упражнений                                                                      | Читают и дополняют правило.<br>Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу).<br>Учатся выделять суффиксы в словах                                                                                 | Читают и дополняют правило.<br>Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением                                        |
| 25 | Окончание                                                               | 1 | Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.<br>Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Выполнение письменных упражнений                                                                  | Читают и дополняют определение (с помощью учителя).<br>Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)                                                          | Читают и дополняют определение.<br>Правильно находят и выделяют в словах окончания.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне.<br>Безударные гласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня.<br>Формирование умения подбирать проверочные слова.<br>Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.<br>Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор              |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне                         | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов<br>Выполнение письменных упражнений                                     | Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)                                                | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Записывают предложения, подбирая проверочные слова.<br>Объясняют правила проверки                                                              |
| 28 | Правописания в корне.<br>Закрепление знаний                | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами                                                                                             | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).<br>Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.<br>Применяют различные способы проверки в корне.<br>Осуществляют самоконтроль                    |
| 29 | Правописание приставок<br>Гласные и согласные в приставках | 1 | Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Оработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.<br>Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).<br>Записывают словарное слово                                                                      | Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки.<br>Объясняют правописание гласных в приставках.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок       | 1 | Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)                  | Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»         |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа                                                                                                                         | Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Состав слова»            | 1 | Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова»                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)                                                                                                                     | Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»                                                                                                                                                     |
| 33 | Знакомство со сложными словами                        | 1 | Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение.                                                                                                                            | Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)                                          | Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них             |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       |   | Тренировочные упражнения в написании сложных слов                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | корни                                                                                                                                                                                       |
| 34 | Правописание сложных слов                                                                                             | 1 | Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную             | Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор |
| 35 | Образование сложных слов                                                                                              | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных                                            | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)                                          | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов                                                 |
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова        | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова                                                      |

|                                                          |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                                                       | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Анализ ошибок<br>изложения       | 1 | Закрепление знаний по теме:<br>«Состав слова».<br>Выполнение письменных<br>упражнений с объяснением<br>правописания слов с<br>пропущенными орфограммами<br>в корне и приставке.<br>Проведение анализа изложения.                         | Разбирают ошибки,<br>допущенные в изложении (с<br>помощью учителя).<br>Списывают словосочетания и<br>текст, вставляют<br>пропущенные орфограммы (с<br>опорой на правила и образец)                   | Разбирают ошибки,<br>допущенные в изложении (с<br>помощью учителя).<br>Списывают словосочетания и<br>текст, вставляют пропущенные<br>орфограммы.<br>Объясняют их написание                                      |
| 38                                                       | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:<br>«Состав слова».<br>Формирование умения<br>обобщать свои знания о<br>правописании в разных частях<br>слова.<br>(Работа по учебнику и<br>карточкам)                                                         | Закрепляют знания по теме:<br>«Состав слова». Выполняют<br>контрольные задания по<br>учебнику (с опорой на<br>таблицы, схемы)                                                                        | Закрепляют знания по теме:<br>«Состав слова». Выполняют<br>контрольные задания по<br>учебнику                                                                                                                   |
| 39                                                       | Текст.<br>Деление текста на<br>части по данному<br>плану                    | 1 | Формирование умения по<br>выявлению основных признаков<br>текста.<br>Овладение умением делить<br>текст на части по данному<br>плану                                                                                                      | Работают с текстом.<br>Учатся делить текст на части<br>по данному плану (с помощью<br>учителя)                                                                                                       | Работают с текстом. Учатся<br>делить текст на части по<br>данному плану                                                                                                                                         |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| 40                                                       | Различение частей<br>речи                                                   | 1 | Формирование умения<br>различать части речи (по<br>вопросам).<br>Выполнение тренировочных<br>заданий в составлении<br>словосочетаний, используя в<br>них указанные части речи.<br>Закрепление умения подбирать<br>ряд однокоренных слов, | Различают части речи (по<br>вопросам) с помощью учителя.<br>Упражняются в подборе ряда<br>однокоренных слов,<br>состоящих из разных частей<br>речи (с опорой на образец).<br>Подчеркивают части речи | Различают части речи (по<br>вопросам).<br>Выполняют письменные<br>упражнения, подбирая ряд<br>однокоренных слов, состоящих<br>из разных частей речи.<br>Подчеркивают слова, определяя<br>части речи по вопросам |

|  |  |  |                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |  | состоящих из разных частей<br>речи |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Образование одних частей речи от других                                   | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения                                            | Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)                                       | Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными                            |
| 42 | Значение имен существительных в речи                                      | 1 | Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).<br>Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части.<br>Нахождение в тексте имен существительных | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило).<br>Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)            | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).<br>Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные.<br>Запись предложений со сравнениями                                                                          | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)                                     | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой                                     |
| 44 | Род и число имен существительных                                          | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.<br>Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род                                                  | Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам).<br>Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род           |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)   | 1 | Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода                                                         | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)                                                        | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце                                       | 1 | Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных.<br>Тренировочные упражнения в написании слов                                                                   | Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)                                       | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание        |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе.<br>Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.<br>Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.<br>Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице).<br>Читают правило.<br>Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы.<br>Читают и запоминают правило.<br>Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание                           |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме |
| 49 | Существительные 2-го склонения                           | 1 | Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения                             | Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)                               | Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор                                                                  |
| 50 | Существительные 3-го склонения                           | 1 | Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).      | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)                                                    | Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)                                                       |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений                                                                   | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.<br>Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)                      | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания          |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Развитие устной и письменной речи                                                                                                                                                                                          | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении                                                                                          |   | Проведение анализа ошибок в сочинении                                                                                                                                                                                      | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)                                                                                        | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)                                                                                    |
| 54 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                             | 1 | Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)                                                                                                                                                         | Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы                                                                  | Выполняют контрольные задания (по учебнику)                                                                                         |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен                                                                | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен                                                                                                                                         | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную                                              | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по                               |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных»                                                                                   |   | существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам).<br>2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода                                                   | работу (по карточкам), используя таблицы и схемы                                                                                                                                                                                                                                           | карточкам)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения                                 | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)                  | Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.<br>Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)                                                                                     | Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.<br>Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.<br>Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительным и с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.<br>Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные | Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя).<br>Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.<br>Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания.<br>Объясняют написание окончаний                |
| 58 | Правописание безударных                                                                            | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных                                                                                                                                                          | Читают правило.<br>Пишут в тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают и запоминают правило.<br>Выполняют письменные                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | падежных окончаний имен существительных 1-го склонения                                                                      |   | падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений:<br>1)дописывание падежных окончаний имен существительных;<br>2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику);<br>3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму                                                                             | словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец).<br>Списывают текст.<br>Выполняют взаимопроверку (по учебнику)                                                                                                                                                                                                            | упражнения:<br>1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;<br>2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике                                                                                                                                                |
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).<br>Выполнение письменных упражнений:<br>1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний;<br>2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово | Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).<br>1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род;<br>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения | Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;<br>2)объясняют свой выбор;<br>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения |

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |   | другими именами существительными 2-го склонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения                                              | 1 | <p>Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание;</p> <p>2) словарная работа</p> | <p>Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово</p> | <p>Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись;</p> <p>2) со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения</p> |
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | <p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).</p> <p>Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов</p>                                                                                                                                                     | <p>Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) из списка слов находят и выписывают только имена</p>                       | <p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го</p>                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания;</p> <p>3)сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах</p> | <p>существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p> | <p>склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения;</p> <p>3)объясняют написание окончаний</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3) запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности | Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения | Читают и запоминают. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное»                              | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)                                                                                                                                                                                                                              |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант                                         | 1 | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику)                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Текст.<br>Установление<br>последовательности<br>фактов в тексте                  | 1 | Формирование умения работать с<br>текстом.<br>Отработка умения устанавливать<br>последовательность фактов в<br>тексте.                                            | Учатся устанавливать<br>последовательность фактов<br>в тексте (с помощью<br>учителя).<br>Записывают текст, вставляя<br>пропущенные слова,<br>которые указывают на<br>последовательность<br>событий | Учатся устанавливать<br>последовательность фактов в<br>тексте.<br>Составляют предложения к<br>рисункам.<br>Связывают предложения по<br>смыслу с помощью слов<br>(сначала, затем, наконец).<br>Записывают текст                                                       |
| 66 | Склонение имен<br>существительных в<br>единственном числе.<br>Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:<br>«Имя существительное».<br>Словарная работа.<br>Запись предложений и текста в<br>тетрадь                                            | Записывают словарные<br>слова.<br>Списывают предложения,<br>подбирая вопросы к<br>выделенным словам.<br>Записывают текст, вставляя<br>пропущенные падежные<br>окончания (с опорой на<br>таблицы)   | Составляют и записывают<br>словосочетания и<br>предложения со словарными<br>словами.<br>Записывают предложения,<br>распространяя их<br>однородными членами.<br>Списывают текст, вставляя<br>пропущенные окончания<br>имен существительных.<br>Объясняют их написание |
| 67 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания  | 1 | Закрепление знаний по теме:<br>«Имя существительное».<br>Выполнение контрольных<br>заданий (по учебнику)                                                          | Закрепляют знания по теме:<br>«Имя существительное».<br>Выполняют контрольные<br>задания (с помощью<br>опорных таблиц и учителя)                                                                   | Обобщают и закрепляют<br>знания по теме: «Имя<br>существительное».<br>Выполняют контрольные<br>задания (самостоятельно)                                                                                                                                              |
| 68 | Деловое письмо.<br>Записка.<br>Объяснительная<br>записка                         | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих<br>тетрадах».<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений в написании разных<br>по тематике записок.<br>Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в<br>«Рабочих тетрадях».<br>Упражняются в<br>составлении и написании<br>разных по тематике<br>записок, используя<br>различные образцы.                                           | Выполняют задания в<br>«Рабочих тетрадях».<br>Отрабатывают навык в<br>написании разных по<br>тематике записок.<br>Расширяют тематический<br>словарь.                                                                                                                 |

|                                     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Расширяют тематический словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Имя прилагательное – 22 часа</b> |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 69                                  | Значение имен прилагательных в речи | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов).<br>Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных.<br>Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.<br>Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |
| 70                                  | Описание предмета и его частей      | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.<br>Выполнение упражнений.<br>Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных.<br>Словарная работа                                                                                                                 | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки).<br>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец).                                                                                                                                       | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные.<br>Составляют словосочетания и предложения со словарным                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                         |                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  |  | Записывают в тетрадь<br>словарное слово | словом, записывая их в<br>тетрадь |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------|

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов                  | 1 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов.<br>Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных)                                                                                                                                                                            | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные                                                                           | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения                                                                              |
| 72 | Словосочетания с именами прилагательными                                   | 1 | Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа                                                          | Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово                                                                                           | Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь                                                     |
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. | Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы) | Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному) | Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных | Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением) |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием     | 1 | Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»                                                                                                                                                                    | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)                                                                                               | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания                                                                                                                                                                                                           |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант                     | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта                                                                                                                                                            | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)                                                          | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 | Восстановление в памяти названий падежей.<br>Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.<br>Списывание текста.<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило.<br>Называют падежи (по таблице).<br>Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы).<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя) | Дополняют вывод.<br>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)                                                        |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных                                                                              | 1 | Знакомство с правилом.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных                                                                      | Читают правило.<br>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя).<br>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных                                                                                                 | Читают и запоминают правило.<br>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                                                               | 1 | Чтение правила.<br>Наблюдение за изменением падежных окончаний имен                                                                                                                                                                                                              | Читают правило.<br>Записывают словосочетания.<br>Наблюдают за изменением                                                                                                                                                                                                                             | Читают и запоминают правило.<br>Записывают словосочетания.                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мужского и среднего рода                                                                                                                            |   | прилагательных мужского и среднего рода.<br>Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов                                                                    | падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Делают вывод (с помощью учителя)                                                      | Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Выделяют окончания, объясняют их написание                                              |
| 80 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.<br>Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту                                                                                             | Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту.<br>Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план                                                                 | Читают и разбирают текст.<br>Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал                                                                   |
| 81 | Разбор ошибок изложения                                                                                                                             | 1 | Проведение анализа изложения                                                                                                                                                                                                 | Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)                                                                                                                                                        | Разбирают ошибки изложения (с учителем)                                                                                                                                                                                         |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода.<br>Изменение имен прилагательных женского рода по падежам                                              | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.<br>Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных.<br>Определение рода имен прилагательных | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу).<br>Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных.<br>Определяют род имен | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.<br>Записывают словосочетания и предложения.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | прилагательных, выделяют окончания                                                                                                                                                                                                       | сверяя с таблицей                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 83 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.<br>Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.<br>Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)                                                                                                        | Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике                                      |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных                 | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы                                  | Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).<br>Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.<br>Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен                                                 | 1 | Дополнение объяснения (правила).                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                                                  | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательных женского рода                                             |   | Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.<br>Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных                                                     | Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)                                                                   | Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов.<br>Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание                                                        |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов.<br>Запись предложений, распространяя их однородными членами.<br>Запись текста, раскрывая скобки.<br>Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам.<br>Словарная работа | Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов.<br>Записывают текст, раскрывая скобки.<br>Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе        | 1 | Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.<br>Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.<br>Словарная работа | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают словарные слова в тетрадь                                                   | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Записывают текст под диктовку.<br>Выполняют самопроверку по учебнику.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами    |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»                                | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».<br>Запись текста и диалога с опорой на рисунки.<br>Дополнение недостающими именами прилагательными.<br>Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным                                     | Записывают текста с опорой на рисунки.<br>Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 89 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)                                                                                                                                                                                    | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)                                                                                                              | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)                                                                                                                                   |
| 90 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»                      | 1 | Выполнение самостоятельной работы.<br>Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных».                                                                                                                                                            | Выполняют самостоятельную работу.<br>Закрепляют знания по теме: «Склонение                                                                                                                                | Выполняют самостоятельную работу.<br>Закрепляют знания по теме: «Склонение                                                                                                                                                     |

|                        |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                          |   | Запись текста и выполнение грамматических заданий                                                                                                                                                                                                                | прилагательных» (по учебнику)                                                                                                                                                                                                                                                 | прилагательных» (по учебнику)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Глагол – 21 час</b> |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 91                     | Значение глаголов в речи | 1 | <p>Восстановление в памяти определения глагола как части речи.</p> <p>Выявление знаний по данной теме.</p> <p>Овладение умением отличать глаголы от других частей речи.</p> <p>Составление предложений с глаголами.</p> <p>Запись текста, дополняя глаголами</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения с глаголами.</p> <p>Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дополняют определение.</p> <p>Умеют отличать глаголы от других частей речи.</p> <p>Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.</p> <p>Записывают в тетради текст, дополняя глаголами.</p> <p>Подчеркивают глаголы</p> |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов                    | 1 | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.<br>Запись предложений, употребляя сравнения                                                                                                                                                                                              | Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя).<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы                                               | Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов.<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы                                                                               |
| 93 | <i>Время и число</i> глаголов.<br>Различение глаголов по временам | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам;<br>2)постановка вопросов к глаголам;<br>3)определение времени глаголов.<br>Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время |
| 94 | Изменение глаголов по временам                                    | 1 | Отработка умения изменять глаголы по временам.<br>Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.<br>Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени)                                                                                                                                | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец).<br>Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.<br>Списывают текст, подчеркивают глаголы               | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам.<br>Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы.<br>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени                            |
| 95 | Различение глаголов по числам                                     | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам.                                                                                                                                                                                                                                            | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на                                                                                          | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.                                                                                                                          |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам                                                                                                                                                                                                                      | образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы                                                                                                                                                                                                    | Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание                                                                                                                                                                                       |
| 96 | Изменение глаголов по числам                    | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа                                                                                                   | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь                                                    | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом                     |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода | Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и | Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. |

|  |  |  |  |                           |                     |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------------|
|  |  |  |  | род (с опорой на образец) | Объясняют написание |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------------|

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. |
| 99  | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»        | 1 | Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»                                                                                                                                                                                              | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)                                                                                                                                                        | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)                                                                                                                                                                                  |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант                    | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта                                                                                                                                                                                                            | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                                | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                                                          |
| 101 | Время и число глаголов. Закрепление знаний                                   | 1 | Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)                                                                                                                                                                                                | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)                                                                                                                                                       | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)                                                                                                                                                                                 |
| 102 | Текст. Составной план текста                                                 | 1 | Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста                                                                                                                                                                                                   | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку                                                                                                                                          | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если                                                                                                                                        |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     | они есть)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 103 | Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме                                                                                                                            | Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь                                          | Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор                                                                          |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме                         | 1 | Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их | Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму                           | 1 | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме                                                                                                                                                          | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание              | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной                                                                             |

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)                                                                                                                                                       | форме                                                                                                                                                                                                                                   |
| 106 | Частица не с глаголами.<br>Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания                                                             | Читают правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы                                             | Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы.<br>Исправляют неправильное предложение                        |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами                       | 1 | Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами.<br>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.<br>Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания | Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания.<br>Объясняют написание |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами                                      | 1 | Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами.<br>Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки.<br>Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Словарная работа                                                               | Отвечают на вопросы.<br>Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Записывают словарное слово             | Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Объясняют написание.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным   |

|                              |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | словом                                                                                                                                                                                                                   |
| 109                          | Проверочная работа по теме: «Глагол»                                      | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)                                                                                                                              | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)                                                                                                                                                           | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)                                                                                                                                                        |
| 110                          | Работа над ошибками проверочной работы.<br>Глагол.<br>Закрепление знаний. | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Повторение правила.<br>Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).<br>Повторяют правила.<br>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь         | Выполняют работу над ошибками.<br>Повторяют правила.<br>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание |
| 111                          | Глагол<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания            | 1 | Закрепление знаний по теме: «Глагол»<br>(Работа по учебнику).<br>Запись текста под диктовку.<br>Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова                            | Закрепляют знания по теме: «Глагол».<br>Списывают текст с учебника.<br>Выполняют взаимопроверку.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку.<br>Проверяют по учебнику.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| <b>Местоимение – 9 часов</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| 112                          | Личные местоимения.                                                       | 1 | Чтение правила.<br>Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывание предложений, подчеркивая местоимения                                               | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения                                                                  | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения                                                                         |



|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Значение личных местоимений в речи                 | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) |
| 114 | Лицо и число местоимений.<br>Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число                           | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)                                                                                   | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица.<br>Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число                                                   |
| 115 | Местоимения 2-го лица                              | 1 | Чтение правила.<br>Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число                                          | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме).<br>Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица                                                                    | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица.<br>Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число                                                             |

|     |                                                              |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Местоимения 3-го лица                                        | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.<br>Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Словарная работа      | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 117 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.<br>Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род                                                                                     | Читают правило.<br>Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род                                                                                                         | Читают и запоминают правило.<br>Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчеркивают личные местоимения и указывают их род                                                     |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам                     | 1 | Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам.<br>Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Записывают словарное слово в тетрадь                                                                  | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом                              |
| 119 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»                | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)                                                                                                | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)                                                                                                                      | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120                           | Личные местоимения.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)                                                                                                                            | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)                                                                                                                                         | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)                                                                                                                                          |
| <b>Предложение – 11 часов</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| 121                           | Простое предложение.<br>Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.<br>Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.<br>Составляют схемы предложений |
| 122                           | Однородные члены предложения с союзами «а, но»                              | 1 | Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но»<br>Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но                                              | Читают правило.<br>Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но                     | Читают правило.<br>Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений                |
| 123                           | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»                           | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения).<br>Составление схем предложения.                                                                        | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают                                                                            | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют                                                      |

|     |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |   | Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»                                                                                                                                                            | запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений                                                                                                                                                     | схемы предложений                                                                                                                                                                                       |
| 124 | Обращение                                                 | 1 | Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией                                                                                                                                                    | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)                                                                                          | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях                                                                                                              |
| 125 | Знаки препинания при обращении                            | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний                   | 1 | Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)                                                                                                                                                               | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)                                                                                                                                  | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)                                                                                                                                  |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 | Проверка и оценка знаний на конец учебного года                                                                                                                                                                                       | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)                                                                                                   | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания                                                                                                                                                 |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта                                                                                                                                                                         | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                  | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129                         | Сложное предложение.<br>Части сложного предложения                         | 1 | Знакомство со сложным предложением.<br>Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.<br>Запись простых и сложных предложений                                                                                                                  | Читают правило.<br>Знакомятся со сложным предложением.<br>Записывают простые и сложные предложения.<br>Чертят схемы.<br>Подчеркивают подлежащие и сказуемые                                                                             | Читают правило.<br>Знакомятся со сложным предложением.<br>Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми.<br>Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые                             |
| 130                         | Знаки препинания в сложном предложении.<br>Составление сложных предложений | 1 | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей<br>Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью |
| 131                         | Простое и сложное предложения.<br>Закрепление знаний                       | 1 | Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия.<br>Запись предложений и текста, постановка запятых                                                                                                                           | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы).<br>Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое                                      | Учатся сравнивать простое и сложное предложения.<br>Записывают предложения и текст.<br>Ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое                        |
| <b>Повторение – 5 часов</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| 132                         | Состав слова.<br>Правописание в приставке и корне                          | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова».                                                                                                                                                                                             | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.                                                                                                                                                                                     | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.<br>Выполняют письменные                                                                                                                               |

|     |                     |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | Выполнение тренировочных упражнений                                                                             | Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)                                                    | задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках                                                                                                                                  |
| 133 | Имя существительное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений    | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы                                                                                      | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний                                                                    |
| 134 | Имя прилагательное  | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных |
| 135 | Глагол              | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений             | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами                    | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами                                                                  |

|     |             |   |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                             |
|-----|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Местоимение | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений | Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу | Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число |
|-----|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

**8 класс**

| №                                         | Тема предмета                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                              | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Повторение. Предложение. Текст – 10 часов |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                         | Простые и сложные предложения   | 1            | Составление схемы предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотнесение предложений со схемами.<br>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя | Отвечают на вопросы.<br>Дополняют определения простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотносят предложения со схемами.<br>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений |
| 2                                         | Составление сложных предложений | 1            | Составление сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.                                                                        | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.<br>Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы                    | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.<br>Составляют сложные предложения.<br>Составляют схемы сложных предложений.                                                                                                                                                                                |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   | Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений                                          | после предварительного разбора                                                                                                                                                           | Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений                                                                                                                                                 |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения    | 1 | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам                                                                                 | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя.                                                     | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения.                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                         |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   |                                                                                                                | <p>Записывают получившиеся предложения.</p> <p>Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>                                             | <p>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся                                                           | <p>Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя.</p> <p>Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность</p> | <p>Дают определение объяснительной записки.</p> <p>Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу.</p> <p>Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец.</p> <p>Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради</p> |
| 6 | Знаки препинания при обращении          | 1 | <p>Формирование представления об обращении.</p> <p>Составление схемы предложения с обращением. Расстановка</p> | <p>Дают определение обращения с опорой на таблицу.</p> <p>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с</p>                                            | <p>Дают определение обращения.</p> <p>Составляют схемы предложения с обращением.</p> <p>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Ознакомление со словарным словом «отечество»</p> | <p>помощью учителя.</p> <p>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Использование обращений в предложениях                               | 1 | Выделение обращения в предложении звательной интонацией.<br>Составление предложений с обращениями.<br>Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность.<br>Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                         | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.<br>Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.<br>Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.<br>Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения                                                                                                                         |
| 8 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.<br>Закрепление знаний по теме: «Предложение»                                                                                                  | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.<br>Повторяют изученные правила.<br>Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.<br>Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания |

|                                       |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                     | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение» | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                                                    | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                             | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль                                                                                                                       |
| 10                                    | Работа над ошибками контрольной работы              | 1 | Разбор ошибок контрольной работы.<br>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчёркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.<br>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| <b>Состав слова. Текст – 14 часов</b> |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                    | Корень. Однокоренные слова                          | 1 | Нахождение общего корня в однокоренных словах.                                                                                                                                                                                                               | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя.                                                         | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры.<br>Дополняют определение корня.                                                                                                                                               |

|    |                               |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | Знакомство с правописанием однокоренных слов                                                                                                     | Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя                                                              | Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме                               |
| 13 | Разбор слов по составу        | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу.                                                         | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя.                                                                                                | Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.                        |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | Знакомство со словарным словом «секретарь»                                                                                                                                                                        | Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя           | Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом                                                                                                                                      |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова                 | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова.<br>Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова.<br>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике                                                 |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.<br>Умение применять работу с диалогом.<br>Запись текста под диктовку, с                                                                      | Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя.                                       | Находят орфограммы в корне и проверяют их.<br>Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | комментированием орфограммы в словах                                                                                                                                  | Записывают текст под диктовку                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Правописание приставок               | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Работа с диалогом | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание                                        |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова                                                                               | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.<br>Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя                                                                                      | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.<br>Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.<br>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы |
| 18 | Текст. Составление плана текста      | 1 | Составление текста-повествования по плану.                                                                                                                            | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в                                                                                                                                                                                                                                          | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                 |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | Закрепление умения письменно пересказывать                                                             | отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя | Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.<br>Определяют, как называется такой план.<br>Записывают пересказ текста по плану         |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | Расширение знаний о сложных словах.<br>Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.<br>Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.<br>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».<br>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.<br>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н». |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной                              | 1 | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.<br>Замена словосочетаний сложными словами                                                                                                                                             | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                 | Образуют и записывают сложные слова двумя способами.<br>Заменяют словосочетания сложными словами.<br>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов                                                                                                                                                                                         |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё                      | 1 | Расширение представления о написании сложных слов.<br>Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё.<br>Умение объяснять образование сложных слов                                                                                        | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя                                                                                                                                | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов                                                                                                                                                                                           |
| 22 | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление изученных правил.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Закрепление умения письменно пересказывать.<br>Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют |

|  |  |  |  |  |                                                           |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | словосочетания и предложения с<br>данным словарным словом |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|

|                                                        |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                                     | Деловое письмо: автобиография.           | 1 | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя                                                                                                                                                             | Составляют и записывают план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут автобиографию по данному плану                                                                                                                                 |
| 24                                                     | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.                                                                                                                                          | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки                                                                                                                                                                    | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25                                                     | Различение частей речи                   | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.<br>Знакомство со словарным словом «документ»                                                        | Читают правило.<br>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и | Списывают текст.<br>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.<br>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. |

|    |                                                         |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |                                                                                         | предложения с данным словом<br>с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                           | Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Имя существительное.<br>Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «чувство» | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.<br>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению              | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.                       | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на                                                                                                                                                                                                                      | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                      |                                                |                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | представленный образец, схему, вопросы учителя | Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                            |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных    | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного                | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу                                                                                                                  | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных                                                                                |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом |



|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных                 | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать                                                                        | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в                                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                        | учебнике, ориентируясь на план                                                                                                                                                                                                                                                                                              | существительными «сестра, земля».<br>Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.<br>Находят и исправляют ошибки                                                                                                                                                                                                                 |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения       | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль» | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.                                             | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку                                                                                                                                                                                                                                      | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе             | 1 | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе                              | Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя                                                                     | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку                                                                          |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова | Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе                      | 1 | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже              | Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя                                | Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.                                                                                                                          |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам     | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: <b>«у, до, из, без, от, для»</b> и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя                                                                                         | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: <b>«у, до, из, без, от, для»</b> и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний                        | 1 | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.                                                                                                                               |

|    |                                                                        |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |                                                                                                       | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                              | Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                  |
| 42 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.<br>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов.<br>Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание.<br>Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.<br>Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова                                  | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова                                                                                                             |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»                                                      | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»                                                                                                                                    | Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы                                                                           | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)                                                                                                                          |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.                                          | 1 | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст                                                                                      | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. |

|                                      |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                       | словесной инструкции учителя                                                                                                                                                              | Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Имя прилагательное – 18 часов</b> |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 46                                   | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета                                                            | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами                     | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными |
| 47                                   | Имена прилагательные, близкие по значению               | 1 | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные.                                                                                      |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами.</p> <p>Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.</p> <p>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки</p>                                                                      | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> |
| 49 | Род и число имён прилагательных          | 1 | <p>Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Знакомство со словарным словом «электричество»</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.</p> | <p>Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.</p> <p>Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p>                                                                         |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                               | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                                       | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                                                       |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных                                                                                      | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным         | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без),                                                          | Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ориентируясь на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных</p> | <p>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.<br>Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.<br>Знакомство со словарным словом «территория» | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.<br>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.<br>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.<br>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.<br>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 53 | Текст.<br>Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста         | 1 | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами                                                                | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя                                                                                                                        | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками.<br>Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание.                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.<br>Работа с диалогом | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их.<br>Указывают число имён существительных.<br>Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.<br>Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам           | 1 | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.<br>Выполнение                     | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам                                                                                                                                                       | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                             |                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | тренировочных<br>упражнений | существительным, используя<br>алгоритм и помощь учителя.<br>Выделяют окончания имён<br>прилагательных, сверяя свою<br>работу с таблицей в учебнике | Выделяют окончания имён<br>прилагательных, сверяя свою<br>работу с таблицей в учебнике |
|--|--|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе         | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»       | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | словосочетания с именами прилагательными во множественном числе                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        | вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 58 | Склонение имён прилагательных.<br>Закрепление знаний                         | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных».<br>Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными.<br>Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных».<br>Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными.<br>Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные.<br>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы.<br>Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их |
| 59 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное».<br>Знакомство со словарным словом «характер»                                                          | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.                                                                                                                  | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке.<br>Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания.                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                           |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                            | <p>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением.</p> <p>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>              |
| 60 | Деловое письмо.<br>Записка                                | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок | <p>Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию.</p> <p>Расширяют тематический словарь</p>                                                                                                                       | <p>Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.</p> <p>Составляют план делового письма – «Записка».</p> <p>Пишут записку по данному плану.</p> <p>Расширяют тематический словарь.</p> <p>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся                              | <p>Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному</p>                                                                                               | <p>Применяют знания, полученные на уроках русского языка.</p> <p>Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по</p>                                                                                                                   |

|                             |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления                                                                                        | опорным словам и предложенному плану                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 62                          | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»                     | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                                                  | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                           |
| 63                          | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль |
| <b>Местоимение – 21 час</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | Читают правило.<br>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило.<br>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Расширение знаний обучающихся о местоимении.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом                                                                                                                 | Читают правила.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя                                                                              | Читают правила.<br>Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.<br>Дают определение местоимения.<br>Различают местоимения по лицам и числам.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.                                                                                                                                                                |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Указывают лицо и число местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «профессия»                      | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением <b>я</b> в разных падежах, используя помощь учителя.                                                                                                                                                                                   | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.<br>Ставят местоимение « <b>я</b> » в разных падежах, опираясь на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | местоимением 1-го лица в тексте и в речи                                                                                                                                                                                                                                                             | Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа                                                                                         | Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я».<br>Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа                                                                                                                                      |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа.<br>Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br>Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.<br>Находят речевые ошибки и исправляют их |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Склонение местоимений—1-го лица множественного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа.<br>Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>мы</b> ».<br>Подчёркивают местоимение « <b>мы</b> » с предлогами.<br>Заменяют имена существительные местоимением <b>мы</b> , опираясь на образец                  | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>мы</b> ».<br>Подчёркивают местоимение « <b>мы</b> » с предлогами.<br>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи                                                                                                                                                     |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.<br>Повторение написания местоимений с предлогами                                   | Читают правило.<br>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец.<br>Подчёркивают в предложениях предлоги.<br>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их | Читают правило.<br>Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.<br>Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.<br>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.<br>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.<br>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «совесть» | Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах (с предлогами и без них).<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах, ставя к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных                    | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.                                                                                                                                                                                                                                                         | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах, опираясь на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « <b>ты</b> » в разные падежи, опираясь на вопросы                                                                  | Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность                                                                                                | Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению                                                                    |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>вы</b> » в разных падежах                             | Находят в тексте местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах | Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « <b>вы</b> » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения                   | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.        |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Выбирают и записывают заголовок.</p> <p>Записывают текст, подчёркивают местоимения.</p> <p>Списывают предложения, вставляют местоимения «<b>ты, вы, Вы</b>» в разных падежах</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом                                            | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ТЫ, ВЫ»</b> , опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ТЫ, ВЫ»</b> . Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа   | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец                                                                                        | Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица                                                      |

|  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |  |  | единственного числа в разных падежах |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.<br>Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                  | Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные                      |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.<br>Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах                                                                         | Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).<br>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.<br>Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).<br>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подчёркивают местоимения.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах                                                                                                                                                                                                                         |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа                                        | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные.                                                                                                  | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания.                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                              |                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  |  |  | Заменяют имена<br>собственные местоимениями<br>3-го лица с помощью<br>учителя и записывают<br>словосочетания | Записывают текст, подчёркивая<br>местоимения |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Местоимение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания | 1 | Обобщение и закрепление<br>изученного по теме:<br>«Местоимение».<br>Знакомство со словарным<br>словом «юмор».<br>Написание предложений<br>под диктовку, с<br>комментированием<br>орфограммы в словах и<br>знаков препинания | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Применяют правила на<br>письме с опорой на<br>наглядность.<br>Знакомятся со словарным<br>словом «юмор» и его<br>значением.<br>Составляют словосочетания<br>и предложения с данным<br>словарным словом<br>с помощью учителя и<br>записывают их | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Записывают стихотворение по<br>памяти.<br>Списывают текст, подчёркивая<br>личные местоимения, и<br>указывают их лицо и число.<br>Изучают словарное слово<br>«юмор» и используют его в<br>устной и письменной речи.<br>Записывают предложения под<br>диктовку, комментируя<br>орфограммы в словах и знаки<br>препинания |
| 82 | Самостоятельная<br>работа по теме:<br>«Местоимение»                     | 1 | Закрепление знаний,<br>полученных на уроках<br>русского языка                                                                                                                                                               | Выполняют<br>самостоятельную работу по<br>теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила<br>на письме по словесной<br>инструкции учителя и на<br>доступном материале (по<br>карточкам)                                                                                                                                        | Выполняют самостоятельную<br>работу по теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила на<br>письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 83 | Работа над ошибками<br>по теме:<br>«Местоимение».<br>Словарный диктант  | 1 | Работа над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Повторение правил<br>правописания.                                                                                                                                        | Работают над ошибками<br>диктанта на основе готового<br>или коллективно<br>составленного алгоритма.<br>Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                                    | Работают над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Применяют правила<br>правописания в практической<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                               |  |                         |
|--|--|--|-------------------------------|--|-------------------------|
|  |  |  | Написание словарного диктанта |  | Пишут словарный диктант |
|--|--|--|-------------------------------|--|-------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении. | 1 | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приеме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                     | Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы                                                                                      |
|    | <b>Глагол – 22 часа</b>                                              |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи                                     | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола                                                                         | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами |
| 86 | Глаголы, близкие по значению                                         | 1 | Формирование умения описывать действия                                                                                                              | Находят близкие по значению глаголы,                                                                                                                                                                                                                                   | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                           |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   | предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по значению глаголов | составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя | и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов                                                                                                                                                        |
| 87 | Частица «не» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме                  | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами    | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. |

|  |  |  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу « <b>не</b> » с<br>глаголами |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Неопределённая форма глагола            | 1 | <p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола.</p> <p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом</p> | <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p> | <p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p> |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | <p>Изменение глаголов по временам и числам.</p> <p>Знакомство со словарным словом «квитанция»</p>                                                                                                                                    | <p>Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.</p>                                                                                         | <p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.</p> <p>Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.</p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                  |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                                                         | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                                                  | Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.<br>Определение 1-го лица глагола | Читают правила.<br>Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения.<br>Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.<br>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя | Читают правила.<br>Читают данные распространённые предложения.<br>Находят в предложениях главные члены.<br>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.<br>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.<br>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.<br>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения |

|    |                                                                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица                              | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица                         | <p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы</p> |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | <p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя</p>                                                                                                                                                   | <p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.</p> <p>Подчёркивают глаголы, указывают их род и число.</p> <p>Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом</p>                                                                               |

|    |                                          |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | предложении подлежащее и сказуемое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица         | 1 | Определение 2-го лица глаголов                           | <p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).</p> <p>Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица</p> |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица | <p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к</p>                                                 | <p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p>                                               |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   | глаголам по словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | <p>Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают <b>–шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b>. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>–шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы</p> |

|    |                                                                        |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи                | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.<br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.<br>Заменяют в тексте местоимение « <b>ВЫ</b> » местоимением « <b>ТЫ</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица                                       | 1 | Определение 3-го лица глаголов                                                                       | Читают правило.<br>Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.<br>Записывают глаголы с местоимениями.<br>Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя         | Читают правило.<br>Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия.<br>Записывают глаголы с местоимениями.<br>Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица                                   |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                               | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Знакомство со словарным словом «клиент» | Читают правило.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят                                                                                                                                     | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                            |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   |                                                                                      | <p>вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>    |
| 99  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа      | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи | <p>Списывают предложения, раскрывая скобки.</p> <p>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки</p>                                                                                                                               | <p>Списывают предложения, раскрывая скобки.</p> <p>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.</p> |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>–тся</b> и <b>-ться</b> | 1 | Различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>–ться</b> .                                  | <p>Читают правило.</p> <p>Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Читают правило.</p> <p>Различают глаголы на <b>- тся</b> и <b>– ться</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                 |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |   | Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - <b>тся</b> и - <b>ться</b>          | Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – <b>тся</b> и – <b>ться</b> .<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                                                        | Списывают предложения, ставя где, надо, <b>ь</b> в глаголах.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                                                                                                    |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам                           | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов.<br>Знакомство со словарным словом «патриот» | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя<br>Выбирают глаголы к определённой теме.<br>Подчёркивают глаголы.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения.<br>Указывают лицо и число глаголов.<br>Выписывают глаголы по лицам, указывая их число.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 102 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение изученного по теме: «Глагол».<br>Выявление пробелов в знаниях обучающихся                    | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя.<br>Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их.                                                                                                                                                                                          | Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица.<br>Объясняют правописание <b>ь</b> в глаголах.<br>Изменяют форму глаголов.                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   |                                                                                             | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность         | Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах                                                                               |
| 103 | Деловое письмо.<br>Написание расписки                                                                | 1 | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя                    | Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст                           | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план | Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме                                                                                                                      |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол»                                                             | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка                                     | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции                            | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  |  | учителя и на доступном<br>материале |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант                                                                                                          | Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант                                                                                                                            |
|     | <b>Наречие – 13 часов</b>                                                       |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| 107 | Наречие как часть речи                                                          | 1 | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию                            | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи                                               | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»         | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.                                                                              | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия.                                        |

|     |                                       |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |                                                                                    | <p>Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 109 | Значение наречий в речи               | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | <p>Списывают текст.</p> <p>Находят наречия в тексте и подчёркивают их.</p> <p>По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте</p>                                     | <p>Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий.</p> <p>Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия.</p> <p>Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия</p>                                                                           |
| 110 | Образование наречий от прилагательных | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом                    | <p>Записывают диалог, подбирая нужные ответы.</p> <p>Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя</p>                                       | <p>Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия.</p> <p>Записывают диалог, подбирая нужные ответы.</p> <p>Подчёркивают сочетания наречий с глаголами,</p>                                                                                                                                                               |

|     |                                                |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия                                                                                                                                                                                                                                        |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи    | Записывают текст.<br>По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары.<br>Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания.<br>Подчёркивают противоположные по значению наречия.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»           | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их      | Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                                        |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»           | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям                                             | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм                                                                                                                                                 | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям.                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                 |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   |                                                                                                                | и словесную инструкцию учителя.<br>Подбирают наречия к глаголам                                                                                                                                                                                         | Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами.<br>Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили.<br>Подбирают наречия к глаголам                                                                                                                                                                                                             |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»          | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям.<br>Замена выделенных слов данными наречиями | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.<br>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя.<br>Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?» | Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия.<br>Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.<br>Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям                                      | Списывают предложения.<br>Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.                            | Читают словосочетания.<br>Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.<br>Записывают словосочетания под вопросами.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.<br>Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их                                                                       |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Постановка вопросов к наречиям                                                                       | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям.<br>Запись пересказа, с исправлением ошибок                                   | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями                                     | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.<br>Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями.<br>Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы                                                                   | 1 | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы                                                                     | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя.<br>Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос.<br>Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту.<br>Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы                                     |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.<br>Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Подчёркивают наречия                   | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.<br>Подчёркивают наречия.<br>Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.                                                                                                                                                               |

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале</p>                             | <p>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Записывают текст, ставя вместо точек наречия.</p> <p>Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.</p> <p>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания</p> |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | <p>Развитие связной речи обучающихся.</p> <p>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям</p>                                                                                               | <p>Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p> | <p>Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям</p>                                                                                                                                                           |
|     | <b>Предложение. Текст – 10 часов</b>                  |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 120 | Простое предложение с однородными членами             | 1 | <p>Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.</p> <p>Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Написание стихотворения по памяти</p> | <p>Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти</p>               | <p>Составляют схемы простых предложений с однородными членами.</p> <p>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти</p>                                                    |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя            | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения                                                                                                                                                                                    |
| 122 | Сложное предложение без союзов                  | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»                                                                                                                                                  | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным |

|  |  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  |  |  | словарным словом и записывают<br>их |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b>             | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя                         | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.<br>Составляют схему сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Выделяют части сложного предложения при письме |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b> | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>                                                                           | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.<br>Соединяют части сложных предложений с помощью союзов <b>«и, а, но»</b>                                                                                                                           |

|     |                                               |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений       | 1 | Упражнения на различение простых и сложных предложений.<br>Работа с диалогом.<br>Написание стихотворения по памяти                       | Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему.<br>Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.<br>Различают простые и сложные предложения                                                            | Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.<br>Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.<br>Пишут стихотворение по памяти                                                     |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Упражнения по распространению предложений.<br>Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?»<br>Подчёркивают запятые и объясняют их постановку.<br>Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают.<br>Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.<br>Записывают текст нераспространёнными |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 127 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным словом «информация» | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя.<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.<br>Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128                         | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                          | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                          | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                                   |
| 129                         | Работа над ошибками диктанта   | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)                                                             |
| <b>Повторение – 7 часов</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 130                         | Состав слова                   | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала                                                                                                                                              | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»                    | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала |

|     |                     |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя          | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.<br>Записывают пересказ текста по плану.<br>Выполняют морфологический разбор имен существительных                    |
| 132 | Имя прилагательное  | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж  | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |             |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.<br>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. |
| 134 | Глагол      | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол      | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                               | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.<br>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.<br>Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>Ь</b> .<br>Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание                                                |
| 135 | Наречие     | 1 | Обобщение полученных знаний по теме Наречие      | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале                                                                                                                                                                                 | Объясняют, какая часть речи называется наречием.<br>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.<br>Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам.<br>Записывают пересказ текста по плану                                                                                                                            |

|     |             |   |                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Предложение | 1 | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но» | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале | Определяют, к каким схемам подходят предложения.<br>Распространяют части сложных предложений второстепенными членами.<br>Составляют предложения, используя данные фрагменты |
|-----|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 1«В» класс,**  
**учитель Кураян Т.Х.**

| N<br>п/п | Название темы                                                                                                                | Кол – во<br>часов | Дата  |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------|
|          |                                                                                                                              |                   | план  | факт |
|          | <b>I четверть – 16 ч</b>                                                                                                     |                   |       |      |
|          | <b>Добукварный (пропедевтический) период – 7 ч</b>                                                                           |                   |       |      |
| 1        | Выявление знаний и умений обучающихся. Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)                 | 1                 | 01.09 |      |
| 2        | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка  | 1                 | 04.09 |      |
| 3        | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка. Обведение по шаблону геометрических фигур      | 1                 | 08.09 |      |
| 4        | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1                 | 11.09 |      |
| 5        | Письмо прямых линий коротких и удлиненных. Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху                           | 1                 | 15.09 |      |
| 6        | Письмо овала. Письмо удлиненной прямой линии с петлём внизу                                                                  | 1                 | 18.09 |      |
| 7        | Письмо удлиненной прямой линии с петлём вверх. Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево        | 1                 | 22.09 |      |
|          | <b>Обучение грамоте (букварный период) – 57 ч</b>                                                                            |                   |       |      |
| 8        | Письмо строчной и заглавной буквы А а.                                                                                       | 1                 | 25.09 |      |
| 9        | Письмо строчной буквы у. Заглавная буква У                                                                                   | 1                 | 29.09 |      |
| 10       | Письмо строчной буквы м. Заглавная буква М. Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)                | 1                 | 02.10 |      |
| 11       | Письмо строчной буквы о. Заглавная буква О                                                                                   | 1                 | 06.10 |      |
| 12       | Строчная и заглавная буква Х. Письмо слогов с буквой Х                                                                       | 1                 | 09.10 |      |
| 13       | Строчная и заглавная буква С с. Письмо слогов и слов с буквой С. Письмо слогов и слов с изученными буквами                   | 1                 | 13.10 |      |
| 14       | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква н                                                                  | 1                 | 16.10 |      |
| 15       | Заглавная буква Н                                                                                                            | 1                 | 20.10 |      |

|    |                                                                            |   |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 16 | Письмо буквы ы. Письмо слов с буквой ы                                     | 1 | 23.10 |  |
|    | <b>II четверть – 16 ч</b>                                                  |   |       |  |
| 17 | Письмо слогов и слов с изученными буквами                                  | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л  | 1 | 10.11 |  |
| 19 | Строчная буква в                                                           | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Заглавная буква В. Письмо слогов и слов с буквой В в                       | 1 | 17.11 |  |
| 21 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы И и. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Письмо слогов и слов с изученными буквами                                  | 1 | 24.11 |  |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Ш ш.                                      | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С. Написание слов с сочетанием ШИ       | 1 | 01.12 |  |
| 25 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква п                | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Заглавная буква П                                                          | 1 | 08.12 |  |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами                                  | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Строчная буква т                                                           | 1 | 15.12 |  |
| 29 | Заглавная буква Т                                                          | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Письмо слогов и слов с изученными буквами                                  | 1 | 22.12 |  |
| 31 | Строчная буква к                                                           | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Заглавная буква К                                                          |   | 29.12 |  |
|    | <b>III четверть – 18 ч</b>                                                 |   |       |  |
| 33 | Строчная буква з                                                           | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Заглавная буква З. Письмо слогов и слов с изученными буквами               | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Строчная буква р                                                           | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Заглавная буква Р                                                          | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Буква Й й строчная и заглавная                                             | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Письмо слов с буквой Й й                                                   | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Ж ж                                             | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Написание сочетаний ЖИ -ШИ                                                 | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Строчная буква б                                                           | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Заглавная буква Б                                                          | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Строчная буква д                                                           | 1 | 26.02 |  |
| 44 | Заглавная буква Д                                                          | 1 | 02.03 |  |

|                           |                                                                                        |   |       |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 45                        | Строчная и заглавная буквы Г г                                                         | 1 | 05.03 |  |
| 46                        | Буква мягкий знак – показатель мягкости. Слова с мягким знаком на конце слова          | 1 | 12.03 |  |
| 47                        | Строчная буква е                                                                       | 1 | 16.03 |  |
| 48                        | Заглавная буква Е                                                                      | 1 | 19.03 |  |
| 49                        | Письмо строчной и заглавной буквы Я я. Написание слогов, слов и предложений с буквой Я | 1 | 23.03 |  |
| 50                        | Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю. Написание слогов с буквой ю                     | 1 | 26.03 |  |
| <b>IV четверть – 14 ч</b> |                                                                                        |   |       |  |
| 51                        | Написание слов и предложений с буквой Ю                                                | 1 | 06.04 |  |
| 52                        | Письмо строчной и заглавной буквы Ё ё                                                  | 1 | 09.04 |  |
| 53                        | Написание предложений. Списывание с печатного текста                                   | 1 | 13.04 |  |
| 54                        | Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч                          | 1 | 16.04 |  |
| 55                        | Заглавная буква Ч                                                                      | 1 | 20.04 |  |
| 56                        | Письмо строчной буквы ф                                                                | 1 | 23.04 |  |
| 57                        | Письмо заглавной буквы Ф                                                               | 1 | 27.04 |  |
| 58                        | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. Заглавная буква Ц                  | 1 | 30.04 |  |
| 59                        | Строчная и заглавная буква Ээ. Написание слов с буквой Ээ                              | 1 | 04.05 |  |
| 60                        | Строчная и заглавная буква Щщ. Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ                        | 1 | 07.05 |  |
| 61                        | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с разделительными ь и ъ                      | 1 | 14.05 |  |
| 62                        | Написание слов с разделительными ь и ъ. Письмо слогов и слов с изученными буквами      | 1 | 18.05 |  |
| 63                        | Письмо слогов и слов под диктовку. Списывание предложений                              | 1 | 21.05 |  |
| 64                        | Списывание текста                                                                      | 1 | 25.05 |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование по предмету «Русский язык», 3 «Г» класс, учитель Чувараян А.Х.**

| №                     | Тема предмета                                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                 | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Даты  |
|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                       |                                                 |              |                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| Повторение - 11 часов |                                                 |              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 1                     | Предложение.<br>Выделение предложения из текста | 1            | Различение набора слов и предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Составление предложений из слов.<br>Применение правил правописания.<br>Списывание предложений | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.<br>Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения).<br>Списывают предложения с письменного текста | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают набор слов и предложение.<br>Выделяют границы предложения в тексте.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).<br>Списывают предложения с печатного текста | 01.09 |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2 | Предложение и его схема                  | 1 | Выделение предложений из речи.<br>Сравнение схем и предложений.<br>Подбор предложений к схемам.<br>Запись предложений с опорой на схему                                                                  | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.<br>Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя.<br>Записывают предложение с опорой на схему                                            | Повторяют правила записи предложения.<br>Сравнивают предложение и его схему.<br>Подбирают предложение к схеме.<br>Записывают предложение и чертят его схему                                                                                 | 02.09 |
| 3 | Предложение и его схема                  | 1 | «Чтение» схемы предложения.<br>Соотнесение схемы с предложением.<br>Составление схем предложений.<br>Запись предложений                                                                                  | Повторяют правила записи предложения.<br>Соотносят схему с предложением.<br>Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя                                                                    | «Читают» схему предложения.<br>Соотносят схему с предложением.<br>Составляют схему предложения.<br>Записывают предложение и чертят его схему                                                                                                | 08.09 |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Запись предложений-вопросов и предложений-ответов | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).<br>Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя.<br>Списывают ответы на вопросы после | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br>Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Составляют и записывают полные ответы на вопросы, | 09.09 |

|   |                                          |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |       |
|---|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                          |   |                                                                                                                                       | предварительного разбора                                                                                                                                    | используя слова вопроса и опорные слова                                                                                                                                                                   |       |
| 5 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br>Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br>Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями.<br>Чертят схемы и записывают под ними предложения | 15.09 |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6 | Завершение начатого предложения      | 1 | Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик).<br>Запись предложений                                                            | Повторяют правила оформления предложения.<br>Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.<br>Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила оформления предложения.<br>Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.<br>Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их | 16.09 |
| 7 | Различение набора слов и предложения | 1 | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).<br>Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения.<br>Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал.<br>Списывают предложения в тетрадь                | Различают набор слов от предложения.<br>Составляют предложения из слов, данных вразбивку.<br>Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь                                                              | 22.09 |
| 8 | Порядок слов в предложении           | 1 | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Запись восстановленных предложений                                                                   | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.<br>Списывают восстановленные предложения         | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают восстановленные предложения                                                                                    | 23.09 |
| 9 | Порядок слов в предложении           | 1 | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.                                                                                                                     | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                              | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                                                                                        | 29.09 |

|                                 |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                 |                                              |   | Составление предложений из данных слов.<br>Запись предложений                                                                                                                                                             | Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.<br>Списывают составленные предложения                                                | Составляют предложения из данных слов по рисунку.<br>Записывают составленные предложения                                                                       |       |
| 10                              | Предложение.<br>Закрепление знаний           | 1 | Составление предложений из слов.<br>Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.<br>Умение писать слова в предложении отдельно.<br>Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.<br>Списывают предложения в тетрадь                    | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из данных слов.<br>Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают предложения | 30.09 |
| 11                              | Контрольная работа по теме:<br>«Предложение» | 1 | Повторение основных правил.<br>Чтение и разбор текста.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматическое задание.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют грамматическое задание.<br>Осуществляют самоконтроль                                     | 06.10 |
| <b>Звуки и буквы – 39 часов</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |       |

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 12 | Знакомство с алфавитом    | 1 | Знакомство с орфографическим словарём.<br>Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Различают звуки и буквы.<br>Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя.<br>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.<br>Списывают слова в алфавитном порядке                                                        | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы).<br>Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).<br>Находят ошибки в расположении слов по алфавиту<br>Записывают слова в алфавитном порядке | 07.10 |
| 13 | Звуки гласные и согласные | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв                                          | Различают гласные и согласные звуки и буквы.<br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя.<br>Списывают слова в тетрадь | Различают на слух гласные и согласные звуки.<br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.<br>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова в тетрадь                     | 13.10 |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 14 | Гласные звуки и буквы.<br>Ударение в словах                        | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной                                                                                   | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения                                                                                                                                | 14.10 |
| 15 | Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различение ударных и безударных гласных в слове                                                                             | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                           | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).<br>Различают ударные и безударные гласные в словах.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения                                          | 20.10 |
| 16 | Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.<br>Объяснение правильной постановки знака ударения.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                           | Различают ударные и безударные гласные.<br>Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | 21.10 |
| 17 | Порядок слов в предложении                                         | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в                                                                                                                                                   | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                         | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                                                                                       | 10.11 |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                          |   | предложении;<br>восстановлении<br>нарушенного порядка<br>слов в предложении.<br>Повторение правил<br>оформления предложений<br>в письменной речи                                       | Восстанавливают<br>нарушенный порядок<br>слов в предложении с<br>помощью учителя<br>Записывают<br>предложения по<br>образцу                                                                  | Восстанавливают<br>нарушенный порядок слов в<br>предложении.<br>Записывают<br>восстановленные<br>предложения<br>самостоятельно                                                                                                                               |       |
| 18 | Деление слов на<br>слоги | 1 | Деление слов на слоги<br>(сопровождая процесс<br>хлопками) и ориентируясь<br>на гласные буквы                                                                                          | Повторяют правило<br>деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги,<br>ориентируясь на<br>гласные буквы с<br>помощью учителя.<br>Списывают слова по<br>слогам                               | Повторяют правило деления<br>слов на слоги.<br>Делят слова на слоги,<br>ориентируясь на гласные<br>буквы.<br>Определяют количество<br>слогов.<br>Записывают слова по<br>слогам, выделяя гласные                                                              | 11.11 |
| 19 | Деление слов на<br>слоги | 1 | Деление слов на слоги<br>(сопровождая процесс<br>хлопками) и ориентируясь<br>на гласные буквы.<br>Перенос слова по слогам с<br>одной строки на другую,<br>соблюдая правила<br>переноса | Повторяют правило<br>деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги,<br>ориентируясь на<br>гласные буквы с<br>помощью учителя.<br>Читают слова по<br>слогам.<br>Списывают слова по<br>слогам | Повторяют правило деления<br>слов на слоги.<br>Делят слова на слоги.<br>Определяют количество<br>слогов.<br>Записывают слова по<br>слогам, выделяя гласные.<br>Выполняют перенос слов по<br>слогам с одной строки на<br>другую, соблюдая правила<br>переноса | 17.11 |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.<br>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.<br>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами | 18.11 |
| 21 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.<br>Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                           | Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя.<br>Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                                                                                | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.<br>Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами                                                                                                        | 24.11 |
| 22 | Входная контрольная работа (диктант с             | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Повторение основных правил.                                                                                                                                                                                                               | Повторяют основные правила с опорой на памятки.                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторяют основные правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25.11 |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | грамматическим заданием)                                                                                  |   | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                 | Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль                                                                               | Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль                                  |       |
| 23 | Перенос части слова при письме                                                                            | 1 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов                                                                            | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | 01.12 |
| 24 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя                                                                                                    | Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.                                                               | 02.12 |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                |   |                                                                                                                                                           | твёрдые и мягкие согласные                                                                                                                                                                      | Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные                                                                                                                                                                              |       |
| 25 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными           | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя) | Повторяют правило правописания твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные | Повторяют правило правописания твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными перед гласными | 08.12 |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами                                                      | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами                                                                             | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами                                                                                                                                | 09.12 |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.                  | Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа                                                       | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов                                                                | 15.12 |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова                           | 1 | Наблюдение за правописанием слов с                                                                                                                        | Наблюдают за                                                                                                                                                                                    | Наблюдают за                                                                                                                                                                                                                             | 16.12 |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                        |   | <p>мягким знаком на конце слова.</p> <p>Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак</p>  | <p>правописанием слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.</p> <p>Повторяют последний звук в слове.</p> <p>Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак</p> | <p>правописанием слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Определяют голосом мягкую согласную в слове.</p> <p>Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак</p> |       |
| 29 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 | <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак</p> | <p>Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя.</p> <p>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак</p>                                           | <p>Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражняются в подборе и записи слов к схемам.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак</p>                                   | 22.12 |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных  | 1 | <p>Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Объяснение написания слов.</p>                                                               | <p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и</p>                                                                                                                                                                 | 23.12 |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                   |   | Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и<br>твёрдых согласных звуков                                                                                                                                            | Подбирают и<br>записывают слова к<br>схемам с помощью<br>учителя.<br>Обозначают мягкие и<br>твёрдые согласные<br>звуки в словах                                                                                                                                                                                                                                       | мягкие согласные звуки в<br>словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Обозначают мягкие и<br>твёрдые согласные в словах                                                                                                                                                                                             |       |
| 31 | Различение твёрдых<br>и мягких согласных          | 1 | Различение на слух и<br>чёткое произношение<br>твёрдых и мягких<br>согласных.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания<br>слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и<br>твёрдых согласных звуков | Повторяют правило<br>правописания твёрдых<br>и мягких согласных с<br>использованием<br>памятки.<br>Различают на слух и<br>чётко произносят<br>твёрдые и мягкие<br>согласные в словах с<br>помощью учителя.<br>Подбирают слова к<br>схемам.<br>Записывают слова<br>после<br>предварительного<br>разбора.<br>Обозначают мягкие и<br>твёрдые согласные<br>звуки в словах | Повторяют правило<br>правописания твёрдых и<br>мягких согласных.<br>Различают на слух и чётко<br>произносят твёрдые и<br>мягкие согласные в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Объясняют написание слов с<br>мягкими и твёрдыми<br>согласными.<br>Обозначают мягкие и<br>твёрдые согласные звуки в<br>словах | 29.12 |
| 32 | Гласные после<br>шипящих согласных<br>Ш, Щ, Ж, Ч. | 1 | Нахождение сочетания<br>букв ЖИ-ШИ в словах.                                                                                                                                                                          | Находят сочетания<br>букв ЖИ-ШИ в<br>словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Находят сочетания букв<br>ЖИ-ШИ в словах.<br>Составляют слова из слогов<br>с шипящими согласными.                                                                                                                                                                                                                                            | 30.12 |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Написание ЖИ-ШИ в словах |   | Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Запись слов в тетради.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах                                        | Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                | Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                                                                    |       |
| 33 | Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                       | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | 12.01 |
| 34 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают предложения с данными словами.<br>Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах                                                                       | 13.01 |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 35 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | 19.01 |
| 36 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах      | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах                    | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ                                                    | 20.01 |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 37 | Написание ЧУ-ЩУ в словах                |   | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах                                                                                                                                             | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах                                                                                       | Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах                        | 26.01 |
| 38 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 27.01 |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                            |   | Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                                                                                                      | Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными                                                                                                                                        | Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                                                                                                                                                                                                   |       |
| 39 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам                        | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах | Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам                                                                             | 02.02 |
| 40 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным | Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.   | Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах | 03.02 |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                    | Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 41 | Различение Б – П, В – Ф | 1 | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов              | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов   | 09.02 |
| 42 | Различение Д – Т, Г – К | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.                                                                 | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. | 10.02 |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                            |   | Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова                                                                                                                       | Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя                                                     | Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов                                                                                                                  |       |
| 43 | Различение Ж – Ш, З – С                                    | 1 | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов | 16.02 |
| 44 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.                                                                                    | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.                                                                                                                                                                                          | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.                                                                                                                                                                    | 17.02 |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                        |   | Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек                                                                                                                                                   | Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора                                        | Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным                                                                                                                                   |       |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным | 24.02 |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным | 02.03 |
| 47 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными                                                    | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма                                                | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова                          | 03.03 |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 48 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти                                                                                                                                                                            | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти с опорой на учебник                                                                                                                                                                                                  | Повторяют основные правила.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10.03 |
| 49 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний                 | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник».<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему.<br>Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом.<br>Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с | 16.03 |

|                                           |                                                                              |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                           |                                                                              |   |                                                                                                                                                 | Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя                                                                                                                                                       | объяснением правописания слов на знакомые правила                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 50                                        | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний                         | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания    | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя | Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву | 17.03 |
| <b>Слово. Названия предметов –34 часа</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 51                                        | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. | Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам,                                                                                                            | Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к                                                                                                                             | 23.03 |

|  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.</p> <p>Запись словарных слов (картинный словарный диктант)</p> | <p>обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p> | <p>словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 52 | Обобщающее название для группы однородных предметов                    | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда | Различают названия предметов по вопросу «Что?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово       | Различают названия предметов по вопросу «Что?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Изучают, записывают словарное слово                                                                                          | 24.03 |
| 53 | Выделение названий предметов из предложения                            | 1 | Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы                              | Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя.<br>Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.<br>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.<br>Записывают предложения | 06.04 |
| 54 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем.<br>Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек                                                                                                              | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.                                                                     | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.<br>Используют правило написания имен, отчеств,                                                                                       | 07.04 |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                             |   | животных с большой буквы.<br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных                                                                                                                       | Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя                                                                                                                                             | фамилий и кличек животных на письме                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 55 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»  | 1 | Повторение основных правил.<br>Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных                                                                                                  | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора                                                                                                                          | Повторяют основные правила.<br>Списывают текст.<br>Выполняют самопроверку                                                                                                                                                                                                                        | 13.04 |
| 56 | Название действий.<br>Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Постановка вопросов к названиям действий.<br>Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Записывают названия предметов и их действий | 14.04 |
| 57 | Различение названий действий по вопросам «Что                                               | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам                                                                                                                                                           | Различают слова, обозначающие названия действий по                                                                                                                                                                                             | Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»                                                                                                                                                                                                                             | 20.04 |

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | делает?», «Что делают?»                                                                       |   | «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных)<br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий                                 | вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя                                                                                                | Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам<br>Составляют и записывают предложения                                                                      |       |
| 58 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br>Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.<br>Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам.<br>Подбирают и записывают названия предметов и их действий.<br>Находят в предложении названия действий и подчёркивают их | 21.04 |
| 59 | Различение названий действий по вопросам: «Что                                                | 1 | Различение названий действий по вопросам:                                                                                                                                                                                                                                        | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что                                                                                                                                                                                                       | Называют действие предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 27.04 |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | делал?», «Что делала? Что делали?»                                               |   | «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант)             | делала? Что делали?» с помощью учителя.<br>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.<br>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Записывают названия предметов и их действий.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |       |
| 60 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br>Постановка вопросов к названиям действий.<br>Составление предложений | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br>Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора  | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?»<br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке        | 28.04 |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 61 | Различение названий действий по вопросам «Что делает? Что сделают?» | 1 | Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбор и запись названий действий к вопросам          | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя                                    | Различают названия действий по вопросам «Что делает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения | 04.05 |
| 62 | Постановка вопросов к названиям действий                            | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий | Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу                                                                                            | 05.05 |
| 63 | Постановка вопросов к названиям действий                            | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.                                                                                                                                                                                                          | Называют действие предмета с опорой на картинку.                                                                                                                                                                                               | Называют действие предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12.05 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу</p> | <p>Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора</p> | <p>Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 64 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам                              | 1 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя            | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения                                                       | 18.05 |
| 65 | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно                                                               | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль | 19.05 |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 66 | Название признаков.<br>Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названия предмета и его признака.<br>Угадывание предмета по данным признакам.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Угадывают предметы по данным признакам.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов                                                                               | 25.05 |
| 67 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»                         | 1 | Различение названий предмета и его признака.<br>Различение названий признаков по вопросам.<br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков                                                             | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Различают названия признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Угадывают предметы по данным признакам.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.<br>Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки | 26.05 |

**Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 5«В» класс,  
учитель Кураян Т.Х.**

| № | Название темы                                                                                                            | Кол-во часов | Дата  |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|   |                                                                                                                          |              | План  | Факт |
|   | <b>І четверть -16 ч</b><br><b>Повторение. Звуки и буквы. Текст - 9 часов</b>                                             |              |       |      |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст                                                                                         | 1            | 03.09 |      |
| 2 | Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове                                                         | 1            | 04.09 |      |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова                     | 1            | 10.09 |      |
| 4 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Текст. Различение текста и не текста                               | 1            | 11.09 |      |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове                  | 1            | 17.09 |      |
| 6 | Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок                                           | 1            | 18.09 |      |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1            | 24.09 |      |
| 8 | Контрольный диктант (входной) по теме: «Звуки и буквы. Текст»                                                            | 1            | 25.09 |      |
| 9 | Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок                 | 1            | 01.10 |      |
|   | <b>Предложение. Текст – 9 ч</b>                                                                                          |              |       |      |

|    |                                                                                                                                                                     |   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 10 | Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений                                                                                              | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении                                                                                                                | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее                                                                        | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения                                                               | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений                                                                      | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Вопросительные предложения. Восклицательные предложения                                                                                                             | 1 | 23.10 |  |
|    | <b>II четверть -16 ч</b>                                                                                                                                            |   |       |  |
| 17 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения                                                                                                     | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Деловое письмо. Поздравление. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Тест                                                                  | 1 | 06.11 |  |
|    | <b>Состав слова. Текст – 17 ч</b>                                                                                                                                   |   |       |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.                                                                                         | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова.                                                                                      | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова                                                                                     | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова». Подготовка к словарному диктанту                                                                                        | 1 | 20.11 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог                                                                                                                                | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса                                                                                                                             | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова                                                                                      | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной                                                                                                               | 1 | 04.12 |  |
| 27 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»                                                                        | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова                                                           | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова                                                                                                 | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в групп однокоренных слов Единообразное написание корня в группе однокоренных слов                                                       | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка                                                                                                                | 1 | 25.12 |  |
|    | <b>III четверть -22 ч</b>                                                                                                                                                                               |   |       |  |
| 33 | Деловое письмо. Записка. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану                                                                                                                      | 1 | 14.01 |  |

|    |                                                                                                                                                                             |   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 34 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                                                                                                                                  | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту. Название предметов, действий и признаков                                                                    | 1 | 21.01 |  |
|    | <b>Части речи. Текст – 27 ч</b>                                                                                                                                             |   |       |  |
| 36 | Понятие о частях речи. Существительное. Глагол                                                                                                                              | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению.                                                                                                               | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»              | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту. Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных                                                                                            | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных». Подготовка к словарному диктанту                                                                                | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных                                                                      | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Изменение имен существительных по числам. Употребление имён существительных в единственном и множественном числе                                                            | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Знакомство с понятием рода                                                                              | 1 | 19.02 |  |

|    |                                                                                                                                                   |   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 45 | Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода                                                                          | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Имена существительные среднего рода. Различение имен существительных по родам                                                                     | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Проверочная работа по теме «Род имен существительных». Подготовка к словарному диктанту                                                           | 1 | 04.03 |  |
| 48 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                                                            | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Деловое письмо. Письмо. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух                                                                       | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными                               | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных. Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Окончания имен прилагательных женского рода и среднего рода                                                                                       | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов                                                                                 | 1 | 25.03 |  |
| 54 | Изменение имен прилагательных по родам. Закрепление знаний                                                                                        | 1 | 26.03 |  |
|    | <b>IV четверть -14 ч</b>                                                                                                                          |   |       |  |
| 55 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»                                       | 1 | 08.04 |  |
| 56 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. Деловое письмо. Записка.                                                                   | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами                                                                     | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Изменение глаголов по временам. Настоящее и прошедшее время глаголов                                                                              | 1 | 16.04 |  |

|    |                                                                                                                                                    |   |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 59 | Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам                                                                                            | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «Глагол». Подготовка к словарному диктанту                                                                              | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли                                                                                    | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 | 30.04 |  |
|    | <b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 5 ч</b>                                                                        |   |       |  |
| 63 | Главные члены предложения                                                                                                                          | 1 | 06.05 |  |
| 64 | Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения                            | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Нераспространенные и распространенные предложения и их различия. Распространение предложений                                                       | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами                             | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа (диктант)                                                                                                              | 1 | 20.05 |  |
|    | <b>Повторение – 1 ч</b>                                                                                                                            |   |       |  |
| 68 | Работа над ошибками диктанта. Состав слова. Части речи. Предложение                                                                                | 1 | 21.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», 5 «Г» класс,  
учитель Хачкина Анжелика Михайловна**

| № п/п | Тема                                                                              | Кол-во часов | Дата     |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|
|       |                                                                                   |              | По плану | По факту |
| 1.    | Повторение. Звуки и буквы. Текст                                                  | 1            | 01.09.   |          |
| 2.    | Гласные и согласные. Алфавит                                                      | 1            | 04.09.   |          |
| 3.    | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я                           | 1            | 08.09.   |          |
| 4.    | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова                                       | 1            | 11.09.   |          |
| 5.    | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)                              | 1            | 15.09.   |          |
| 6.    | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова                 | 1            | 18.09.   |          |
| 7.    | Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове         | 1            | 22.09.   |          |
| 8.    | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»                      | 1            | 25.09.   |          |
| 9.    | Работа над ошибками диктанта. Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1            | 29.09.   |          |
| 10.   | Порядок слов в предложении                                                        | 1            | 02.10.   |          |
| 11.   | Связь слов в предложении                                                          | 1            | 06.10.   |          |
| 12.   | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое  | 1            | 09.10.   |          |
| 13.   | Главные члены предложения. Подлежащее                                             | 1            | 13.10.   |          |
| 14.   | Второстепенные члены предложения                                                  | 1            | 16.10.   |          |
| 15.   | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения               | 1            | 20.10.   |          |
| 16.   | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения                   | 1            | 23.10.   |          |
| 17.   | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.                   | 1            | 06.11.   |          |
| 18.   | Предложение. Закрепление знаний.                                                  | 1            | 10.11.   |          |
| 19.   | Корень и однокоренные слова                                                       | 1            | 13.11.   |          |

|     |                                                                                        |   |        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| 20. | Общее и различия в значении однокоренных слов                                          | 1 | 17.11. |  |
| 21. | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.                                         | 1 | 20.11. |  |
| 22. | Приставка. Приставка как часть слова                                                   | 1 | 24.11. |  |
| 23. | Изменение значения слова в зависимости от приставки                                    | 1 | 27.11. |  |
| 24. | Приставка и предлог                                                                    | 1 | 01.12. |  |
| 25. | Суффикс. Суффикс как часть слова                                                       | 1 | 04.12. |  |
| 26. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса                                     | 1 | 08.12. |  |
| 27. | Слово-корень с ударной гласной                                                         | 1 | 11.12. |  |
| 28. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова                               | 1 | 15.12. |  |
| 29. | Непроверяемые написания в корне                                                        | 1 | 18.12. |  |
| 30. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                        | 1 | 22.12. |  |
| 31. | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                                             | 1 | 25.12. |  |
| 32. | Работа над ошибками диктанта. Название предметов, действий и признаков                 | 1 | 29.12. |  |
| 33. | Понятие о частях речи. Существительное                                                 | 1 | 12.01. |  |
| 34. | Глагол                                                                                 | 1 | 15.01. |  |
| 35. | Прилагательное                                                                         | 1 | 19.01. |  |
| 36. | Различение частей речи по вопросу и значению.                                          | 1 | 22.01. |  |
| 37. | Имя существительное. Значение имен существительных в речи                              | 1 | 26.01. |  |
| 38. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                    | 1 | 29.01. |  |
| 39. | Собственные и нарицательные имена существительные                                      | 1 | 02.02. |  |
| 40. | Правописание имен собственных                                                          | 1 | 05.02. |  |
| 41. | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»                             | 1 | 09.02. |  |
| 42. | Работа над ошибками. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 | 12.02. |  |
| 43. | Изменение имен существительных по числам                                               | 1 | 16.02. |  |

|     |                                                                                                      |   |        |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| 44. | Род имён существительных Знакомство с понятием рода                                                  | 1 | 19.02. |  |
| 45. | Различение имен существительных по родам                                                             | 1 | 26.02. |  |
| 46. | Проверочная работа по теме «Род имен существительных»                                                | 1 | 02.03. |  |
| 47. | Работа над ошибками диктанта. Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи                | 1 | 05.03. |  |
| 48. | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 | 12.03. |  |
| 49. | Окончания имен прилагательных мужского рода                                                          | 1 | 16.03. |  |
| 50. | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов                                    | 1 | 19.03. |  |
| 51. | Изменение имен прилагательных по родам                                                               | 1 | 23.03. |  |
| 52. | Глагол. Значение глаголов в речи                                                                     | 1 | 26.03. |  |
| 53. | Различение глаголов по временам                                                                      | 1 | 06.04. |  |
| 54. | Различение глаголов по временам                                                                      | 1 | 09.04. |  |
| 55. | Проверочная работа по теме «Глагол»                                                                  | 1 | 13.04. |  |
| 56. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам              | 1 | 16.04. |  |
| 57. | Главные члены предложения                                                                            | 1 | 20.04. |  |
| 58. | Второстепенные члены предложения                                                                     | 1 | 23.04. |  |
| 59. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения                | 1 | 27.04. |  |
| 60. | Распространение предложений                                                                          | 1 | 30.04. |  |
| 61. | Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения                           | 1 | 04.05. |  |
| 62. | Дополнение предложения однородными членами                                                           | 1 | 07.05. |  |
| 63. | Итоговая контрольная работа (диктант)                                                                | 1 | 14.05. |  |
| 64. | Работа над ошибками диктанта. Состав слова                                                           | 1 | 18.05. |  |
| 65. | Части речи                                                                                           | 1 | 21.05. |  |
| 66. | Предложение                                                                                          | 1 | 25.05. |  |

**Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 7 «Б» класс,**

**Учитель:Сарабашян Т.Г.**

| №<br>п/п                      | Тема урока                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата     |          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------|
|                               |                                                        |                     | По плану | По факту |
| Повторение. Звуки и буквы-5ч. |                                                        |                     |          |          |
| 1                             | Алфавит.<br>Гласные и согласные звуки и буквы          | 1                   | 03.09    |          |
| 2                             | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»          | 1                   | 05.09    |          |
| 3                             | Правописание безударных гласных в словах               | 1                   | 10.09    |          |
| 4                             | Правописание звонких и глухих согласных в словах       | 1                   | 12.09    |          |
| 5                             | Правописание безударных гласных. Словарный диктант     | 1                   | 17.09    |          |
| Предложение .Текст -7ч.       |                                                        |                     |          |          |
| 6                             | Предложения нераспространённые и распространённые      | 1                   | 19.09    |          |
| 7                             | Однородные члены предложения                           | 1                   | 24.09    |          |
| 8                             | Распространение предложений однородными членами        | 1                   | 26.09    |          |
|                               |                                                        |                     |          |          |
| 9                             | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами     | 1                   | 01.10    |          |
| 10                            | Обращение.<br>Его место в предложении                  | 1                   | 03.10    |          |
| 11                            | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1                   | 08.10    |          |
| 18                            |                                                        |                     |          |          |
| 12                            | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»       | 1                   | 10.10    |          |
| Состав слова -13ч             |                                                        |                     |          |          |
| 13                            | Корень и однокоренные слова                            | 1                   | 15.10    |          |
| 14                            | Приставка                                              | 1                   | 17.10    |          |
| 15                            | Суффикс                                                | 1                   | 22.10    |          |

|                                              |                                                                                                                       |   |       |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 16                                           | Окончание                                                                                                             | 1 | 24.10 |  |
| 17                                           | Правописания в корне. Закрепление знаний                                                                              | 1 | 05.11 |  |
| 18                                           | Правописание приставок<br>Гласные и согласные в приставках                                                            | 1 | 07.11 |  |
| 19                                           | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок                                                                       | 1 | 12.11 |  |
| 20                                           | Проверочная работа по теме: «Состав слова»                                                                            | 1 | 14.11 |  |
| 21                                           | Знакомство со сложными словами                                                                                        | 1 | 19.11 |  |
| 22                                           | Правописание сложных слов                                                                                             | 1 | 21.11 |  |
| 23                                           | Образование сложных слов                                                                                              | 1 | 26.11 |  |
| 24                                           | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | 28.11 |  |
| 25                                           | Состав слова. Закрепление знаний.<br>Анализ ошибок изложения                                                          | 1 | 03.12 |  |
| Части речи. Текст. Имя существительное- 15ч. |                                                                                                                       |   |       |  |
| 26                                           | Различение частей речи                                                                                                | 1 | 05.12 |  |
|                                              |                                                                                                                       |   |       |  |
| 27                                           | Значение имен существительных в речи                                                                                  | 1 | 10.12 |  |
| 28                                           | Род и число имен существительных                                                                                      | 1 | 12.12 |  |
| 29                                           | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)                              | 1 | 17.12 |  |
| 30                                           | Правописание имен существительных с шипящей на конце                                                                  | 1 | 18.12 |  |
| 31                                           | Существительные 1-го склонения                                                                                        | 1 | 24.12 |  |
|                                              |                                                                                                                       |   |       |  |
| 32                                           | Существительные<br>2-го склонения                                                                                     | 1 | 26.12 |  |
| 33                                           | Существительные 3-го склонения                                                                                        | 1 | 14.01 |  |
| 34                                           | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений                                                                      | 1 | 16.01 |  |
| 35                                           | Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»                                                  | 1 | 21.01 |  |
| 36                                           | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го                                                              | 1 | 23.01 |  |

|                                            |                                                                                                                                                     |   |       |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                            | склонения                                                                                                                                           |   |       |  |
| 37                                         | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения                                                                      |   | 28.01 |  |
| 38                                         | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                                      | 1 | 30.01 |  |
| 39                                         | Проверочная работа по теме: «Имя существительное»                                                                                                   | 1 | 04.02 |  |
| 40                                         | Текст. Установление последовательности фактов в тексте                                                                                              | 1 | 06.02 |  |
| Части речи. Текст. Имя прилагательное-10ч. |                                                                                                                                                     |   |       |  |
| 41                                         | Значение имен прилагательных в речи                                                                                                                 | 1 | 11.02 |  |
| 42                                         | Словосочетания с именами прилагательными                                                                                                            | 1 | 13.02 |  |
| 43                                         | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе                                                                          | 1 | 18.02 |  |
| 44                                         | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе                                                                       | 1 | 20.02 |  |
| 45                                         | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием                                                                           | 1 | 25.02 |  |
| 46                                         | Работа над ошибками контрольной работы.                                                                                                             | 1 | 27.02 |  |
| 47                                         | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.                                                                                             | 1 | 04.03 |  |
| 48                                         | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода                                                                        | 1 | 06.03 |  |
| 49                                         | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 | 11.03 |  |
| 50                                         | Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам                                                 | 1 | 13.03 |  |
| Глагол- 9 ч.                               |                                                                                                                                                     |   |       |  |
| 51                                         | Значение глаголов в речи                                                                                                                            | 1 | 18.03 |  |
| 52                                         | Время и число глаголов.<br>Различение глаголов по временам                                                                                          | 1 | 20.03 |  |
| 53                                         | Различение глаголов по числам                                                                                                                       | 1 | 25.03 |  |
| 54                                         | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам                                                                                                     | 1 | 27.03 |  |
| 55                                         | Текст. Составной план текста                                                                                                                        | 1 | 08.04 |  |

|                  |                                                                         |   |       |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 56               | Неопределенная форма глагола.<br>Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | 10.04 |  |
| 57               | Правописание глаголов в неопределенной форме                            | 1 | 15.04 |  |
| 58               | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 | 17.04 |  |
| 59               | Проверочная работа по теме: «Глагол»                                    | 1 | 22.04 |  |
| Местоимение -8ч. |                                                                         |   |       |  |
| 60               | Личные местоимения.                                                     | 1 | 24.04 |  |
| 61               | Лицо и число местоимений.<br>Местоимения 1-го лица                      | 1 | 29.04 |  |
| 62               | Местоимения 2-го лица                                                   | 1 | 06.05 |  |
| 63               | Местоимения 3-го лица                                                   | 1 | 08.05 |  |
| 64               | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями               | 1 | 13.05 |  |
| 65               | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант               | 1 | 15.05 |  |
| 66               | Повторение пройденного                                                  | 1 | 20.05 |  |
| 67               | Повторение пройденного                                                  | 1 | 22.05 |  |
| 68               | Резервный урок                                                          | 1 |       |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»,  
8 «В» класс, учитель Верченко В.Ю.**

| № п/п                | Тема урока                                                                                                         | Кол-во часов | Дата       |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------|
|                      |                                                                                                                    |              | По плану   | По факту |
| Повторение.          |                                                                                                                    |              |            |          |
| 1/1                  | Простое и сложное предложения.                                                                                     | 1            | 01.09.2025 |          |
| 2/2                  | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.                                                           | 1            | 05.09.2025 |          |
| 3/3                  | Простое предложение с однородными членами.                                                                         | 1            | 08.09.2025 |          |
| 4/4                  | Сложное предложение с союзами –и, -а, -но и без союзов.<br>Подготовка к диктанту.                                  | 1            | 12.09.2025 |          |
| 5/5                  | Диктант по теме «Простое и сложное предложение».                                                                   | 1            | 15.09.2025 |          |
| 6/6                  | Работа над ошибками.                                                                                               | 1            | 19.09.2025 |          |
| Слово. Состав слова. |                                                                                                                    |              |            |          |
| 7/7                  | Состав слова. Однокоренные слова; подбор<br>однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.                | 1            | 22.09.2025 |          |
| 8/8                  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание<br>ударных и безударных гласных в корне слова. | 1            | 26.09.2025 |          |
| 9/1                  | Деловое письмо.                                                                                                    | 1            | 29.09.2025 |          |
| 10/2                 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок.                                                                  | 1            | 03.10.2025 |          |
| 11/3                 | Обучающее сочинение по теме «Правописание<br>приставок».                                                           | 1            | 06.10.2025 |          |
| 12/4                 | Работа над ошибками.                                                                                               | 1            | 10.10.2025 |          |
| 13/5                 | Сложные слова. Сложносокращённые слова.                                                                            | 1            | 13.10.2025 |          |

|                            |                                                                                                                                                        |   |            |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| 14/6                       | Упражнения на закрепление темы: «Состав слова». Контрольные вопросы и задания.                                                                         | 1 | 17.10.2025 |  |
| <b>Имя существительное</b> |                                                                                                                                                        |   |            |  |
| 15/7                       | Имя существительное как часть речи. Значение существительных в речи.                                                                                   | 1 | 20.10.2025 |  |
| 16/8                       | Род , число , падеж имён существительных.                                                                                                              | 1 | 24.10.2025 |  |
| 17/9                       | Определение склонения имён существительных.                                                                                                            | 1 | 07.11.2025 |  |
| 18/10                      | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 10.11.2025 |  |
| 19/1                       | Несклоняемые имена существительные.                                                                                                                    | 1 | 14.11.2025 |  |
| 20/2                       | Деловое письмо. Автобиография.                                                                                                                         | 1 | 17.11.2025 |  |
| 21/3                       | Упражнения на закрепление темы: «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания.                                                                  | 1 | 21.11.2025 |  |
| <b>Имя прилагательное.</b> |                                                                                                                                                        |   |            |  |
| 22/4                       | Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                                     | 1 | 24.11.2025 |  |
| 23/5                       | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.                                                                 | 1 | 28.11.2025 |  |
| 24/6                       | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.                                                      | 1 | 01.12.2025 |  |
| 25/7                       | Обучающее сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица».                                                                                           | 1 | 05.12.2025 |  |
| 26/8                       | Деловое письмо. Записка.                                                                                                                               | 1 | 08.12.2025 |  |
| 27/9                       | Склонение имён прилагательных.                                                                                                                         | 1 | 12.12.2025 |  |

|                     |                                                                                 |   |            |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| 28/10               | Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».          | 1 | 15.12.2025 |  |
| 29/11               | Работа над ошибками.                                                            | 1 | 19.12.2025 |  |
| <b>Местоимение.</b> |                                                                                 |   |            |  |
| 30/12               | Личное местоимение.                                                             | 1 | 22.12.2025 |  |
| 31/13               | Различение по лицам и числам местоимений.                                       | 1 | 26.12.2025 |  |
| 32/14               | Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица.               | 1 | 29.12.2025 |  |
| 33/15               | Склонение местоимений 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 12.01.2026 |  |
| 34/16               | Правописание личных местоимений.                                                | 1 | 16.01.2026 |  |
| 35/17               | Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении.            | 1 | 19.01.2026 |  |
| 36/18               | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».                                  | 1 | 23.01.2026 |  |
| 37/19               | Работа над ошибками.                                                            | 1 | 26.01.2026 |  |
| <b>Глагол</b>       |                                                                                 |   |            |  |
| 38/20               | Понятие о глаголе. Значение глагола в речи, в предложении.                      | 1 | 30.01.2026 |  |
| 39/21               | Глагол. Значение глагола в предложении.                                         | 1 | 02.02.2026 |  |
| 40/22               | Изменение глаголов по временам.                                                 | 1 | 06.02.2026 |  |
| 41/23               | Неопределённая форма глагола.                                                   | 1 | 09.02.2026 |  |
| 42/24               | Частица «не» с глаголами.                                                       | 1 | 13.02.2026 |  |
| 43/25               | Изменение глаголов по лицам и числам.                                           | 1 | 16.02.2026 |  |
| 44/26               | Деловое письмо. Написание расписки.                                             | 1 | 20.02.2026 |  |

|                    |                                                                                                                                     |   |            |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| 45/27              | Правописание глаголов на -тся,-ться.                                                                                                | 1 | 27.02.2026 |  |
| 46/28              | Различие окончаний глаголов I и II спряжений.                                                                                       | 1 | 02.03.2026 |  |
| 47/29              | Обучающее изложение по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».                                              | 1 | 06.03.2026 |  |
| 48/1               | Работа над ошибками.                                                                                                                | 1 | 13.03.2026 |  |
| 49/2               | Упражнения на закрепление темы «Глагол». Контрольные задания и вопросы.                                                             | 1 | 16.03.2026 |  |
| 50/1               | Работа над ошибками.                                                                                                                | 1 | 20.03.2026 |  |
| <b>Наречие</b>     |                                                                                                                                     |   |            |  |
| 51/2               | Наречие-неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи.                                                                           | 1 | 23.03.2026 |  |
| 52/3               | Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.                                                                 | 1 | 27.03.2026 |  |
| 53/4               | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.                                                                         | 1 | 06.04.2026 |  |
| <b>Предложение</b> |                                                                                                                                     |   |            |  |
| 54/5               | Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.                 | 1 | 10.04.2026 |  |
| 55/6               | Простое предложение с однородными членами.                                                                                          | 1 | 13.04.2026 |  |
| 56/7               | Обращение. Знаки препинания при обращении.                                                                                          | 1 | 17.04.2026 |  |
| 57/8               | Сложное предложение.                                                                                                                | 1 | 20.04.2026 |  |
| 58/9               | Сложные предложения с союзами –и, -а, -но и без союзов.                                                                             | 1 | 24.04.2026 |  |
| 59/10              | Сравнение простого предложения с однородными членами, соединёнными союзами –и, -а, -но со сложными предложениями с теми же союзами. | 1 | 27.04.2026 |  |
| 60/11              | Упражнения на закрепление по теме «Сложные предложения».                                                                            | 1 | 04.05.2026 |  |

|                   |                                                    |   |            |  |
|-------------------|----------------------------------------------------|---|------------|--|
| 61/12             | Диктант по теме: «Сложные предложения».            | 1 | 08.05.2026 |  |
| 62/13             | Работа над ошибками.                               | 1 | 15.05.2026 |  |
| <b>Повторение</b> |                                                    |   |            |  |
| 63/14             | Правописание гласных в разных частях слова.        | 1 | 18.05.2026 |  |
| 64/15             | Предложение. Простое и сложное.                    | 1 | 22.05.2026 |  |
| 65/16             | Знаки препинания в предложениях.                   | 1 | 25.05.2026 |  |
| 66/17             | Повторительные упражнения.                         | 1 |            |  |
| <b>Повторение</b> |                                                    |   |            |  |
| 67/18             | Контрольный диктант по итогам года.                | 1 |            |  |
| 68/19             | Работа над ошибками. Урок занимательной грамматики | 1 |            |  |