МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района" МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО

Мовсесян Р.Л.

Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО Руководитель МС

Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор///

Бугаян С.А.

Приказ № 222 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«Математика» (1, 3, 5, 7- 8 классы)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 3, 5, 7-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» <u>в 1 классе</u> определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
 - формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» <u>в 3 классе</u> определяет следующие задачи:
 - формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» <u>в 5 классе</u> определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
 - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
 - формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
 - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» <u>в 7 классе</u> определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
 - формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» <u>в 8 классе</u> определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
 - формирование понятия градус (обозначение 1∘), знакомство с транспортиром;
 - формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повселневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количе-	Контрольные
п/п	<u>-</u>	ство	работы
		часов	
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
	Итого:	99	

3 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
	Итого	136	7

5 класс

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенний.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	1
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2
	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

7 класс

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ,

синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное	13	2
	число		
3	Арифметические действия с числам, получен-	32	3
	ные при измерении		
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

8 класс

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих приемов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество	Количество
		часов	контрольных
			работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложе-	10 ч.	1 ч.
	ние и вычитание целых чисел и десятичных		
	дробей		
2.	Умножение и деление целых чисел и десятич-	14 ч.	1 ч.
	ных дробей, в том числе чисел, полученных		
	при измерении		
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычита-	15 ч.	2 ч.
	ние обыкновенных дробей		
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при	13 ч.	1 ч.
	измерении		
5.	Арифметические действия с целыми и дроб-	13 ч.	1 ч.
	ными числами и числами, полученными при		
	измерении площади, выраженными десятич-		
	ными дробями		
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

3 класс

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

<u> 5 класс</u>

Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни:
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- $-\,$ знать римские цифры I $-\,$ XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец):
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.
 - Достаточный уровень:
 - знать числовой ряд в пределах 1 1000 в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;

- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
 - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2 − 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

7 класс

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
 - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
 - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
 - уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
 - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000:
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
 - уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
 - уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
 - уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
 - уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
 - знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
 - выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление:
- знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
 - уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
 - уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 - знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
 - уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

<u> 1 класс</u>

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем на 30 %.

3 класс

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

```
«5» - отлично,
```

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

5, 7-8 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- Oиенка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u> 1 класс</u>

		о ча- в		Дифференциация видов деятельности обучающихся				
№	Тема предмета	Кол-во сов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Подготовка к изучению математики – 22 часа							
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение пред- метов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета			
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету			

3	Большой — малень- кий Различение предме- тов по размерам Сравнение предме- тов по размерам	2	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)

			Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под
7	Длинный — короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный — короткий, длиннее — короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)

			Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету	Распознают, называют тре- угольник как геометриче- скую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма) Обводят геометрические фи- гуры (треугольник) по кон- туру, шаблону и трафарету
9	Широкий – узкий Сравнение предме- тов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета

			Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	(цвет, форма, размер, длина, ширина)	Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение	Различают положения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету

12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по вы-	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по
			соте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	(цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий — мелкий, глубже — мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)	Различают предметы по глубине Употребляют в речи слова: глубже — мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»	Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие

			Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)		отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
16	Временные пред- ставления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следую- щий день	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений:	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток

			-		
			«рано», «поздно», «сегодня», «завтра»,		
			«вчера», «на следующий день» приме-		
			нительно к событиям в жизни обучаю-		
			щихся.		
			Установление последовательности со-		
			бытий на основе оперирования поня-		
			тиями «раньше», «позже» (на конкрет-		
			ных примерах из жизни обучающихся)		
17	Быстро – медленно	1	Сравнение двух предметов по скоро-	Различают 2 предмета по	Различают предметы по ско-
	Сравнение предме-		сти передвижения на основе рассмот-	скорости движения пред-	рости движения предметов
	тов по скорости		рения конкретных примеров движу-	метов	Употребляют в речи слова:
	движения предме-		щихся объектов	Сравнивают 2 предмета по	быстро, медленно, быстрее,
	TOB		Различение понятий быстрее, медлен-	скорости движения пред-	медленнее
			нее	метов	
18	Тяжёлый – лёгкий	1	Сравнение двух предметов по массе:	Различают понятия: тяжё-	Сравнивают предметы по
	Сравнение предме-		тяжелый – легкий, тяжелее – легче	лый, лёгкий, тяжелее,	скорости движения предме-
	тов по массе (весу)		Сравнение трех-четырех предметов по	легче	тов (2 - 4 предмета)
			тяжести (тяжелее, самый тяжелый,	Различают 2 предмета по	Различают предметы по
			легче, самый легкий)	массе	массе
			Выявление одинаковых, равных по тя-	Сравнивают 2 предмета	Употребляют в речи слова:
			жести предметов в результате сравне-	по массе	тяжёлый, лёгкий, тяжелее,
			ния двух предметов, трех-четырех	Сравнивают предметы по	легче
			предметов	одному из признаков	Сравнивают предметы по
				(цвет, форма, размер,	массе (2 - 4 предмета)
				длина, ширина, высота,	Сравнивают предметы по од-
				толщина, скорость движе-	ному или нескольким при-
				ния предметов)	знакам (цвет, форма, размер,
					длина, ширина, высота, тол-
					щина, скорость движения
					предметов)

19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много — мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	Различают предметные сово- купности по количеству пред- метов их составляющих, ис- пользуют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой — старый, моложе (младше) — старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество,	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы

	лишние, недостаю- щие предметы		Уравнивание предметных совокуп- ностей по количеству предметов, их составляющих		
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
			Первый десяток -	- 74 часа	
23	Количество и счет Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числи- тельного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчиты- вания единицы Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 2

25-	Число и цифра 2	3	Знакомство с арифметическими	Решают примеры на сло-	Решать примеры на сложение и
27	Сложение и вычи-		действиями: сложение, вычитание;	жение и вычитание с по-	вычитание
	тание в пределах 2		их название: плюс, минус; их значе-	мощью счётного и дидак-	Составляют и решают простые
	Простые арифмети-		ние прибавить, вычесть	тического материала	арифметические задачи на
	ческие задачи на		Знакомство со знаком «=», его зна-	Составляют и решают	нахождение суммы, остатка
	сложение и вычита-		чением (равно, получится)	простые арифметические	Распознают и называют объём-
	ние		Составление математического чис-	задачи на нахождение	ную фигуру: шар
	Шар		лового выражения $(1+1, 2-1)$ на	суммы, остатка с помо-	Дифференцируют и называют
	Шар		основе соотнесения с предметно-	щью учителя	объёмные и плоские фигуры:
			практической деятельностью (ситу-	Распознают объёмную фи-	1 21
			ацией)	, i	шар и круг
				гуру: шар	
			Запись математического выражения	Дифференцируют объём-	
			в виде равенства (примера): 1 + 1 =	ные и плоские фигуры:	
			2, 2-1=1	шар и круг	
			Задача, ее структура: условие, во-		
			прос, решение и ответ. Составле-		
			ние арифметических задач на		
			нахождение суммы, остатка по		
			предложенному сюжету		
			Знакомство с объёмной фигурой		
			шар: распознавание, называние		
			Определение форм предметов окру-		
			жающей среды путем соотнесения с		
			шаром		
			Дифференциация круга и шара		
			Дифференциация предметов окру-		
			жающей среды по форме (похожи		
			на круг, похожи на шар)		
			Нахождение в ближайшем окруже-		
			нии предметов одинаковой формы		
			(мяч, апельсин – похожи на шар,		

			одинаковые по форме; монета, пу- говица – похожи на круг, одинако- вые по форме и т. п.), разной формы		
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке
29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера

31-	Состав числа 3	3	Практическое использование пере-	Образовывают, разли-	Образовывают, различают, чи-
33	Решение примеров		местительного свойства сложения	чают, читают и записы-	тают и записывают число 3
	на сложение и вы-		Составление арифметических задач	вают число 3	Пользуются таблицей состава
	читание		на нахождение суммы, остатка по	Пользуются таблицей со-	чисел первого десятка из двух
	Решение задач		предложенному сюжету	става чисел (из двух чи-	слагаемых
	Куб		Определение форм предметов окру-	сел)	Решают примеры на сложение и
			жающей среды путем соотнесения с	Решают примеры на сло-	вычитание
			кубом	жение и вычитание с по-	Различают и называют объём-
			Дифференциация квадрата и куба	мощью счётного и дидак-	ные и плоские фигуры: куб и
			Дифференциация предметов окру-	тического материала	квадрат
			жающей среды по форме (похожи	Различают объёмные и	
			на квадрат, похожи на куб)	плоские фигуры: куб и	
			Нахождение в ближайшем окруже-	квадрат	
			нии предметов одинаковой формы		
			(кубик игровой, деталь конструк-		
			тора в форме куба – похожи на куб,		
			одинаковые по форме; платок, сал-		
			фетка – похожи на квадрат, одина-		
			ковые по форме и т. п.), разной		
			формы		
34	Число и цифра 4	1	Образование, название, обозначе-	Образовывают, разли-	Образовывают, различают, чи-
	Образование числа		ние цифрой (запись) числа 4.	чают, читают и записы-	тают и записывают число 4.
	4		Числовой ряд в пределах 4. Опреде-	вают число 4 (возможно с	Считают в прямом и обратном
	Счет до 4		ление места числа 4 в числовом	помощью).	порядке
			ряду.	Считают в прямом и об-	
			Счет предметов в пределах 4. Соот-	ратном порядке с помо-	
			ношение количества, числительного	щью числового ряда	
			и цифры		

35	Число и цифра 4 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитыва- ния единицы	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
38- 40	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус.

			Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды поформе (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке
42	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5

43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5)	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия

46-	Числа и цифры от 1	3	Сравнение предметных множеств	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
48	до 5		и чисел в пределах 5	тают и записывают число 5	читают и записывают число
	Повторение		Составление и решение приме-	Пользуются таблицей состава	5
	Точка, линии		ров на сложение и вычитание в	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей со-
	,		пределах 5	Сравнивают предметные мно-	става чисел первого десятка
			Составление и решение арифме-	жества и числа в пределах 5	из двух слагаемых
			тических задач на нахождение	(возможно с помощью)	Сравнивают предметные
			суммы, остатка в пределах 5	Читают, записывают, решают	множества и числа в преде-
			Знакомство с геометрическими	примеры в одно действие на	лах 5)
			фигурами: точка, линия	сложение и вычитание с помо-	Составляют, читают, записы-
			Распознавание, называние Диф-	щью счётного и дидактического	вают, решают примеры на
			ференциация точки и круга	материала	сложение и вычитание, тре-
			Линии прямые и кривые: распо-	Различают геометрические фи-	бующие выполнения одного
			знавание, называние, дифферен-	гуры: точка, линия, прямая ли-	действия
			циация	ния, кривая линия	Различают и называют гео-
			Моделирование прямых, кривых	Строят прямую линию с помо-	метрические фигуры: точка,
			линий на основе практических	щью линейки, проводят кривую	линия, прямая линия, кривая
			действий с предметами (веревка,	линию	линия
			проволока, нить и пр.)		Строят прямую линию с по-
			Нахождение линий в иллюстра-		мощью линейки (через одну
			циях, определение их вида		и две точки), проводят кри-
			Изображение кривых линий на		вую линию
			листке бумаги		
49	Числа и цифры от 1	1	Знакомство с геометрической	Различают 2 предмета по форме	Различают предметы по
	до 5		фигурой овал: распознавание,	(овал)	форме (овал)
	Овал		называние	Сравнивают 2 предмета по	Сравнивают 2 - 4 предмета
			Определение формы предметов	форме	по форме
			путем соотнесения с овалом (по-	Сравнивают предметы по од-	Сравнивают предметы по од-
			хожа на овал, овальная; не по-	ному признаку (цвет, форма,	ному и нескольким призна-
			хожа на овал) Дифференциация	размер)	кам (цвет, форма, размер)
			круга и овала; дифференциация	Различают геометрические фи-	Различают геометрические
			предметов окружающей среды по	гуры (овал)	фигуры (овал)

			форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос — похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы — похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету	Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету
50- 51	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0)	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание
52	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по

				Определяют следующее число,	отношению к данному числу
				предыдущее число по отноше-	без опоры на числовой ряд
				нию к данному числу с опорой	
				на числовой ряд	
53-	Число и цифра 6	2	Счет предметов в пределах 6	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
54	Сравнение пред-		Изучение состава числа 6	тают и записывают число 6	читают и записывают число
	метных множеств и		Соотношение количества, числи-	Сравнивают предметные мно-	6
	чисел в пределах 6		тельного и цифры	жества в пределах 6 (возможно	Сравнивают предметные
	Получение числа 5		Сравнение предметных мно-	с помощью)	множества в пределах 6
	путем отсчитыва-		жеств, чисел в пределах 6	Определяют следующее число,	Определяют следующее
	ния единицы		Определение следующего числа,	предыдущее число по отноше-	число, предыдущее число по
			предыдущего числа по отноше-	нию к данному числу с опорой	отношению к данному числу
			нию к данному числу с опорой на	на числовой ряд	без опоры на числовой ряд
			числовой ряд и без опоры на чис-	Оперируют количественными и	Оперируют количествен-
			ловой ряд	порядковыми числительными с	ными и порядковыми числи-
			Составление и решение приме-	помощью учителя	тельными
			ров на сложение и вычитание с		
			опорой на иллюстративное изоб-		
			ражение состава числа 6		
55-	Числовой ряд 1-6	5	Счет в заданных пределах	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
59	Сравнение пред-		Сложение и вычитание чисел в	тают и записывают число 6	читают и записывают число
	метных множеств и		пределах 6	Сравнивают числа в пределах 6	6.
	чисел, запись и ре-		Решение текстовых арифметиче-	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в преде-
	шение примеров в		ских задач на нахождение	Пользуются таблицей состава	лах 6.
	пределах 6		суммы, остатка в пределах 6	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей со-
	Решение задач		Составление и решение арифме-	Составляют, записывают, ре-	става чисел первого десятка
	Построение прямой		тических задач по предложен-	шают примеры в одно действие	из двух слагаемых.
	линии через одну		ному сюжету, готовому решению	на сложение и вычитание с по-	Составляют, записывают, ре-
	точку, две точки		Составление и решение арифме-	мощью счётного и дидактиче-	шают примеры в одно дей-
			тических задач по краткой за-	ского материала	ствие на сложение и вычита-
			писи с использованием иллю-	Различают линии: прямая, кри-	ние.
			страций	вая	

			Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки	Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию
60	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
61-63	Число и цифра 7 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в преде- лах 7	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по

	Получение числа 6	состава числа 7	Оперируют количественными и	отношению к данному числу
	путем отсчитыва-		порядковыми числительными с	без опоры на числовой ряд
	ния единицы		помощью	Оперируют количествен-
				ными и порядковыми числи-
				тельными
64-	Числовой ряд 1-7 5	Решение текстовых арифметиче-	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
68	Сравнение чисел,	ских задач на нахождение	тают и записывают число 7	читают и записывают число
	запись и решение	суммы, остатка в пределах 7	Сравнивают числа в пределах 7	7
	примеров в преде-	Составление и решение арифме-	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в преде-
	лах 7	тических задач по предложен-	Пользуются таблицей состава	лах 7
	Решение задач	ному сюжету, готовому реше-	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей со-
	Сутки, неделя	нию, краткой записи с использо-	Составляют, записывают, ре-	става чисел первого десятка
	Отрезок	ванием иллюстраций	шают примеры в одно действие	из двух слагаемых.
		Знакомство с понятием сутки как	на сложение и вычитание с по-	Составляют, записывают, ре-
		мере времени. Краткое обозначе-	мощью счётного и дидактиче-	шают примеры в одно дей-
		ние суток (сут.)	ского материала	ствие на сложение и вычита-
		Знакомство с понятием неделя	Различают временные понятия:	ние
		Изучение соотношения: неделя –	сутки, неделя, дни недели, по-	Различают, называют вре-
		семь суток	рядок дней недели (возможно с	менные понятия: сутки, не-
		Различение названий дней не-	помощью дидактического мате-	деля, дни недели, порядок
		дели Изучение порядка дней не-	риала)	дней недели
		дели	Строят отрезок произвольной	Строят прямую линию с по-
		Получение отрезка на основе	длины с помощью линейки	мощью линейки, проводят
		практических действий с предме-	Сравнивают отрезки по длине	кривую линию
		тами (отрезание куска веревки,	«на глаз» (самый длинный, са-	Сравнивают отрезки по
		нити) Получение отрезка как ча-	мый короткий, длиннее, короче,	длине «на глаз» (самый
		сти прямой линии	одинаковой длины) с помощью	длинный, самый короткий,
		Распознавание, называние от-	педагога	длиннее, короче, одинаковой
		резка		длины)
		Построение отрезка произволь-		
		ной длины с помощью линейки		

			Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)		
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
70- 71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	2	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки

			Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога)	
72- 76	Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
77	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямо- угольника	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 Определяют следующее число, предыдущее число по

			Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)	отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
78- 79	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 Определяют следующее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными
80- 83	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	4	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых

				на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
84	Мера длины – сан- тиметр	1	Знакомство с мерой длины — сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины — линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины	Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки (возможно с помощью)	Различают и называют меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки
85	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
86- 88	Число 10 Сравнение пред- метных множеств в пределах 10	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10

	Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
89- 90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 10 Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
91- 93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложен-	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения

			ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
94	Меры стоимости	1	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости — копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монетами более мелкого	Различают меры стоимости — рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка Используют краткое обозначение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства

			достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)		
95	Мера массы – кило- грамм	1	Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)	Различают меру массы – килограмм Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)	Различают и называют меру массы — килограмм Используют краткое обозначение меры массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы
96	Мера ёмкости — литр	1	Знакомство с мерой емкости — литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры емкости: 1 л Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)	Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)	Различают и называют меру ёмкости — литр Используют краткое обозначение меры ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки

	Повторение – 3 часа							
97-	Повторение	2	Сложение и вычитание в преде-	Решают примеры в одно дей-	Решают примеры на сложе-			
98			лах 10	ствие на сложение и вычитание	ние и вычитание в пределах			
			Решение простых арифметиче-	в пределах 10 с помощью счёт-	10, требующие выполнения			
			ских задач на нахождение суммы	ного и дидактического матери-	одного действия			
			и остатка	ала	Пользуются переместитель-			
			Запись решения задачи в виде	Пользуются переместительным	ным свойством сложения			
			арифметического примера	свойством сложения с помо-	Пользуются таблицей со-			
				щью учителя	става чисел первого десятка			
				Пользуются таблицей сложения	из двух слагаемых			
				и вычитания в пределах 10	Пользуются таблицей сложе-			
				Решают простые арифметиче-	ния и вычитания в пределах			
				ские задачи на нахождение	10			
				суммы и остатка, записывают	Решают простые текстовые			
				решение в виде арифметиче-	арифметические задачи на			
				ского примера (с помощью учи-	нахождение суммы и			
				теля)	остатка, записывают реше-			
					ние в виде арифметического			
					примера			

3 класс

3 клас	<u>L</u>									
		-B0 OB	Программное содержание	Дифференциация видов д	еятельности обучающихся					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень					
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов									
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20					
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число					
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычи- тание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки					

	r		T	I	1
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки
6	Числа, получен- ные при измере- нии величин Стоимость пред- метов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
7	Числа, получен- ные при измере- нии длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов

					Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, получен- ные при измере- нии времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошиб- ками Пересечение ли- ний	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
			Сложение и вычитание чис	ел второго десятка – 28 часов	
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

13	Составные ариф- метические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

17-	Сложение и вычи-	3	Закранначна умання виная	Рошенот примеры не апожение и	Разнатот примори и на апомачита и
17-		3	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
19	тание чисел без		нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	перехода через де-		чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	Различают, чертят, используют
	сяток (все случаи).		хода через десяток	Различают, чертят линии: пере-	в речи названия: пересекающи-
	Точка пересече-		Формирование умения рабо-	секающиеся и непересекающи-	еся и непересекающиеся линии
	ния линий		тать с линейкой и простым ка-	еся	Находят точку пересечения
			рандашом	Находят точку пересечения (с	
			Формирование умения выпол-	помощью учителя)	
			нять геометрические построе-		
			ния (находить точку пересече-		
			ния при построении линий)		
20-	Сложение с пере-	4	Формирование знаний о со-	Выполняют сложение однознач-	Выполняют сложение одно-
23	ходом через деся-		ставе однозначных чисел из	ных чисел в пределах 20 без пе-	значных чисел в пределах 20
	ток		двух слагаемых	рехода через десяток, с перехо-	без перехода через десяток, с
	Составные ариф-		Формирование умения скла-	дом через десяток (с подробной	переходом через десяток
	метические задачи		дывать однозначные числа с	записью решения)	Составляют и выполняют реше-
	в два действия		однозначным числом с пере-	Составляют и выполняют реше-	ние составной арифметической
	- \(- \text{\tin}}\text{\tin}\text{\tin}\text{\ti}}\tint{\text{\text{\texit}\xi}\tint{\text{\text{\text{\texi}\tin}\tint{\text{\text{\texin}\tint{\tin}}\tint{\text{\text{\texi}}\tint{\tint}\text{\t		ходом через десяток с подроб-	ние составной арифметической	задачи в два действия
			ной записью решения путём	задачи в два действия (с помо-	Sugu iii b gbu generbibi
			разложения второго слагае-	щью учителя)	
			мого на два числа	щыо у інтели)	
			Формирование умения состав-		
			лять и решать составную		
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметических		
			задач: на увеличение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

24-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
26	однозначных чи-		двузначных чисел из двух од-	с переходом через десяток, ис-	числа с переходом через деся-
	сел с переходом		нозначных чисел	пользуя таблицу сложения на ос-	ток, используя знание таблицы
	через десяток		Формирование знания таб-	нове состава двузначных чисел	сложения на основе состава
	Углы		лицы сложения на основе со-	из двух однозначных чисел с пе-	двузначных чисел из двух одно-
			става двузначных чисел из	реходом через десяток	значных чисел с переходом че-
			двух однозначных чисел с пе-	Различают элементы угла	рез десяток
			реходом через десяток	Различают углы по виду (пря-	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об эле-	мой, тупой, острый) с последую-	Различают и используют в речи
			ментах угла, виды углов	щей проверкой с помощью чер-	названия углов по виду (пря-
			Формирование умения узна-	тёжного угольника	мой, тупой, острый) с последу-
			вать, называть, чертить углы	Строят прямой угол с помощью	ющей проверкой с помощью
			(прямой, тупой, острый) на не-	чертёжного угольника на нели-	чертёжного угольника
			линованной бумаге.	нованной бумаге (с помощью	Строят прямой угол с помощью
			Формирование умения стро-	учителя)	чертёжного угольника на нели-
			ить угол, равный данному		нованной бумаге
			углу		
27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток Умеют использовать её при
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
			нозначные числа 5, 4, 3,2	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения состав-	ние составной арифметической	ние составной арифметической
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
			арифметическую задачу из	щью учителя)	
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

28	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	6, 7		чисел 6, 7	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Четырёхуголь-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ники		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Квадрат		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначные числа 6, 7	Различают элементы квадрата.	ного числа из двузначного
			Повторение знаний о четырёх-	Строят квадрат, по заданным	Различают, используют в речи
			угольниках	точкам (вершинам) на бумаге в	названия элементов квадрата.
			Закрепление умения строить	клетку (с помощью учителя)	Строят квадрат, по заданным
			квадрат по заданным точкам		точкам (вершинам) на бумаге в
			(вершинам) на бумаге в клетку		клетку
29	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	8		числа 8	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного число од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначное число 8	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
			Формирование умения состав-	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			арифметическую задачу из	щью учителя)	задачи в два действия
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

30	Вычитание числа 9	1	Закрепление знаний о составе числа 9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел
	Четырёхуголь-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ники		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Прямоугольник		вычитания	сяток при выполнении вычита-	TOK
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначное число 9	Различают элементы прямо-	ного числа из двузначного
			Повторение знаний о четырёх-	угольника	Различают, используют в речи
			угольниках	Строят прямоугольник по задан-	названия элементов прямо-
			Закрепление умения строить	ным точкам (вершинам) на бу-	угольника
			прямоугольник по заданным	маге в клетку (с помощью учи-	Строят прямоугольник, по за-
			точкам (вершинам) на бумаге	теля)	данным точкам (вершинам) на
21	D	2	в клетку	11	бумаге в клетку
31-	Вычитание одно-	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
32	значных чисел с		чисел 2-9	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	переходом через		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	десяток		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
			вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначные числа 2-9	Различают названия компонен-	ного числа из двузначного
				тов и результатов вычитания	Различают, используют в речи
					названия компонентов и резуль-
					татов вычитания
33	Сложение и вычи-	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	тание с переходом		пользовать таблицы сложения	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	через десяток (все		на основе состава двузначных	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	случаи)		чисел (11-18) из двух одно-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
			значных чисел при выполне-	сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
			нии вычитания однозначного	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного

			числа из двузначного с пере-		
			ходом через десяток		
34	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	бота по теме		сложения и вычитания чисел с	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	«Сложение и вы-		переходом через десяток	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	читание с перехо-			ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	дом через деся-			сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
	ток≫			ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
35	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	ками		лять ошибки	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Сложение и вычи-		Закрепление умения состав-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	тание с переходом		лять и решать примеры на сло-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	через десяток (все		жение и вычитание с перехо-	сяток при выполнении вычита-	ток
	случаи)		дом через десяток на основе	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
	Составные ариф-		переместительного свойства	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
	метические задачи		сложения и знания взаимо-	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
	в два действия		связи сложения и вычитания	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения состав-	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			лять и решать составную	щью учителя)	задачи в два действия
			арифметическую задачу из	,	
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
	Порядок действий		Формирование знаний о по-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	в примерах со		рядке действий в примерах со	два арифметических действия со	два арифметических действия
	скобками		скобками	скобками (с помощью учителя)	со скобками
37	Составные ариф-	1	Формирование умения решать	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи		составную арифметическую	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		задачу из двух простых ариф-	действия (с помощью учителя)	действия
			метических задач: на умень-		
			шение (увеличение) числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, реше-		
			ние в два действия, ответ со-		
			ставной задачи		
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	год, месяц		времени (год, месяц), соотно-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
			шении изученных мер вре-	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
			мени	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			Формирование знаний о по-	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			рядке месяцев в году	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			Формирование умения пользо-	помощью учителя)	
			ваться календарями		
39	Составные ариф-	1	Решение составной арифмети-	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи		ческой задачи из двух простых	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		арифметических задач: на	действия (с помощью учителя)	действия
	Треугольники		уменьшение (увеличение)	Различают элементы треуголь-	Различают, называют элементы
			числа на несколько единиц,	ника	треугольника
			нахождение суммы или	Строят треугольник по задан-	Строят треугольник по задан-
			остатка	ным точкам (вершинам) на бу-	ным точкам (вершинам) на бу-
			Краткая запись составной за-	маге в клетку (с помощью учи-	маге в клетку
			дачи	теля)	

			Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
			Умножение и деление чисо	ел второго десятка – 34 часа	
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помо- щью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

42	Умножения с помо- щью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

46- 47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысларифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
50-	Деление на 2	2	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
51	Многоугольники		на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокуп- ностей на 2 равные части Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	ния при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы	ния числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

			Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него
53- 55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3
56- 58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3		Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного
59- 60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63- 64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

65	Таблицы деления чи- сел 5 и 6	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66- 67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

69- 70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
72	Работа над ошиб- ками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
			Сотня. Нумер	ация — 15 часов	
74	Нумерация Получение круг- лых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

			Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)		
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства

77- 78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
79- 81	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	числами в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

			на однова подяжницова состава		
			на основе десятичного состава		
82- 83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	чисел Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравни-	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах
			вать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		100, присчитывая по 1, 10
84- 85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

			основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
88	Меры времени Год Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

	Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов								
89- 91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)				
92- 93	Сложение вида 34+2, 2+34	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений				
94- 95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений				

96-	Задачи (краткая	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
97	запись)		задачи по краткой записи, изу-	ские задачи	ские задачи
	,		ченных видов (простые и со-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			ставные)	ские задачи в два действия (сло-	ские задачи в два действия (сло-
			,	жение, вычитание, умножение,	жение, вычитание, умножение,
				деление) (с помощью учителя)	деление)
98	Порядок действий	1	Формирование умения нахо-	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
	выражений без		дить значения числового вы-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	скобок		ражения (решение примеров)	два арифметических действия	два арифметических действия
			со скобками и без скобок в два	со скобками и без скобок (с по-	со скобками и без скобок
			арифметических действия	мощью учителя)	Находят значение числового
			(сложение, вычитание) в пре-	Находят значение числового	выражения без скобок в два
			делах 100	выражения без скобок в два	арифметических действия в
			Формирование умения нахо-	арифметических действия в	пределах 100
			дить значения числового вы-	пределах 100 по инструкции о	
			ражения (решение примеров)	порядке действий	
			без скобок в два арифметиче-		
			ских действия (сложение (вы-		
			читание) и умножение; сложе-		
			ние (вычитание) и деление) в		
			пределах 100 по инструкции о		
			порядке действий		
99	Центр, радиус	1	Знакомство с центром, радиу-	Различают понятия: окруж-	Различают понятия: окруж-
	окружности круга		сом окружности и круга Фор-	ность, круг, радиус	ность, круг, радиус
			мирование умения строить	Строят окружности с данным	Строят окружности с данным
			окружности с данным радиу-	радиусом, окружности с радиу-	радиусом, окружности с радиу-
			СОМ	сами, равными по длине, раз-	сами, равными по длине, раз-
			Формирование умения стро-	ными по длине (с помощью	ными по длине
			ить окружности с радиусами,	учителя)	
			равными по длине, разными		
			по длине		

100-	Сложение вида	3	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
102	43+20, 20+43, 43-	3	дывать и вычитать двузначные	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
102	20		числа и круглые десятки в	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
	20		пределах 100 приемами уст-	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			ных вычислений, с записью	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			примеров в строчку (43 + 20;	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
			20 + 43; 43 - 20	помощью учителя)	Увеличивают, уменьшают
			Формирование умения увели-	Увеличивают, уменьшают	числа на несколько десятков в
			чивать, уменьшать числа на	числа на несколько десятков в	пределах 100, с записью выпол-
			несколько десятков в пределах	пределах 100	ненных операций в виде число-
			100, с записью выполненных		вого выражения (примера)
			операций в виде числового		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
			выражения (примера)		
103-	Сложение вида	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
104	34+23		дывать двузначные числа в	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			пределах 100 без перехода че-	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			рез разряд приемами устных	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			вычислений, с записью приме-	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			ров в строчку (34 + 23)	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
				щью учителя)	
105-	Вычитание вида	2	Формирование умения вычи-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
106	45-31, 35-25, 35-32		тать двузначные числа в пре-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			делах 100 без перехода через	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			разряд приемами устных вы-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			числений, с записью примеров	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			в строчку	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			Решение примеров на вычита-	щью учителя)	
			ние вида 45-31, 35-25, 35-32		
107	Задачи (краткая	1	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
	запись)		задачи по краткой записи, изу-	ские задачи	ские задачи
			ченных видов (простые и со-		
			ставные)		

				Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
				ские задачи в два действия (сло-	ские задачи в два действия (сло-
				жение, вычитание, умножение,	жение, вычитание, умножение,
100	TC.			деление) (с помощью учителя)	деление)
108	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	бота по теме		сложения и вычитания дву-	ние двузначных чисел в преде-	ние двузначных чисел в преде-
	«Сотня. Сложение		значных чисел в пределах 100	лах 100 без перехода через раз-	лах 100 без перехода через раз-
	и вычитание чи-		без перехода через разряд при-	ряд приемами устных вычисле-	ряд приемами устных вычисле-
	сел»		емами устных вычислений, с	ний, с записью примеров в	ний, с записью примеров в
			записью примеров в строчку	строчку, с помощью счётного материала	строчку
109-	Сложение и вычи-	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
110	тание двузначных		дывать и вычитать двузначные	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	чисел		числа в пределах 100 без пере-	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
			хода через разряд приемами	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			устных вычислений, с записью	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			примеров в строчку	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
				помощью учителя)	
111	Числа, получен-	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	ные при измере-		и записывать числа, получен-	полученные при измерении сто-	полученные при измерении сто-
	нии двумя мерами		ные при измерении длины	имости, длины двумя мерами (с	имости, длины двумя мерами
			двумя мерами (2 м 15 см), по-	помощью учителя)	Измеряют длины предметов в
			лученные при измерении стои-	Измеряют длины предметов в	метрах и сантиметрах, с запи-
			мости двумя мерами (15 р. 50	метрах и сантиметрах, с запи-	сью результатов измерений в
			к.)	сью результатов измерений в	виде числа с двумя мерами
			Формирование умения изме-	виде числа с двумя мерами, воз-	
			рять длины предметов в мет-	можна помощь	
			рах и сантиметрах, с записью		
			результатов измерений в виде		
			числа с двумя мерами (1 м 20		
			см), моделировать числа, по-		

			лученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		
112- 115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116- 119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

120	Итоговая кон-	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
120	трольная работа	-	решение примеров на сложе-	ние чисел в пределах 100 с по-	ние чисел в пределах 100 Ре-
	-F		ние и вычитание	мощью счётного материала	шают простые арифметические
			Выполняют самостоятельно	Решают простые арифметиче-	задачи на нахождение произве-
			решение простых арифметиче-	ские задачи на нахождение про-	дения, частного (деление на
			ские задачи на нахождение	изведения, частного (деление на	равные части и по содержанию)
			произведения, частного (деле-	равные части и по содержанию)	ривний и не обдержиние)
			ние на равные части и по со-	(с помощью учителя)	
			держанию)	(* 1101120242220 y 111214111)	
121-	Простые арифме-	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
122	тические задачи		простые арифметические за-	ские задачи на нахождение про-	ские задачи на нахождение про-
	на нахождение		дачи на нахождение произве-	изведения, частного (деление на	изведения, частного (деление на
	произведения,		дения, частного (деление на	равные части и по содержанию)	равные части и по содержанию)
	частного		равные части и по содержа-	(с помощью учителя)	- ,
			нию)	-	
123-	Меры времени -	2	Знакомство с мерой времени –	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
124	сутки, минута		минутой. Формирование зна-	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
			ний о соотношении: 1 сут. =	год.	год. Знают соотношение единиц
			24 ч., 1 ч = 60 мин.	Знают соотношение единиц	времени
			Формирование умения читать	времени	Знают и называют месяцы,
			и записывать числа, получен-	Знают и называют месяцы,	определяют их последователь-
			ные при измерении времени	определяют их последователь-	ность, номера месяцев от
			двумя мерами (4 ч 15 мин)	ность и количество суток в каж-	начала года и количество суток
			Формирование умения опреде-	дом месяце с помощью кален-	в каждом месяце с помощью ка-
			лять время по часам с точно-	даря (с помощью учителя)	лендаря
			стью до 5 мин; называть время		
			двумя способами (прошло 3 ч		
			45 мин, без 15 мин 4 ч)		

	Умножение и деление чисел – 8 часов									
125- 127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного					
128-130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями					

131- 132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок
			,		<u> </u>
			Повторение	е – 4 часа	
133- 134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135- 136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

5 класс

S KAUCO			П	π1.1	
<u>№</u>	Тема предмета	B0	Программное содержание	Дифференциация видов дея	тельности ооучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумер	ация. (Сотня. Сложение и вычитание чисел о	с переходом через разряд – 28	часов
1	Устная и письменная	1	Закрепление представлений о числах	Читают, записывают, сравни-	Читают, записывают,
	нумерация чисел в		в пределах 100 (закрепление умений	вают числа в пределах 100 (с	сравнивают числа в преде-
	пределах 100		записывать и сравнивать числа в пре-	помощью учителя)	лах 100
			делах 100)	Считают единицами, десят-	Считают единицами, де-
			Счет единицами, десятками в преде-	ками в пределах 100	сятками в пределах 100
			лах 100	Сравнивают и упорядочи-	Называют состав двузнач-
			Состав двузначных чисел из десятков	вают числа (с помощью учи-	ных чисел из десятков и
			и единиц	теля)	единиц.
			Числовой ряд в пределах 100		Сравнивают и упорядочи-
			Место каждого числа в числовом		вают числа
			ряду		
			Сравнение и упорядочение чисел		
2	Таблица разрядов	1	Знакомство с таблицей разрядов	Называют разряды и классы	Называют разряды и
	(сотни, десятки, еди-		класса единиц, (сотни, десятки, еди-	чисел по опорной таблице	классы чисел по опорной
	ницы)		ницы)	«Классов и разрядов»	таблице «Классов и разря-
			Разряды, их место в записи числа	Определяют сколько единиц,	дов»
			Называние разрядов и классов чисел,	десятков, сотен каждого раз-	Определяют сколько еди-
			запись числа в разрядную таблицу	ряда содержится в числе, за-	ниц, десятков, сотен каж-
				писывают числа в разрядную	дого разряда содержится в
				таблицу по наглядной и сло-	числе, записывают числа в
				весной инструкции учителя	разрядную таблицу

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобокв 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + 5 + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ 30 $35 - 5 - 2 = 28$	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

			Решение простых и составных задач		
			на разностное сравнение		
6	Арифметические	1	Закрепление табличного умножения и	Называют компоненты при	Называют компоненты
	действия с числами		деления	умножении и делении	при умножении и деле-
	(умножение и деле-		Взаимосвязь умножения и деления	Решают примеры на умноже-	нии
	ние)		(проверка умножения умножением и	ние и деление (с опорой на	Решают примеры на
	пис)		`	таблицу умножения)	умножение и деление
			делением, и проверка деления умно-	,	
			жением и делением)	Выполняют проверку умноже-	Выполняют проверку
			Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$	ния и деления двумя спосо-	умножения и деления
			12:2=6	бами (проверка умножения	двумя способами (про-
			12:6=2	умножением и делением, и	верка умножения умно-
			Решение простых задач (на деление	проверка деления умножением	жением и делением, и
			на равные части)	и делением), по образцу	проверка деления умно-
			Решение составных задач с вопро-	Решают простые задачи (на де-	жением и делением)
			сами: «Во сколько раз больше	ление на равные части)	Решают составные за-
			(меньше?)»		дачи в 2 действия
7	Геометрический ма-	1	Повторение геометрических поня-	Называют виды линий с опо-	Называют виды линий
	териал		тий: «точка», «прямая», «кривая»,	рой на памятку	Выполняют построение
	Линия, отрезок, луч		«отрезок», «луч», «ломаная», закре-	Выполняют построение отрез-	отрезков указанной
			пить нахождение длины ломаной	ков указанной длины, лома-	длины, ломаных линий,
			линии	ных линий, обозначают их	обозначают их буквами,
			Построение линий (прямой линии,	буквами (по словесной ин-	пользуются чертежными
			луча, отрезка заданной длины, неза-	струкции учителя),	инструментами (ли-
			мкнутой и замкнутой ломаной)	пользуются чертежными ин-	нейка, угольник, цир-
			Использование букв латинского алфа-	струментами (линейка, уголь-	куль)
			вита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)для	ник) с помощью учителя	
			обозначения отрезка, ломаной линии	,	

8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)

			Размен купюр в 100 р. купюрами по	Осуществляют размен купюр -	Осуществляют размен
			50 p.	монетами, купюр – купюрами	купюр - монетами, ку-
			Размен купюр в 50 р. монетами по 10	(с помощью учителя)	пюр – купюрами.
			p.	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сло-
			Решение примеров на сложение и вы-	и вычитание одной мерой из-	жение и вычитание од-
			читание чисел одной мерой измере-	мерения стоимости	ной мерой измерения
			ния (стоимость)	Производят порядок действий	стоимости
			Решение числовых выражений с ме-	выражений без скобок с опо-	Производят порядок дей-
			рой измерения (стоимость) в 2 дей-	рой на образец	ствий выражений без
			ствия со скобками и без (сложение,		скобок
			вычитание)		
11	Сложение и вычита-	1	Закрепление мер измерения стоимо-	Называют меры измерения, с	Называют меры измере-
	ние чисел, получен-		сти (1р, 1к.)	опорой на образец	ния
	ных при измерении		Запись чисел, полученных при изме-	Записывают числа, получен-	Записывают числа, полу-
	величин одной ме-		рении стоимости от наименьшего к	ные при измерении стоимости	ченные при измерении
	рой (стоимость)		большему	от наименьшего к большему, с	стоимости от наимень-
			Решение примеров на сложение и вы-	помощью учителя	шего к большему
			читание чисел одной мерой измере-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сло-
			ния (стоимость)	и вычитание одной мерой из-	жение и вычитание од-
			Решение числовых выражений с ме-	мерения стоимости	ной мерой измерения
			рой измерения (стоимость) в 2 дей-	Производят порядок действий	стоимости
			ствия со скобками и без (сложение,	выражений без скобок с опо-	Производят порядок дей-
			вычитание, умножение, деление)	рой на образец и таблицу	ствий выражений без
			Решение и составление арифметиче-	умножения	скобок
			ских задач на нахождение (цены, ко-	Решают арифметические за-	Составляют задачи по
			личества, стоимости)	дачи на нахождение (цены, ко-	краткой записи на
				личества, стоимости), с помо-	нахождение (цены, коли-
				щью учителя	чества, стоимости)
					Выполняют решение за-
					дачи

12	Сложение и вычита-	1	Zarnanna wan unwanayya nnawayy	Цол грогот морги изморония	Полтиротот морги изморо
12		1	Закрепление мер измерения времени	Называют меры измерения	Называют меры измере-
	ние чисел, получен-		(минуты, часы, сутки)	времени, с опорой на образец	ния времени
	ных при измерении		Определение времени по часам с точ-	Определяют время по часам	Определяют время по ча-
	величин одной ме-		ностью до 1 мин. тремя способами	тремя способами, с помощью	сам тремя способами
	рой (времени)		Решение примеров на сложение и вы-	учителя	Решают примеры на сло-
			читание чисел одной мерой измере-	Решают примеры на сложение	жение и вычитание од-
			ния (времени)	и вычитание одной мерой из-	ной мерой измерения
			Решение числовых выражений в 2	мерения времени	времени
			действия без скобок (сложение, вы-	Производят порядок действий	Производят порядок дей-
			читание, умножение, деление)	выражений без скобок с опо-	ствий выражений без
			Решение задач на время (начало, ко-	рой на образец и таблицу	скобок
			нец, продолжительность события)	умножения	Решают задачи на время
				Решают задачи на время	(начало, конец, продол-
				(начало, конец, продолжитель-	жительность события)
				ность события), с помощью	, and the second
				учителя	
13	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения (цент-	Называют меру измерения	Называют меру измере-
	Центнер		нер)	(центнер - килограмм)	ния (центнер - кило-
			1ц = 100 кг	Выполнят сравнение имено-	грамм)
			Сравнение именованных чисел (цент-	ванных чисел	Выполнят сравнение
			нер, килограмм)	Решают примеры на сложение	именованных чисел
			Решение примеров в 2 арифметиче-	и вычитание, умножение и де-	Решают примеры на сло-
			ских действия, без скобок (сложение,	ление (с опорой на таблицу	жение и вычитание,
			вычитание, умножение, деление)	умножения)	умножение и деление
			Решение составных задач с именован-	Решают составные задачи с	Решают составные за-
			ными числами (ц, кг)	именованными числами (ц,	дачи с именованными
				кг), с помощью учителя	числами (ц, кг)

14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вы-	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение приме-	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)
			читание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка	ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	Знакомятся с алгорит- мом сложения и вычита- ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные за- дачи с мерами измерения в два действия

_					
16	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и вы-	Знакомятся с алгоритмом сло-	Знакомятся с алгорит-
	ние чисел, получен-		читания чисел, полученных при изме-	жения и вычитания чисел, по-	мом сложения и вычита-
	ных при измерении		рении величин двумя мерами (стои-	лученных при измерении ве-	ния чисел, полученных
	величин двумя ме-		мость, длина, масса), устные вычисле-	личин двумя мерами (стои-	при измерении величин
	рами (устные вычис-		ния	мость, длина, масса)	двумя мерами (стои-
	ления)		Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение приме-	мость, длина, масса)
			читание с мерами измерения (с после-	ров на сложение и вычитание	Выполняют решение
			дующим сравнением)	с двумя мерами измерения ве-	примеров на сложение и
			Решение простых и составных задач с	личин (стоимость, длина,	вычитание с двумя ме-
			мерами измерения	масса), с опорой на образец	рами измерения величин
				Решают простые задачи с ме-	(стоимость, длина,
				рами измерения величин	масса)
				(длина)	Решают составные за-
					дачи с мерами измерения
					величин (длина) по крат-
					кой записи
17	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	ная работа по теме:		ний обучающихся по теме: «Все дей-	ной работы (с помощью каль-	трольной работы
	«Все действия с чис-		ствия с числами в пределах 100»	кулятора) Понимают инструк-	Понимают инструкцию к
	лами в пределах			цию к учебному заданию	учебному заданию
	100»				
18	Работа над ошибка	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	МИ		Закрепление приёма сложения и вы-	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректи-
	Сложение и вычита-		читания чисел, полученных при изме-	тельность с учетом выставлен-	руют свою деятельность
	ние чисел, получен-		рении величин двумя мерами (стои-	ных недочетов	с учетом выставленных
	ных при измерении		мость, длина, масса), устные вычисле-	Знакомятся с алгоритмом сло-	недочетов
	величин двумя ме-		РИН	жения и вычитания чисел, по-	Знакомятся с алгорит-
	рами (устные вычис-		Решение примеров на сложение и вы-	лученных при измерении ве-	мом сложения и вычита-
	ления)		читание с мерами измерения (с после-	личин двумя мерами (стои-	ния чисел, полученных
			дующим сравнением)	мость, длина, масса)	при измерении величин
			Решение простых и составных задач с	Выполняют решение приме-	двумя мерами (стои-

				с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

21	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного слагаемого		известного слагаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
			Решение примеров с неизвестным	ного компонента слагаемого,	ния неизвестного компо-
			слагаемым, обозначенным буквой \boldsymbol{x}	по опорной схеме	нента слагаемого
			Проверка правильности вычислений	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			по нахождению неизвестного слага-	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			емого	Решают задачи на нахожде-	водят проверку
			Решение простых арифметических за-	ние неизвестного компонента	Решают задачи на
			дач на нахождение неизвестного сла-	слагаемого, с помощью учи-	нахождение неизвест-
			гаемого: краткая запись задачи, реше-	теля	ного компонента слагае-
			ние задачи с проверкой		МОГО
22	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного уменьшае-		неизвестного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
	МОГО		Решение примеров с неизвестным	ного компонента уменьшае-	ния неизвестного компо-
			уменьшаемым, обозначенным буквой	мого, по опорной схеме	нента уменьшаемого
			x	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			Проверка правильности по нахожде-	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			нию неизвестного уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	водят проверку
			Решение простых арифметических за-	неизвестного компонента	Решают задачи на
			дач на нахождение неизвестного	уменьшаемого, с помощью	нахождение неизвест-
			уменьшаемого: краткая запись задачи,	учителя	ного компонента умень-
			решение задачи с проверкой		шаемого
23	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения неиз-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного уменьшае-		вестного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
	МОГО		Решение примеров с неизвестным	ного компонента уменьшае-	ния неизвестного компо-
			уменьшаемым, обозначенным буквой	мого, по опорной схеме	нента уменьшаемого
			X	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			Проверка правильности по нахожде-	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			нию неизвестного уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	водят проверку. Решают
			Решение простых арифметических за-	неизвестного компонента	задачи на нахождение
			дач на нахождение неизвестного	уменьшаемого, с помощью	неизвестного компо-
				учителя	нента уменьшаемого

			уменьшаемого: краткая запись задачи,		
			решение задачи с проверкой		
24	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного вычитае-		неизвестного вычитаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
	МОГО		Решение примеров с неизвестным	ного компонента вычитае-	ния неизвестного компо-
			вычитаемым, обозначенным буквой x	мого, по опорной схеме	нента вычитаемого
			Проверка правильности по нахожде-	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			нию неизвестного вычитаемого	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	водят проверку
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента вы-	Решают задачи на
			вычитаемого: краткая запись задачи,	читаемого, с помощью учи-	нахождение неизвест-
			решение задачи с проверкой	теля	ного компонента вычита-
					емого
25	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного вычитае-		известного вычитаемого	правило нахождения неизвест-	речи правило нахожде-
	мого		Решение примеров с неизвестным	ного компонента вычитае-	ния неизвестного компо-
			вычитаемым, обозначенным буквой x	мого, по опорной схеме	нента вычитаемого
			Проверка правильности по нахожде-	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			нию неизвестного вычитаемого	уравнение, проводят проверку.	сывают уравнение, про-
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	водят проверку
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента вы-	Решают задачи на
			вычитаемого: краткая запись задачи,	читаемого, с помощью учи-	нахождение неизвест-
			решение задачи с проверкой	теля	ного компонента вычита-
					емого
26	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания самостоя-	Выполняют задания са-
	работа по теме		ний обучающихся по теме: «Нахож-	тельной работы	мостоятельной работы
	«Нахождение неиз-		дение неизвестных компонентов сла-	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	вестных компонен-		гаемого, вычитаемого, уменьшае-	учебному заданию	учебному заданию
	тов слагаемого, вы-		мого»		
	читаемого, умень-				
	шаемого»				

Работа на оппибками	1	Выполняют работу над ощибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	1	= =	1	ошибками, корректи-
, ,		± ±	1	руют свою деятельность
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	с учетом выставленных
,				недочетов
, •			l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	Воспроизводят в устной
MOC)			•	речи правило нахожде-
				ния неизвестных компо-
			1 =	
				нентов (слагаемое,
		* * *		уменьшаемое, вычитае-
				Moe)
				Решают примеры, запи-
		, -		сывают уравнение, про-
		ние задачи с проверкой	помощью учителя	водят проверку
				Решают задачи на
				нахождение неизвестных
				компонентов
Геометрический ма-	1	Различие многоугольников по дли-	Называют виды многоуголь-	Называют виды много-
териал		нам сторон и величине углов	ников	угольников
Многоугольники		Построение и измерение длин сто-	Выполняют построение мно-	Выполняют построение
		рон, получившихся многоугольников	гоугольников и измеряют	многоугольников и изме-
		Решение примеров на сложение и вы-	длину сторон, с помощью ли-	ряют длину сторон, с по-
		читание с числами, полученными при	нейки и чертёжного угольника	мощью линейки и чер-
		измерении длины	(с помощью учителя)	тёжного угольника
		_	Выполняют решение приме-	Выполняют решение
			ров на сложение и вычитание	примеров на сложение и
			*	вычитание с числами,
			1	полученными при изме-
				рении двумя мерами
	териал	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) Геометрический материал	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Теометрический материал Многоугольники 1 Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого), краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Теометрический материал Многоугольники Териал Многоугольников по длинам сторон и величине углов Выполняют построение многоугольников и измеряют гоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение приме-

	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов						
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р		
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия		

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
32	Получение чисел из разрядных слагае-мых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах

			Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными		1 000
			единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.)		
			устно и с записью чисел		
			Сравнение и упорядочивание чисел в		
			пределах 1 000		
34	Арифметические	1	Представление чисел в виде суммы	Представляют числа в виде	Представляют числа в
	действия с трёхзнач-		разрядных слагаемых (487 = 400 + 80	суммы разрядных слагаемых	виде суммы разрядных
	ными числами		+7)	(487 = 400 + 80 + 7), с опорой	слагаемых
			Сложение и вычитание чисел в преде-	на образец	(487 = 400 + 80 + 7)
			лах 1 000 на основе присчитывания,	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и
			отсчитывания по 1, 10, 100	тание чисел в пределах 1 000	вычитание чисел в пре-
			Решение простых составных арифме-	на основе присчитывания и	делах 1 000 на основе
			тических задач на нахождение разно-	отсчитывания по 1, 10	присчитывания и отсчи-
			сти (остатка)	Решают простые арифметиче-	тывания по 1, 10, 100.
				ские задачи	Решают составные ариф-
					метические задачи
35	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением чисел	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пре-
	десятков		до десятков	1 000 до указанного разряда	делах 1 000 до указан-
			Знакомство со знаком округления	десятков (с помощью учителя)	ного разряда десятков
			(≪≈»)	Используют в записи знак	Используют в записи
			Округление чисел до десятков.	округления («≈»)	знак округления («≈»)
			Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение
			читание трёхзначных чисел (с округ-	ров на сложение и вычитание	примеров на сложение и
			лением конечного результата)	трёхзначных чисел (без округ-	вычитание трёхзначных
				ления конечного результата)	чисел (с округлением ко-
					нечного результата)
36	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением чисел	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пре-
	сотен		до сотен	1 000 до указанного разряда	делах 1 000 до указан-
			Знакомство со знаком округления	сотен (с помощью учителя)	ного разряда сотен
			(«≈»)	Используют в записи знак	Используют в записи
			Округление чисел до сотен	округления («≈»)	знак округления («≈»)

			Davidaria	D	D
			Решение примеров на сложение и вы-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение
			читание трёхзначных чисел (с округ-	ров на сложение и вычитание	примеров на сложение и
			лением конечного результата)	трёхзначных чисел (без округ-	вычитание трёхзначных
				ления конечного результата)	чисел (с округлением ко-
					нечного результата)
37	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	бота по теме «Нуме-		ний обучающихся по теме: «Все дей-	ной работы (с помощью каль-	трольной работы
	рация чисел в пре-		ствия с числами в пределах 100»	кулятора) Понимают инструк-	Понимают инструкцию к
	делах 1 000»			цию к учебному заданию	учебному заданию
38	Работа над ошиб-	1	Выполняют работу над ошибками.	Различают понятия: окруж-	Различают, используют в
	ками		Замкнутые и незамкнутые кривые ли-	ность, круг	речи понятия: окруж-
	Круг		нии: окружность, круг	Выполняют построение	ность, круг
	Окружность		Построение окружности с данным	окружности с помощью цир-	Выполняют построение
			радиусом	куля, с данным радиусом	окружности с данным
			Построение окружностей с радиу-		радиусом, с радиусами,
			сами, равными по длине, разными по		равными по длине, раз-
			длине		ными по длине
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм	Называют меру измерения	Называют меру измере-
	массы		$1 \text{K}\Gamma = 1000 \ \Gamma$	(центнер - килограмм)	ния (центнер - кило-
	Грамм (1 кг = 1000г)		Сравнение именованных чисел	Выполнят сравнение имено-	грамм)
			(грамм, килограмм)	ванных чисел	Выполнят сравнение
			Решение примеров в 2 арифметиче-	Решают примеры в 2 арифме-	именованных чисел
			ских действия, без скобок (сложение,	тических действия на сложе-	Решают примеры в 2
			вычитание), с числами выраженной	ние и вычитание, умножение и	арифметических дей-
			одной мерой измерения (кг, грамм.)	деление (с опорой на таблицу	ствия на сложение и вы-
			Решение составных задач с имено-	умножения)	читание, умножение и
			ванными числами (грамм, кг) на	Решают составные задачи с	деление
			нахождение суммы и остатка	именованными числами (ц,	Решают составные за-
				кг), с помощью учителя	дачи с именованными
				•	числами (ц, кг)

40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помо-	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	гуммы Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	щью учителя) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по

					краткой записи на нахожде-
					ние суммы, остатка
42	Сложение и вычита-	1	Чтение и запись круглых сотен в	Читаю, записываю круглые	Читаю, записываю круглые
12	ние круглых сотен	1	пределах 1 000	сотни в пределах 1 000	сотни в пределах 1 000
	пис круглых сотеп		Решение примеров на сложение и	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
			вычитание круглых сотен, с запи-	и вычитание круглых сотен, с	ние и вычитание круглых
			сью примера в строчку	записью примера в строчку.	сотен, с записью примера в
			Примеры вида:	Примеры вида:	строчку
			5 сот. + 3 сот. = 8 сот	5 сот. + 3 сот. = 8 сот	Примеры вида:
			500 + 300 = 800	500 + 300 = 800	5 сот. + 3 сот. = 8 сот
			600 - 200 = 400	600 - 200 = 400	500 + 300 = 800
			6 cot. – 2 cot. = 4 cot	6 сот. – 2 сот. = 4 сот	600 - 200 = 400
					6 cot. – 2 cot. = 4 cot
			Решение и составление арифмети-	(по образцу)	6 COT. – 2 COT. – 4 COT
			ческих задач практического содер-	Решают арифметические за-	
			жания по краткой записи на нахож-	дачи практического содержа-	
			дение суммы, остатка	ния на нахождение суммы,	
12	0	1	C 1,000 1000	остатка (с помощью учителя)	П
43	Сложение и вычита-	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми	Присчитывают и отсчитывают	Присчитывают и отсчиты-
	ние круглых сотен		группами по 200	от 1000 и до 1 000 числовыми	вают от 1000 и до 1 000
			Сравнение числовых выражений	группами по 200, с последую-	числовыми группами по
			Решение примеров на сложение и	щей записью чисел	200, с последующей запи-
			вычитание круглых сотен, с запи-	Выполняют сложение и вычи-	сью чисел
			сью примера в строчку	тание числовых выражений,	Выполняют сложение и вы-
			Составление и решение арифмети-	сравнивают полученные от-	читание числовых выраже-
			ческих задач по предложенному	веты с данными числами	ний, сравнивают получен-
			сюжету, готовому решению, крат-	Решают примеры на сложение	ные ответы с данными чис-
			кой записи на нахождение суммы,	и вычитание круглых сотен, с	лами
			остатка	записью примера в строчку	Решают примеры на сложе-
				Решают и составляют задачи	ние и вычитание круглых
				по предложенному сюжету,	сотен, с записью примера в
				готовому решению, краткой	строчку

					D
				записи на нахождение суммы,	Решают и составляют за-
				остатка (с помощью учителя)	дачи по предложенному
					сюжету, готовому реше-
					нию, краткой записи на
					нахождение суммы, остатка
44	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложе-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние трёхзначных чи-		ния и вычитания трёхзначных чи-	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	сел и круглых сотен		сел и круглых сотен	трёхзначных чисел и круглых	тание трёхзначных чисел и
			Примеры вида:	сотен	круглых сотен.
			(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 550;
			вычитание трехзначных чисел и	350 - 200 = 150) по образцу	350 - 200 = 150)
			круглых сотен, приёмами устных	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			вычислений (с записью примера в	ческие задачи в 2 действия (с	тические задачи в 2 дей-
			строчку)	помощью учителя)	ствия
			Решение составных арифметиче-		
			ских задач в 2 действия с вопро-		
			сами: «Сколько было (стало)?»		
45	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложе-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние трёхзначных чи-		ния и вычитания трёхзначных чи-	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	сел и круглых десят-		сел и круглых десятков.	трёхзначных чисел и круглых	тание трёхзначных чисел и
	ков		Примеры вида:	десятков	круглых десятков
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450;
			вычитание трехзначных чисел и	по образцу	430 - 20 = 410)
			круглых десятков, приёмами уст-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			ных вычислений (с записью при-	ческие задачи в 2 действия (с	тические задачи в 2 дей-
			мера в строчку)	помощью учителя)	ствия
			Решение составных арифметиче-		
			ских задач в 2 действия с вопро-		
			сами: «Сколько было (стало)?»		

46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) по образцу	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают получен-
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения	ные ответы с данными числами Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания

48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметиче-	(стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического	на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифме-
49	Контрольная ра- бота по теме: «Сло- жение и вычитание	1	Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах	ческие задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)	Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к
	чисел без перехода через разряд»		100»	Понимают инструкцию к учебному заданию	учебному заданию

50	Работа над ошиб-	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	ками		Представление полного числа в	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Сложение и вычита-		виде суммы разрядных слагаемых:	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	ние полных трёх-		(156 = 100 + 50 + 6)	ных недочетов	выставленных недочетов.
	значных чисел в пре-		Ознакомление с приёмом сложе-	Представляют полные числа в	Выполняют работу над
	делах 1 000		ния и вычитание полных чисел	виде суммы разрядных слагае-	ошибками, корректируют
			Решение примеров на сложение и	мых:	свою деятельность с учетом
			вычитание полных трёхзначных	(156 = 100 + 50 + 6)	выставленных недочетов
			чисел в пределах 1 000	по образцу	Представляют полные
			Примеры вида:	Выполняют решение приме-	числа в виде суммы разряд-
			234 + 123 = 357	ров на сложение и вычитание	ных слагаемых:
			456 - 312 = 144	полных трёхзначных чисел в	(156 = 100 + 50 + 6)
			Сравнение чисел, полученных при	пределах 1 000.	по образцу
			измерении длины, массы (одной,	Примеры вида:	Выполняют решение при-
			двумя мерами)	234 + 123 = 357	меров на сложение и вычи-
			Решение составных арифметиче-	456 - 312 = 144	тание полных трёхзначных
			ских задач практического содер-	Сравнивают числа, получен-	чисел в пределах 1 000
			жания на нахождение произведе-	ные при измерении времени	Примеры вида:
			ния, остатка	одной мерой (кг, г, м, см)	234 + 123 = 357
				Решают составные арифмети-	456 - 312 = 144
				ческие задачи практического	Сравнивают числа, полу-
				содержания на нахождение	ченные при измерении вре-
				произведения, остатка (с по-	мени двумя мерами (кг, г,
				мощью учителя)	M, CM)
					Решают составные арифме-
					тические задачи практиче-
					ского содержания на
					нахождение произведения,
					остатка

51	Геометрический ма-	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия: основа-	Различают и используют в
31	1	1	*		
	териал		противоположные стороны, проти-	ние, противоположные сто-	речи понятия: основание,
	Четырёхугольники		воположные углы, смежные углы	роны, противоположные углы,	противоположные стороны,
	(прямоугольник,		Различение основных свойств че-	смежные углы	противоположные углы,
	квадрат)		тырёхугольников	Выделяют прямоугольники,	смежные углы
			Выделение из четырехугольников	квадраты называя их основные	Выделяют прямоугольники,
			прямоугольников, квадратов.	свойства	квадраты называя их основ-
			Построение прямоугольников,	Выполняют построение пря-	ные свойства
			квадратов по заданным сторонам	моугольников, квадратов по	Выполняют построение
				заданным сторонам, с помо-	прямоугольников, квадра-
				щью учителя	тов по заданным сторонам
52	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения	Называют меру измерения ки-	Называют меру измерения
	длины.		длины километр 1 км = $1\ 000\ \text{м}$	лометр 1 км = 1000 м, с опо-	километр 1 км = 1000 м
	Километр		Сложение и вычитание чисел с ме-	рой на таблицу «Мер измере-	Решают примеры на сложе-
	(1 KM = 1000 M)		рами измерения (км, м)	ния длины»	ние и вычитание чисел с
			Решение простых и составных	Решают примеры на сложение	мерами измерения (км, м)
			арифметических задач на нахож-	и вычитание чисел с мерами	Решают составные арифме-
			дение скорости по схематичному	измерения (км, м)	тические задачи на нахож-
			рисунку	Решают простые арифметиче-	дение скорости по схема-
				ские задачи на нахождение	тичному рисунку
				скорости (с помощью учителя)	3 1 3 3
53	Мера измерения	1	Закрепление меры измерения	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ДЛИНЫ		длины километр 1 км = 1 000 м	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	Километр		Сложение и вычитание с мерами	чисел с мерами измерения (км,	тание чисел с мерами изме-
	(1 KM = 1000 M)		измерения (км, м), одной, двумя	м), одной мерой	рения (км, м), двумя ме-
	,		мерами	Сравнивают числа с мерами	рами измерения
			Сравнение именованных чисел од-	измерения длины (км, м), од-	Сравнивают числа с мерами
			ной, двумя мерами	ной мерой измерения	измерения длины (км, м),
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	двумя мерами измерения
			арифметических задач на нахож-	ские задачи на нахождение	As Just mepamin nomepering
			дение скорости по схематичному	скорости (с помощью учителя)	
			рисунку	cropoeth (e nomondio y intent)	
			рисупку		

54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 1000 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения измерения длины на нахождение суммы
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами:	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»	Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)?»

57	«На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	«На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач Закрепление понятий: основание,	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
	угольника		противоположные стороны прямо- угольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по за- данным сторонам с использова- нием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	ние, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	пользуют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали
		ение и	и вычитание чисел в пределах 1 000		
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?» Решение составных арифметических задач практического содер-	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса:

			жания с последующей постанов- кой вопроса: «На сколько дороже	Решают простые арифметические задачи практического со-	«На сколько дороже (де- шевле)?»
			(дешевле)?»	держания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?»	
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содер-	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифме-	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют ариф-
			жания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	тические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	метические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
61	Сложение трёхзначных чисел в преде-	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными,	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных	Выполняют решение при- меров на сложение трёх-

62	лах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выражения Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	значных чисел с однозначными, двузначными, трёх- значными с применением переместительного свой- ства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя пе-	Называют компоненты чисел при вычитании (умень-шаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через

64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с	реходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)	разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105
			вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка

66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2; 1000 - 42; 1 000 - 642 Решают составные арифметические задачи практиче-
			остатка	содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	ского содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000,	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по-	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей про-

			с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	следующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	веркой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, умень-	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагае-

				шаемого, вычитаемого), записывают краткую записы к задаче (с помощью учителя)	мого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника

73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложе-
			Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	ние, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
75	Работа над ошиб- ками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с пе- реходом через раз- ряд	1	Выполнение работы над ошиб- ками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычита- ние)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти) с записью примера в стол- бик Решают примеры в 2 арифме- тических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия

76	Единицы измерения	1	Ознакомление с единицами вре-	Знакомятся с единицами вре-	Знакомятся с единицами
'	времени	1	мени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1	мени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут,	времени (1мин, 1нед, 1ч,
	Год		год, 1 мес.)	1год, 1 мес)	1сут, 1год, 1 мес).
	ТОД		Чтение и запись соотношения мер	Читают, записывают меры	Читают, записывают меры
			времени (1год = 12 месяцев = 365	времени (1год = 12 месяцев =	времени (1год = 12 месяцев
			(366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч	365 (366) суток; 1 неделя = 7	= 365 (366) суток; 1 неделя
					\ / 2 /
			= 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1	суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =	= 7 суток; 1ч = 60 мин; 1
			сутки = 24 ч) Високосный год	30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с	месяц = 30,31 суток; 1
			Обозначение порядкового номера	опорой на таблицу соотноше-	сутки = 24 ч)
			каждого месяца, года с помощью	ние «Меры времени»	Называют единицы измере-
			цифр римской нумерации	Обозначают порядковый но-	ния времени, в том числе
			Сравнение чисел с мерами измере-	мер каждого месяца с помо-	сокращенные обозначения
			ния времени (год, сутки)	щью цифр римской нумерации	Определяют времена года
				с помощью календаря	Понимают представление о
				Сравнивают числа с мерами	високосном годе
				измерения времени (год,	Обозначают порядковый
				сутки),	номер каждого месяца с по-
				с помощью учителя	мощью цифр римской ну-
					мерации
					Сравнивают числа с мерами
					измерения времени (год,
					сутки)
			Умножение и деление чисел в п	ределах 1 000 – 31 час	
77	Умножение круглых	1	Знакомство с алгоритмом умноже-	Решают примеры на умноже-	Называют круглые десятки
	десятков и круглых		ния круглых десятков и круглых	ние круглых десятков и круг-	среди других чисел
	сотен на однознач-		сотен на однозначное число	лых сотен на однозначное	Решают примеры на умно-
	ное число		Решение примеров на умножение	число без перехода через раз-	жение круглых десятков и
			круглых десятков и круглых сотен	ряд приёмами устных вычис-	круглых сотен на однознач-
			на однозначное число без пере-	лений (с записью примера в	ное число без перехода че-
			хода через разряд приёмами уст-	строчку), с опорой на таблицу	рез разряд приёмами уст-
			ных вычислений (с записью при-	умножения	ных вычислений (с записью
			мера в строчку)	Примеры вида:	примера в строчку)

			Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот. 20 х 3 = 60 200 х 3 = 600 Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение произведения (стоимости)	Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд при-ёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка

79	Умножение круглых	1	Закрепление устного алгоритма	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	десятков и круглых		умножения круглых десятков на	ние круглых десятков на одно-	жение круглых десятков на
	сотен на однознач-		однозначное число, с записью при-	значное число, с записью при-	однозначное число, с запи-
	ное число		мера в строчку	мера в строчку (с опорой на	сью примера в строчку
			Решение числовых выражений в 2	таблицу умножения)	Выполняют решение число-
			действия (умножение, деление,	Выполняют решение число-	вых выражений в 2 действия
			сложение, вычитание)	вых выражений в 2 действия	(умножение, деление, сло-
			Решение и составление арифмети-	(умножение, деление, сложе-	жение, вычитание), с запи-
			ческих задач практического содер-	ние, вычитание)	сью примера в строчку
			жания на нахождение (цены, стои-	Решают и составляют арифме-	Решают и составляют ариф-
			мости)	тические задачи практиче-	метические задачи практи-
				ского содержания на нахожде-	ческого содержания на
				ние (цены, стоимости), с по-	нахождение (цены, стоимо-
				мощью учителя	сти)
80	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение примеров	Выполняют решение приме-
	трёхзначных чисел		ния неполных трёхзначных чисел	на деление неполных трёх-	ров
	на однозначное		на однозначное число	значных чисел на однозначное	на деление неполных трёх-
	число		Решение примеров на деление не-	число на основе взаимосвязи	значных чисел на однознач-
	Примеры вида:		полных трёхзначных чисел на од-	(умножение, деление)	ное число на основе взаи-
	150 : 5 = 30		нозначное число на основе взаи-	Примеры вида:	мосвязи (умножение, деле-
			мосвязи (умножение, деление)	150 : 5 = 30	ние)
			Примеры вида:	$20 \times 7 = 140$	Примеры вида:
			150:5=30	140:7=20	150 : 5 = 30
			$20 \times 7 = 140$	(с записью примера в	$20 \times 7 = 140$
			140:7=20	строчку), с опорой на таблицу	140:7=20
			(с записью примера в строчку)	умножения	(с записью примера в
			Решение простых арифметических	Решают простые арифметиче-	строчку)
			задач на деление предметных со-	ских задач на деление пред-	Решают простые арифмети-
			вокупностей на 4,5,6 равных ча-	метных совокупностей на	ческих задач на деление
			стей (в пределах 1000)	4,5,6 равных частей (в преде-	предметных совокупностей
				лах 1000), с помощью учителя	на 4,5,6 равных частей (в
					пределах 1000)

81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к
82	Умножение трех- значного числа на однозначное без пе- рехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 x 2 = 420 213 x 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 x 2 = 420 213 x 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	задаче Выполняют умножение двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 = 420 213 х 2 = 426 (на основе переместитель- ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения массы, с после- дующей постановкой во- проса к задаче

83	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	чисел на однознач-		ния двузначных чисел на одно-	ров на деление двузначных	меров на деление двузнач-
	ное число без пере-		значное число без перехода через	чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное
	хода через разряд,		разряд, приёмами устных вычис-	без перехода через разряд,	число без перехода через
	приёмами устных		лений	приёмами устных вычислений	разряд, приёмами устных
	вычислений		Примеры вида: (42:2)	Примеры вида: (42:2), с опо-	вычислений
	Примеры вида:		Разложение делимого на разряд-	рой на таблицу умножения	Примеры вида: (42:2)
	(42:2)		ные слагаемые, с последующей	Выполняют разложение дели-	Выполняют разложение де-
	()		проверкой правильности вычисле-	мого на разрядные слагаемые,	лимого на разрядные слага-
			ний (умножением)	с последующей проверкой	емые, с последующей про-
			Решение простых и составных	правильности вычислений	веркой правильности вы-
			арифметических задач практиче-	(умножением), по образцу	числений (умножением)
			ского содержания на нахождение	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифмети-
			частного, раскрывающие смысл	ские задачи на нахождение	ческие задачи на нахожде-
			арифметического действия деле-	частного, составные задачи в	ние частного, составные за-
			ния (по содержанию)	два арифметических действия,	дачи в два арифметических
				(вычитание, деление) с помо-	действия,
				щью учителя	(вычитание, деление)
84	Деление трёхзнач-	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ных чисел на одно-		ния двузначных чисел на одно-	ров на деление трёхзначных	меров на деление трёхзнач-
	значное число без		значное число без перехода через	чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное
	перехода через раз-		разряд, приёмами устных вычис-	без перехода через разряд,	число без перехода через
	ряд, приёмами уст-		лений, с записью примера в	приёмами устных вычислений,	разряд, приёмами устных
	ных вычислений		строчку	с записью примера в строчку	вычислений, с записью при-
	Примеры вида:		Примеры вида:	Примеры вида:	мера в строчку
	260 :2; 264 :2		260: 2 = 130	260: 2 = 130	Примеры вида:
			264:2 = 132	264:2 = 132 с последующей	260: 2 = 130
			с последующей проверкой пра-	проверкой правильности вы-	264:2 = 132 с последующей
			вильности вычислений (умноже-	числений (умножением) с опо-	проверкой правильности
			нием)	рой на таблицу умножения	вычислений (умножением)
				Решают простые арифметиче-	
				ские задачи на нахождение	

			Dayyayyya waaasayyy y aaasana	WARNING AS AMARINE TO BE TO THE TO	Dayyayar unaamya anyah samu
1			Решение простых и составных	частного, составные задачи в	Решают простые арифмети-
			арифметических задач практиче-	два арифметических действия,	ческие задачи на нахожде-
			ского содержания на нахождение	(вычитание, деление) с помо-	ние частного, составные за-
			частного, раскрывающие смысл	щью учителя	дачи в два арифметических
			арифметического действия деле-		действия,
			ния (по содержанию)		(вычитание, деление)
85	Умножение и деле-	1	Закрепление алгоритма умноже-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние двузначных и		ния и деления двузначных и трёх-	ров на умножение и деление	меров на умножение и де-
	трёхзначных чисел		значных чисел на однозначное	двузначных и трёхзначных чи-	ление двузначных и трёх-
	на однозначное		число приёмами устных вычисле-	сел на однозначное число, с	значных чисел на однознач-
	число		ний	записью примера в строчку (с	ное число, с записью при-
			Решение простых и составных	опорой на таблицу умноже-	мера в строчку
			арифметических задач практиче-	ния)	Решают простые арифмети-
			ского содержания на нахождение	Решают простые арифметиче-	ческие задачи на нахожде-
			частного, раскрывающие смысл	ские задачи на нахождение	ние частного, составные за-
			арифметического действия деле-	частного, составные задачи в	дачи в два арифметических
			ния (по содержанию)	два арифметических действия,	действия,
				(вычитание, деление) с помо-	(вычитание, деление)
				щью учителя	
86	Сравнение чисел с	1	Ознакомление с правилом на крат-	Сравнивают числа и предмет-	Сравнивают числа и пред-
	вопросами		ное сравнение чисел	ные совокупности (с вопро-	метные совокупности (с во-
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с вопро-	сами: «Во сколько раз больше	просами: «Во сколько раз
	больше?»		сами: «Во сколько раз больше	(меньше)?», с помощью	больше (меньше)?»
	«Во сколько раз		(меньше)?»	учителя	Решают простые задачи на
	меньше?»		Простые арифметические задачи	Решают простые задачи на	сравнение (отношение) чи-
			на сравнение (отношение) чисел с	сравнение (отношение) чисел	сел с вопросами: «Во
			вопросами: «Во сколько раз	с вопросами: «Во сколько раз	сколько раз больше
			больше (меньше)?»; моделиро-	больше (меньше)?» с помо-	(меньше)?», делают крат-
			вание содержания задач, выполне-	щью учителя	кую запись к задаче
			ние решения, запись ответа задачи		

97	Canana	1	20	Cananananananananan	Canada and an an and an an and an an and an
87	Сравнение чисел с	1	Закрепление правила на кратное	Сравнивают числа и предмет-	Сравнивают числа и пред-
	вопросами		сравнение чисел	ные совокупности (с вопро-	метные совокупности (с во-
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с вопро-	сами: «Во сколько раз больше	просами: «Во сколько раз
	больше?»		сами: «Во сколько раз больше	(меньше)?», с помощью	больше (меньше)?».
	«Во сколько раз		(меньше)?».	учителя	Решают примеры в 2 дей-
	меньше?»		Решение примеров в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	ствия
			(вычитание, деление)	(пользуются таблицей умно-	Решают простые задачи на
			Простые арифметические задачи	жения)	сравнение (отношение) чи-
			на сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	сел с вопросами: «Во
			вопросами: «Во сколько раз	сравнение (отношение) чисел	сколько раз больше
			больше (меньше)?»; моделиро-	с вопросами: «Во сколько раз	(меньше)?», делают крат-
			вание содержания задач, выполне-	больше (меньше)?» с помо-	кую запись к задаче
			ние решения, запись ответа задачи	щью учителя	
88	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	бота по теме:		ний обучающихся по теме: «Умно-	ной работы (пользуются таб-	трольной работы
	«Умножение и деле-		жение и деление чисел на одно-	лицей умножения)	Понимают инструкцию к
	ние чисел на одно-		значное число»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	значное число»			учебному заданию	
89	Работа над ошиб-	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	ками		Закрепление правила на кратное	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Сравнение чисел с		сравнение чисел	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	вопросами		Решение примеров в 2 действия	ных недочетов	выставленных недочетов
	«Во сколько раз		(сложение, умножение, деление)	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2 дей-
	больше?»		Простые арифметические задачи	(пользуются таблицей умно-	ствия
	«Во сколько раз		на сравнение (отношение) чисел с	жения)	Решают простые задачи на
1	меньше?»		вопросами: «Во сколько раз	Решают простые задачи на	сравнение (отношение) чи-
			больше (меньше)?»; моделиро-	сравнение (отношение) чисел с	сел с вопросами: «Во
			вание содержания задач, выполне-	вопросами: «Во сколько раз	сколько раз больше
			ние решения, запись ответа задачи	больше (меньше)?» с помо-	(меньше)?», делают крат-
				щью учителя	кую запись к задаче

			·	·	
90	Геометрический ма-	1	Знакомство с треугольниками (раз-	Различают понятия и виды	Различают понятия, исполь-
	териал		носторонний, равносторонний,	треугольников по длинам сто-	зуют в речи виды треуголь-
	Виды треугольни-		равнобедренный)	рон и видам углов: разносто-	ников по длинам сторон и
	ков: разносторонний,		Основные понятия, различия тре-	ронний, равносторонний, рав-	видам углов: разносторон-
	равносторонний,		угольников по длинам сторон, по	нобедренный	ний, равносторонний, рав-
	равнобедренный		видам углов	Выполняют построение тре-	нобедренный
			Построение треугольников по за-	угольников по заданным сто-	Выполняют построение тре-
			данным сторонам	ронам с помощью чертёжного	угольников по заданным
				угольника (с помощью учи-	сторонам с помощью чер-
				теля)	тёжного угольника, записы-
					вают в тетрадь результаты
					измерений
91	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют и показывают меру	Называют и показывают
	времени		времени 1 секунда	времени секунда на цифер-	меру времени секунда на
	Секунда		Решение примеров с мерами изме-	блате часов	циферблате часов
			рения времени мин, сек, на (сло-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
			жение, вычитание, умножение, де-	ров с мерами измерения вре-	меров с мерами измерения
			ление),	мени мин, сек, на (сложение,	времени мин, сек, на (сло-
			с последующим сравнением чисел	вычитание, умножение, деле-	жение, вычитание, умноже-
			Решение примеров на сложение и	ние)	ние, деление), с последую-
			вычитание с мерами измерения	Сравнивают числа с одной ме-	щим сравнением чисел
			(одной, двумя) мерами времени	рой времени	Решают примеры на сложе-
			Решение простых задач с мерами	Решают простые задачи с ме-	ние и вычитание с мерами
			измерения времени сек, мин с во-	рами измерения времени сек,	измерения двумя мерами
			просами: «На сколько больше	мин с вопросами: «На сколько	времени
			(меньше)?»	больше (меньше)?» (с помо-	Решают простые задачи с
				щью учителя)	мерами измерения времени
					сек., мин. с вопросами: «На
					сколько больше
					(меньше)?»

нты при китель, 2 едение) ры в
едение) ры в
ры в
ивают в
TM
іных чи-
число с
зряд
арифме-
ктиче-
2 - 3
цение
мы)
ие при-
е дву-
днознач-
дом че-
ью при-
выраже-
е произ-
ощим
ифмети-
гиче-
ıa
едения

0.4	X7	1	0	TT	TT
94	Умножение трёх-	1	Ознакомление с алгоритмом умно-	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	значных чисел на од-		жения трёхзначных чисел на одно-	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2
	нозначное число с		значное число с переходом через	множитель, произведение), с	множитель, произведение)
	переходом через раз-		разряд (письменные вычисления).	опорой на образец	Записывают примеры в
	ряд (письменные вы-		Решение примеров на умножения	Записывают примеры в стол-	столбик и проговаривают в
	числения)		трёхзначных чисел на однозначное	бик, выполняют примеры на	устной речи алгоритм
			число с переходом через разряд, с	умножение трёхзначных чисел	умножения двузначных чи-
			записью примера в столбик	на однозначное число с пере-	сел на однозначное число с
			Примеры вида: 123 х 4; 142 х4;	ходом через разряд (с опорой	переходом через разряд
			208 x4	на таблицу умножения)	Решают простые арифмети-
			Решение простые арифметических	Решают простые арифметиче-	ческие задачи на нахожде-
			задач на нахождение цены на ос-	ские задачи на нахождение	ние цены на основе зависи-
			нове зависимости между ценой,	цены на основе зависимости	мости между ценой, коли-
			количеством, стоимостью; краткая	между ценой, количеством,	чеством, стоимостью
			запись задачи в виде таблицы, ее	стоимостью (с помощью учи-	
			решение	теля)	
95	Умножение трёх-	1	Отработка навыков алгоритма	Записывают примеры в стол-	Записывают примеры в
	значных чисел на од-		умножения трёхзначных чисел на	бик, выполняют примеры на	столбик и проговаривают в
	нозначное число с		однозначное число с переходом	умножение трёхзначных чисел	устной речи алгоритм
	переходом через раз-		через разряд (письменные вычис-	на однозначное число с пере-	умножения двузначных чи-
	ряд (письменные вы-		ления)	ходом через разряд (с опорой	сел на однозначное число с
	числения)		Решение примеров на умножения	на таблицу умножения)	переходом через разряд
			трёхзначных чисел на однозначное	Решают простые арифметиче-	Решают составные арифме-
			число с переходом через разряд, с	ские задачи с вопросами: «На	тические задачи с вопро-
			записью примера в столбик	сколько больше (меньше)?»	сами: «На сколько больше
			Примеры вида: 238 х 3	(с помощью учителя)	(меньше)?»
			Решение простых арифметических		
			задач с вопросами: «На сколько		
			больше (меньше)?»		
			Решение составных арифметиче-		
			ских задач с вопросами «На		

			сколько больше (меньше)?»; мо- делирование, краткая запись к за- даче		
96	Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
97	Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел

			массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Решают составные арифметические задачи на нахождение	Решают составные арифметические задачи на нахож-
				произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	дение произведения, суммы, остатка
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
99	Деление с остатком двузначных и трёх- значных чисел на од- нозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74:2	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2

			Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	(с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:5;	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на

			Решение составных арифметиче-	суммы, остатка), с помощью	нахождение суммы,
			ских задач практического содер-	учителя	остатка)
			жания на деление на равные части	<i>y</i>	()
			(на нахождение суммы, остатка)		
103	Деление трёхзнач-	1	Закрепление письменного алго-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
103	ных чисел на одно-	1	ритма деления двузначных и трёх-	ров на деление двузначных и	меров на деление двузнач-
	значное число (пись-		значных чисел	трёхзначных чисел	ных и трёхзначных чисел
	менные вычисле-			Примеры вида: 206:2; 216:2;	Примеры вида: 206:2;
			Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное	174:4 (пользуются таблицей	216:2; 174:4
	ния), особые случаи		число (особые случаи 0 в сере-	`	, ·
	0 в середине		`	умножения)	Решают составные арифме-
	Примеры вида: 206:2		дине)	Решают простые арифметиче-	тические задачи по сюжет-
			Примеры вида: 206:2	ские задачи по сюжетной кар-	ной картинке практиче-
			Решение простых и составных	тинке практического содержа-	ского содержания на деле-
			арифметических задач по сюжет-	ния на деление на равные ча-	ние на равные части (на
			ной картинке практического со-	сти (на нахождение суммы,	нахождение суммы,
			держания на деление на равные	остатка), с помощью учителя	остатка), с помощью учи-
			части (на нахождение суммы,		теля
			остатка)		
104	Умножение и деле-	1	Закрепление письменного алго-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние двузначных и		ритма умножения и деления дву-	ров на умножение и деление	меров на умножение и де-
	трёхзначных чисел		значных и трёхзначных чисел	двузначных и трёхзначных чи-	ление двузначных и трёх-
	на однозначное		Решение примеров на умножение	сел (проверка деления умно-	значных чисел (проверка
	число (все случаи), с		и деление двузначных и трёхзнач-	жением), с опорой на таблицу	деления умножением)
	последующей про-		ных чисел (проверка деления	умножения	Решают составные арифме-
	веркой)		умножением)	Решают составные арифмети-	тические задачи в 2 -3 дей-
	,		Решение составных арифметиче-	ческие задачи в 2 действия (с	ствия
			ских задач в 2-3 действия по крат-	помощью учителя)	
			кой записи на нахождение (произ-		
			ведения, суммы, остатка)		
105	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	бота по теме:	•	ний обучающихся по теме: «Умно-	ной работы (пользуются таб-	трольной работы
	oora no revie.		min oog mioiminen no reme. «5 mino	лицей умножения)	Tposibilon puoorbi
L				THE SMITTOR CHIMA	

	«Умножение и деле-		жение и деление чисел на одно-	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	ние чисел на одно-		значное число с переходом через	учебному заданию	учебному заданию
	значное число с пе-		разряд»		
	реходом через раз-				
	ряд»				
106	Работа над ошиб-	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	ками		Закрепление письменного алго-	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Умножение и деле-		ритма умножения и деления дву-	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	ние двузначных и		значных и трёхзначных чисел	ных недочетов	выставленных недочетов
	трёхзначных чисел		Решение примеров на умножение	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	на однозначное		и деление именованных двузнач-	ние и деление именованных	жение и деление именован-
	число (все случаи)		ных и трёхзначных чисел на одно-	двузначных и трёхзначных чи-	ных двузначных и трёх-
			значное число (м, см, р, кг)	сел на однозначное число (м,	значных чисел на однознач-
			Решение составных арифметиче-	см, р, кг), пользуются табли-	ное число (м, см, р, кг)
			ских задач в 2 – 3 действия на	цей умножения	Решают составные арифме-
			нахождение суммы	Решают составные арифмети-	тические задачи в 2 дей-
				ческие задачи в 2 действия на	ствия на нахождение суммы
				нахождение суммы (с помо-	
				щью учителя)	
107	Геометрический ма-	1	Замкнутые и незамкнутые лома-	Называют замкнутые и неза-	Называют замкнутые и не-
	териал		ные линии	мкнутые ломаные линии	замкнутые ломаные линии
	Периметр много-		Ознакомление с правилом нахож-	Выполняют построение мно-	Выполняют построение
	угольника		дения периметра многоугольника.	гоугольников, с помощью чер-	многоугольников, с помо-
			Сумма длин сторон многоуголь-	тёжного угольника	щью чертёжного угольника
			ника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} +$	Вычисляют периметр много-	Вычисляют периметр мно-
			2 см+ 4 см	угольника (с помощью учи-	гоугольника
			Построение многоугольников по	теля)	
			заданным сторонам, вычисление		
			периметра многоугольника		
			Умножение и деление на	10,100 – 6 часов	

108	Умножение чисел на	1	Ознакомление с правилом умно-	Называют компоненты при	Называют и употребляют в
	10, 100		жения чисел на 10, 100	умножении, сложении (мно-	устной речи компоненты
			Решение примеров на умножение	житель, множитель, произве-	при умножении, сложении
			чисел ан 10,100 (с переместитель-	дение; слагаемое, слагаемое,	(множитель, множитель,
			ным свойством сложение, умноже-	сумма), с опорой на образец	произведение; слагаемое,
			ние), с записью примера в строчку	Решают примеры на умноже-	слагаемое, сумма)
			Решение составных арифметиче-	ние чисел на 10,100 (с переме-	Решают примеры на умно-
			ских задач на нахождение произ-	стительным свойством сложе-	жение чисел на 10,100 (с
			ведения, суммы	ние, умножение), с записью	переместительным свой-
				примера в строчку по образцу	ством сложение, умноже-
				Решают составные арифмети-	ние), с записью примера в
				ческие задачи на нахождение	строчку
				произведения, суммы (с помо-	Решают составные арифме-
				щью учителя)	тические задачи на нахож-
					дение произведения, суммы
109	Умножение чисел на	1	Закрепление правила умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	10, 100		чисел на 10, 100	ния чисел на 10, 100, с запи-	жения чисел на 10, 100, с
			Решение примеров на умножения	сью примера в строчку	записью примера в строчку
			чисел на 10, 100	Решают числовые выражения	Решают числовые выраже-
			Решение числовых выражений в 2	в 2 действия (умножение, сло-	ния в 2 действия (умноже-
			действия (умножение, сложение,	жение, вычитание), пользу-	ние, сложение, вычитание)
			вычитание)	ются таблицей умножения	Решают простые арифмети-
			Решение простых арифметических	Решают простые арифметиче-	ческие задачи по сюжетной
			задач по сюжетной картинке на	ские задачи по сюжетной кар-	картинке на нахождение
			нахождение произведения	тинке на нахождение произве-	произведения
				дения	
				(с помощью учителя)	
110	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100		чисел на 10,100	ров на деление чисел на	меров на деление чисел на
			Решение примеров на деление чи-	10,100, с последующей про-	10,100, с последующей про-
			сел на 10,100, с последующей про-	веркой на умножение (пользу-	веркой на умножение
			веркой на умножение	ются таблицей умножения)	

	Решение составных арифметиче-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
	ских задач с вопросами: «На	ческие задачи с вопросами:	тические задачи с вопро-
	сколько больше (меньше)?»	«На сколько больше	сами: «На сколько больше
		(меньше)?» с помощью учи-	(меньше)?»
		теля)	

111	Деление чисел на 10,	1	Закрепление правила деления чи-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100		сел на 10,100	ров на деление чисел на	меров на деление чисел на
			Решение примеров на деление чи-	10,100, (пользуются таблицей	10,100
			сел на 10,100	умножения)	с вопросами: «Во сколько
			Сравнение чисел с вопросами: «Во	Сравнивают числа с вопро-	раз больше (меньше)?»
			сколько раз больше (меньше)?»	сами: «Во сколько раз больше	Решают простые арифмети-
			Решение простые арифметических	(меньше)?»	ческие задачи на нахожде-
			задач на нахождение цены на ос-	Решают простые арифметиче-	ние цены на основе зависи-
			нове зависимости между ценой,	ские задачи на нахождение	мости между ценой, коли-
			количеством, стоимостью; краткая	цены на основе зависимости	чеством, стоимостью
			запись задачи в виде таблицы, ее	между ценой, количеством,	,
			решение	стоимостью (с помощью учи-	
				теля)	
112	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с приёмом деления	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100 с остатком		чисел на 10,100 с остатком	ров на деление чисел на 10,100	меров на деление чисел на
			Примеры вида:	с остатком по образцу в учеб-	10,100 с остатком
			43:10 =4 ост 3;	нике	Примеры вида:
			243:10 = 24 ост 3;	Примеры вида:	43:10 =4 ост 3;
			520:100= 5 ост 20;	43:10 =4 ост 3;	243:10 = 24 ост 3;
			314:100= 3 ост 14	243:10 = 24 oct 3;	520:100= 5 ост 20;
			Решение составных арифметиче-	520:100= 5 ост 20;	314:100= 3 ост 14
			ских задач на нахождение остатка	314:100= 3 ост 14	Решают составные арифме-
				Решают составные арифмети-	тические задачи на нахож-
				ческие задачи на нахождение	дение остатка
				остатка (с помощью учителя)	
113	Меры измерения	1	Ознакомление с мерами измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	массы		массы	тонна (1т = 1000 кг), с опорой	тонна (1т = 1000 кг)
	Тонна 1т = 1000 кг		Тонна (1т = 1000 кг)	на таблицу «Мер измерения»	Сравнивают числа, полу-
			Сравнение чисел, полученных при	Сравнивают числа, получен-	ченные при измерении
			измерении массы (т, ц, кг, г), од-	ные при измерении массы (т,	массы (т, ц, кг, г), одной,
			ной, двумя мерами измерения	ц, кг, г), одной мерой измере-	двумя мерами измерения
				ния	

			Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжет-
			no crossinon naprimico		ной картинка
	<u> </u>	<u>I</u>	Числа, полученные при измере	нии величин – 9 часов	1 ··· F
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)	Используют таблицу соотно- шения меры измерения длины Преобразовывают числа, по- лученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении

			Решение примеров на вычитание	с помощью учителя	длины (127 мм = 12 см 7
			(из крупных мер мелкие меры), с	Решают примеры на вычита-	мм)
			заменой крупных мер в более мел-	ние (из крупных мер мелкие	Решают примеры на вычи-
			кие меры	меры), с заменой крупных мер	тание (из крупных мер мел-
			Примеры вида:	в более мелкие меры	кие меры), с заменой круп-
			1 дм - 2 см = 8 см	Примеры вида:	ных мер в более мелкие
			1 дм = 10 см	1 дм - 2 см = 8 см	меры
			10 cm - 2 cm = 8 cm	1 дм = 10 см	Примеры вида:
			Решение простых арифметических	10 cm - 2 cm = 8 cm	1 дм - 2 см = 8 см
			задач с мерами измерения длины,	Решают простые арифметиче-	1 дм = 10 см
			с последующим преобразование	ские задачи с мерами измере-	10 cm - 2 cm = 8 cm
			чисел крупных мер в более мелкие	ния длины с последующим	Решают простые арифмети-
			меры	преобразование чисел круп-	ческие задачи с мерами из-
				ных мер в более мелкие меры	мерения длины с последую-
				(с помощью учителя)	щим преобразование чисел
					крупных мер в более мел-
					кие меры
116	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения стои-	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	сел, полученных при		мости (р, к.)	шения меры измерения стои-	стоимости
	измерении стоимо-		Преобразование чисел, при изме-	мости	Преобразовывают числа,
	сти (р, к.)		рении стоимости двумя мерами	Преобразовывают числа, по-	полученные при измерении
			$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	лученные при измерении стои-	стоимости двумя мерами
			Решение примеров на вычитание	мости двумя мерами	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$
			(из крупных мер мелкие меры), с	(325 к. = 3 р. 25 к.), с помо-	Решают примеры на вычи-
			заменой крупных мер в более мел-	щью учителя	тание (из крупных мер мел-
			кие меры	Решают примеры на вычита-	кие меры), с заменой круп-
			Примеры вида:	ние (из крупных мер мелкие	ных мер в более мелкие
			1р. -40 к. $=60$ к.	меры), с заменой крупных мер	меры
			1p. = 100 K.	в более мелкие меры	Примеры вида:
			100 K - 40 K = 60 K.	Примеры вида:	1р. -40 к. $=60$ к.
				1p 40 K. = 60 K.	1p. = 100 K.
				1p. = 100 к.	100 к. - 40 к. = 60 к.

117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя) Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помочно мунтали	Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на
				мощью учителя	нахождение (произведения, суммы)
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой	Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см;

			Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	= 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении

	Замена мелких мер крупными мерами		Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметиче-	Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифмети-	Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифме-
			ских задач с мерами измерения	ческие задачи с мерами изме-	тические задачи с мерами
			длины с вопросами: «На сколько	рения длины с вопросами: «На	измерения длины с вопро-
			больше (меньше)?»	сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	сами: «На сколько больше (меньше)?»
121	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	ной работы (пользуются таб-	трольной работы
	«Преобразование		«Преобразование чисел, получен-	лицей «Мер измерения»)	Понимают инструкцию к
	чисел, полученных		ных при измерении величин	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	при измерении ве-		(длины, массы, стоимости)»	учебному заданию	
	личин (длины,				
122	массы, стоимости)» Масштаб	1	Знакомство с понятием масштаб.	Изображают фигуры в указан-	Изображают фигуры в ука-
122	1:2; 1:5; 1:10	1	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	ном масштабе, вычисляют	занном масштабе, вычис-
	1.2, 1.0, 1.10		Построение отрезков в масштабе	масштаб с помощью учителя	ляют масштаб
			M 1:2; 1:5	Выполняют построение отрез-	Выполняют построение от-
			Изображение длины и ширины	ков в масштабе М 1:2; 1:5	резков в масштабе М 1:2;
			предметов с помощью отрезков в	Выполняют построение пря-	1:5
			масштабе 1:2; 1:5; 1:10	моугольника, квадрата в мас-	Выполняют построение
			Построение прямоугольника в	штабе (с помощью учителя)	прямоугольника, квадрата в
			масштабе	. 11	масштабе
122	06	1	Обыкновенные дроби		H-rmaram aggregation of 5-
123	Обыкновенные	1	Ознакомление с понятием обыкно-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обык-
	дроби Доли		венная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной	венные дроби по наглядной и словесной инструкции учи-	новенные дроби Различают числитель и зна-
	Доли Получение долей		дроби	теля	менатель дроби
	110лучение долеи		дроон	10377	Получают одну, несколько
					долей на основе предметно

			Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно—практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно—практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обык- новенные дроби Различают числитель и зна- менатель дроби

126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обык- новенные дроби Различают числитель и зна- менатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
127	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
128	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей

					Обозначают дробью выделенную часть геометриче-
					ской фигуры
129	Правильные и непра-	1	Ознакомление с дробями: правиль-	Называют правильные и не-	Называют правильные и не-
	вильные дроби		ная, неправильная дробь (узнава-	правильные дроби	правильные дроби
			ние, называние)	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и
			Сравнение правильных и непра-	правильные дроби с единицей	неправильные дроби с еди-
			вильных дробей с единицей	(с помощью учителя)	ницей
130	Правильные и непра-	1	Дробь правильная, неправильная	Называют правильные и не-	Называют правильные и не-
	вильные дроби		дробь (узнавание, называние)	правильные дроби	правильные дроби
			Сравнение правильных и непра-	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и
			вильных дробей с единицей	правильные дроби с единицей	неправильные дроби с еди-
				(с помощью учителя)	ницей
131	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания кон-
	бота по теме:		знаний обучающихся по теме:	ной работы	трольной работы
	«Обыкновенные		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	дроби»			учебному заданию	учебному заданию
132	Работа над ошиб-	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	ками		Закрепление понятия дробь, доля	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Правильные и непра-		Дробь правильная, неправильная	тельность с учетом выставлен-	свою деятельность с учетом
	вильные дроби		дробь (узнавание, называние)	ных недочетов	выставленных недочетов
			Сравнение правильных и непра-	Различают числитель и знаме-	Различают числитель и зна-
			вильных дробей с единицей	натель дроби, с опорой на об-	менатель дроби
				разец	Называют правильные и не-
				Сравнивают правильные и не-	правильные дроби
				правильные дроби с единицей	Сравнивают правильные и
				(с помощью учителя)	неправильные дроби с еди-
					ницей

133	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружно-	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным ради-	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным ра-
			сти, круга D Построение окружности, радиуса,	усом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	диусом, проводят диаметр, хорду
			диаметра, хорды	(с пемещые у штелы)	Порду
			Итоговое повторені	не – 3 часа	
134	Все действия чисел в	1	Представление чисел в виде суммы	Представляют числа в виде	Представляют числа в виде
	пределах 1 000		разрядных слагаемых	суммы разрядных слагаемых	суммы разрядных слагае-
			Получение чисел из разрядных сла-	Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учи-	МЫХ
			гаемых Сложение и вычитание чисел с пе-	теля)	Получают числа из разрядных слагаемых
			реходом через разряд	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
			реходом через разряд	и вычитание чисел с перехо-	ние и вычитание чисел с пе-
				дом через разряд	реходом через разряд
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

			(слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой		
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости

<u> 7 класс</u>

No	Тема предмета	-B0	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумера	ция. Ај	оифметические действия с целым	ми числами в пределах 1 000 0	00– 17 часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов		Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)

2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	раз больше (меньше?» Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).

				Округляют числа в пределах	Используют в записи знак
				100 000до указанного раз-	округления («≈»)
				ряда (единиц тысяч, десятков	okpyrmenini (**********************************
				*	
				тысяч, сотен тысяч) с помо-	
				щью учителя. Используют в	
				записи знак округления («≈»)	
5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых кривых, за-	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
	вычитание отрезков		мкнутых линий. Обозначение	кривые, замкнутые, неза-	замкнутые, незамкнутые. Вы-
			отрезков, линий буквами латин-	мкнутые.	полняют построение отрезков,
			ского алфавита. Нахождение	Выполняют построение от-	находят суммы и разности длин
			суммы, разности длин отрезков	резков, находят суммы и раз-	отрезков
				ности длин отрезков, с помо-	
				щью учителя	
6	Числа, полученные	1	Называние известных мер изме-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	при измерении вели-		рения (длины, массы, стоимо-	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	чин		сти, времени). Дифференциация	стоимости, времени), преоб-	мени), умеют преобразовывать
			чисел: полученных при счете	разовывают числа, получен-	числа, полученные при измере-
			предметов и при измерении ве-	ные при измерении с помо-	нии. Преобразовывают числа из
			личин; полученных при измере-	щью учителя. Преобразовы-	более мелких в более крупные
			нии величин одной, двумя ме-	вают числа из более мелких в	меры и наоборот.
			рами. Соотношение мер: меры	более крупные меры и наобо-	Решают арифметические задачи
			массы, меры длины, меры стои-	рот.	
			мости, меры времени.	Решают арифметические за-	
			Решение арифметических задач	дачи	

7	Иново полужения	1	Опрадалания врамани по ни	Оправанция врами на инфар	Опрадоциот врами на нифар
/	Числа, полученные	1	Определение времени по ци-	Определяют время по цифер-	Определяют время по цифер-
	при измерении вели-		ферблату часов.	блату электронных часов.	блату механических и электрон-
	чин.		Решение простых арифметиче-	Решают задачи арифметиче-	ных часов.
	Двойное обозначение		ских задач га определение, про-	ские задачи	Решают задачи арифметические
	времени.		должительности начала и окон-		задачи
			чания события		
8	Геометрический мате-	1	Построение замкнутых и неза-	Чертят ломаную линию, вы-	Чертят ломаную линию, вычис-
	риал.		мкнутых ломаных линий.	числяют длину ломаной ли-	ляют длину ломаной линии
	Ломаная линия.		Вычисление длины ломанной	нии по формуле	
	Длина ломаной линии		линии		
9	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	ная работа теме:		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают инструк-
	«Сложение и вычи-		«Сложение и вычитание чисел в	щью калькулятора). Пони-	цию к учебному заданию
	тание чисел в преде-		пределах 1 000 000»	мают инструкцию к учеб-	
	лах 1 000 000»			ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	
10	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	Устное сложение и		ками.	ками, корректируют свою де-	ками, корректируют свою дея-
	вычитание многознач-		Знакомство с устным сложе-	ятельность с учетом выстав-	тельность с учетом выставлен-
	ных чисел в пределах		нием и вычитанием пятизнач-	ленных недочетов.	ных недочетов.
	1 000 000		ных чисел без перехода через	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
			разряд.	ритму устного сложения и	устного сложения и вычитания
			Повторение компонентов сло-	вычитания чисел.	чисел.
			жения и вычитания.	Решают простые арифмети-	Решают составные арифметиче-
			Решение простых и составных	ческие задачи	ские задачи
			задач		

11	Сложение и вычита-	1	Закрепление сложения и вычи-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычита-
	ние чисел с помощью		тания пятизначных чисел с по-	читание чисел с помощью	ние чисел с помощью калькуля-
	калькулятора		мощью калькулятора.	калькулятора.	тора.
			Решение арифметических задач	Решают примеры письменно	Решают примеры письменно (с
			на расчет стоимости (цена, ко-	(с записью примера в стол-	записью примера в столбик).
			личество, общая стоимость то-	бик).	Проверяют правильность вы-
			вара)	Проверяют правильность вы-	числений на калькуляторе.
			2 /	числений на калькуляторе.	Решают арифметические задачи
				Решают арифметические за-	в 1-2 действия
				дачи в 1 действие	
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным сло-	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		жением и вычитанием много-	ритму письменного сложе-	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		значных чисел с переходом че-	ния и вычитания.	тания.
	делах 1 000 000		рез разряд (с записью примера в	Записывают примеры в стол-	Записывают примеры в стол-
			столбик).	бик, выполняют сложение и	бик, выполняют письменное
			Проверка правильности сложе-	вычитание на калькуляторе.	сложение и вычитание.
			ния многозначных чисел, путем	Решают простые арифмети-	Решают составные арифметиче-
			перестановки слагаемых.	ческие в 1 - 2 действия	ские задачи в 2 – 3 действия
			Решение арифметических задач		
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных приё-	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		мов сложения и вычитания чи-	ритму письменного сложе-	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		сел в пределах 1 000 000 (с за-	ния и вычитания.	тания. Выполняют проверку
	делах 1 000 000		писью примера в столбик).	Решают арифметические в 1	правильности вычислений.
			Проверка правильности вычис-	действие	Решают арифметические задачи
			лений сложения и вычитания,		в 2 – 3 действия
			обратным действием.		
			Решение арифметических задач		

	1		Ι	T	
14	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют неизвестные ком-	Воспроизводят в устной речи
	ного слагаемого		ния неизвестных компонентов	поненты слагаемого с опорой	правило нахождения неизвест-
			слагаемого. Закрепление реше-	на схему.	ного компонента слагаемого.
			ния примеров на основе связи	Записывают и решают урав-	Решают уравнение, проводят
			суммы и слагаемых, решение	нения, решают простые	проверку. Решают простые
			простых и составных задач	арифметические задачи на	арифметические задачи на
				нахождение неизвестного	нахождение неизвестного слага-
				слагаемого с помощью учи-	емого
				теля	
15	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют компоненты дей-	Воспроизводят в устной речи
	ных компонентов вы-		ния неизвестных компонентов	ствий вычитания с опорой на	правило нахождения неизвест-
	читаемого, уменьшае-		уменьшаемого и вычитаемого.	схему. Записывают и решают	ного компонента вычитаемого.
	мого		Закрепление умения решать	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			простые и составные арифмети-	арифметические задачи на	проверку. Решают составные
			ческие задачи на нахождение	нахождение неизвестных	арифметические задачи на
			неизвестных компонентов вы-	компонентов вычитаемого,	нахождение неизвестных ком-
			читаемого, уменьшаемого	уменьшаемого с помощью	понентов вычитаемого, умень-
				учителя	шаемого
16	Геометрический мате-	1	Виды углов. Построение пря-	Называют и показывают	Называют виды углов. Выпол-
	риал.		мых, острых, тупых углов	виды углов.	няют построение прямых, ту-
	Углы			Выполняют построение пря-	пых и острых углов с помощью
				мых, тупых и острых углов с	транспортира
				помощью транспортира с по-	
				мощью учителя	
17	Самостоятельная ра-	1	Выполняют самостоятельную	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	бота		работу	строчку, выполняют сложе-	строчку, выполняют письмен-
				ние и вычитание на кальку-	ное сложение и вычитание.
				ляторе. Решают арифметиче-	Решают арифметические задачи
				ские задачи в 1 – 2 действия	в 2 – 3 действия

		,	Умножение и деление чисел на од	цнозначное число – 13 часов	
18	Устное умножение и	1	Ознакомление с устными приё-	Называют компоненты умно-	Называют компоненты умноже-
	деление на однознач-		мами умножения и деления на	жения и деления по опорной	ния и деления.
	ное число в пределах		однозначное число.	схеме.	Выполняют решение примеров
	1 000 000		Повторение компонентов при	Выполняют решение приме-	на умножение и деление. Ре-
			умножении и делении.	ров на умножение и деление	шают простые арифметические
			Решение простых арифметиче-	с помощью калькулятора.	задачи
			ских задач на прямое приведе-	Решают простые арифмети-	
			ние к единице	ческие задачи	
19	Устное умножение и	1	Закрепление правила умноже-	Называют компоненты умно-	Называют компоненты умноже-
	деление на однознач-		ния и деления чисел на одно-	жения и деления по опорной	ния и деления. Выполняют ре-
	ное число в пределах		значное число в пределах	схеме.	шение примеров на умножение
	1 000 000		1 000 000.	Выполняют решение приме-	и деление. Решают составные
			Решение арифметических задач	ров на умножение и деление	арифметические задачи
			на обратное приведение к еди-	с помощью калькулятора.	
			нице	Решают простые арифмети-	
				ческие задачи	
20	Письменное умноже-	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ние трёхзначных и че-		умножением трехзначных и че-	ров на умножение трёхзнач-	на умножение трёхзначных и
	тырёхзначных чисел		тырехзначных чисел на одно-	ных и четырёхзначных чисел	четырёхзначных чисел на одно-
	на однозначное число		значное приемами устных вы-	на однозначное число (с за-	значное число (с записью при-
			числений (с записью примера в	писью примеров в столбик) с	меров в столбик). Решают
			столбик).	помощью калькулятора.	арифметические задачи 2 спо-
			Решение арифметических задач	Решают арифметические за-	соб
			разными способами	дачи 1 способ (решение в 3	(решение в 4 действия)
				действия)	
21	Письменное умноже-	1	Закрепление приема умножения	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ние пятизначных и		трехзначных и четырехзначных	ров на умножение пятизнач-	на умножение пятизначных и
	шестизначных чисел		чисел на однозначное приемами	ных и шестизначных чисел	шестизначных чисел на одно-
	на однозначное число		устных вычислений (с записью	на однозначное число (с за-	значное число (с записью при-
			примера в столбик).	писью примеров в столбик) с	меров в столбик).
			Решение арифметических задач	помощью калькулятора.	

				Решают арифметические за- дачи 1 – 2 действия	Решают арифметические в 2 -3 действия
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 — 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше…?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

25	Арифметические дей-	1	Закрепление умения решения	Записывают числовые выра-	Записывают числовые выраже-
	ствия с числами (сло-	-	сложных примеров в 3 – 4	жения.	ния.
	жение, вычитание,		арифметических действия (сло-	Решают примеры на (сложе-	Решают примеры на (сложение,
	умножение, деление)		жение, вычитание, умножение,	ние, вычитание, умножение,	вычитание, умножение, деле-
			деление).	деление) в 3 действия.	ние) в 3 - 4 действия.
			Решение арифметических задач	Решают арифметические за-	Решают арифметические задачи
			на нахождение части от числа	дачи на нахождение части от	на нахождение части от числа в
			, ,	числа в 1 действие	2 действия
26	Письменное деление	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение приме-	Называют компоненты при
	пятизначных и ше-		примеры на деление пятизнач-	ров на деление пятизначных	умножении и делении. Выпол-
	стизначных чисел на		ных и шестизначных чисел на	и шестизначных чисел на од-	няют решение примеров на де-
	однозначное число		однозначное число в пределах	нозначное число (с записью	ление пятизначных и ше-
			1 000 000 (с записью примера в	примеров в столбик) с помо-	стизначных чисел на однознач-
			столбик).	щью калькулятора. Состав-	ное число (с записью примеров
			Решение составных задач по	ляют задачи по краткой за-	в столбик).
			краткой записи	писи в 2 действия с помо-	Составляют задачи по краткой
				щью учителя	записи в 3 – 4 действия
27	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	пятизначных и ше-		остатком.	ров на деление с остатком в	на деление с остатком в преде-
	стизначных чисел в		Закрепление умения решать	пределах	лах
	пределах 1 000 000		примеры на деления с остатком	1 000 000.	1 000 000 с последующей про-
			пятизначных и шестизначных	Решают арифметические за-	веркой.
			чисел (с записью примеров в	дачи на равные части с	Решают арифметические задачи
			столбик) и выполнение с после-	остатком с помощью учителя	на равные части с остатком
			дующей проверкой.		
			Решение арифметических задач		
			на равные части с остатком		

28	Геометрический мате-	1	Взаимное положение прямых	Выполняют построение па-	Выполняют построение парал-
	риал.		на плоскости: параллельные,	раллельных прямых, перпен-	лельных прямых, перпендику-
	Положение прямых в		перпендикулярные.	дикулярных прямых, отрез-	лярных прямых, отрезков с по-
	пространстве		Построение параллельных пря-	ков с помощью чертёжного	мощью чертёжного угольника
			мых. Построение перпендику-	угольника, используя обра-	1
			лярных прямых, отрезков.	зец	
			Точка пересечения.		
			Положение прямых в простран-		
			стве: горизонтальное, верти-		
			кальное, наклонное		
29	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме: «Умноже-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помощью	ной работы. Понимают инструк-
	ние и деление много-		«Умножение и деление много-	калькулятора). Понимают ин-	цию к учебному заданию
	значных чисел на од-		значных чисел на однозначное	струкцию к учебному зада-	
	нозначное число»		число»	нию. Принимают помощь	
				учителя	
30	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение много-		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	значных чисел на		Закрепление правила умноже-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	10,100,1000		ния многозначных чисел на	выставленных недочетов.	ных недочетов.
			10,100, 1000. Выполнение	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
			умножения чисел в пределах	ние многозначных чисел на	многозначных чисел на 10, 100,
			1 000 000 на 10,100, 1000. Реше-	10, 100, 1000 с опорой на об-	1000. Решают арифметические
			ние арифметических задач на	разец.	задачи на нахождение расстоя-
			нахождение расстояния, скоро-	Решают арифметические за-	ния, скорости в 2 - 3 действия
			сти.	дачи на нахождение расстоя-	
				ния, скорости в 2 действия	

2.1	П	1	2	D	D
31	Деление многознач-	1	Закрепление правила деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на умножение
	ных чисел на		многозначных чисел на 10,100,	многозначных чисел на 10,	многозначных чисел на 10, 100,
	10,100,1000		1000. Выполнение деления чи-	100, 1000 с опорой на обра-	1000. Решают арифметические
			сел в пределах 1 000 000 на	зец.	задачи на нахождение в 2 – 3
			10,100, 1000.	Решают арифметические за-	действия
			Решение арифметических задач	дачи на нахождение произве-	
			на нахождение произведения	дения 2 действия	
32	Деление с остатком на	1	Закрепление алгоритма деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	10, 100, 1000		на 10,100, 1000.	с остатком. Решают простые	остатком. Решают простые
			Выполнение деления на 10,100,	арифметические задачи на	арифметические задачи на рав-
			1000 с остатком.	равные части с остатком с	ные части с остатком
			Решение простых арифметиче-	помощью учителя	
			ских задач на равные части с	, and the second	
			остатком		
33	Геометрический мате-	1	Построение окружности с за-	Показывают предметы круг-	Называют предметы круглой
	риал.		данным радиусом.	лой формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	Окружность, круг.		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение	окружности с заданным радиу-
	Линии в круге		хорда. Взаимное положение	окружности с заданным ра-	сом. Строят линии в круге
			окружности, круга и точки	диусом с помощью учителя	
	A	Хриф м	етические действия с чисел, полу	ученными при измерении – 3 2	часа
34	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		(длины, массы, стоимости, вре-	лученные при измерении по	ченные при измерении. Преоб-
	измерении		мени).	опорной таблице. Преобразо-	разовывают числа, полученные
			Запись чисел, полученных при	вывают числа, полученные	при измерении.
			измерении двумя мерами, с	при измерении.	Переводят более крупные меры
			полным набором знаков в мел-	Переводят более крупные	в мелкие и более мелкие в мел-
			ких мерах (5 м 04 см).	меры в мелкие и более мел-	кие
			Выражение чисел, полученных	кие в мелкие	
			при измерении величин, в более		
			мелких (крупных) мерах		

25	Varrage areassassas	1	2	Haaranaran *******	Haarynayam yyyawa
35	Устное сложение чи-	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Скла-
	измерении двумя ме-		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	дывают числа, полученные при
	рами		Сложение чисел, полученных	Складывают числа, получен-	измерении.
			при измерении двумя мерами,	ные при измерении.	Решают составные арифметиче-
			приёмами устных вычислений	Решают простые арифмети-	ские задачи с мерами измерения
			(с записью примера в строчку).	ческие задачи с мерами изме-	в 1-2 действия
			Решение простых и составных	рения в 1-2 действия	
			арифметических задач с мерами		
			измерения (массы, длины)		
36	Письменное сложение	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	чисел, полученных		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
	при измерении двумя		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют сложение чисел, получен-
	мерами		Закрепление алгоритма сложе-	Выполняют сложение чисел,	ные при измерении.
	1		ния чисел, полученных при из-	полученные при измерении.	Составляют и решают простые
			мерении двумя мерами, приё-	Решают простые арифмети-	арифметические задачи с ме-
			мами письменных вычислений	ческие задачи с мерами изме-	рами измерения в 2 -3 действия
			(с записью примера в столбик).	рения в 1 - 2 действия по схе-	по схематичному рисунку
			Составление и решение про-	матичному рисунку с помо-	no enemam memy pheymay
			стых арифметических задач с	щью учителя	
			мерами измерения по схематич-	щые у штели	
			ному рисунку		
37	Письменное вычита-	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	ние чисел, получен-		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
	ных при измерении		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют вычитание чисел, полу-
	без преобразования		Закрепление алгоритма вычита-	Выполняют вычитание чи-	ченные при измерении (с запи-
	суммы		ние чисел, полученных при из-	сел, полученные при измере-	сью примера в столбик). Ре-
	-5		мерении двумя мерами, приё-	нии (с записью примера в	шают простые арифметические
			мами письменных вычислений	столбик). Решают простые	задачи в 1 – 2 действия
			(с записью примера в столбик)	арифметические задачи в 1 –	
			без преобразования суммы. Ре-	2 действия с помощью учи-	
			осэ преобразования суммы. 1 с-	теля	
				10,17	

			шаша прост у сътфустуна		
			шение простых арифметиче-		
			ских задач с вопросами: «На		
20	T	1	сколько длиннее (короче)?»	**	***
38	Письменное вычита-	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	ние чисел, получен-		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
	ных при измерении		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют вычитание чисел, полу-
	без преобразования		Закрепление приёмов вычита-	Выполняют вычитание чи-	ченные при измерении.
	суммы		ния чисел, полученных при из-	сел, полученные при измере-	Решают простые арифметиче-
			мерении (с записью примера в	нии, решают простые ариф-	ские задачи в 1-2 действия
			столбик) без преобразования	метические задачи в 1 -2 дей-	
			суммы.	ствия с помощью учителя	
			Решение простых арифметиче-		
			ских задач на нахождение це-		
			лого числа		
39	Геометрический мате-	1	Построение треугольников с	Называют предметы тре-	Называют стороны треуголь-
	риал.		помощью циркуля и линейки.	угольной формы.	ника (боковые стороны, основа-
	Виды треугольников.		Виды треугольников по вели-	Называют стороны треуголь-	ние).
	Построение треуголь-		чине углов, по длине сторон.	ника (боковые стороны, ос-	Выполняют построение тре-
	ников		Вычисление периметра тре-	нование) с опорой на обра-	угольника с помощью чертеж-
			угольника. Построение высоты	зец.	ных инструментов (линейка,
			треугольника	Выполняют построение с по-	циркуль).
				мощью чертёжного уголь-	Измеряют стороны треуголь-
				ника	ника.
					Распознают треугольники по
					величине углов, по длине сто-
					рон
40	Самостоятельная ра-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания самосто-	Выполняют задания самостоя-
	бота «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	ятельной работы.	тельной работы.
	вычитание чисел,		«Сложение и вычитание чисел,	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к учеб-
	полученных при из-		полученных при измерении»	учебному заданию. Прини-	ному заданию. Принимают по-
	мерении»			мают помощь учителя	мощь учителя

41	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении од-	шения меры измерения	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		ной мерой длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости,	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		мости.	времени).	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		Решение примеров приемами	Решают примеры приемами	мерении.
	крупных мер в мелкие		устных вычислений с преобра-	устных вычислений с преоб-	Решают примеры приемами
	на однозначное число		зованием крупных мер в мелкие	разованием крупных мер в	устных вычислений с преобра-
	приемами устных вы-		(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	зованием крупных мер (1
	числений		M=100 cM	кг, 1 м=100 см)	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
					см)
42	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	имости, времени).	мерении.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
	ных вычислений		простых и составных арифмети-	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			ческих задач на прямое и обрат-	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре-	см).
			ное приведение к единице с ме-	шают простые арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			рами измерения	ские задачи	ские задачи
43	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	имости, времени).	мерении.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
	ных вычислений			мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
					см).

			простых и составных арифмети-	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Pe-	Решают составные арифметиче-
			ческих задач с мерами измере-	шают простые арифметиче-	ские задачи
			ния	ские задачи	
44	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	имости, времени).	мерении.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
	ных вычислений		составных арифметических за-	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			дач разными действиями по	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре-	см).
			схематичному рисунку	шают составные арифмети-	Решают составные арифметиче-
				ческие задачи в 1-2 действия	ские задачи в 2-3 действия
45	Умножение и деление	1	Закрепление правила умноже-	Называют меры измерения	Преобразовывают числа, полу-
	чисел, полученных		ния на 10,100,1000.	длины, массы, стоимости по	ченные при измерении.
	при измерении на		Решение примеров на умноже-	таблице соотношения мер из-	Решают примеры на умножение
	10,100,1000		ние и деление чисел, получен-	мерения (длины, массы, сто-	на 10,100,1000 (с записью при-
			ных при измерении двумя ме-	имости, времени).	меров в строчку) с преобразова-
			рами стоимости, длины, массы,	Преобразовывают числа, по-	нием крупных мер в мелкие (1
			на 10, 100, 1000 с преобразова-	лученные при измерении по	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			нием крупных мер в мелкие (1	образцу в учебнике. Решают	см).
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100	примеры на умножение на	Решают составные арифметиче-
			см). Решение простых и состав-	10,100,1000 (с записью при-	ские задачи
			ных арифметических задач на	меров в строчку), с преобра-	
			прямое приведение к единице с	зованием крупных мер в мел-	
			мерами измерения	кие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг,	
				1 м=100 см). Решают про-	
1				стые арифметические задачи	

	,				·
46	Геометрический мате-	1	Построение прямоугольника	Называют стороны прямо-	Называют элементы, свойства и
	риал.		(квадрата). Высота прямоуголь-	угольника (квадрата) с помо-	стороны прямоугольника (квад-
	Прямоугольник (квад-		ника (квадрата). Вычисление	щью букв.	рата).
	рат)		периметра прямоугольника	Выполняют построение пря-	Выполняют построение прямо-
			(квадрата)	моугольника (квадрата) по	угольника (квадрата) по задан-
				заданным размерам. Прово-	ным размерам. Проводят вы-
				дят высоту, находят пери-	соту, находят периметр прямо-
				метр прямоугольника (квад-	угольника (квадрата)
				рата)	
47	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Все дей-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы. Понимают	ной работы. Понимают ин-
	ствия с числами, по-		«Все действия с числами, полу-	инструкцию к учебному за-	струкцию к учебному заданию.
	лученными при из-		ченными при измерении»	данию. Принимают помощь	Принимают помощь учителя
	мерении»		1 1	учителя	
48	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение и деление		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	чисел, полученных		Закрепление соотношения мер,	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	при измерении длины,		полученных при измерении	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	массы, стоимости с		двумя мерами длины, массы,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	преобразованием		стоимости. Решение примеров	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	крупных мер в мелкие		приёмами письменных вычис-	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	на однозначное число		лений с преобразованием круп-	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	приемами письмен-		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	имости, времени).	мерении.
	ных вычислений		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
			составных арифметических за-	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
			дач разными действиями по	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
			схематичному рисунку	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
				ц= 100 кг, 1 м=100 см). Pe-	см).
				шают составные арифмети-	Решают составные арифметиче-
				ческие задачи в 1-2 действия	ские задачи в 2- 3 действия

49	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом умно-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	неполных трёхзнач-		жения и деления неполных трёх-	ние и деление неполных	и деление неполных трёхзнач-
	ных и четырёхзнач-		значных и четырёхзначных чи-	трёхзначных и четырёхзнач-	ных и четырёхзначных чисел на
	ных чисел на круглые		сел на круглые десятки прие-	ных чисел на круглые де-	круглые десятки (с записью
	десятки		мами устных вычислений. Ре-	сятки (с записью примеров в	примеров в строчку).
	десятки		шение арифметических задач на	строчку).	Решают арифметические задачи
			зависимость между скоростью,	Решают арифметические за-	на зависимость между време-
			временем, расстоянием с вопро-	дачи на зависимость между	нем, расстоянием с вопросами:
			сами: «На сколько больше	,	1 - 1
				скоростью с вопросами: «На	«Во сколько раз больше
			(меньше)? «Во сколько раз	сколько больше	(меньше?»
	**		больше (меньше?»	(меньше)?»	7
50	Умножение и деление	1	Отработка навыков умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	неполных четырёх-		и деления неполных четырёх-	ние и деление неполных	и деление неполных трёхзнач-
	значных и пятизнач-		значных и пятизначных чисел	трёхзначных и четырёхзнач-	ных и четырёхзначных чисел на
	ных чисел на круглые		на круглые десятки приемами	ных чисел на круглые де-	круглые десятки (с записью
	десятки в пределах		письменных вычислений. Реше-	сятки (с записью примеров в	примеров в столбик) приемами
	1 000 000		ние составных арифметических	столбик) приемами письмен-	письменных вычислений.
			задач	ных вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 1-2	в 2-3 действия
				действия	
51	Деление неполных пя-	1	Закрепление умножения и деле-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	тизначных и ше-		ния неполных пятизначных и	ние и деление неполных пя-	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		шестизначных чисел на круг-	тизначных и шестизначных	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		лые десятки приемами письмен-	чисел на круглые десятки (с	круглые десятки (с записью
	пределах 1 000 000		ных вычислений.	записью примеров в столбик)	примеров в столбик) приемами
	•		Решение составных арифмети-	приемами письменных вы-	письменных вычислений.
			ческих задач на нахождение ча-	числений. Решают арифмети-	Решают арифметические задачи
			сти от числа	ческие задачи в 2 действия	в 2-4 действия
					,,,-
			I		1

52	Деление неполных пя-	1	Закрепление умножения непол-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	тизначных и ше-		ных пятизначных и шестизнач-	ние и деление неполных пя-	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		ных чисел на круглые десятки	тизначных и шестизначных	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		приемами письменных вычис-	чисел на круглые десятки (с	круглые десятки (с записью
	пределах 1 000 000		лений.	записью примеров в столбик)	примеров в столбик) приемами
			Решение составных арифмети-	приемами письменных вы-	письменных вычислений.
			ческих задач в 2 – 4действия	числений. Решают арифмети-	Решают арифметические задачи
				ческие задачи в 2 действия	в 2- 4 действия
53	Геометрический мате-	1	Параллелограмм: узнавание,	Показывают параллелограмм	Показывают и называют свой-
	риал.		называние. Выполнение постро-	по картинке.	ства параллелограмма. Выпол-
	Параллелограмм. По-		ения параллелограмма с помо-	Выполняют построение па-	няют построение параллело-
	строение параллело-		щью линейки и угольника	раллелограмма с помощью	грамма с помощью линейки и
	грамма		-	линейки и угольника по об-	угольника
				разцу	
54	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с	Выполняют деление с остат-	Выполняют деление с остатком
	круглые десятки		остатком на круглые десятки в	ком на круглые десятки в	на круглые десятки в пределах
			пределах 1 000 000. Решение	пределах 1 000 000 (с запи-	1 000 000 (с записью примера в
			простых и составных арифмети-	сью примера в столбик). Ре-	столбик). Решают составные
			ческих задач на деление с	шают простые арифметиче-	арифметические задачи на деле-
			остатком	ские задачи на деление с	ние с остатком
				остатком	
55	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости,	ченных при измерении на	при измерении на круглые де-
	круглые десятки		массы двумя мерами на круг-	круглые десятки, приёмами	сятки, приёмами письменных
			лые десятки приёмами письмен-	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
			ных вычислений с преобразова-	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			нием крупных мер в мелкие (1	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	писью примера в столбик.
			см) с записью примера в стол-	писью примера в столбик.	Решают составные задачи в 2-3
			бик.	Решают составные задачи в 1	действия
				-2 действия	

56	Умножение и деление	1	Решение составных арифметических задач с мерами измерения Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	ние и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
57	Контрольная работа по теме «Умножение	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Умножение и деление много-		знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление много-	трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони-	ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
	значных чисел на		значных чисел на двузначное	мают инструкцию к учеб-	Принимают помощь учителя
	двузначное число»		число»	ному заданию. Принимают помощь учителя	
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту

59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
60	Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на двузнач- ное число в пределах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
61	Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на двузнач- ное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных

62	Геометрический мате-	1	Параллелограмм (ромб).	Называют элементы и основ-	Дают определение ромба, назы-
	риал.	-	Обобщение понятия элементов	ные свойства ромба с опорой	вают его элементы и основные
	Ромб		ромба, и его свойства	на образец.	свойства.
			penzew, n ere egenergw	Выполняют построение	Выполняют построение ромба
				ромба с помощью учителя	zzmomano i noesposimo pomou
63	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом де-	Выполняют примеры на де-	Называют компоненты при де-
	и трёхзначных чисел		ления двузначных и трёхзнач-	ление (с записью примера в	лении по наглядной таблице.
	на двузначное число с		ных чисел на двузначное число	столбик) по образцу в учеб-	Выполняют примеры на деле-
	остатком		с остатком.	нике. Решают составные	ние (с записью примера в стол-
			Решение составных арифмети-	арифметические задачи с по-	бик). Решают составные ариф-
			ческих задач с остатком	мощью учителя	метические задачи
64	Деление четырёхзнач-	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление (с
	ных и пятизначных		примеров на деление четырёх-	(с записью примера в	записью примера в столбик).
	чисел на двузначное		значных и пятизначных чисел	строчку) на калькуляторе.	Решают составные арифметиче-
	число в пределах		на двузначное число.	Решают составные арифме-	ские задачи в 2 -3 действия
	1 000 000		Решение составных арифмети-	тические задачи в 1 -2 дей-	
			ческих задач с вопросами «На	ствия	
			сколько больше (меньше)?»		
65	Деление пятизначных	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	и шестизначных чисел		примеров на деление пятизнач-	с остатком, решают задачи	остатком, решают задачи прак-
	на двузначное число в		ных и шестизначных чисел на	практического содержания, с	тического содержания
	пределах 1 000 000		двузначное число.	помощью учителя	
			Решение составных арифмети-	-	
			ческих задач с вопросами «На		
			сколько больше (меньше)?»		
66	Деление пятизначных	1	Закрепление навыков решения	Выполняют решение приме-	Выполняют примеры на деле-
	и шестизначных чисел		примеров на деление пятизнач-	ров на деление (с записью	ние (с записью примера в стол-
	на двузначное число в		ных и шестизначных чисел на	примера в строчку) на каль-	бик). Решают составные ариф-
	пределах 1 000 000		двузначное число.	куляторе.	метические задачи с вопросами:
			Решение составных арифмети-	Решают составные арифме-	«На сколько больше?»; «На
			ческих задач по таблице с во-	тические задачи по таблице с	сколько меньше?»
			просами:	вопросами:	

			«Сколько?»; «На сколько	«Сколько?» с помощью	
			больше?»; «На сколько	учителя	
			меньше?»		
67	Геометрический мате-	1	Закрепление видов фигур –	Называют различные виды	Называют элементы много-
	риал.		многоугольников.	многоугольников с опорой на	угольников. Выполняют постро-
	Многоугольники		Выполнение построения много-	образец. Выполняют постро-	ение геометрических фигур,
			угольников	ение геометрических фигур,	находят их периметр
				находят их периметр по ин-	
				струкции учителя	
68	Деление с остатком	1	Закрепление приёма деления с	Выполняют примеры на де-	Выполняют примеры на деле-
	трехзначных, четы-		остатком трехзначных, четы-	ление (с записью примера в	ние (с записью примера в стол-
	рехзначных, пя-		рехзначных, пятизначных чисел	столбик) по образцу в учеб-	бик). Решают составные ариф-
	тизначных чисел на		на двузначное число. Решение	нике. Решают составные	метические задачи
	двузначное число.		составных арифметических за-	арифметические задачи с по-	
			дач с остатком	мощью учителя	
69	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении стои-		при измерении стоимости,	ченных при измерении на	при измерении на двузначное
	мости, длины, массы		массы двумя мерами на дву-	двузначное число, приёмами	число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву-		значное число приёмами пись-	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
	значное число		менных вычислений с преобра-	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			зованием крупных мер в мелкие	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-
			(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	писью примера в столбик.
			м=100 см) с записью примера в	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
			столбик.	Решают составные задачи на	равные части
			Решение составных арифмети-	равные части с помощью	
			ческих задач с мерами измере-	учителя	
			ния по содержанию и на равные		
			части		

70	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении стои-		при измерении стоимости,	ченных при измерении на	при измерении на двузначное
	мости, длины, массы		массы двумя мерами на дву-	двузначное число, приёмами	число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву-		значное число приёмами пись-	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
	значное число		менных вычислений с преобра-	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			зованием крупных мер в мелкие	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-
			(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	писью примера в столбик.
			м=100 см) с записью примера в	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
			столбик.	Решают составные задачи с	прямое приведение к единице
			Решение составных арифмети-	вопросами: «Сколько?»	
			ческих задач с мерами измере-	-	
			ния с вопросами: «Сколько?»		
			и на прямое приведение к еди-		
			нице		
71	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	значных чисел на		значных чисел на двузначное	мают инструкцию к учеб-	Принимают помощь учителя
	двузначное число»		число»	ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический мате-		ками. Взаимное положение гео-	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	риал.		метрических фигур на плоско-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	Взаимное положение		сти: пересекаются, не пересека-	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	фигур на плоскости		ются, касаются, находятся	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
			внутри, вне.	заданным параметрам гео-	данным параметрам геометри-
			Построение геометрических	метрических фигур по ука-	ческих фигур по указанному
			фигур по указанному положе-	занному положению их вза-	положению их взаимного рас-
			нию их взаимного расположе-	имного расположения на	положения на плоскости, с по-
			ния на плоскости		мощью чертежного угольника

				плоскости, с помощью чер-	
				тежного угольника, по об-	
				разцу	
			Обыкновенные др	оби – 7 часов	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обык- новенные дроби. Называют числитель и зна- менатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одина-	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
				ковыми числителями и зна- менателями	
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями

76	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ние смешанных чисел		примеры на сложение и вычита-	ров и задач на сложение и	и задач на сложение и вычита-
			ние смешанных чисел	вычитание смешанных чи-	ние смешанных чисел
			(с преобразованием результата).	сел, с помощью учителя	
			Решение арифметических задач		
			на сложение и вычитание сме-		
			шанных чисел		
77	Приведение обыкно-	1	Знакомство с правилом нахож-	Выполняют приведение	Выполняют приведение обык-
	венных дробей к об-		дения дополнительного множи-	обыкновенных дробей к об-	новенных дробей к общему зна-
	щему знаменателю		теля, с последующим приведе-	щему знаменателю, с помо-	менателю
			нием дроби к общему знамена-	щью учителя	
			телю.		
78	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сло-	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему зна-
	ние обыкновенных		жения и вычитания обыкновен-	знаменателю, находят общий	менателю находят общий мно-
	дробей с разными зна-		ных дробей с разными знамена-	множитель. Складывают	житель. Складывают обыкно-
	менателями		телями	обыкновенные дроби с помо-	венные дроби
				щью учителя	
79	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему зна-
	ние обыкновенных		вычитания обыкновенных дро-	знаменателю, находят общий	менателю, находят общий мно-
	дробей с разными зна-		бей с разными знаменателями	множитель. Складывают	житель. Складывают обыкно-
	менателями			обыкновенные дроби с помо-	венные дроби
				щью учителя	
80	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	вычитание обыкно-		«Сложение и вычитание обык-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	венных дробей»		новенных дробей»	мают инструкцию к учеб-	Принимают помощь учителя
				ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	
81	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический мате-		ками. Симметричные предметы,	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	риал.		геометрические фигуры.	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	Симметрия.			выставленных недочетов.	ных недочетов.

	Ось симметрии		Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии
			Десятичные дроб		
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают деся- тичные дроби	Читают, записывают десятич- ные дроби
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0.1 \text{м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0.01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0.001 = 1 \text{ мм}$) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)

86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях $(0,7=0,70=0,700; 2,800=2,8; 0,5=0,50)$	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
87	Сравнение десятич- ных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия

_	I		T		
91	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычита-
	ние десятичных дро-		и вычитания десятичных дро-	читание десятичных дробей.	ние десятичных дробей. Ре-
	бей		бей.	Решают арифметические за-	шают арифметические задачи в
			Решение арифметических задач	дачи в 1 – 2 действия	2 – 3 действия
92	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычита-
	ние десятичных дро-		и вычитания десятичных дро-	читание десятичных дробей.	ние десятичных дробей. Ре-
	бей		бей.	Решают арифметические за-	шают арифметические задачи в
			Решение составные арифмети-	дачи в 1 – 2 действия	2 - 3 действия
			ческих задач		
93	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	вычитание десятич-		«Сложение и вычитание деся-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	ных дробей»		тичных дробей»	мают инструкцию к учеб-	Принимают помощь учителя
	-		-	ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	
94	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Нахождение десятич-		ками. Знакомство с правилом на	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	ной дроби от числа		нахождение десятичной дроби	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
			от числа.	выставленных недочетов.	ных недочетов.
			Решение арифметических задач	Читают правило в учебнике	Читают правило нахождения
				нахождения десятичной	десятичной дроби от числа.
				дроби от числа.	Находят десятичную дробь от
				Находят десятичную дробь	числа.
				от числа, с опорой на обра-	Решают задачи в 2 действия
				зец.	
				Решают задачи в 1 действие	
95	Геометрический мате-	1	Актуализация знаний элементов	Называют предметы окружа-	Называют предметы окружаю-
	риал.		бруса: грань, ребро, вершина; их	ющего мира, имеющие	щего мира, имеющие форму
	Куб, брус		свойства. – выделение противо-	форму куба, бруса.	куба, бруса.
			положных, смежных граней	Называют элементы куба	Называют элементы бруса
			бруса.	(грань, ребро, вершина), с	(грань, ребро, вершина). Изго-
				опорой на образец.	тавливают модель бруса

			Изготовление модели куба, бруса	Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя	
			Повторение	10 0	<u> </u>
96	Меры времени	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении

99	Масштаб	1	Зокранионно понятия дало	Изображают фигуры в ука-	Изображают фигуры в указан-
フフ	iviaciii i au	1	Закрепление понятия «мас-	1 1 11 1	1 1 1
			штаб». Закрепление умения	занном масштабе, вычисляют	ном масштабе, вычисляют мас-
			изображать фигуры в указан-	масштаб с помощью учителя	штаб
			ном масштабе, вычисление мас-		
			штаба изображённых фигур		
100	Умножение и деление	1	Закрепление приёмов умноже-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		ния и деления чисел, получен-	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении на дву-		ных при измерении на двузнач-	ченных при измерении, с	при измерении.
	значное число		ное число. Решение арифмети-	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			ческих задач с мерами измере-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			ния	дачи с мерами измерения с	
				помощью учителя	
101	Все действия с чис-	1	Закрепление мер измерения.	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	лами, полученными		Называние известных мер изме-	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении		рения, их соотношения.	ченных при измерении, с	при измерении.
			Закрепление приёмов сложения	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			и вычитания, умножения и де-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			ления чисел, полученных при	дачи с мерами измерения с	
			измерении.	помощью учителя	
			Решение арифметических задач		
			с мерами измерения		
102	Итоговая контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	ная работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной. Понимают инструкцию к
	«Все действия с це-		«Все действия с целыми и дроб-	щью калькулятора). Пони-	учебному заданию. Принимают
	лыми и дробными		ными числами»	мают инструкцию к учеб-	помощь учителя
	числами»			ному заданию. Принимают	-
				помощь учителя	

<u>8 класс</u>

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема урока	9 %	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
п/п		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумерация чисел в	предел	ах 1000000. Сложение и выч	итание целых чисел и десятич	ных дробей – 10 часов
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000.	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в
	W.	1	Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	W.	пределах 1 000 000
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3.	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом

4.	Сравнение много- значных чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и от- считывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

7	Округление чисел до	1	Округление чисел, работа с	Выполняют устные вычисле-	Выполняют устные вычисления.
,	указанного разряда	_	инструкцией, решение за-	ния.	Читают многозначные числа,
	James of Freehands		дач с округление конечного	Читают многозначные числа,	записывают их под диктовку
			результата.	записывают их под диктовку	Называют разряды и классы
			Решение задач с округле-	Называют разряды и классы	чисел.
			нием конечного результата	чисел.	Пользуются правилом
			2 2	Пользуются правилом округ-	округления чисел.
				ления чисел, округляют	Округляют числа до указанного
				числа до указанного разряда.	разряда.
				Решают задачи в 1 действие.	Решают задачи в 2-3 действия,
					планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычита-	1	Сложение и вычитание	Называют компоненты	Называют компоненты действий
	ние многозначных		многозначных чисел прие-	действий (в том числе в	(в том числе в примерах),
	чисел		мами устных и письменных	примерах), обратные	обратные действия.
			вычислений;	действия.	Выполняют устные вычисления.
			проверка правильности вы-	Выполняют устные	Составляют примеры на
			числений.	вычисления.	сложение и вычитание.
			Решение задач на расчет	Составляют примеры на	Устно решают задачи
			стоимости товара	сложение и вычитание.	практического содержания.
				Устно решают задачи практи-	Выполняют арифметические
				ческого содержания на рас-	действия с многозначными
				чет стоимости товара. Ре-	числами.
				шают задачи на расчет стои-	Воспроизводят в устной речи
				мости товара в 1 действие	алгоритм письменного сложения
					и вычитания в процессе решения
					примеров.
					Выполняют проверку
					правильности вычислений с
					помощью обратного действия
					Решают задачи на расчет
					стоимости товара.

9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
11	Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвест-	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое.

10		1	нахождение неизвестного уменьшаемого	ным уменьшаемым, обозначенным буквой х (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

15	Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы	1	Разбор и исправление оши- бок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
	Умножение и деление п	елых ч	чисел и десятичных дробей, і	в том числе чисел, полученных	к при измерении -13 часов
17	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.

18	Сложение десятич-	1	Сложение десятичных дро-	Читают десятичные дроби,	Читают десятичные дроби,
10	ных дробей	1	бей с одинаковым знамена-	записывать их под диктовку.	записывать их под диктовку.
	папт дросоп		телем (с одинаковым коли-	Выполняют сложение	Выполняют сложение
			чеством знаков после запя-	десятичных дробей с	десятичных дробей с разными
			той) и разным знаменате-	одинаковыми знаменателями.	знаменателями.
			лем (с разным количеством		Воспроизводят в устной речи
			знаков после запятой)		алгоритм письменного сложения
			,		в процессе решения примеров.
					Сокращают десятичные дроби.
					Записывают десятичные дроби,
					выражая их в одинаковых долях.
19	Измерение и постро-	1	Измерение и построение уг-	Называют величину прямого,	Называют величину прямого,
	ение углов с помо-		лов с помощью транспор-	острого, тупого, разверну-	острого, тупого, развернутого,
	щью транспортира		тира, запись их значения,	того, полного углов в граду-	полного углов в градусах.
			сравнение углов по градус-	сах. Строят и измеряют углы	Строят и измеряют углы с помо-
			ной величине	с помощью транспортира	щью транспортира
				(легкие случаи)	
20	Вычитание десятич-	1	Вычитание десятичных	Читают десятичные дроби,	Читают десятичные дроби,
	ных дробей		дробей с одинаковым зна-	записывать их под диктовку.	записывать их под диктовку.
			менателем (с одинаковым	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
			количеством знаков после	десятичных дробей с	десятичных дробей с разными
			запятой) и разным знамена-	разными знаменателями.	знаменателями.
			телем (с разным количе-	Решают задачи, содержащие	Воспроизводят в устной речи
			ством знаков после запя-	отношения «больше на»,	алгоритм письменного
			той). Решают задачи, содер-	«меньше на» в 1 действие	вычитания в процессе решения
			жащие отношения «больше		примеров.
			на», «меньше на»		Сокращают десятичные дроби.
					Записывают десятичные дроби,
					выражая их в одинаковых долях.
					Решают задачи, содержащие
					отношения «больше на»,
					«меньше на» в 2-3 действия.

					Планируют ход решения задачи
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.

24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
25	Построение углов с помощью транспор- тира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.

				Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют крат-
					кую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками

30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умно- жение и деление це- лых чисел и десятич- ных дробей на одно- значное число» Работа над ошиб-	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий Разбор и исправление оши-	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора Исправляют ошибки, допу-	Выполняют задания контрольной работы Разбирают и исправляют
	ками. Анализ контрольной работы		бок в заданиях в которых допущены ошибки.	щенные в контрольной ра- боте	ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

			,	,	
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, фор-
35	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды тре- угольников. Строят треугольники по образцу	мулируют ответ на вопрос задачи Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.

			Решение задач на деление	письменно (легкие слу-	Производят разбор условия задачи,
			«на части»	чаи). Производят разбор	выделяют вопрос задачи, составляют
				условия задачи в 1 дей-	краткую запись, планируют ход ре-
				ствие, выделяют вопрос	шения задачи, формулируют ответ на
				задачи	вопрос задачи
			Обыкновенные д	цроби-15 часов	
37	Обыкновенные	1	Образование, преобразова-	Читают дроби и смешан-	Выполняют устные вычисления.
	дроби. Сокращение		ние, сравнение, сокращение	ные числа.	Читают дроби и смешанные числа.
	дробей		дробей, чтение и запись	Записывают дроби и сме-	Записывают дроби и смешанные
			дробей	шанные числа на слух.	числа на слух.
				Называют числитель и	Называют числитель и знаменатель
				знаменатель обыкновен-	обыкновенных дробей.
				ных дробей.	Вычисляют одну часть числа.
				Вычисляют одну часть	Записывают результаты деления чи-
				числа.	сел в виде обыкновенных дробей.
				Записывают результаты	Представляют число 1 в виде дроби.
				деления чисел в виде	Различают правильные и неправиль-
				обыкновенных дробей.	ные дроби.
				Представляют число 1 в	Производят разбор условия задачи,
				виде дроби.	выделяют вопрос задачи, составляют
				Различают правильные и	краткую запись, планируют ход ре-
				неправильные дроби	шения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
38	Построение треуголь-	1	Различие видов треугольни-	Выполняют построения	Выполняют построения треугольни-
	ника по длинам двух		ков. Построение треуголь-	треугольников по длинам	ков по длинам двух сторон и градус-
	сторон и градусной		ника по длинам двух сторон	двух сторон и градусной	ной мере угла, заключенного между
	мере угла, заключен-		и градусной мере угла, за-	мере угла, заключенного	ними
	ного между ними		ключенного между ними	между ними по образцу	
39	Замена целых или	1	Смешанные числа.	Читают дроби и смешан-	Выполняют устные вычисления.
	смешанных чисел не-		Числитель и знаменатель	ные числа.	Читают дроби и смешанные числа.
	правильными дро-		дроби. Запись смешанных	Записывают дроби и сме-	Записывают дроби и смешанные
	бями			шанные числа на слух.	числа на слух.

				11	TT
			чисел в виде неправильных	Называют числитель и	Называют числитель и знаменатель
			дробей.	знаменатель обыкновен-	обыкновенных дробей.
			Решение задач на пропор-	ных дробей.	Вычисляют одну часть числа.
			циональное деление	Записывают результаты	Записывают результаты деления чи-
				деления чисел в виде	сел в виде обыкновенных дробей.
				обыкновенных дробей	Представляют число 1 в виде дроби.
				(легкие случаи)	Различают правильные и непра-
				Различают правильные и	вильные дроби.
				неправильные дроби	Производят разбор условия задачи,
					выделяют вопрос задачи, состав-
					ляют краткую запись, планируют
					ход решения задачи, формулируют
					ответ на вопрос задач
40	Сложение обыкно-	1	Сложение дробей с одина-	Выполняют устные вы-	Выполняют устные вычисления.
	венных дробей с оди-		ковыми знаменателями.	числения.	Устно решают простые задачи.
	наковыми знаменате-		Решение составных задач	Устно решают простые	Решают примеры на сложение дро-
	лями			задачи.	бей.
				Решают примеры на сло-	Проверяют свои действия по пра-
				жение дробей (легкие	вилу в учебнике.
				случаи)	Воспроизводят в устной речи алго-
				Проверяют свои дей-	ритм сложения обыкновенных дро-
				ствия по правилу в учеб-	бей в процессе решения примеров.
				нике.	Работают в паре.
				Воспроизводят в устной	Производят разбор условия задачи,
				речи алгоритм сложения	выделяют вопрос задачи в 2 дей-
				обыкновенных дробей в	ствия, составляют краткую запись,
				процессе решения при-	планируют ход решения задачи,
				меров.	формулируют ответ на вопрос за-
				Работают в паре. Решают	дачи
				задачу в 1 действие	

ияют построение треугольни-
1 1 2
длинам двух сторон и градус-
е двух углов, прилежащих к
ияют устные вычисления.
ешают простые задачи.
примеры на вычитание дро-
яют свои действия по пра-
учебнике.
изводят в устной речи алго-
ичитания обыкновенных
в процессе решения приме-
от в паре.
одят разбор условия задачи в
вия, выделяют вопрос за-
оставляют краткую запись,
уют ход решения задачи,
ируют ответ на вопрос за-
ияют устные вычисления.
ешают простые задачи.
примеры на сложение и
ных чисел.
яют свои действия по пра-
учебнике.

			Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения м вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
44	Построение треугольников (все случаи)	1	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять по- строение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,

					формулируют ответ на вопрос задачи
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре

47	Сумма углов тре-	1	Сумма углов треугольника.	Находят сумму углов	Находят сумму углов треуголь-
	угольника		Вычисление величины уг-	треугольника.	ника.
			лов треугольника в граду-	Вычисляют величину уг-	Вычисляют величину углов тре-
			cax	лов	угольника в градусах
48	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контрольной
	№ 3 по теме: «Сложе-		индивидуальным карточкам	трольной работы с помо-	работы
	ние и вычитание		– заданиям по теме. Само-	щью калькулятора	
	обыкновенных дро-		проверка выполненных за-		
	бей»		даний		
49	Работа над ошиб-		Разбор и исправление оши-	Исправляют ошибки, до-	Разбирают и исправляют ошибки,
	ками. Анализ кон-		бок в заданиях, в которых	пущенные в контрольной	допущенные в контрольной работе
	трольной работы		допущены ошибки	работе	
50	Площадь фигур	1	Площадь.	Выполняют устные вы-	Выполняют устные вычисления.
			Обозначение площади: S.	числения.	Приводят примеры из жизни, когда
			Единицы измерения пло-	Приводят примеры из	приходиться иметь дело с поня-
			щади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв.	жизни, когда прихо-	тием «площадь».
			дм (1 дм ²); их соотношение.	диться иметь дело с по-	Составляют из деталей игры «Тан-
			Арифметические задачи,	нятием «площадь».	грам» различные геометрические
			связанные с нахождением	Составляют из деталей	фигуры. Объясняют, почему пло-
			площади	игры «Танграм» различ-	щадь этих фигур равна (не равна).
				ные геометрические фи-	Определяют площадь геометриче-
				гуры. Объясняют, почему	ской фигуры с помощью палетки.
				площадь этих фигур	Записывают площадь геометриче-
				равна (не равна).	ской фигуры с помощью квадрат-
				Определяют площадь	ных сантиметров.
				геометрической фигуры	Пользуются правилом нахождения
				с помощью палетки.	площади прямоугольника, квад-
				Записывают площадь	рата.
				геометрической фигуры	Вычисляют площадь прямоуголь-
				с помощью квадратных	ника, квадрата по заданной длине
				сантиметрах. Решают за-	сторон.

				дачи, требующие вычис- ления площади прямо- угольника (квадрата) (легкие случаи)	Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

Выполнение арифметические действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей на пелое число. Преобразование дробей деления дроби на однозначное число. Преобразование дробей делегие ства за единицу	52	п	1	D 1	D	l n
обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу Такирование дробей на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие Такирование дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие Такирования дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Сокращают дроби. Сравнивают различные способы решения пиримеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 лействия, выделяют краткую задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Такирование дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения пиримеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 лействия, выделяют целую часть из неправильной дроби. Сокращают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют деление дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют деление дроби. Выделяют деление дроби. Выделяют деление дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Сравнивают дроби. Выделяют деление дроби. Производят рабетые деление дроби. Выделяют деление дроби. Выдел	52	, ,	1	1	•	,
целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения приоизводят разбор условия задачи, сраздачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сразнивают сдиницы измерения задачи, сраздачи. Сразнивают сдиницы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1 кв. см (1 см²), 1 кв. м (1 мм²), 1 кв. м (1 мм²); их соотношения. Арифметические задачи, дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением площади в 2 действия		-				
Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу Токращают деление дроби на однозначное число. Окращают дроби. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи). Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Окращают простую задачу в 1 действие Токращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Окращают простую задачу в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Называют единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв		число		· •	1	1 . 4
Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сокращают простую задачу в 1 действие 1 Единицы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1мм²; 1м² 1 Единицы измерения площади 1 см²; 1 дм². 1 Кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1х соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади в десятичных дробях (легкие случаи). Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи (1 кв. мм (1 км²), 1 кв. мм (1 кв. мм (1 км²), 1 кв. мм (1 к				I	1	Выполняют деление дроби на од-
принятия общего количества за единицу принятия общего количества за единицу дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 2-3 действия, выделяют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. (1 дм²; 1 кв. см (1 см²), 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. мм (1					значное число.	нозначное число.
тощади 1 см²; 1 м². Там за единицу Токращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие Токращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи (легкие случаи). Решают задачи, формулируют ответ на вопрос задачи (пректа стравную задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на возадачи, формулируют ответ на вопрос задачи (пректа стравную задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи (пректа стравную задачи, формулируют ответ на вопрос задачи (пректа стравную задачи, формулируют ответ на вопрос задачи (пректа стравну					Выполняют деление	Сокращают дроби.
Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие Тамич 1 см²; 1 дм²; 1м² Тами²; 1м² Тами; 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 м²), 1 кв. м (1				принятия общего количе-	дроби на однозначное	Выделяют целую часть из непра-
Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие Бариницы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1мм²; 1м² Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 мм				ства за единицу	число (легкие случаи)	вильной дроби.
В действие В действие В действие В действие В действие В дадачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи площади 1 см²; 1 дм²; 1 м². В диницы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1 м². В диницы измерения площади 1 см²; 1 м². В диницы измерения площади 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади В 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (леткие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением плошади в 2 действия Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (леткие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением плошади в 2 действия					Сокращают дроби.	Сравнивают различные способы
Спеткие случаи). Решают простую задачу в 1 действие В 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, формулируют ответ на вопрос задачи формулируют ответ на вопрос задачи, формульный задачи, формульный задачи, формульный задачи, формульн					Выделяют целую часть	решения примеров.
Решают простую задачу в 1 действие Тазывают единицы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1м². Тама²; 1м². Тамай (1 см²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 км²); их соотношения. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади площади площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением плошади в 2 действия Тамай (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением плошади в 2 действия					из неправильной дроби	Производят разбор условия задачи
В 1 действие В 1 действие пись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 км²; 1 м². 1 Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади В 1 действие Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 мм²), 1 кв. м (1 мм²), 1 кв. м (1 мм²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 2 действия					(легкие случаи).	в 2-3 действия, выделяют вопрос
Бдиницы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1 мм²; 1м²² Бдиницы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1 мм²; 1м²² Тим²; 1м²² Тим²; 1м²² Тим²					Решают простую задачу	задачи, составляют краткую за-
Бадиницы измерения пло- площади 1 см²; 1 дм²; 1м². Бадиницы измерения пло- щади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади Баражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением пло- прос задачи Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением пло- щади в 2 действия					в 1 действие	пись, планируют ход решения за-
Бадиницы измерения пло- площади 1 см²; 1 дм²; 1м². Бадиницы измерения пло- щади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади Баражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением пло- прос задачи Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением пло- щади в 2 действия						дачи, формулируют ответ на во-
площади 1 см²; 1 дм²; 1 мм²; 1м². шади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади площади площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. м (1 мм²), 1 кв. м (1 мм²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением плошади в 2 действия						
площади 1 см²; 1 дм²; 1м². шади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади площаци площ	53	Единицы измерения	1	Единицы измерения пло-	Называют единицы изме-	Называют единицы измерения
Тим²; 1м². Дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади Тим², 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Тим², 1 кв. к		площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ;		щади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв.	рения площади: 1 кв. мм	
связанные с нахождением площади шения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением пло-		1mm^2 ; 1m^2 .		$дм (1 дм^2);$ их соотношение.	$(1 \text{ MM}^2), 1 \text{ KB. M} (1 \text{ M}^2), 1$	(1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотно-
Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением плонизация в 2 действия				Арифметические задачи,	кв. км (1 км ²); их соотно-	шения.
ченные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением пло-				связанные с нахождением	шения.	Выражают числа, полученные при
площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают арифметические задачи, связанных с нахождением пло- щади в 2 действия				площади	Выражают числа, полу-	измерении площади, в десятичных
дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанных с нахождением плоную с					ченные при измерении	дробях
Решают задачу, связан- ную с нахождением пло-						<u> </u>
Решают задачу, связан- ную с нахождением пло-					дробях (легкие случаи).	связанных с нахождением пло-
ную с нахождением пло-					Решают задачу, связан-	щади в 2 действия
і щади в і депетвие					щади в 1 действие	
54 Умножение и деле- 1 Выполнение арифметиче- Выполняют устные вы- Выполняют устные вычисления.	54	Умножение и деле-	1	Выполнение арифметиче-		Выполняют устные вычисления.
ние обыкновенных ских действий с обыкновен- числения.		ние обыкновенных		1	_	
дробей на целое ными	1	лробей на целое				
число дробями с помощью		дробен на целос		TIDIMIT		

55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практиче-	Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 дей-	Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
			ского содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	ствие	
56	Таблицы единиц из- мерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле.	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия

56	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
57	Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
58	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
		Десят	ичные дроби и числа, получе	нные при измерении-13 ча	асов
59	Десятичные дроби. Сложение десятич- ных дробей	1	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают при-	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше

60	Вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	меры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащею отношения «больше на», «меньше на» в 1 действие Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	на», «меньше на» в 2-3 действия Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи
61	Площадь прямо- угольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
62	Умножение десятич- ных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение	Применяют алгоритм умножения десятичной	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.

			примеров, решение про-	дроби на круглые де-	Решают простые и составные за-
			стых и составных задач на	сятки.	дачи в 2-3 действия на увеличение
			увеличение в несколько раз	Решают простые задачи	в несколько раз
			увеличение в несколько раз	1	в несколько раз
				в 1 действие на увеличе-	
	7	-		ние в несколько раз	77
63	Деление десятичных	1	Отработка алгоритма деле-	Применяют алгоритм де-	Применяют алгоритм деления де-
	дробей на		ния десятичной дроби на	ления десятичной	сятичной дроби на круглые де-
	10,100,1000		круглые десятки, решение	дроби на круглые де-	сятки.
			примеров, решение про-	сятки.	Решают простые и составные за-
			стых и составных задач на	Решают простые задачи	дачи в 2-3 действия на уменьше-
			уменьшение в несколько	в 1 действие на уменьше-	ние в несколько раз
			раз.	ние в несколько раз при	
			Решение задач на уменьше-	помощи учителя	
			ние в несколько раз	_	
64	Единицы измерения	1	Работа с таблицей «Еди-	Называют единицы изме-	Называют единицы измерения зе-
	земельных площадей		ницы измерения земельных	рения земельных площа-	мельных площадей: 1 га, 1 а. Соот-
	1 га; 1а; их соотно-		площадей 1 га; 1а их соот-	дей: 1 га, 1 а. Соотноше-	ношения: $1 a = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ a}$,
	шения		ношения». Арифметиче-	ния: 1 а = 100 м², 1 га =	$1 \text{га} = 10 000 \text{м}^2 \text{и} \text{их соотношение}.$
			ские задачи, связанные с	$100 \text{ a}, 1 \text{ га} = 10 000 \text{ м}^2 \text{ и}$	Выполняют преобразование.
			нахождением площади	их соотношение. Выпол-	Решают задачу в 3 действия
				няют преобразование с	1 ominor sugar by 2 o generalist
				помощью таблиц.	
				Решают задачу в 1 дей-	
				ствие по схеме	
65	Выражение чисел,	1	Работа с таблицами мер	Выражают целые числа,	Выражают целые числа, получен-
	полученных при из-		длины, массы, стоимости.	полученные при измере-	ные при измерении стоимости,
	мерении десятичной		Устное сложение и вычита-	нии стоимости, длины,	длины, массы, в десятичных дро-
	дробью		ние целых чисел и десятич-	массы, в десятичных	бях.
	дрооно		ных дробей, сравнение. За-	дробях (легкие случаи)	Выражают десятичные дроби, по-
			1 , 1	1 - 1	_
			мена целых чисел, получен-	Выражают десятичные	лученные при измерении стоимо-
			ных при измерении вели-	дроби, полученные при	сти, длины, массы, в целых чис-
			чин, десятичными дробями.	измерении стоимости,	лах.

			Решение примеров и со- ставных задач по алгоритму сложения и вычитания чи- сел, полученных при изме- рении	длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Решают задачу в 2-3 действия
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi$ R ($C = \pi$ D). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R (C = \pi D)$. Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
68	Вычитание чисел, полученных при из- мерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия

69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
70	Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
71	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины,	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.

			дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятич-	массы, выраженных де- сятичными дробями на двузначное число. Решают простые ариф- метические задачи на нахождение числа по од-	Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
			ной дробью	ной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	
74	Линейные, столбча- тые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

76	Деление чисел, полу-	1	Решение примеров и задач	Умножают числа, полу-	Делят числа, полученные при из-
/ 0	ченных при измере-	1	на деление целых чисел и	ченные при измерении	мерении стоимости, длины, массы,
	<u> </u>		десятичных дробей, полу-	1 1	
	нии на двузначное		1 '	стоимости, длины,	выраженных десятичными дро-
	число		ченных при измерении ве-	массы, выраженных де-	бями на двузначное число.
			личин, на двузначное	сятичными дробями на	Решают простые арифметические
			число.	двузначное число (легкие	задачи в 2-3 действия на нахожде-
			Запись десятичных дробей	случаи)	ние числа по одной его доле, выра-
			в виде обыкновенных дро-	Решают простые ариф-	женной десятичной дробью
			бей.	метические задачи в 1	
			Решение простых арифме-	действие на нахождение	
			тических задач на нахожде-	числа по одной его доле,	
			ние числа по одной его	выраженной десятичной	
			доле, выраженной десятич-	дробью	
			ной дробью		
77	Круговые диаграммы	1	Чтение круговых диаграмм,	Строят круговую диа-	Строят круговую диаграмму
			отвечая на поставленные	грамму по образцу	
			вопросы.		
			Построение круговых диа-		
			грамм		
Ариф	метические действия с	с целы	ми и дробными числами и чі	ислами, полученными при	измерении площади, выражен-
			ными десятичными д	робями -13 часов	_
78	Нахождение дроби от	1	Чтение, запись обыкновен-	Находят дробь от числа	Находят дробь от числа.
	числа		ных дробей.	(простые случаи).	Решают простые арифметические
			Нахождение дроби от	Решают простые ариф-	задачи в 2-3 действия на нахожде-
			числа.	метические задачи в 1	ние дроби от числа, выраженной
			Решение простых арифме-	действие на нахождение	обыкновенной дробью
			тических задач на нахожде-	дроби от числа, выра-	-
			ние дроби от числа, выра-	женной обыкновенной	
			женной обыкновенной дро-	дробью.	
			бью	· 1	
79	Нахождение числа по	1	Нахождение числа по одной	Находят числа по одной	Находят число по одной его доле.
	0,1 его доле		его доле.	его доле (легкие случаи)	

			l p	D 1 V	D 22 V
			Решение задачи на нахож-	Решают задачи в 1 дей-	Решают задачи в 2-3 действия на
			дение числа по одной его	ствие на нахождение	нахождение числа по одной его
			доле	числа по одной его доле	доле
80	Единицы измерения	1	Закрепление умения рабо-	Вычисляют площадь, за-	Работают с таблицей земельных
	площади 1 см2; 1		тать с единицами измере-	меняют кв.м, арами, гек-	мер.
	дм2; 1мм2; 1м2		ния площади и их соотно-	тарами.	Вычисляют площадь, заменять
			шениями	Заменяют десятичные	кв.м, арами, гектарами.
				дроби целыми числами	Заменяют десятичные дроби це-
				при помощи таблиц	лыми числами
81	Среднее арифметиче-	1	Определение алгоритма	Находят среднее арифме-	Применяют алгоритм нахождение
	ское двух чисел		нахождения среднего ариф-	тическое двух чисел.	среднего арифметического двух
	-		метического двух чисел.	Решают задачу на нахож-	чисел. Решают задачи на нахожде-
			Умение применять правило	дение среднего арифме-	ние среднего арифметического 3-4
			(алгоритм) нахождения	тического 2 чисел	чисел
			среднего арифметического		
			при решении задач		
82	Среднее арифметиче-	1	Усвоение определения и ал-	Находят среднее арифме-	Применяют алгоритм нахождения
	ское нескольких чи-		горитма нахождения сред-	тическое нескольких чи-	среднего арифметического не-
	сел		него арифметического не-	сел (легкие случаи).	скольких чисел. Решают задачи на
			скольких чисел.	Решают задачу на нахож-	нахождение среднего арифметиче-
			Применение правила (алго-	дение среднего арифме-	ского нескольких чисел
			ритм) нахождения среднего	тического 2 чисел	
			арифметического при реше-		
			нии задач		
83	Единицы измерения	1	Единицы измерения пло-	Применяют для вычисле-	Называют единицы измерения и
	и их соотношения		щади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв.	ний таблицу единиц из-	их соотношения.
			м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их	мерения и их соотноше-	Вычисляют площадь, заменяют
			соотношения.	ний.	кв.м, кв.см и кв.мм.
			Выражение чисел, получен-	Вычисляют площадь, за-	Заменяют десятичные дроби це-
			ных при измерении пло-	менять кв.м, кв.см,	лыми числами
			щади, в десятичных дробях	Заменяют десятичные	

84	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	дроби целыми числами (легкие случаи) Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
85	Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
86	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
87	Единицы измерения площади, их соотно- шения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами	1	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.	Работают с таблицей линейных и квадратных мер.	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см², дм², м².

89	площади десятичными дробями Построение отрезка,	1	Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата Построение геометриче-	Заменяют меры - мм², см², дм², м². Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи) Строят квадрат симмет-	Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата Строят геометрические фигуры
	треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии		ских фигур (отрезка, тре- угольника, квадрата) сим- метричных относительно оси симметрии	ричный относительно оси симметрии	(отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

92	Площадь прямо- угольника и квадрата	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
95	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

96	Итоговая контроль- ная работа № 7	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных за-	Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
97	Работа над ошиб- ками. Анализ кон- трольной работы	1	даний Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
			Повторение	– 3 часа	
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.

99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость» Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
100	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды тре- угольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.

					Решают задачи в 3 действия
102	Единицы измерения	1	Соотношение единиц изме-	Соотносят единицы из-	Соотносят единицы площадей.
	и их соотношения		рения земельных площадей:	мерения площадей при	Выражают единицы площадей в
			1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га	помощи таблицы.	более крупных и мелких мерах.
			= 100 a, 1 га = 10000 кв.м		_

Поурочное планирование по предмету «Математика», 1«В» класс, учитель Кураян Т.Х.

N	Название темы	Кол-во	Да	та
n/n		часов	план	факт
	I четверть – 16 ч			
	Подготовка к изучению математики – 18 ч			
1	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов. Выделение предметов, обладающих формой круга	1	02.09	
2	Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам	1	03.09	
3	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между. Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	09.09	
4	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	10.09	
5	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	16.09	
6	Выделение предметов, имеющих форму треугольника. Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1	17.09	
7	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости	1	23.09	
8	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте	1	24.09	
9	Глубокий – мелкий Различение, сравнение предметов по глубине	1	30.09	
10	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	01.10	
11	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине	1	07.10	
12	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	08.10	
13	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	14.10	
14	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)	1	15.10	

15	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много,	1	21.10	
13	мало, несколько, один, ни одного	1	21.10	
16	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	22.10	
10	И четверть – 16 ч	1	22.10	
17	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше,	1	05.11	
1 /	меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1	03.11	
18	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	11.11	
10	Первый десяток – 50 ч	1	11.11	
19	Количество и счет. Число и цифра 1	1	12.11	
20	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	1	18.11	
21	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на	1	19.11	
21	число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар	1	19.11	
22	1	1	25.11	
22	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1		
23	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2	1	26.11	
2.4	путем отсчитывания единицы	1	02.12	
24	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1	02.12	
25	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб	1	03.12	
26	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1	09.12	
27	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3	1	10.12	
	путем отсчитывания единицы			
28	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	16.12	
29	Решение простых задач на нахождение суммы	1	17.12	
30	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение	1	23.12	
	остатка. Брус			
31	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	24.12	
32	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем	1	30.12	
	отсчитывания единицы			
	III четверть - 20 ч			
33	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	13.01	
34	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	14.01	
35	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	20.01	

36	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии	1	21.01	
37	Числа и цифры от 1 до 5. Повторские. Точка, линии Числа и цифры от 1 до 5. Овал	<u> </u>	27.01	
38	Число и цифры 01 1 до 3. Овал	1	28.01	
	' 11	1		
39	Число и цифра. Образование, счет в пределах 6	1 1	03.02	
40	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5	1	04.02	
	путем отсчитывания единицы		10.00	
41	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в	1	10.02	
	пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки			
42	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7	1	11.02	
43	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение	1	24.02	
	примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы			
44	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач.	3	25.02	
45	Сутки, неделя. Отрезок		03.03	
46			04.03	
47	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8	1	10.03	
48	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение	1	11.03	
	примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение тре-			
	угольника			
49	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. По-	3	17.03	
50	строение квадрата		18.03	
51			24.03	
52	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. По-	1	25.03	
	строение квадрата			
	IV четверть – 15 ч			
53	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. По-	2	07.04	
54	строение квадрата	_	08.04	
55	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение	1	14.04	
	примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	-		
56	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач	2	15.04	
57	messoson pag 1 7. epasienne, sames ii pemeinie iipiniepos s iipegesian 7. 1 emeinie saga 1	~	21.04	
58	Мера длины – сантиметр Число 10. Образование, счёт в пределах 10	1	22.04	
20	more Amin cultimate in mono 10. Copusobuline, e let b ilpedesian 10	1	22.07	

59	Число 10	2	28.04	
60	Сравнение предметных множеств в пределах 10		29.04	
	Запись и решение примеров в пределах 10			
	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы			
61	Числовой ряд 1-10	1	05.05	
	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10			
	Решение задач			
62	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	2	06.05	
63			12.05	
64	Меры стоимости	1	13.05	
65	Мера массы – килограмм	1	19.05	
66	Мера ёмкости – литр	1	20.05	
	Повторение – 1 ч			
67	Повторение	1	26.05	
68	Резервный урок	1		

Календарно-тематическое поурочное планирование по предмету «Математика», 3 «Г» класс, учитель Чувараян А.Х.

		-B0		Дифференциация ви	дов деятельности обучающихся					
№	Тема предмета	Колчас	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Даты				
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов									
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20	02.09				
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число	05.09				
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки	09.09 12.09				

				Строят прямую линию с помощью линейки		
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки	16.09
6	Числа, получен- ные при измере- нии величин Стоимость пред- метов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов	19.09
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами	23.09

0				Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	D.	24.00
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	26.09
9	Числа, получен- ные при измере- нии времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса	30.09
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	03.10
11	Работа над ошиб- ками Пересечение ли- ний	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии	07.10

			Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения Сложение и вычитание чис	Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка сел второго десятка – 28 ча	Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	10.10
13	Составные ариф- метические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	14.10
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	17.10

15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	21.10
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	24.10
17- 19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения	07.11 11.11 14.11
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	18.11 21.11 25.11 28.11

				C	Co	
			однозначным числом с пе-	Составляют и выполняют	Составляют и выполняют решение	
			реходом через десяток с по-	решение составной ариф-	составной арифметической задачи в	
			дробной записью решения	метической задачи в два	два действия	
			путём разложения второго	действия (с помощью учи-		
			слагаемого на два числа	теля)		
			Формирование умения со-			
			ставлять и решать состав-			
			ную арифметическую за-			
			дачу из двух простых ариф-			
			метических задач: на увели-			
			чение числа на несколько			
			единиц, нахождение суммы			
			или остатка			
24-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о со-	Складывают однозначные	Складывают однозначные числа с	02.12
26	однозначных чи-		ставе двузначных чисел из	числа с переходом через	переходом через десяток, используя	05.12
	сел с переходом		двух однозначных чисел	десяток, используя таб-	знание таблицы сложения на основе	09.12
	через десяток		Формирование знания таб-	лицу сложения на основе	состава двузначных чисел из двух	
	Углы		лицы сложения на основе	состава двузначных чисел	однозначных чисел с переходом че-	
			состава двузначных чисел	из двух однозначных чисел	рез десяток	
			из двух однозначных чисел	с переходом через десяток	Различают элементы угла	
			с переходом через десяток	Различают элементы угла	Различают и используют в речи	
			Закрепление знаний об эле-	Различают углы по виду	названия углов по виду (прямой, ту-	
			ментах угла, виды углов	(прямой, тупой, острый) с	пой, острый) с последующей про-	
			Формирование умения	последующей проверкой с	веркой с помощью чертёжного	
			узнавать, называть, чертить	помощью чертёжного	угольника	
			углы (прямой, тупой, ост-	угольника	Строят прямой угол с помощью	
			рый) на нелинованной бу-	Строят прямой угол с по-	чертёжного угольника на нелино-	
			маге.	мощью чертёжного уголь-	ванной бумаге	
			Формирование умения	ника на нелинованной бу-	Builtion Symate	
			строить угол, равный дан-	маге (с помощью учителя)		
				маге (с помощью учителя)		
			ному углу			

27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о со-	Используют таблицу сло-	Знают таблицу сложения на основе	12.12
2,	2, 3, 4, 5	1	ставе чисел 5, 4, 3, 2	жения на основе состава	состава двузначных чисел (11-18) из	12.12
	Составные ариф-		Закрепление знания назва-	двузначных чисел (11-18)	двух однозначных чисел с перехо-	
	метические задачи		ния компонентов и резуль-	из двух однозначных чи-	дом через десяток Умеют использо-	
	в два действия		татов вычитания	сел с переходом через де-	вать её при выполнении вычитания	
	в два денствия		Формирование умения вы-	сяток при выполнении вы-	однозначного числа из двузначного	
			читать из двузначного	читания однозначного	Составляют и выполняют решение	
			числа однозначные числа 5,	числа из двузначного (с	составной арифметической задачи в	
			4, 3,2	помощью учителя)	два действия	
			Формирование умения со-	Составляют и выполняют	два денетвия	
			ставлять и решать состав-	решение составной ариф-		
			ную арифметическую за-	метической задачи в два		
			дачу из двух простых ариф-	действия (с помощью учи-		
			метических задач: на	теля)		
			уменьшение числа на не-	10sh)		
			сколько единиц, нахожде-			
			ние суммы или остатка			
28	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о со-	Используют таблицу сло-	Знают таблицу сложения на основе	16.12
	6, 7	_	ставе чисел 6, 7	жения на основе состава	состава двузначных чисел (11-18) из	
	Четырёхуголь-		Закрепление знания назва-	двузначных чисел (11-18)	двух однозначных чисел с перехо-	
	ники		ния компонентов и резуль-	из двух однозначных чи-	дом через десяток	
	Квадрат		татов вычитания	сел с переходом через де-	Умеют использовать её при выпол-	
	1		Формирование умения вы-	сяток при выполнении вы-	нении вычитания однозначного	
			читать из двузначного	читания однозначного	числа из двузначного	
			числа однозначные числа 6,	числа из двузначного (с	Различают, используют в речи	
			7	помощью учителя)	названия элементов квадрата.	
			Повторение знаний о четы-	Различают элементы квад-	Строят квадрат, по заданным точ-	
			рёхугольниках	рата.	кам (вершинам) на бумаге в клетку	
			Закрепление умения стро-	Строят квадрат, по задан-		
			ить квадрат по заданным	ным точкам (вершинам) на		
			точкам (вершинам) на бу-	бумаге в клетку (с помо-		
			маге в клетку	щью учителя)		

29	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о со-	Используют таблицу сло-	Знают таблицу сложения на основе	19.12
	8	1	ставе числа 8	жения на основе состава	состава двузначных чисел (11-18) из	17.12
	Составные ариф-		Закрепление знания назва-	двузначных чисел (11-18)	двух однозначных чисел с перехо-	
	метические задачи		ния компонентов и резуль-	из двух однозначных чи-	дом через десяток	
	в два действия		татов вычитания	сел с переходом через де-	Умеют использовать её при выпол-	
	7, 3, 7, 2		Формирование умения вы-	сяток при выполнении вы-	нении вычитания однозначного	
			читать из двузначного	читания однозначного	числа из двузначного	
			число однозначное число 8	числа из двузначного (с	Составляют и выполняют решение	
			Формирование умения со-	помощью учителя)	составной арифметической задачи в	
			ставлять и решать состав-	Составляют и выполняют	два действия	
			ную арифметическую за-	решение составной ариф-		
			дачу из двух простых ариф-	метической задачи в два		
			метических задач: на	действия (с помощью учи-		
			уменьшение (увеличение)	теля)		
			числа на несколько единиц,			
			нахождение суммы или			
			остатка			
30	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о со-	Используют таблицу сло-	Знают таблицу сложения на основе	23.12
	9		ставе числа 9	жения на основе состава	состава двузначных чисел (11-18) из	
	Четырёхуголь-		Закрепление знания назва-	двузначных чисел (11-18)	двух однозначных чисел с перехо-	
	ники		ния компонентов и резуль-	из двух однозначных чи-	дом через десяток	
	Прямоугольник		татов вычитания	сел с переходом через де-	Умеют использовать её при выпол-	
			Формирование умения вы-	сяток при выполнении вы-	нении вычитания однозначного	
			читать из двузначного	читания однозначного	числа из двузначного	
			числа однозначное число 9	числа из двузначного (с	Различают, используют в речи	
			Повторение знаний о четы-	помощью учителя)	названия элементов прямоуголь-	
			рёхугольниках	Различают элементы пря-	ника	
			Закрепление умения стро-	моугольника	Строят прямоугольник, по задан-	
			ить прямоугольник по за-	Строят прямоугольник по	ным точкам (вершинам) на бумаге в	
			данным точкам (вершинам)	заданным точкам (верши-	клетку	
			на бумаге в клетку	нам) на бумаге в клетку (с		
				помощью учителя)		

31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания	26.12 30.12
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	13.01
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	16.01
35	Работа над ошиб- ками	1	Формирование умения исправлять ошибки	Используют таблицу сложения на основе состава	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из	20.01

			l n	/4.4.4.00		
	Сложение и вычи-		Закрепление умения состав-	двузначных чисел (11-18)	двух однозначных чисел с перехо-	
	тание с переходом		лять и решать примеры на	из двух однозначных чи-	дом через десяток	
	через десяток (все		сложение и вычитание с пе-	сел с переходом через де-	Умеют использовать её при выпол-	
	случаи)		реходом через десяток на	сяток при выполнении вы-	нении вычитания однозначного	
	Составные ариф-		основе переместительного	читания однозначного	числа из двузначного	
	метические задачи		свойства сложения и знания	числа из двузначного (с	Составляют и выполняют решение	
	в два действия		взаимосвязи сложения и	помощью учителя)	составной арифметической задачи в	
			вычитания	Составляют и выполняют	два действия	
			Формирование умения со-	решение составной ариф-		
			ставлять и решать состав-	метической задачи в два		
			ную арифметическую за-	действия (с помощью учи-		
			дачу из двух простых ариф-	теля)		
1			метических задач: на			
			уменьшение (увеличение)			
			числа на несколько единиц,			
			нахождение суммы или			
			остатка			
36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в	Выполняют действия в числовых	23.01
	Порядок действий		Формирование знаний о по-	числовых выражениях	выражениях (примерах) в два ариф-	
	в примерах со		рядке действий в примерах	(примерах) в два арифме-	метических действия со скобками	
	скобками		со скобками	тических действия со скоб-		
				ками (с помощью учителя)		
37	Составные ариф-	1	Формирование умения ре-	Выполняют решение со-	Выполняют решение составной	27.01
1	метические задачи		шать составную арифмети-	ставной арифметической	арифметической задачи в два дей-	
	в два действия		ческую задачу из двух про-	задачи в два действия (с	ствия	
			стых арифметических за-	помощью учителя)		
			дач: на уменьшение (увели-			
			чение) числа на несколько			
			единиц, нахождение суммы			
			или остатка			
			Формирование умения за-			
			писывать краткую запись,			
			micologia kparkylo salinos,			

			решение в два действия, от-			
			вет составной задачи			
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	30.01
39	Составные ариф- метические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	03.02
			Умножение и деление чис	ел второго десятка – 34 час	a	

40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотне-	Различают арифметиче- ское действие умножение, различают знак умноже- ния Составляют и читают чис- ловое выражение (2х3) на	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью	06.02
			сения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	основе соотнесения с практической деятельно- стью (с помощью учителя)		
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	10.02
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	13.02

43	Название компонен-	1	Формирование знаний о	Называют компоненты и	Называют компоненты и результаты	17.02
	тов и результата		компонентах и результатах	результаты умножения (с	умножения	
	умножения		при умножении	помощью учителя)	Решают простые арифметические	
			Формирование умения ре-	Решают простые арифме-	задачи на нахождение произведения	
			шать простые арифметиче-	тические задачи на нахож-	•	
			ские задачи на нахождение	дение произведения (с по-		
			произведения, выполнять	мощью учителя)		
			решение задачи на основе	,		
			действий с предметными со-			
			вокупностями, иллюстриро-			
			вания содержания задачи			
44-	Таблица умножения	2	Составление таблицы умно-	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей умножения	20.02
45	числа 2		жения числа 2 на основе	умножения числа 2 (с по-	числа 2	24.02
			предметно-практической	мощью учителя)		
			деятельности и взаимосвязи			
			сложения и умножения			
			Формирование умения вы-			
			полнять табличные случаи			
			умножения числа 2 с про-			
			веркой правильности вы-			
			числений по таблице			
46-	Деление на равные	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты и	Называют компоненты и результаты	27.02
47	части		равные части	результаты арифметиче-	арифметического действия деления,	03.03
			Формирование умения вы-	ского действия деления,	знак деления	
			полнять практические	знак деления	Составляют и читают числовое вы-	
			упражнения по делению	Составляют и читают чис-	ражение (6:2) на основе соотнесения	
			предметных совокупностей	ловое выражение (6:2) на	с практической деятельностью	
			на 2 равные части	основе соотнесения с прак-		
			Формирование знаний о			
			компонентах и результатах	помощью учителя)		
			при делении			

48-	Деление на 3, 4 рав-	2	Формирование умения вы-	Называют компоненты и	Называют компоненты и результаты	06.03
49	ные части		полнять практические	результаты арифметиче-	арифметического действия деления	10.03
			упражнения по делению	ского действия деления (с	Решают простые арифметические	
			предметных совокупностей	помощью учителя)	задачи на нахождение частного	
			на 3, 4 равные части	Решают простые арифме-		
			Формирование умения со-	тические задачи на нахож-		
			ставлять простые арифмети-	дение частного (с помо-		
			ческие задачи на нахожде-	щью учителя)		
			ние частного, раскрываю-			
			щих смысл арифметиче-			
			ского действия деления (на			
			равные части), выполняя ре-			
			шение задачи на основе дей-			
			ствий с предметными сово-			
			купностями			
50-	Деление на 2	2	Составление таблицы деле-	Используют таблицу	Используют таблицу умножения	13.03
51	Многоугольники		ния на 2 на основе пред-	умножения при выполне-	числа 2, при выполнении деления	17.03
			метно-практической дея-	нии деления на 2	на основе понимания взаимосвязи	
			тельности по делению	Решают простые арифме-	умножения и деления	
			предметных совокупностей	тические задачи на нахож-	Решают простые арифметические	
			на 2 равные части	дение частного (с помо-	задачи на нахождение частного	
			Формирование умения вы-	щью учителя)	Различают, используют в речи	
			полнять табличные случаи	Различают многоуголь-	слова: многоугольник, стороны,	
			деления чисел на 2 с про-	ник, его элементы	вершины	
			веркой правильности вы-	Выявляют связь названия	Выявляют связь названия каждого	
			числений по таблице деле-	каждого многоугольника с	многоугольника с количеством уг-	
			ния на 2	количеством углов у него	лов у него	
			Формирование умения со-	(с помощью учителя)		
			ставлять и решать простые			
			арифметические задачи на			
			нахождение частного, рас-			

			крывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него			
53- 55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3	20.03 24.03 27.03
56- 58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	07.04 10.04 14.04

			Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3			
59- 60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения	17.04 21.04
61- 62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	24.04 28.04

63- 64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с про-	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения	05.05 08.05
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	веркой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вы-	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	12.05
66- 67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	числений по таблице деления на 5, 6 Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления	15.05 19.05

				Решают простые арифме-	Решают простые арифметические	
				тические задачи на нахож-	задачи на нахождение произведе-	
				дение произведения, част-	ния, частного	
				ного (с помощью учителя)		
68	Последовательность	1	Формирование знаний о ме-	Различают единицы изме-	Различают, называют единицы из-	22.05
	месяцев в году		рах времени, соотношения	рения времени, их соотно-	мерения времени, их соотношение	
			изученных мер времени	шение	Называют месяцы года, определяют	
			Формирование знаний о по-	Называют месяцы года,	их последовательность и количе-	
			рядке месяцев в году, номе-	определяют их последова-	ство суток в каждом месяце с помо-	
			рах месяцев от начала года	тельность и количество	щью календаря	
				суток в каждом месяце с		
				помощью календаря (с по-		
				мощью учителя)		
69-	Табличные случаи	2	Формирование умения вы-	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей умножения	26.05
70	умножения и деле-		полнять табличные случаи	умножения чисел 2, 3, 4,	чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при	
	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6		умножения и деления чисел	5, 6 и используют при де-	делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на ос-	
	Решение простых за-		на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	лении на числа 2, 3, 4, 5, 6	нове понимания взаимосвязи умно-	
	дач		правильности вычислений	Решают простые арифме-	жения и деления	
			по таблице умножения и де-	тические задачи (нахожде-	Решают составные арифметические	
			ления на 2, 3, 4, 5, 6	ние произведения, нахож-	задачи в два действия (нахождение	
			Решение примеров	дение частного) (с помо-	произведения, нахождение суммы	
			Формирование умения ре-	щью учителя)	или остатка)	
			шать простых арифметиче-	,	,	
			ских задач (нахождение			
			произведения, нахождение			
			частного): краткая запись,			
			решение задачи с вопро-			
			сами, ответ задачи			

Поурочное планирование по предмету «Математика», 5«В» класс, учитель Кураян Т.Х.

No	Название темы	Кол-во	Д	ата
		часов	План	Факт
	I четверть – 16 ч			
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 14 ч			
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	02.09	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок).	1	04.09	
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.			
3	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Арифметические действия с числами (умножение	1	09.09	
	и деление			
4	Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при изме-	1	11.09	
	рении величин одной мерой (длина)			
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	16.09	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени). Сло-	1	18.09	
	жение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисле-			
	(кин			
7	Меры измерения. Центнер	1	23.09	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычис-	1	25.09	
	ления)			
9	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	30.09	
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя	1	02.10	
	мерами (устные вычисления). Геометрический материал. Углы			
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	07.10	
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	09.10	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	1410	
14	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычи-	1	16.10	
	таемого, уменьшаемого». Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое,			
	уменьшаемое). Геометрический материал. Многоугольники			
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 14 ч			

15	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни. Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	21.10	
16	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. Получение чисел из разрядных	1	23.10	
	слагаемых	1	23.10	
	II четверть – 16 ч			
17	Числовой ряд в пределах 1 000. Арифметические действия с трёхзначными числами	1	06.11	
18	Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен	1	11.11	
19	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	13.11	
20	Работа над ошибками. Круг. Окружность. Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1	18.11	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Сложение и вы-	1	20.11	
	читание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)			
22	Сложение и вычитание круглых сотен	1	25.11	
23	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных	1	27.11	
	чисел и круглых десятков.			
24	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000. Сложение и вычита-	1	02.12	
	ние неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000			
25	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	04.12	
26	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Гео-	1	09.12	
	метрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)			
27	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м). Мера измерения длины. Метр (1м = 1000мм).	1	11.12	
	(1M = 100 cm)			
28	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Диагонали прямо-	1	16.12	
	угольника			
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 10 ч			
29	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисле-	1	18.12	
	(кин			
30	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисле-	1	23.12	
	ния все случаи)			
31	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним и двумя переходами через разряд (письменные вы-	1	25.12	
	числения)			
32	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1	30.12	
	Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105			

	III четверть – 22 ч			
33	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642	1	13.01	
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	15.01	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	20.01	
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	22.01	
37	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	27.01	
38	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Единицы измерения времени. Год	1	29.01	
	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 16 ч			
39	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	03.02	
40	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: 150 : 5 = 30.	1	05.02	
41	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Примеры вида (21•3). Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Примеры вида (210•2; 213 •2)	1	10.02	
42	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2) Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2.	1	12.02	
43	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	17.02	
44	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	19.02	
45	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?» и «Во сколько раз меньше?». Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	24.02	
46	Меры измерения времени. Секунда. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	26.02	
47	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	03.03	

 Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника ІVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч 	1	05.03	
 Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника IVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч 	1	10.02	
 Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника ІVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч 	1	10.03	
 Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника IVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч 	1	12.03	
середине. Примеры вида: 206:2 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника IVчетверть — 15 ч Умножение и деление на 10,100 — 3 ч	1	17.03	
 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника IVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч 	1	17.03	
следующей проверкой) 53 Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» 54 Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника 1Vчетверть — 15 ч Умножение и деление на 10,100 — 3 ч	1	19.03	
дом через разряд» 54 Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника IVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч			
 Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника IVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч 	1	24.03	
число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника IVчетверть – 15 ч Умножение и деление на 10,100 – 3 ч		,	
IVчетверть — 15 ч Умножение и деление на 10,100 — 3 ч	1	26.03	
Умножение и деление на 10,100 – 3 ч			
55 Умножение чисел на 10, 100			
	1	07.04	
56 Деление чисел на 10, 100	1	09.04	
57 Деление чисел на 10, 100 с остатком. Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1	14.04	
Числа, полученные при измерении величин – 5 ч			
58 Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).	1	16.04	
Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г;		,	
$1p = 100\kappa$.)			
59 Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	21.04	
60 Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	23.04	
61 Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена	1	28.04	
мелких мер крупными мерами			
62 Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении вели-	1	30.04	
чин (длины, массы, стоимости)».			
Обыкновенные дроби -6 ч			
63 Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	05.05	
64 Образование дробей	-	32.02	
65 Сравнение долей, дробей	1	07.05	

66	Правильные и неправильные дроби	1	14.05	
67	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	19.05	
68	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби. Геометрический материал. Линии в	1	21.05	
	круге			
	Итоговое повторение – 1 ч			
69	Все действия чисел в пределах 1 000	1	26.05	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 5 «Г» класс, учитель Хачкинаян Анжелика Михайловна

№ п/п	Тема	Кол-во	Да	та
		часов	По плану	По факту
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	01.09.	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	02.09.	
3.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	08.09.	
4.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	09.09.	
5.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1	15.09.	
6.	Числа, полученные при измерении величин	1	16.09.	
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	22.09.	
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	23.09.	
9.	Меры измерения. Центнер	1	29.09.	
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	30.09.	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	06.10.	
12.	Контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	07.10.	
13.	Геометрический материал. Углы	1	13.10.	
14.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	14.10.	
15.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	20.10.	
16.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	21.10.	
17.	Геометрический материал. Многоугольники	1	10.11.	
18.	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	11.11.	
19.	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	17.11.	

20.	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	18.11.	
21.	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	24.11.	
22.	Округление чисел до десятков	1	25.11.	
23.	Округление чисел до сотен	1	01.12.	
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	02.12.	
25.	Круг. Окружность	1	08.12.	
26.	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1	09.12.	
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	15.12.	
28.	Сложение и вычитание круглых сотен	1	16.12.	
29.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	22.12.	
30.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	23.12.	
31.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	29.12.	
32.	Мера измерения длиныКилометр . (1км = 1000 м)	1	30.12.	
33.	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	12.01.	
34.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	13.01.	
35.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	19.01.	
36.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	20.01.	
37.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	26.01.	
38.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	27.01.	
39.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$	1	02.02.	
40.	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 - 2; 1000 – 42; 1000 – 642	1	03.02.	
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	09.02.	

1				
	ел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	10.02.	
43. Геометрический материал. угольный	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупо-	1	16.02.	
44. Контрольная работа по тем	е: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	17.02.	
45. Единицы измерения времен	ни. Год	1	24.02.	
46. Умножение круглых десят	ков и круглых сотен на однозначное число	1	02.03.	
47. Деление круглых десятков	и круглых сотен на однозначное число	1	03.03.	
48. Умножение круглых десяти	ков и круглых сотен на однозначное число	1	10.03.	
49. Умножение двузначного чи (21x3)	исла на однозначное без перехода через разряд примеры вида	1	16.03.	
50. Умножение трехзначного ч (210 x 2; 213 x 2)	писла на однозначное без перехода через разряд примеры вида	1	17.03.	
51. Деление двузначных чисел устных вычислений Приме	на однозначное число без перехода через разряд, приёмами ры вида: (42:2)	1	23.03.	
52. Деление трёхзначных чисе устных вычислений Приме	л на однозначное число без перехода через разряд, приёмами ры вида: . 260 :2; 264 :2	1	24.03.	
53. Умножение и деление двуз	начных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	06.04.	
54. Сравнение чисел с вопроса	ми. «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	07.04.	
55. Контрольная работа по тем	е: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	13.04.	
56. Геометрический материал. нобедренный	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, рав-	1	14.04.	
57. Меры измерения времени.	Секунда	1	20.04.	
58. Умножение двузначных чи менные вычисления)	сел на однозначное число с переходом через разряд (пись-	1	21.04.	
59. Умножение трёхзначных ч менные вычисления)	исел на однозначное число с переходом через разряд (пись-	1	27.04.	
60. Деление с остатком двузна	чных чисел на однозначное число	1	28.04.	
61. Деление двузначных чисел	на однозначное число (письменные вычисления)	1	04.05.	
62. Деление трёхзначных чисе.	л на однозначное число (письменные вычисления), особые	1	05.05.	

	случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2			
63.	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1	12.05.	
64.	Умножение чисел на 10, 100	1	18.05.	
65.	Деление чисел на 10, 100	1	19.05	
66.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	25.05.	
67.	Все действия чисел в пределах 1 000	1	26.05.	

Поурочное планирование по предмету «Математика», 7 «Б» класс, Учитель:Сарабашян Т.Г.

№	Тема урока	Кол-во	Да	ата
Π/Π		часов	По плану	По факту
	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 10	00000 - 10 ¹	Ч.	
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000.	1	01.09	
	Таблица классов и разрядов			
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	04.09	
3	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	08.09	
4	Числа, полученные при измерении величин	1	11.09	
5	Числа, полученные при измерении величин.	1	15.09	
	Двойное обозначение времени.			
6	Геометрический материал.	1	18.09	
	Ломаная линия.			
	Длина ломаной линии			
7	Контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1	1	22.09	
	000 000»			
8	Работа над ошибками.	1	25.09	
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора			
9	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах	1	29.09	
	1 000 000. Геометрический материал.			
	Углы.			
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	02.10	
	Умножение и деление чисел на однозначное число – 8	Вч.		
11	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однознач-	1	06.10	
	ное число			
12	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное	1	09.10	
	число			
12	п	1	12.10	
13	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	13.10	

14	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное	1	16.10	
	число			
15	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное	1	20.10	
	число			
16	Геометрический материал.	1	23.10	
	Положение прямых в пространстве			
17	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чи-	1	06.11	
	сел на однозначное число»			
18	Работа над ошибками.	1	10.11	
	Геометрический материал.			
	Окружность. Круг.			
	Арифметические действия с числами, полученные при измере	<u>ении – 2</u>		
19	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	13.11	
20	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	17.11	
21	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразова-	1	20.11	
	ния суммы			
22	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразова-	1	24.11	
	ния суммы			
23	Геометрический материал.	1	27.11	
	Виды треугольников. Построение треугольников			
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, сто-	1	01.12	
	имости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число при-			
	емами письменных вычислений			
25	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, сто-	1	04.12	
	имости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число			
	приемами письменных вычислений			
26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, сто-	1	08.12	
	имости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число при-			
	емами письменных вычислений			
27	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	11.12	
28	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными	1	15.12	
	при измерении»			

29	Работа над ошибками. Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	18.12	
30	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	22.12	
31	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	25.12	
32	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	29.12	
33	Деление с остатком на круглые десятки	1	12.01	
34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	15.01	
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	19.01	
36	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чи- сел на двузначное число»	1	22.01	
37	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	26.01	
38	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	29.01	
39	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	02.02	
40	Геометрический материал. Ромб	1	05.02	
41	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	09.02	
42	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	12.02	
43	Геометрический материал. Многоугольники	1	16.02	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число		19.02	
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	26.02	
	Дроби - 15ч.		1	
46	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	02.03	
47	Виды дробей. Преобразование дробей	1	05.03	

48	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	12.03	
49	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	16.03	
50	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	19.03	
51	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	23.03	
52	Геометрический материал.	1	26.03	
	Симметрия.			
	Ось симметрии			
53	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	06.04	
54	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	09.04	
55	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	13.04	
56	Сравнение десятичных долей и дробей	1	16.04	
57	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	20.04	
58	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	23.04	
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»	1	27.04	
60	Работа над ошибками. Меры времени	1	30.04	
	Повторение - 6ч.			
61	Решение задач на движение в одном направлении		04.05	
62	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	07.05	
63	Все действия с числами, полученными при измерении	1	14.05	
64	Все действия с числами, полученными при измерении	1	18.05	
65	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дроб-	1	21.04	
	ными числами»			
66	Повторение пройденного	1	25.04	
67	Резервный урок	1		
68	Резервный урок	1		

Поурочное планирование уроков по предмету «Математика», 8 «В» класс, учитель Балайи Н.С.

	Тема урока	Количеств	о часов		Дата изучения	Электронные
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы		цифровые образовательные ресурсы
1	Устная и письменная нумерация чи- сел в пределах 1000000	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
2	Чтение и запись многозначных чисел	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
3	Угол. Виды углов	1			9.09	
4	Округление чисел до указанного разряда	1			10.09	
5	Сложение и вычитание многозначных чисел	1			16.09	
6	Измерение острых углов с помощью транспортира	1			17.09	
7	Нахождение неизвестного слагаемого	1			23.09	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			24.09	

9	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	1	30.09	
10	Сложение десятичных дробей	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
11	Вычитание десятичных дробей	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
12	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1		8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26
13	Построение углов с помощью транспортира	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4
14	Деление десятичных дробей на одно- значное число	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262
16	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1		5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098

18	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
19	Измерение углов с помощью транс- портира	1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
20	Деление целых чисел на двузначное число	1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
21	Треугольник. Виды треугольников	1	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a
22	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
23	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	26.11	
24	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	02.12	
25	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
26	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
27	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80

28	Сумма углов треугольника	1		16	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382
29	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновен- ных дробей»	1	1	17	7.12	
30	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		23	3.12	
31	Площадь фигур	1		24	.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6
32	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1		30	0.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a
33	Вычитание десятичных дробей	1		13	3.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44
34	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1		14	01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44
35	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1		20	0.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c
36	Единицы измерения земельных пло- щадей 1 га; 1а; их соотношения	1		21	.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0
37	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1		27	'.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2

38	Сложение чисел, полученных при измерении	1		28	.01 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20
39	Длина окружности. Сектор, сегмент	1		03	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c
40	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		04	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
41	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	1	10	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
42	Работа над ошибками. Анализ кон- трольной работы	1		11.	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36
43	Площадь круга	1		17.	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
44	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		18	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
45	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		24	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
46	Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2	1		25	.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158
47	Среднее арифметическое двух чисел	1		03	.03 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6

48	Среднее арифметическое нескольких чисел	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4
49	Единицы измерения и их соотношения	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0
50	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076
51	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
52	Симметрия	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
53	Единицы измерения площади, их соотношения	1		24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6
54	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1		25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e
55	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1		7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c
56	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1		8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6

57	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2
58	Площадь прямоугольника и квадрата	1		15.04	
59	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1		21.04	
60	Деление чисел, полученных при из- мерении площади на целое число	1		22.04	
61	Площадь квадрата	1		28.04	
62	Итоговая контрольная работа № 7	1	1	29.04	
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		5.05	
64	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		6.05	
65	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1		12.05	
66	Треугольник. Виды треугольников	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6

67	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
68	Единицы измерения и их соотношения	1			20.05	
69	Повторение	1			26.05	
,	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО АММЕ	68	4	0		