МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района" МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО

<u> Р. Мо</u>мовсесян Р.Л.

Протокол №1 от «27» августа 2025 г. СОГЛАСОВАНО Руководитель-МС

Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

aprecy

УТВЕРЖДЕНО Директор

Бугаян С.А.

Приказ № 222 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «География» (7 - 8 классы)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «География» в 7-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География». Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
 - знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

показать особенности взаимодействия человека и природы;

помочь усвоить правила поведения в природе;

содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- 1. Особенности природы и хозяйства России 11 ч.
- П. Природные зоны России 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Контрольные
		на изучение	работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

8 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Коли-	Контрольные
		чество часов	работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

- -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
 - понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
 - определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
 - показывать границы России на физической карте РФ:
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

<u>8 класс</u>

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

- знать, на каком материке расположена Россия Достаточный уровень:
- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
 - находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

7-8 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
 - правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u> 7 класс</u>

	Тема урока	В0		Программное содержа-	Дифференциация вид	дов деятельности обучающихся
урока		Кол-во	часов	ние	Минимальный уро- вень	Достаточный уровень
				Особенности природы и хоз	вяйства России- 11часов	I
	Географиче-			Формирование у обучаю-	Показывают границу	Рассказывают, в каком
	ское положение Рос-	Ч.		щихся представлений географи-	России на настенной карте,	полушарии и на каком мате-
	сии на карте мира			ческом положении РФ на карте	используя помощь учителя.	рике расположено наше госу-
				мира. Повторение условных	Составляют рассказ о гео-	дарство. Показывают границу
				обозначениях морских и сухо-	графическом положении	России, обозначают ее на кон-
				путных границ, государствен-	России по плану и опорным	турной карте. Называют моря,
				ные символы РФ.	предложениям	по которым проходит государ-
				Продолжение формиро-		ственная граница. Опреде-
				вания навыков правильного по-		ляют по политической карте
				каза географических объектов		государства, граничащие с
				на карте		Россией
	Европейская и			Продолжение формиро-	Показывают (заранее	Показывают на карте
	азиатская части Рос-	Ч.		вания представлений о геогра-	обозначенную учителем)	территорию России. Назы-
	сии			фическом положении России,	условную границу между	вают, где проходит условная
				обширности ее территории. Зна-	Европой и Азией. Сравни-	граница, заранее обозначенная
				комство с названиями экономи-	вают по площади Европей-	учителем, между Европой и
				ческих районов Европейской и	скую и Азиатскую части	Азией. Показывают европей-
				азиатской частей РФ.	России. Находят на карте	скую и азиатскую часть. Срав-

		Продолжение формиро-	России свой город (с помо-	нивают по площади Европей-
		вания навыков самостоятельной	щью)	скую и Азиатскую части Рос-
		работы при выполнении упраж-		сии. Находят на карте России
		нений в тетради на печатной ос-		свой город. Определяют, в ка-
		нове		кой части страны они живут
Администра-		Продолжение формиро-	Называют нашу	Находят на политико-
тивное деление Рос-	Ч.	вания представлений о геогра-	страну. Знакомятся с назва-	административной карте РФ
сии		фическом положении России,	ниями наиболее крупных	края, области, республики, ав-
		обширности ее территории.	административно-террито-	тономные округа, автономные
		Знакомство с названиями	риальных единиц (области,	области, города федерального
		наиболее крупных областей Ев-	республики) европейской и	значения. Показывают круп-
		ропейской и азиатской части	азиатской частей РФ, пока-	ные административно-терри-
		РФ.	зывают на настенной карте	ториальные единицы (области,
		Формирование первона-	(с помощью учителя)	республики), дают характери-
		чальных представлений обучаю-		стику географического поло-
		щихся о государственном		жения (по плану), показывают
		устройстве РФ		на карте
Разнообразие		Продолжение знакомства	Называют и показы-	Называют и показы-
рельефа	Ч.	с формами рельефа РФ. Повто-	вают на настенной карте	вают на настенной карте рав-
		рение условных цветов физиче-	равнины, которые нахо-	нины, которые находятся на
		ской карты. Продолжение фор-	дятся на территории России	территории России. Описы-
		мирования навыков правиль-	(с помощью). Составляют	вают географическое положе-
		ного показа географических	по плану краткую характе-	ние Восточно-Европейской и
		объектов на карте	ристику географического	Западно-Сибирской равнины,
			положения объекта, выде-	Среднесибирского плоского-
			ленного в учебнике, жир-	рья. Называют горы России,
			ным шрифтом и наносят его	показывают их на физической
			на карту, используя помощь	карте России. Наносят на кон-
			учителя	турную карту, выделенные в
				тексте жирным шрифтом гео-
				графические объекты

П			_		
	Полезные иско-		Повторение и закрепление	Называют и пока-	Перечисляют полезные
	паемые, их основные	Ч.	знаний о полезных ископаемых,	зывают (заранее обозна-	ископаемые, которые добываю
	месторождения		способах их добычи, рациональ-	ченные учителем на	на территории России. Назы-
			ном использовании. Формирова-	настенной карте) круп-	вают и показывают на настен-
			ние представлений о богатстве	нейшие месторождения	ной карте крупнейшие место-
			недр страны	полезных ископаемых	рождения нефти и газа. Нано-
				России (с помощью). Со-	сят на контурную карту круп-
				ставляют рассказ о бе-	нейшие месторождения полез-
				режном отношении к	ных ископаемых. Рассказы-
				природным ресурсам по	вают, почему необходимо бе-
				опорным словам и слово-	режно относиться к природ-
				сочетаниям	ным ресурсам
	Климат России		Повторение и закрепление	По схеме перечис-	Называют, какие фак-
		Ч.	знаний о поясах освещенности,	ляют пояса освещенно-	торы влияют на климат, по-
			климате, погоде. Формирование	сти. По плану и опорным	чему на территории России
			представлений о климате разных	предложениям рассказы-	находится несколько климати-
			частей РФ	вают о климате своей	ческих поясов. Рассказывают о
				местности.	климате европейской части
					России, Сибири и Дальнего
					Востока
	Водные ресурсы		Повторение и закрепление	Находят в словаре	Называют и показы-
	России, их использова-	Ч.	знаний о водоемах, их условном	и зачитывают определе-	вают на карте реки и озера Рос-
	ние.		изображении на физической	ние, что такое водные ре-	сии, указанные в учебнике.
			карте, использовании воды в	сурсы. Называют (зара-	Рассказывают об использова-
			народном хозяйстве, охране рек и	нее выделенные учите-	нии водных ресурсов по плану.
			озер. Продолжить формировать	лем) и показывают круп-	Обсуждают возможности хо-
			понятия о крупнейших реках и	ные реки и отмечают их	зяйственного использования
			озерах РФ. Продолжить формиро-	на контурной карте. Рас-	рек
			вание навыков правильного по-	сказывают как люди ис-	
			каза географических объектов на	пользуют водоемы по	
			карте.	предложенным учителем	
				предложениям	

	Закрепление и системати-	
	зация знаний о водоемах своего	
	края	

	Население Рос-		Формирование представ-	Называют некото-	Знакомятся с понятием
	сии. Народы России.	Ч.	лений обучающихся о России как	рые народы, проживаю-	«плотность населения». Пере-
			многонациональном государстве,	щие на территории Рос-	числяют названия народов
			о разнообразии народов, их тра-	сии (до 4 названий). Рас-	России (с опорой на таблицу).
			дициях, вероисповедании.	сказывают об обычаях	Показывают на карте места
			Воспитание толерантного	своего народа, опираясь	расселения отдельных народов
			отношения к людям других наци-	на сюжетные картинки и	(с опорой на политико-админи-
			ональностей	иллюстрации	стративную карту)
	Промышлен-		Формирование первона-	Называют некото-	Называют отрасли про-
	ность-основа хозяйства,	Ч.	чальных представлений обучаю-	рые отрасли тяжелой и	мышленности на основе иллю-
	её отрасли		щихся о народном хозяйстве и ос-	легкой промышленности	стративных материалов учеб-
			новных отраслях народного хо-	(машиностроение, швей-	ника. Называют, какую про-
			зяйства РФ. Закрепление и систе-	ная промышленность,	дукцию выпускают предприя-
			матизация знаний о промышлен-	пищевая промышлен-	тия тяжелей промышленности,
			ных предприятиях своего края.	ность) с опорой на иллю-	что такое легкая промышлен-
			Продолжение формирова-	стративный материал –	ность, какие отрасли относятся
			ния навыков самостоятельной ра-	схемы, рисунки.	к пищевой промышленности.
			боты при выполнении упражне-	Составляют рас-	Показывают на карте
			ний в тетради на печатной основе	сказ о видах промышлен-	крупнейшие промышленные
				ности по опорным сло-	города, заранее выделенные
				вам и словосочетаниям.	учителем.
					Называют основные от-
					расли промышленности своего
					края (с помощью учителя)
	Сельское хозяй-		Формирование первона-	Называют отрас-	Называют отраслевой
0	ство, его отрасли	Ч.	чальных представлений обучаю-	левой состав растение-	состав растениеводства (поле-
			щихся о сельском хозяйстве РФ и	водства (полеводство, са-	водство, садоводство, лесовод-
			его основных отраслях. Закреп-	доводство) и животно-	ство) и животноводства (ското-
			ление и систематизация знаний о	водства (скотоводство,	водство, птицеводство, рыбо-
			сельскохозяйственных угодьях	птицеводство) с опорой	ловство)
			своего края и их использовании	на иллюстративный ма-	с опорой на иллюстра-
				териал	тивный материал.

					Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные от-
					расли сельского хозяйства сво-
			*		его края (с помощью учителя)
1	Транспорт. Эко-		Формирование представ-	Перечисляют	Сравнивают экономи-
1	номическое развитие	Ч.	лений о транспортном сообще-	виды транспорта. Назы-	ческое развитие европейской и
	европейской и азиат-		нии на территории РФ, показ раз-	вают транспорт, на кото-	азиатской частей России с по-
	ской частей России		личия и значения грузовых и пас-	ром перевозят людей и	мощью учителя.
			сажирских перевозок. Формиро-	грузы. Рассказывают о	Называют с опорой на
			вание первоначальных представ-	транспорте своего города	иллюстративный материал ос-
			лений обучающихся об экономи-		новные отрасли промышлен-
			ческом развитии Европейской и		ности и сельского хозяйства
			азиатской части России		европейской и азиатской ча-
					стей России
	Ъ		Природные зоны Росс		XV C
	Размещение		Продолжение формирова-	Называть природ-	Характеризуют особен-
2	природных зон на	Ч.	ния представлений обучающихся	ные зоны России с помо-	ности климата природных зон
	территории России		о многообразии природных усло-	щью учителя (схемы, таб-	России. Объясняют различие в
			вий России. Знакомство с назва-	лицы), находить и пока-	климате в разных районах
			ниями природных зон России.	зывать на картинах/фото-	нашей страны
				графиях разные природ-	
				ные зоны России	

	Карта		Продолжение формирова-	Называют природ-	Называют природные
3	природных зон России	Ч.	ния представлений обучающихся	ные зоны, в которых рас-	зоны, в которых расположена
			о многообразии природных усло-	положена Россия (по	Россия и показывают их на
			вий России. Знакомство с назва-	карте природных зон),	настенной карте. Объясняют
			ниями природных зон России и	показывают на настенной	зависимость размещения зон
			их географическим положением,	карте (с помощью)	от климата. Условными цве-
			картой природных зон России,		тами раскрашивают природ-
			условными цветами карты при-		ные зоны в контурной карте
			родных зон		31 1
	,		Зона арктических пуст	гынь – 5 часов	
	Положение на		Формирование первона-	Называют общие	Показывают природ-
4	карте	Ч.	чальных представлений обучаю-	особенности зоны аркти-	ную зону на настенной карте и
			щихся о зоне арктических пу-	ческих пустынь после	отмечают на контурной карте.
			стынь, ее географическом поло-	объяснения учителя.	Называют и показы-
			жении. Продолжение формирова-	Называют и показывают	вают на карте острова и моря
			ния навыков показа географиче-	на настенной карте зону	Северного Ледовитого океана
			ских объектов на карте, навыков	арктических пустынь.	
			работы с контурной картой	Перечисляют с опорой на	
				карту моря Северного	
				Ледовитого океана, пока-	
				зывают на карте	
	Климат		Продолжение формирова-	Описывают ти-	Рассказывают, какие
5		Ч.	ния представлений обучающихся	пичную зимнюю и лет-	факторы влияют на климат
			о зоне арктических пустынь. Зна-	нюю погоду зоны аркти-	зоны арктических пустынь. По
			комство с особенностями кли-	ческих пустынь (с помо-	иллюстрации описывают по-
			мата и природными явлениями	щью учителя)	лярный день и полярную ночь,
			изучаемой природной зоны		арктическое лето

	Растительный и		Продолжение формирова-	Рассматривают	Называют типичных
6	животный мир	Ч.	ния представлений обучающихся	и называют по	представителей животного и
	-		о зоне арктических пустынь. Зна-	иллюстрации рас-	растительного мира зоны арк-
			комство с основными представи-	тения и животных зоны	тических пустынь (до 4 назва-
			телями растительного и живот-	арктических пустынь.	ний). Устанавливают, с помо-
			ного мира Арктики. Воспитание	Составляют рассказ об	щью учителя, причинно-след-
			бережного отношения к расти-	одном из представителей	ственные зависимости между
			тельному и животному миру.	фауны Арктики по пред-	внешним видом, строением и
			Продолжение формирова-	ложенным учителям	образом жизни
			ния навыков самостоятельной ра-	предложениям	-
			боты при выполнении упражне-		
			ний в тетради на печатной основе		
	Население и его		Продолжение формирова-	По иллюстрации	Устанавливают, с помо-
7	основные занятия	Ч.	ния представлений обучающихся	рассказывают, чем зани-	щью учителя, причинно-след-
			о зоне арктических пустынь.	маются население в зоне	ственные зависимости между
			Формирование знаний обучаю-	арктических пустынь	климатом и занятиями населе-
			щихся о занятиях населения в		ния. Называют основные заня-
			зоне арктических пустынь		тия ученых в Арктике. Назы-
					вают, с помощью учителя, ос-
					новные экологические про-
					блемы зоны в связи с особен-
					ностями хозяйственной дея-
					тельности человека
			Продолжение формирова-	Показывают на	Показывают на карте
8		Ч.	ния представления обучающихся	карте северный морской	Северный морской путь. Рас-
			о зоне арктических пустынь.	путь (заранее обозначен-	сказывают, для чего был про-
	Северный мор-		Формирование элементарных	ный на карте). По иллю-	ложен Северный морской
	ской путь		представлений о развитии судо-	страции рассказывают,	путь. Отмечают на контурной
			ходства в морях Северного Ледо-	какие грузы доставляют	карте крупные порты Арктики
			витого океана, омывающих тер-	жителем крайнего севера	
			риторию России	по Северному морскому	
				пути	

	Зона тундры - 8 часов						
9	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя по-	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают		
0	Климат. Водо- емы тундры	Ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	мощь учителя Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много бо-		
1	Растительный мир	Ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой при-	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры.	лот Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют		

			пониой золи Вознитания болож	По плону и опов	management and ordered to
			родной зоны. Воспитание береж-	По плану и опор-	рассказ, используя опорные
			ного отношения к растительному	ным словами (словосоче-	слова, о том, как растения при-
			миру своей страны	таниям) рассказывают об	способились к суровым усло-
				одном из растений	виям тундры
				тундры	
	Животный мир		Продолжение формирова-	По рисункам	Рассказывают, как жи-
2	тундры	Ч.	ния представлений обучающихся	называют животных	вотные приспособились к су-
			о тундре. Знакомство с основ-	зоны тундры. Состав-	ровому климату тундры. Уста-
			ными представителями живот-	ляют рассказ о северном	навливают с помощью учи-
			ного мира изучаемой природной	олене, используя предло-	теля, причинно-следственные
			зоны. Воспитание бережного от-	женные учителем пред-	зависимости между климатом
			ношения к животному миру	ложения. Называют жи-	и внешним видом и образом
			своей страны	вотных зоны тундры (по	жизни животных
			1	рисункам с надписями)	
	Хозяйство. Насе-		Продолжение формирова-	Составляют рас-	Называют коренные
3	ление и его основные	Ч.	ния представлений обучающихся	сказ о занятиях населе-	народы (до 3 названий), про-
	занятия		о тундре. Знакомство с хозяй-	ния Крайнего Севера, ис-	живающие в зоне тундры, их
	Suilviiv		ством, населением тундры.	пользуя помощь учителя.	быт, обычаи. Традиции, основ-
			Воспитание уважитель-	С помощью иллюстраций	ные занятия
			ного отношения к жителям ко-	называют основные заня-	пыс эцпитии
			ренных народов Севера		
	Famara, Mara			тия населения	Commonweal
1	Города: Мур-		Продолжение формирова-	Показывают на	Составляют краткие ха-
4	манск, Нарьян-Мар	Ч.	ния представлений обучающихся	карте изучаемые города	рактеристики городов по
			о тундре. Знакомство с крупней-	(заранее выделенные	плану. Называют основные за-
			шими городами изучаемой при-	учителем), отмечают их	нятия населения (отрасли про-
			родной зоны, их географическим	на контурной карте (с по-	мышленности) изучаемых го-
			положением, хозяйством, досто-	мощью)	родов. Показывают города на
			примечательностями. Продолже-		карте и отмечают их на контур-
			ние формирования навыков по-		ной карте
			каза географических объектов на		
			карте, навыков работы с контур-		
			ной картой		

	Города тундры:		Продолжение формирова-	Показывают на	Находят и показывают
5	Салехард, Норильск,	Ч.	ния представлений обучающихся	карте изучаемые города	на карте города Салехард, Но-
	Анадырь	1.	о тундре. Знакомство школьни-	(заранее выделенные	рильск, Анадырь. Рассказы-
	Типадыры		ков с крупнейшим городами изу-	учителем), отмечают их	вают о городах по плану. Назы-
			чаемой природной зоны, их гео-	на контурной карте (с по-	вают основные занятия населе-
			графическим положением, хозяй-	мощью)	ния (отрасли промышленно-
			ством, достопримечательно-	мощью)	сти) изучаемых городов. Рас-
			· •		сказывают об особенностях
			стями. Продолжение формирова-		
			ния навыков показа географиче-		этих городов. Отмечают их на
			ских объектов на карте, навыков		контурной карте
			работы с контурной картой	_	
	Экологические		Продолжение формирова-	Показывают запо-	Устанавливают с помо-
6	1 1	Ч.	ния представлений обучающихся	ведники зоны тундры (за-	щью учителя причины эколо-
	Охрана природы		о тундре. Знакомство с экологи-	ранее выделенные учите-	гических проблем. Находят на
	тундры		ческими проблемами Севера.	лем) на карте России	карте заповедники зоны
			Воспитание у обучающихся бе-		тундры, рассказывают о них,
			режного отношения к природе		опираясь на таблицы, иллю-
			своей страны		страции
			Лесная зона – 1	8 часов	
	Положение на		Формирование представле-	Показывают на	По плану дают характе-
7	карте. Рельеф и полез-	Ч.	ний о зоне лесов как о самой боль-	карте природных зон	ристику географического по-
	ные ископаемые		шой по площади природной зоне	России лесную зону. На	ложения лесной зоны. Наносят
			России. Знакомство с географиче-	карте природных зон	ее на контурную карту (с помо-
			ским положением, особенностями	называют, каким цветом	щью учителя). Используя фи-
			рельефа и полезными ископае-	обозначена лесная зона.	зическую карту России, рас-
			мыми изучаемой природной зоны.	Обозначают ее в контур-	сказывают об особенностях ре-
			Продолжение формирова-	ной карте (с помощью).	льефа лесной зоны по плану с
			ния навыков показа географиче-	Составляют рассказ о ре-	помощью учителя
			ских объектов на карте, навыков	льефе лесной зоны из	
			работы в контурной карте.	предложенных учителем	
			Воспитание бережного от-	предложений	
			ношения к природным ресурсам		
			пошения к природивим ресурсам		

	Климат	Формирование представ-	Называют, в ка-	Рассказывают по схеме,
8	ч.	лений о зоне лесов. Знакомство с	ком поясе освещенности	какое влияние на климат евро-
		особенностями климата лесной	расположена лесная зона	пейской части лесной зоны
		зоны	(с опорой на схему).	оказывают влажные и теплые
			Называют основные ха-	ветры с Атлантического оке-
			рактеристики погоды в	ана. Сравнивают климат евро-
			разные времена года	пейской части лесной зоны с
			(лето, осень. весна, зима)	азиатской. На контурной карте
				рисуют карандашом стрелки,
				показывающие направления
				ветров с Атлантического, Ти-
				хого и Северного Ледовитого
				океана
	Реки, озера, ка-	Формирование представ-	Показывают реки	Называют и показы-
9	налы ч.	лений обучающихся о лесной	и озёра (заранее выделен-	вают реки и озера, которые
		зоне. Знакомство с водоемами	ные учителем на карте).	расположены в европейской и
		изучаемой природной зоны. Про-	Наносят на контурную	азиатской частях лесной зоны.
		должение формирования навы-	карту названия рек, озер,	Наносят на контурную карту
		ков показа географических объ-	каналов (с помощью).	названия рек, озер, каналов.
		ектов на карте, навыков работы в	Составляют рассказ о ре-	Составляют рассказ о реках и
		контурной карте. Воспитание бе-	ках и озерах лесной зоны,	озерах лесной зоны (по плану)
		режного отношения к водным ре-	по опорным словам, и	
	_	сурсам	словосочетаниям	
	Растительный	Формирование представ-	Называют хвой-	Показывают хвойные
0	1	лений обучающихся о раститель-	ные деревья. Описывают	леса на карте с помощью учи-
	(тайга)	ном мире лесной зоны. Закреп-	одно из хвойных дере-	теля
		ление и расширение представле-	вьев по плану. Выписы-	
		ний о влиянии климата на расти-	вают в тетрадь породы	
		тельный мир.	деревьев европейской и	
		Воспитание бережного от-	азиатской частей тайги.	
		ношения к растительному миру	Показывают на	
		своей страны.	карте зону лесов	

	Смешанные и		Закрепление и расшире-	Называют по ри-	Проводят на контурной
1	лиственные леса ч	ł.	ние представлений о влияние	сунку растения смешан-	карте примерную границу сме-
			климата на растительный мир.	ных лесов.	шанных лесов с помощью учи-
			Повторение и обобщение знаний	Называют лист-	теля. Сравнивают смешанные
			обучающихся о растительности	венные деревья. Описы-	(лиственные) леса и тайгу по
			смешанных и лиственных лесов.	вают одно из лиственных	плану. Составляют рассказ об
			Воспитание бережного от-	деревьев по плану.	уссурийской тайге
			ношения к растительному миру	Показывают на	
			своей страны	карте зону лесов	
	Животный мир		Продолжение формирова-	Называют живот-	Рассказывают о много-
2	ч	ł.	ния представлений обучающихся	ных и птиц лесной зоны	образии животных лесной
			о лесной зоне. Знакомство с жи-	(до 5 названий). Узнают	зоны: хищные, травоядные,
			вотным миром лесной зоны.	на рисунках животных	всеядные. Устанавливают, с
			Воспитание бережного от-	лесной зоны. Составляют	помощью учителя, причинно-
			ношения к животному миру	рассказ об одном из жи-	следственные зависимости
			своей страны	вотных лесной зоны, ис-	между климатом и особенно-
				пользуя помощь учителя	стями животного мира. Со-
					ставляют рассказ об одном из
					животных лесной зоны по
					плану. Называют животных,
					которые занесены в Красную
					книгу
	T.		T 1	***	
	Пушные звери		Продолжить формирова-	Называют пуш-	Объясняют, каких зве-
3	Ч	ł.	ние представлений обучающихся	ных зверей (до 3 назва-	рей называют пушными. Назы-
			о лесной зоне. Знакомство с пуш-	ний). Выписывают в тет-	вают пушных зверей (до 5
			ными зверями лесной зоны. Вос-	радь из учебника назва-	названий). Выписывают в тет-
			питание бережного отношения к	ния травоядных и хищ-	радь из учебника названия тра-
			животному миру своей страны	ных пушных зверей. Со-	воядных и хищных пушных
				ставляют рассказ об од-	зверей. Составляют рассказ об
				ном пушном звере (с по-	одном пушном звере по плану
				мощью опорных слов)	

	Значение леса		Продолжение формирова-	Готовят схему о	Рассказывают о значе-
4		Ч.	ния представлений обучающихся	значении леса в жизни	нии леса в жизни людей. Гото-
			о лесной зоне. Повторение, си-	человека, используя по-	вят схему о значении леса в
			стематизация и обобщение зна-	мощь учителя	жизни человека. Повторяют
			ний о значении леса	-	правила поведения в лесу
	Промышлен-		Продолжение формирова-	Выписывают в	Называют основные от-
5	ность и сельское хозяй-	Ч.	ния представлений обучающихся	тетрадь	расли промышленности и сель-
	ство лесной зоны. Про-		о лесной зоне. Знакомство с про-	ведущие отрасли	ского хозяйства с опорой на
	мышленность и сель-		мышленностью и сельским хо-	промышленности и сель-	иллюстративный материал.
	ское хозяйство Цен-		зяйством Центральной России.	ского хозяйства. По ри-	Рассказывают о про-
	тральной России		Расширение представле-	сунку называют товары,	мышленности и сельском хо-
			ний обучающихся о народном	выпускаемы промышлен-	зяйстве Центральной России
			хозяйстве РФ	ными предприятиями	по плану
				Центральной России	
	Города Цен-		Формирование представ-	Находят на	Находят на настенной
6	тральной России	Ч.	лений обучающихся о крупных	настенной карте и отме-	карте и отмечают на контурной
			городах, расположенных на тер-	чают на контурной карте	карте крупные города Цен-
			ритории лесной зоны.	крупные города Цен-	тральной России. Составляют
			Расширение и закрепление	тральной России, исполь-	рассказ об одном из городов
			знаний о столице России.	зуя помощь учителя. Со-	Центральной России по плану
			Продолжение формирова-	ставляют рассказ о	
			ния навыков показа географиче-	Москве по предложен-	
			ских объектов на карте, навыков	ным учителем предложе-	
			работы в контурной карте	ниям	
	Особенности		Продолжить формирова-	Выписывают в	Определяют географи-
7	развития хозяйства Се-	Ч.	ние представлений обучающихся	тетрадь	ческое положение Северно-За-
	веро-Западной России		о лесной зоне.	ведущие отрасли	падной России по карте с по-
			Знакомство с промышлен-	промышленности и сель-	мощью учителя. Называют ос-
			ностью и сельским хозяйством	ского хозяйства. По ри-	новные отрасли промышлен-
			Северо-Западной России. Расши-	сунку называют товары,	ности и сельского хозяйства с
					опорой на иллюстративный

			рение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану
8	Города Северо- Западной России: Санкт-Петербург, Ар- хангельск	ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
9	Города Северо- Западной России: Нов- город, Псков, Калинин- град	Ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
0	Западная Сибирь	Ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Пере-	Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в

			Расширение представле-	числяют по карте полез-	этом регионе. Показывают на
			ний обучающихся об экономиче-	ные ископаемые, кото-	карте крупнейшие месторож-
			ских районах, народном хозяй-	рые добывают в Запад-	дения
			стве РФ.	ной Сибири. Находят на	A comm
			Продолжение формирова-	карте города, которые	
			ния навыков показа географиче-	упоминались в тексте	
			ских объектов на карте, навыков	учебника (с помощью	
			работы с контурной картой	учителя)	
	Восточная Си-		Продолжение формирова-	Выписывают в	Определяют географи-
1	бирь	Ч.	ния представлений обучающихся	тетрадь	ческое положение Восточной
	1		о лесной зоне.	ведущие отрасли	Сибири по карте с помощью
			Знакомство с промышлен-	промышленности и сель-	учителя. Называют основные
			ностью Восточной Сибири.	ского хозяйства. Пере-	природные богатства Восточ-
			Расширение представле-	числяют по карте полез-	ной Сибири. Рассказывают,
			ний обучающихся об экономиче-	ные ископаемые, кото-	как люди используют реки Во-
			ских районах, народном хозяй-	рые добывают в Восточ-	сточной Сибири.
			стве РФ.	ной Сибири.	Называют ведущие от-
			Продолжение формирова-	Находят на карте	расли промышленности
			ния навыков показа географиче-	города, которые упоми-	
			ских объектов на карте, навыков	нались в тексте учебника	
			работы в контурной карте	(с помощью учителя)	
	Дальний Восток		Продолжение формирова-	Находят на физи-	Находят на физической
2		Ч.	ния представлений обучающихся	ческой карте России	карте России Дальний Восток.
			о лесной зоне.	Дальний Восток (с помо-	Определяют географическое
			Знакомство с основными	щью). Выписывают в тет-	положение восточной Сибири
			отраслями промышленности	радь	по карте с помощью учителя.
			Дальнего Востока.	ведущие отрасли	Перечисляют полезные иско-
			Расширение представле-	промышленности и сель-	паемые, которые добывают на
			ний обучающихся об экономиче-	ского хозяйства. Пере-	Дальнем Востоке, показывают
			ских районах, народном хозяй-	числяют по карте полез-	на карте крупнейшие место-
			стве РФ	ные ископаемые (с помо-	рождения.
				щью учителя)	

			Называют ведущие от-
			расли промышленности и сель-
			ского хозяйства

	Заповедники и		Продолжение формирова-	Составляют рас-	Устанавливает при-
3	заказники лесной зоны	Ч.	ния представлений обучающихся	сказ о правилах поведе-	чинно-следственные зависи-
			о лесной зоне.	ния в лесу, используя по-	мости между деятельностью
			Расширение представле-	мощь учителя. Обозна-	человека и необходимостью
			ний обучающихся об охране при-	чают на контурной карте	охраны природы. Обозначают
			роды в лесной зоне.	крупнейшие заповедники	на контурной карте крупней-
			Воспитание бережного от-	и национальные парки,	шие заповедники и националь-
			ношения к природным богат-	памятники Всемирного	ные парки, памятники Всемир-
			ствам своей страны.	природного наследия	ного природного наследия с
			Продолжение формирова-	(с помощью учи-	помощью учителя
			ния навыков показа географиче-	теля)	3300
			ских объектов на карте, навыков	,	
			работы с контурной картой		
	Обобщающий		Обобщение представле-	Систематизируют	Систематизируют и
4	урок по лесной зоне	Ч.	ний обучающихся о лесной зоне	и обобщают знаний по	обобщают знаний по лесной
	31		России. Воспитание бережного и	лесной зоне	зоне. Показывают изученные
			рационального использования		объекты на физической карте и
			природных богатств России.		карте природных зон
			Формирование умений ра-		
			ботать в малых группах при вы-		
			полнении заданий		
			Степная зона	– 8 ч.	
	Положение на		Формирование первона-	Показывают на	Называют основные
5	карте. Рельеф и полез-	Ч.	чального представления обучаю-	карте «Природные зоны	признаки степей. Дают крат-
	ные ископаемые. Реки		щихся о зоне степей. Знакомство	России» зону степей. По-	кую характеристику географи-
			с географическим положением,	казывают месторожде-	ческого положения зоны сте-
			рельефом, полезными ископае-	ния полезных ископае-	пей. Перечисляют полезные
			мыми и водоемами степной	мых и реки степей (с по-	ископаемые, которые добы-
			зоны.	мощью учителя). Подпи-	вают в зоне степей. Характери-
				сывают их названия в	зируют климатические усло-
				контурной карте	вия степной зоны. Показывают
					на карте «Природные зоны

			Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами		России» и обозначают зону степей на контурной карте
6	мир	Ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.
7	Животный мир	Ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях
8	Хозяйство. Население и его основные занятия	Ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сель-	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают

	T			T	T
				скохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях
9	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
0	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
1	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	Ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте

	Охрана природы		Формирование представ-	По схеме назы-	Рассказывают, какая
2	степной зоны	Ч.	ление обучающихся об экологи-	вают экологические про-	опасность угрожает животным
			ческих проблемах в степной зоне	блемы зоны степей.	степной зоны. Показывают на
			и способах их решения.	На контурной	карте заповедники степной
			Воспитание бережного от-	карте отмечают заповед-	зоны и отмечают их в контур-
			ношения к природным богат-	ники степной зоны, ис-	ной карте
			ствам своей страны	пользуя помощь учителя	-
			Зона полупустынь и пу	стынь – 7 часов	
	Положение на		Формирование первона-	Показывают на	Называют основные
3	карте. Рельеф. Полез-	Ч.	чальных представлений обучаю-	карте природных зон	признаки пустынь.
	ные ископаемые		щихся о зоне полупустынь и пу-	России зону пустынь и	Показывают зону пу-
			стынь. Знакомство с географиче-	полупустынь. Закраши-	стынь на настенной карте и от-
			ским положением, рельефом, по-	вают в контурной карте	мечают ее в контурной карте.
			лезными ископаемыми зоны пу-	зону пустынь и полупу-	Перечисляют полезные иско-
			стынь	стынь. Показывают на	паемые, которые добывают в
				карте по условным зна-	пустынях и полупустынях
				кам полезные ископае-	
				мые, которые добывают в	
				пустыне	
	Климат. Реки		Формирование представ-	Показывают на	Характеризуют клима-
4		Ч.	лений обучающихся о зоне пу-	карте природные зоны	тические условия зоны пу-
			стынь и полупустынь. Знаком-	пустыни и полупустыни.	стынь и полупустынь. Пере-
			ство с особенностями климата и	Называют основные осо-	числяют реки зоны пустынь и
			реками изучаемой природной	бенности климата пу-	отмечают их в контурной карте
			зоны. Продолжение формирова-	стынь с опорой на схему	
			ния навыков работы обучаю-	(климат сухой и жаркий)	
			щихся с настенной, контурной	Показывают реки зоны	
			картами	пустынь и полупустынь,	
				заранее выделенные учи-	
				телем. Подписывают их	
				названия в контурной	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T		
				карте. Составляют рас-	
				сказ о реках пустыни по	
				плану, используя помощь	
				учителя	
	Растительный		Формирование представ-	По иллюстрациям	Называют растения пу-
5	мир	Ч.	лений обучающихся о зоне пу-	называют растения зоны	стынь и полупустынь с помо-
			стынь и полупустынь. Знаком-	пустынь. Составляют	щью учителя, устанавливают
			ство с особенностями раститель-	рассказ о любом растение	причинно-следственные зави-
			ного мира изучаемой природной	по опорным словам и	симости между климатом и
			30НЫ	словосочетаниям	особенностями растительного
					мира. Рассказывают как расте-
					ния зоны пустынь и полупу-
					стынь приспособились к за-
					сушливому климату. Рассказы-
					вают о растениях по плану
	Животный мир		Продолжение формирова-	По иллюстрациям	Называют животных
6		Ч.	ние представлений обучающихся	называют животных	пустынь и полупустынь с по-
			об особенностях природы зоны	зоны пустынь. Состав-	мощью учителя. Устанавли-
			пустынь и полупустынь.	ляют рассказ о верблюде	вают причинно-следственные
			Воспитание бережного от-	по опорным словам и	зависимости между раститель-
			ношения к миру природы	словосочетаниям	ным и животным миром. Рас-
					сказывают как животные при-
					способились к жизни в полупу-
					стыне и пустыне. Описывают
					животных зоны пустынь. Со-
					ставляют рассказ о животных
					зоны пустынь и полупустынь
	Хозяйство.		Продолжение формирова-	Показывают на	Называют основные за-
7	Население и его основ-	Ч.	ния представлений обучающихся	карте зону пустынь и по-	нятия населения зоны пустынь
	ные занятия		о зоне пустынь и полупустынь.	лупустынь с опорой на	и полупустынь. Перечисляют
				иллюстрации, называют	отрасли сельского хозяйства

			PHOMOMORPO HIMOHI WWW.	CONTORNAL CONTRACTOR CONTRACTOR	понутуютичи Сооторияма так
			Знакомство школьников с	основные занятия жите-	полупустынь. Составляют рас-
			населением и его основными за-	лей зоны пустынь и полу-	сказ о занятиях жителей зоны
			нятиями. Воспитание уважи-	пустынь. Составляют	пустынь и полупустынь (тер-
			тельного отношения к людям	рассказ о занятиях жите-	ритории между Волгой и Ахту-
			других	лей зоны пустынь и полу-	бой, побережья Каспийского
			национальностей, их обы-	пустынь, используя по-	моря) по плану
			чаям и традиция	мощь учителя	
	Города зоны по-		Продолжение формирова-	На настенной	Показывают зоны пу-
8	лупустынь и пустынь	Ч.	ние представлений обучающихся	карте показывают города	стынь и полупустынь на карте
			о зоне пустынь и полупустынь.	зоны пустынь и полупу-	природных зон. Показывают
			Знакомство с крупными	стынь, используя помощь	на карте города Астрахань и
			городами изучаемой природной	учителя. Выписывают	Элиста, отмечают их на кон-
			30ны.	названия крупнейших го-	турной карте. Рассказывают о
			Совершенствование навы-	родов в тетрадь	городах зоны пустынь и полу-
			ков работы с настенной и кон-		пустынь по плану
			турной картами		,
	Охрана природы		Формирование представ-	По схеме назы-	Описывают географи-
9	зоны пустынь и полу-	Ч.	ление обучающихся об экологи-	вают экологические про-	ческое положение зоны пу-
	пустынь.		ческих проблемах в зоны пу-	блемы зоны пустынь и	стынь и полупустынь по плану
			стынь и полупустынь и способах	полупустынь.	и карте, называют характерные
			их решения.	Показывают зону	признаки климата, занятия
			Воспитание бережного от-	пустынь и полупустынь	населения, крупные города.
			ношения к природным богат-	на карте.	Называют экологиче-
			ствам своей страны	Рассказывают о	ские проблемы зоны пустынь и
			1	зоне пустынь и полупу-	полупустынь.
				стынь по опорным сло-	Показывают зону пу-
				вам	стынь и полупустынь и изучен-
					ные географические объекты
					на карте
Зона субтропиков – 4 часа					
Juna Cyul pulinkub – 4 1aca					

	Положение на		Формирование первона-	Показывают на	Показывают на карте
0	карте	Ч.	чальных представлений обучаю-	карте природных зон	природных зон России зону
			щихся о зоне субтропиков.	России зону субтропиков	субтропиков. Отмечают ее на
			Знакомство с географиче-	(с помощью). По рисун-	контурной карте с помощью
			ским положением природной	кам называют растения и	учителя. Характеризуют кли-
			зоны, климатом, особенностями	животных субтропиков.	матические условия влажных и
			растительного и животного мира	Составляют рас-	сухих субтропиков. Называют
			сухих и влажных субтропиков.	сказ об одном из расте-	дикорастущие и культурные
			Воспитание бережного от-	ний/ животных по плану	растения субтропиков. Расска-
			ношения к природным богат-	с помощью учителя	зывают об одном из расте-
			ствам своей страны		ний/животных зоны субтропи-
					ков по плану
	Курортное хо-		Формирование представ-	По рисункам	Называют культурные
1		Ч.	лений обучающихся о зоне суб-	называют занятия насе-	растения, которые выращи-
	его основные занятия		тропиков.	ления в субтропиках с по-	вают в субтропиках. Перечис-
			Знакомство с населением	мощью учителя. Находят	ляют занятия населения дан-
			и его основными занятиями.	на карте города - курорты	ной природной зоны. Находят
			Формирование элементар-	на побережье Черного	на карте крупные курортные
			ных представлений о курортном	моря, заранее выделен-	города субтропиков и отме-
			хозяйстве и его развитии на Чер-	ные учителем	чают их в контурной карте
			номорском побережье Кавказа и		
	Г		на южном берегу Крыма	11	11
	Города зоны		Формирование представ-	Находят на карте	Называют города на по-
2		Ч.	лений обучающихся о зоне суб-	(заранее выделенные	бережье Черного моря. Нахо-
	(Сочи, Анапа, Гелен-		тропиков.	учителем) города ку-	дят изучаемые города на
	джик).		Знакомство школьников с	рорты на побережье Чер-	настенной карте. Рассказы-
			городами.	ного моря. Обозначают	вают об одном из городов по
			Продолжение формирова-	города на контурной	плану. Подписывают названия городов в контурной карте
			ния навыков работы с настенной	карте, принимая помощь	тородов в контурной карте
			картой	учителя	

	Города зоны су-		Формирование представ-	Находят на карте	Называют города на по-
3	хих субтропиков (Ялта,	Ч.	лений обучающихся о зоне суб-	города - курорты на побе-	бережье Черного моря. Нахо-
	Севастополь)		тропиков.	режье Черного моря (за-	дят изучаемые города на
			Знакомство школьников с	ранее выделенные учите-	настенной карте. Рассказы-
			городами	лем). Обозначают города	вают об одном из городов по
				на контурной карте, при-	плану. Подписывают названия
				нимая помощь учителя	городов в контурной карте

	Высотная поясность в горах – 5 часов					
	Положение на		Продолжение формирова-	Показывают горы	Показывают на карте	
4	карте. Рельеф и полез-	Ч.	ния представлений обучающихся	России (заранее выделен-	горы России. Называют живот-	
	ные ископаемые. Кли-		о природных зонах РФ.	ные учителем). С опорой	ных, которые обитают в горах.	
	мат		Знакомство с областью	на иллюстрации назы-	Обозначают горы на	
			высотной поясности, ее положе-	вают животных высот-	контурной карте	
			нием на карте, поверхностью, по-	ной поясности. Исполь-		
			лезными ископаемыми, особен-	зуя карту, называют горы		
			ностями климата	России		
	Особенности		Формирование представ-	Показывают горы	Рассказывают о природе	
5	природы и хозяйства	Ч.	лений обучающихся о высотной	на карте с помощью учи-	Кавказа.Перечисляют, с опорой	
	Северного Кавказа		поясности.	теля.По иллюстрациям, с	на карту, полезные ископаемые,	
			Знакомство школьников с	помощью опорных слова	которые добывают на Кавказе.	
			Кавказскими горами, природой,	и словосочетаний, рас-	Называют отрасли сельского	
			населением, хозяйством.	сказывают о природе	хозяйства, которые развиты в	
			Воспитание толерантного	Кавказа. Показывают и	предгорьях Кавказа с опорой на	
			отношения к людям других наци-	называют по условным	схему/иллюстрации. Состав-	
			ональностей, их обычаям и тра-	знакам крупные место-	ляют по плану рассказ о заня-	
			дициям	рождения полезных ис-	тиях горцев, опираясь на текст	
				копаемых (нефть)	учебника	
	Города и эколо-		Формирование представле-	Показывают на	Находят на физической	
6	гические проблемы	Ч.	ний обучающихся о высотной по-	карте Уральские горы,	карте России Уральские горы.	
	Урала		ясности.	используя помощь учи-	Показывают месторождения	
			Расширение представлений	*	полезных ископаемых. Расска-	
			о городах РФ.	о природных богатствах	зывают о природных богат-	
			Знакомство обучающихся с	Урала по предложенным	ствах края. Перечисляют, что	
			природой Уральских гор, круп-	учителем предложениям	выпускают предприятия тяже-	
			ными промышленными городами		лой промышленности Урала с	
			Урала.		опорой на схему/иллюстра-	
			Совершенствование навы-		цию. Показывают на карте	
			ков работы с настенной, настоль-		крупные города и отмечают их	
			ной, контурной картами		на контурной карте	

	A U		TT 1	П	D
	Алтайские горы.		Продолжение формирова-	Показывают на	Рассказывают о при-
7		Ч.	ние представлений обучающихся	карте Алтайские горы,	роде Алтайских гор. Называют
	Хозяйство. Население и		о высотной поясности.	используя помощь учи-	крупные города Алтая. Пока-
	его основные занятия.		Знакомство с природой	теля. По рисункам отве-	зывают на карте, отмечают их
	Города		Алтайских гор, крупными горо-	чают на вопросы, чем за-	на контурной карте. Состав-
			дами региона.	нимаются сельские жи-	ляют рассказ о занятиях сель-
			Совершенствование навы-	тели Алтая	ских жителей Алтая по плану
			ков работы с настенной, настоль-		
			ной, контурной картами		
	Обобщающий		Повторение, обобщение и	Показывают на	Показывают на карте
8	урок по географии Рос-	Ч.	систематизация знаний по курсу	карте природные зоны	природные зоны России. Опре-
	сии		«География России».	России. Называют с опо-	деляют по описанию, иллю-
			Формирование навыков	рой на карту - приложе-	страциям природные зоны.
			работать в парах, группах, вы-	ние к учебнику - харак-	
			полнять самостоятельно задания	терные особенности при-	
			в тетради на печатной основе.	родных зон России	
			Совершенствование навы-		
			ков работы с настенной, настоль-		
			ной, контурной картами		

8 класс

N₂	Тема	К ол-во	Программное содер-	Дифференциация в	идов деятельности обучающихся
	пред- мета		жание	Минимальный уро- вень	Достаточный уровень
			Вв	едение - 1час	
1.	Что изу- чают в курсе геогра- фии мате- риков и океа- нов. Мате- рики и части света на гло- бусе и карте	ч.	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте
			Ми	 ровой океан – 5 часов	<u> </u>
2.	A		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Дают определение, что такое
	тланти- ческий океан	Ч.	вания представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического оке-	Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в	«Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуост-

	ана. Совершенствование навы-	контурной карте с помощью	рова. Описывают океан по предло-
	ков работы с картой полуша-	учителя	женному учителем плану
	рий, навыки работы в контур-		
	ной карте		

Северный		Знакомство школьни-	Показывают на карте	Отмечают в контурной карте
Ледовитый океан	Ч.	ков	Северный Ледовитый океан с	Северный Ледовитый океан, его
отодовитый оксии		с географическим поло-	помощью учителя. Перечис-	крупнейшие острова и полуострова.
		жением, особенностями при-	ляют обитателей изучаемого	Описывают океан по предложен-
		роды Северного Ледовитого	океана с помощью опорных	ному учителем плану
		океана.	слов и иллюстрациям. Отме-	HOWLY Y INTESTENT HEATTY
		Закрепление знаний	чают изучаемый океан в кон-	
		обучающихся о морях, остро-	турной карте с помощью учи-	
		вах, полуостровах Северного	теля	
		Ледовитого океана, располо-	ТСЛЯ	
		женных на территории РФ.		
Тихий		Знакомство школьни-	Показывают на карте	Отмечают в контурной карте
океан	Ч.	КОВ	Тихий океан с помощью учи-	Тихий океан, его крупнейшие ост-
Оксан	٦.	с крупными морями,	теля. Перечисляют обитате-	рова и полуострова. Описывают
		островами и полуостровами,	лей изучаемого океана с по-	океан по предложенному учителем
		животным и растительным	мощью опорных слов и иллю-	плану
		миром Тихого океана.	страциям. Отмечают изучае-	плану
		Закрепление и обобще-	мый океан в контурной карте	
		ние знаний обучающихся о	71 1	
		_	с помощью учителя	
		морях, островах, полуостровах		
		Тихого океана, расположен-		
IA		ных на территории РФ	Помору проход уче задаже	OTHER PROPERTY OF THE PROPERTY
Индийский		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Отмечают в контурной карте
океан	Ч.	вания представлений обучаю-	Индийский океан с помощью	Индийский океан, его крупнейшие
		щихся об Индийском океане.	учителя. Перечисляют обита-	острова и полуострова. Описывают
		Знакомство школьни-	телей изучаемого океана с по-	океан по предложенному учителем
		КОВ	мощью опорных слов и иллю-	плану
		с крупными морями,	страциям. Отмечают изучае-	
		островами и полуостровами,	мый океан в контурной карте	
		животным и растительным	с помощью учителя	
		миром Индийского океана		

Современ-		Формирование пред-	Составляют рассказ по	Рассказывают, какую пользу
ное изучение Ми-	Ч.	ставлений обучающихся о	предложенным учителем	получают люди от океанов и морей
рового океана		науке – океанологии, ее значе-	предложениям о пользе, по-	
		нии, современных научных от-	лучаемой людьми от океанов	
		крытиях. Совершенствование	и морей	
		навыков работы с картой по-		
		лушарий, работы с контур-		
		ной картой		
		Материки и част	ги света. Африка – 12 часов	
Африка.		Формирование пред-	Показывают Африку	Называют и показывают на
Географическое	Ч.	ставлений обучающихся о са-	на настенной карте, исполь-	настенной карте Африку, океаны и
положение		мом жарком материке земного	зуя помощь учителя. Подпи-	моря, которые омывают материк.
		шара.	сывают названия материка,	Отмечают на контурной карте гео-
		Знакомство с географическим	моря и океаны, которые омы-	графические названия, выделенные
		положением Африки.	вают материк с помощью	в тексте учебника. Красной линией
		Совершенствование навыков	учителя. Составляют рассказ	обозначают линию экватора. Запи-
		работы с картой полушарий,	по предложенным учителем	сывают новые географические тер-
		глобусом, физической картой	предложениям о географиче-	мины в тетрадь. Составляют по
		Африки	ском положении Африки	плану краткую характеристику гео-
				графического положения Африки
Разнообра-		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Перечисляют формы поверх-
зие рельефа, кли-	Ч.	вания представлений обучаю-	заранее выделенные учите-	ности Африки, показывают и назы-
мат, реки и озера.		щихся об Африке. Знакомство	лем формы поверхности, под-	вают их на настенной карте. Пояс-
		с рельефом, климатическими	писывают названия в контур-	няют, от чего зависит климат на ма-
		особенностями, реками и озе-	ной карте, используя помощь	терике. Сравнивают климат север-
		рами изучаемого материка.	учителя	ной и центральной части конти-
		Совершенствование навыков		нента. Отмечают на контурной карте
		работы с картой полушарий,		выделенные в тексте горы, реки и
		глобусом, физической картой		озёра
		Африки		

Природные		Формирование пред-	Знакомятся с природ-	Перечисляют природные
зоны. Раститель-	Ч.	ставлений обучающихся о	ными зонами Африки. По ри-	зоны, в которых расположена Аф-
ный мир тропиче-		природных зонах Африки.	сункам называют растения	рика. Показывают и называют на
ских лесов.		Знакомство обучающихся с	Африки. По предложенным	карте тропический лес. Рассказы-
		тропическим (экваториаль-	учителем предложениям со-	вают, от чего зависит многообразие
		ным) лесом Африки. Совер-	ставляют рассказ об одном из	растительного мира тропического
		шенствование навыков работы	растений тропического леса	леса Африки. Составляют рассказ
		с учебником, приложением к		об одном из растений, зарисовы-
		учебнику		вают его в тетради. Обозначают
				зону тропических лесов на контур-
				ной карте
Животный		Формирование пред-	По рисункам назы-	Рассказывают, от чего зави-
мир тропических	Ч.	ставлений обучающихся о	вают животных зоны тропи-	сит многообразие животного мира
лесов		природных зонах Африки.	ческих лесов Африки. По	тропического леса Африки. Состав-
		Знакомство обучающихся с	предложенным учителем	ляют рассказ об одном из живот-
		тропическим (экваториаль-	предложениям составляют	ных, зарисовывают его в тетради.
		ным) лесом Африки. Совер-	рассказ об одном из живот-	Обозначают зону тропических лесов
		шенствование навыков работы	ных тропического леса	на контурной карте
		с учебником, приложением к		
		учебнику		
Раститель-		Знакомство с природ-	Выписывают понятие	Дают определение, что такое
ный мир саванн	Ч.	ными зонами Африки. Форми-	«саванна» из словаря в тет-	саванна. Рассказывают, как меняется
		рование представлений обуча-	радь. По картинкам называют	внешний вид саванн в дождливый и
		ющихся о растительности са-	растения саванн. Записывают	сухой сезон. Записывают названия
		ванн. Совершенствование	названия в тетрадь. Состав-	растений в тетрадь. Объясняют как
		навыков самостоятельной ра-	ляют рассказ об одном из рас-	взаимосвязан животный и расти-
		боты при выполнении задании	тений саванн по предложен-	тельный мир саванн. Составляют
		в тетради на печатной основе	ным учителем предложениям	рассказ об одном растении саванн
Животный		Знакомство с природ-	По картинкам назы-	Записывают названия живот-
мир саванн	Ч.	ными зонами Африки. Форми-	вают животных саванн. Запи-	ных в тетрадь. Объясняют как взаи-
		рование представлений обуча-	сывают названия в тетрадь.	мосвязан животный и растительный
			Составляют рассказ об одном	мир саванн. Составляют рассказ об

		ющихся о животном мире са-	из животных саванн по пред-	одном животном саванн
		ванн. Совершенствование	ложенным учителем предло-	
		навыков самостоятельной ра-	жениям	
		боты при выполнении задании		
		в тетради на печатной основе		
Раститель- ный и животный	Ч.	Знакомство с природ- ными зонами Африки. Про-	Показывают на карте пустыни Африки, используя	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и
мир пустынь	٦,	должение формирования пред-	помощь учителя. Закраши-	обозначают их в контурной карте.
мир пустыпь		ставлений обучающихся об	вают зону пустынь, заранее	Выписывают в тетрадь из словаря
		Африке. Формирование пред-	выделенную учителем в кон-	новые географические понятия.
		ставлений обучающихся о пу-	турной карте. Называют	Формулируют главное правило
		стынях Африки	представителей раститель-	жизни в пустыне. Рассказывают с
			ного и животного мира, выде-	опорой на текст учебника как при-
			ленных в тексте учебника	способились животные и растения к
				климатическим условиям пустыни
Население		Продолжение формиро-	Записывают в тетрадь	Перечисляют народы, кото-
и государства	Ч.	вания представлений обучаю-	народы, которые проживают	рые населяют материк. Объясняют,
		щихся об Африке. Знакомство	в Африке. Показывают на	почему африканцы имеют тёмный
		обучающихся с населением,	карте государства материка,	цвет кожи. Находят на карте наибо-
		хозяйственной деятельностью,	заранее выделенные учите-	лее густонаселенные территории.
		бытом жителей африканского	лем. По рисункам рассказы-	Описывают занятия населения по
		материка, крупными государ-	вают, чем занимаются жители	сюжетным иллюстрациям. Отме-
		ствами. Совершенствование	этих стран, используя по-	чают в контурной карте изучаемые
		навыков работы с политиче-	мощь учителя	государства. Рассказывают о досто-
		ской картой Африки, навыки		примечательностях этих стран
		работы в контурных картах		
Государ-		Знакомство обучаю-	Записывают в тетрадь	Перечисляют народы, кото-
ства Африки: Еги-	Ч.	щихся с населением, хозяй-	народы, которые проживают	рые населяют материк. Объясняют,
пет, Эфиопия		ственной деятельностью, бы-	в Африке. Показывают на	почему африканцы имеют тёмный
		том жителей Египта, Эфиопии	карте государства материка,	цвет кожи. Находят на карте наибо-
				лее густонаселенные территории.

 				1
Государ- ства Африки: Тан- зания, Демократи- ческая Респуб- лика Конго.	Ч.	Знакомство обучаю- щихся с населением, хозяй- ственной деятельностью, бы- том жителей Танзании, Демо- кратической Республики	заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учите-	Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории.
		Конго	лем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
Государ- ства Африки Еги- пет, ЮАР	Ч.	Знакомство обучаю- щихся с населением, хозяй- ственной деятельностью, бы- том жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения посюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
Обобщаю- щий урок по теме «Африка»	Ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя

Австралия – 8 часов					
Австралия.		Формирование пред-	Показывают Австра-	Называют и показывают на	
Географическое	ч.	ставлений обучающихся об	лию на настенной карте, ис-	настенной карте Австралию, океаны	
положение		Австралии. Знакомство	пользуя помощь учителя.	и моря, которые омывают материк.	
		школьников с географическим	Подписывают названия мате-	Отмечают на контурной карте гео-	
		положением Австралии. Со-	рика, моря и океаны, которые	графические названия, выделенные	
		вершенствование навыков ра-	омывают материк с помощью	в тексте учебника. Записывают но-	
		боты с картой полушарий, гло-	учителя. Составляют рассказ	вые географические термины в тет-	
		бусом, физической картой Ав-	по предложенным учителем	радь. Сравнивают береговые очерта-	
		стралии	предложениям о географиче-	ния Австралии и Африки. Состав-	
			ском положении Австралии	ляют по плану краткую характери-	
				стику географического положения	
			_	Австралии	
Разнообра-		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Рассказывают о климатиче-	
зие рельефа, кли-	Ч.	вания представлений обучаю-	заранее выделенные учите-	ских условиях Австралии. Называют	
мат, реки и озера		щихся об Австралии. Знаком-	лем формы поверхности, под-	регионы Австралии, в которых кли-	
		ство школьников с рельефом,	писывают названия в контур-	мат наиболее благоприятен для	
		особенностями климатических	ной карте, используя помощь	жизни людей и ведения сельского	
		условий, водоемами Австра-	учителя	хозяйства. Показывают на настенной	
		лии. Совершенствование		карте самое крупное озеро и реки	
		навыков показа географиче-		Австралии. Отмечают на контурной	
		ских объектов на настенной		карте выделенные в тексте географи-	
Раститель-		Продолжать формиро-	Знакомятся с природ-	ческие объекты Перечисляют природные	
ный мир	Ч.	вание представлений обучаю-	ными зонами Австралии. По	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Ав-	
ныи мир	4.	щихся об Австралии. Знаком-	предложенным учителем	стралия. Рассказывают о разнообра-	
		ство школьников с типичными	предложениям составляют	зии растительного мира, о растение,	
		представителями раститель-	рассказ об одном из растений	которое является символом Австра-	
		ного мира Австралии	материка, зарисовывают его в	лии	
		noro mpa riberpamin	тетрадь	VIIII	
			101 Page		

Животный		Продолжать формиро-	По картинкам назы-	Рассказывают о разнообразии
мир	ч.	вание представлений обучаю-	вают животных Австралии.	животного мира Австралии. Назы-
		щихся об Австралии. Знаком-	Записывают названия в тет-	вают представителей сумчатых и яй-
		ство школьников с типичными	радь. Составляют рассказ об	цекладущих животных. Составляют
		представителями животного	одном из животных Австра-	рассказ об одном из животных Ав-
		мира Австралии	лии по предложенным учите-	стралии
			лем предложениям	
Население		Продолжать формиро-	Записывают в тетрадь	Перечисляют народы, кото-
Австралии	Ч.	вание представлений обучаю-	народы, которые проживают	рые населяют материк. Находят на
		щихся об Австралии. Знаком-	в Австралии. Показывают на	карте наиболее густонаселенные
		ство с коренным и пришлым	карте государства материка,	территории. Описывают занятия
		населением Австралии. Совер-	заранее выделенные учите-	населения по сюжетным иллюстра-
		шенствование самостоятель-	лем. По рисункам рассказы-	циям. Отмечают в контурной карте
		ной работы при выполнении	вают, чем занимаются жители	изучаемые государства. Рассказы-
		упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навы-	этих стран, используя помощь учителя	вают о достопримечательностях этих стран
		ков самоконтроля при выпол-	мощь учителя	этих стран
		нении упражнений		
Австралий-		Формирование пред-	Показывают на карте	Называют коренное населе-
ский Союз	Ч.	ставлений о географическом	государство Австралийский	ние Австралии. На карте показы-
		положении, государственном	Союз, используя помощь учи-	вают плотно заселенные территории
		устройстве, хозяйстве изучае-	теля. По рисункам рассказы-	Австралии. Перечисляют виды про-
		мого государства	вают, чем занимаются мест-	мышленности и сельского хозяй-
			ные жители этой страны, ис-	ства, которые хорошо развиты на
			пользуя помощь учителя. Вы-	континенте. Показывают на карте
			писывают в тетрадь название	Австралийский Союз. Отмечают на
			столицы и крупных городов	контурной карте столицу и крупные
			Австралии	города Австралии. Составляют рас-
				сказ об одном из них

Океания.		Формирование пред-	Подписывают назва-	Показывают и называют на
Остров Новая	Ч.	ставлений обучающихся об	ния крупнейших островов	настенной карте острова Новая Гви-
Гвинея		уникальности природы зем-	Океании в контурной карте,	нея и Новая Зеландия. Отмечают их
1 Billion		ного шара на примере остро-	используя помощь учителя.	на контурной карте. Называют са-
		вов Океании. Знакомство	Составляют рассказ о рус-	мый большой остров и описывают
		школьников с путешествиями	ском учёном Н. Н. Миклухо-	особенности его природы. Состав-
		и открытиями русских море-	Маклай с опорой на предло-	ляют рассказ о русском ученом Н. Н.
		плавателей	женные учителем предложе-	Миклухо-Маклай, который первый
			ния	изучил жизнь и быт народов Новой
				Гвинеи, опираясь на текст учебника
Обобщаю-		Обобщение знаний обу-	Показывают Австра-	Показывают на карте Австра-
щий урок по теме	Ч.	чающихся об изучаемом мате-	лию на настенной карте.	лию. Дают краткую характеристику
«Австралия»		рике.	Называют характерные осо-	материка с опорой на карты и с по-
•		Совершенствование	бенности материка с опорой	мощью учителя
		навыков самостоятельной ра-	на предложения и иллюстра-	-
		боты в парах, группах при вы-	тивный материал, предложен-	
		полнении заданий	ный учителем	
			рктида – 6 часов	
Географи-		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Сравнивают физические
ческое положе-	Ч.	вания представлений обучаю-	Антарктиду, используя по-	карты Австралии и Антарктиды.
ние. Антарктика		щихся об Антарктиде как са-	мощь учителя. В контурной	Называют признаки сходства и раз-
		мом холодном материке зем-	карте подписывают названия	личия. На контурной карте обозна-
		ного шара. Знакомство с гео-	океанов и островов, заранее	чают Южный полюс. Подписывают
		графическим положением Ан-	выделенных учителем. Со-	названия океанов, омывающих бе-
		тарктиды. Совершенствование	ставляют рассказ о первой	рега Антарктиды и Антарктических
		навыков показа географиче-	русской экспедиции по пред-	полуостровов. Рассказывают о пер-
		ских объектов на настенной	ложенным учителем предло-	вой русской экспедиции к Южному
		карте, навыки работы в кон-	жениям	материку. Показывают ее маршрут
		турных картах		на карте. Называют путешествен-
				ника, который первый достиг Юж-
				ного полюса

Открытие		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Рассказывают о первой рус-
Антарктиды рус-	Ч.	вания представлений обучаю-	выделенный стрелками	ской экспедиции к берегам Антарк-
скими мореплава-		щихся об Антарктиде как са-	маршрут русской экспеди-	тиды. Показывают ее маршрут на
телями		мом холодном материке зем-	ции. Называют путешествен-	настенной и отмечают в контурной
		ного шара. Формирование ува-	ников, которые первыми до-	картах. Называют путешественни-
		жительного отношения к лю-	стигли Южного полюса с по-	ков, которые первыми достигли
		дям, занимающимся наукой,	мощью учителя	Южного полюса, опираясь на текст
		географическими открытиями,		учебника
		наблюдениями и описанием		
		Земли.		
Разнообра-		Продолжение формиро-	Рассматривают физи-	Объясняют, от чего зависит
зие рельефа, кли-	Ч.	вания представления обучаю-	ческую карту Антарктиды,	климат Антарктиды. Рассказывают о
мат		щихся об Антарктиде как са-	опираясь на предложенные	поверхности материка. Перечисляют
		мом холодном материке зем-	учителем предложения, со-	полезные ископаемые материка. На
		ного шара. Знакомство с по-	ставляют рассказ о климати-	контурную карту наносят географи-
		верхностью материка, его кли-	ческих условиях материка.	ческие названия. Составляют рас-
		матом, полезными ископае-	По геологической карте назы-	сказ о климате Антарктиды, опира-
		мыми	вают полезные ископаемые с	ясь на текст учебника
			помощью учителя	
Раститель-		Формирование пред-	По иллюстрации пере-	Называют растения материка.
ный и животный	Ч.	ставлений обучающихся о рас-	числяют представителей жи-	Перечисляют животных и птиц Ан-
мир Антарктиды.		тительном и животном мире	вотного мира. Составляют	тарктиды. Объясняют, почему нет
Охрана природы		Антарктиды	рассказ о пингвинах по пред-	копытных животных, а много ласто-
			ложенным учителем предло-	ногих. Зарисовывают пингвинов в
			жениям	тетрадь. Составляют рассказ «Как
				приспособились пингвины к жизни
				на самом холодном материке Земли»

C		П 1	C	D
Современ-		Продолжение формиро-	Составляют рассказ об	Рассказывают, в каких усло-
ные исследования	Ч.	вания представления обучаю-	ученых из антарктических	виях живут ученые из научных ан-
Антарктиды		щихся об Антарктиде. Знаком-	экспедиций по предложен-	тарктических экспедиций, что они
		ство с исследованиями мате-	ным учителем предложениям.	изучают. Показывают на карте науч-
		рика на современном этапе.	Показывают и называют на	ные станции Антарктиды и отме-
		Формирование уважительного	карте научные станции, зара-	чают их в контурной карте. Перечис-
		отношения к людям, занимаю-	нее выделенные учителем	ляют географические названия, свя-
		щимся наукой, географиче-		занные с именами исследователей
		скими открытиями, наблюде-		
		нием и описанием Земли		
Обобщаю-		Обобщение и система-	Показывают Антарк-	Показывают на карте Антарк-
щий урок по теме	Ч.	тизация знаний об Антарктиде	тиду на настенной карте.	тиду. Дают краткую характеристику
«Антарктида»			Называют характерные осо-	материка с опорой на карты и с по-
			бенности материка с опорой	мощью учителя
			на предложения и иллюстра-	
			тивный материал, предложен-	
			ный учителем	
		An	лерика – 1час	
Открытие		Формирование пред-	Показывают на карте	Наносят на контурную карту
Америки	Ч.	ставлений учащихся об откры-	полушарий часть света -Аме-	путь кораблей Колумба. Показы-
		тии Америки. Формирование	рику с помощью учителя.	вают на физической карте материка
		потребности в чтении допол-	Называют, кто открыл Аме-	острова Куба, Гаити, Алеутские ост-
		нительной литературы с це-	рику и в честь кого была	рова, полуостров Аляска. Называют
		лью расширения, обогащения	названа, опираясь на предло-	русских путешественников, которые
		географических знаний	жения, предложенные учите-	участвовали в открытии и освоении
			лем	полуострова Аляска
		Северная	я Америка - 9 часов	
Географи-		Формирование пред-	По пунктирным ли-	Наносят на карту путь кораб-
ческое положение	Ч.	ставлений обучающихся о ма-	ниям отмечают путь кораблей	лей Колумба. Называют путеше-
Северной Аме-		терике Северная Америка.	Колумба. Отмечают на кон-	ственника, в честь которого была
рики		Знакомство с географическим	турной карте заранее выде-	названа Америка. Рассказывают о

		положением материка. Закреп-	ленные учителем географиче-	русских путешественника, открыв-
		лять навыки работы с геогра-	ские объекты. Составляют	ших северо-запад континента. Отме-
		фическими, контурными кар-	рассказ о географическом по-	чают на контурной карте выделен-
		тами	ложении Северной Америки,	ные шрифтом географические объ-
			опираясь на план и предложе-	екты. Дают краткую характеристику
			ния, предложенные учителем	географического положения Север-
			3	ной Америки
Разнообра-		Продолжение формиро-	Показывают на	Показывают и называют
зие рельефа, кли-	Ч.	вания представления обучаю-	настенной карте равнины и	формы земной поверхности Север-
мат		щихся о Северной Америке.	горы, заранее выделенные	ной Америки. Отмечают их на кон-
		Знакомство школьников с ре-	учителем. Подписывают их	турной карте. Перечисляют полез-
		льефом Северной Америки.	названия в контурной карте,	ные ископаемые материка. Состав-
		Показ зависимости климата от	используя помощь учителя	ляют рассказ о климатических усло-
		географического положения		виях Северной Америки
		материка		
Реки и		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Называют и показывают на
озера Северной	Ч.	вания представлений обучаю-	заранее выделенные учите-	настенной карте реки и озера Север-
Америки		щихся о материке Северная	лем реки и озёра, подписы-	ной Америки. Отмечают на карте
		Америка. Знакомство обучаю-	вают названия в контурной	выделенные шрифтом географиче-
		щихся с водными ресурсами	карте, используя помощь учи-	ские объекты. Составляют рассказ о
		изучаемого материка.	теля	Великих озёрах Северной Америки
		Совершенствование		
		навыков показа географиче-		
		ских объектов на настенной		
_		карте		
Раститель-		Знакомство обучаю-	По иллюстрации пере-	Перечисляют природные
ный и животный	Ч.	щихся с природными зонами	числяют представителей рас-	зоны, в которых расположена Север-
мир		Северной Америки. Формиро-	тительного и животного	ная Америка. Рассказывают о разно-
		вание представлений о типич-	мира. Составляют рассказ об	образие растительного и животного
		ных представителях расти-	одном из представителей жи-	мира. Составляют рассказ об одном
		тельного и животного мира	вотного или растительного	из животных Северной Америки

		Ъ		
		изучаемого материка. Разви-	мира, опираясь на предло-	
		тие навыка чтения географи-	женные словосочетания,	
		ческой карты	предложения	
Население		Продолжение формиро-	Записывают в тетрадь	Рассказывают о коренных
и государства Се-	Ч.	вания представлений обучаю-	народы, которые проживают	жителях материка. Показывают на
верной Америки.		щихся о народах, населяющих	в Северной Америке. Показы-	карте, где живут эскимосы и ин-
		земной шар, разнообразии гос-	вают на карте государства ма-	дейцы. Описывают занятия населе-
		ударств. Развитие навыков ра-	терика, заранее выделенные	ния по сюжетным иллюстрациям.
		боты с политической картой	учителем. По рисункам рас-	Перечисляют отрасли промышлен-
		1	сказывают о достопримеча-	ности и сельского хозяйства изучае-
			тельностях этих стран	мых государств. Отмечают государ-
			1	ства и их столицы в контурной
				карте. Рассказывают о достоприме-
				чательностях этих стран
Соединен-		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Показывают на карте Соеди-
ные Штаты Аме-	Ч.	вания представлений обучаю-	государство США, используя	ненные Штаты Америки. Перечис-
рики	1.	щихся о народах, населяющих	помощь учителя. По рисун-	ляют виды промышленности и сель-
рики		земной шар, разнообразии гос-	кам рассказывают, чем зани-	ского хозяйства. Отмечают на кон-
		ударств. Знакомство школьни-	маются местные жители этой	турной карте столицу и крупные го-
		ков с географическим положе-	страны, используя помощь	рода изучаемого государства. Рас-
		нием, государственным	учителя	сказывают о достопримечательно-
		устройством США, населе-	y initesin	стях этой страны
		нием и его основными заняти-		CIAX STOR CIPATIBI
		ями.		
		Развитие навыков ра-		
		боты с географической картой		
Канада			Покази пракот, не марта	Помарительна марта Ус
Канада	**	Продолжение формиро-	Показывают на карте	Показывают на карте Ка-
	Ч.	вания представлений обучаю-	государство Канада, исполь-	наду. Перечисляют виды промыш-
		щихся о народах, населяющих	зуя помощь учителя. По ри-	ленности и сельского хозяйства. От-
		земной шар, разнообразии гос-	сункам рассказывают, чем за-	мечают на контурной карте столицу
		ударств.	нимаются местные жители	

		Сообщение сведений о	этой страны, используя по-	и крупные города изучаемого госу-
		географическом положение,	мощь учителя	дарства. Рассказывают о достопри-
		особенностях природы, насе-		мечательностях этой страны
		лении, хозяйстве Канады.		
		Развитие навыков само-		
		стоятельной работы в контур-		
		ной карте		
Мексика.		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Показывают на карте изучае-
Куба	Ч.	вания представлений обучаю-	изучаемые государства, ис-	мые государства. Перечисляют виды
		щихся о народах, населяющих	пользуя помощь учителя. По	промышленности и сельского хозяй-
		земной шар, разнообразии гос-	рисункам рассказывают, чем	ства. Отмечают на контурной карте
		ударств.	занимаются местные жители	столицу и крупные города изучае-
		Развитие навыков ра-	этих стран, используя по-	мых стран. Рассказывают о досто-
		боты с географическими кар-	мощь учителя	примечательностях этих стран
		тами		
0.5.5		0.7.7	7	T
Обобщаю-		Обобщение и система-	Показывают Север-	Показывают на карте Север-
щий урок по теме	Ч.	тизирование знаний о Север-	ную Америку на настенной	ную Америку. Дают краткую харак-
«Северная Аме-		ной Америке	карте. Называют характерные	теристику материка с опорой на
рика»			особенности материка с опо-	карты и с помощью учителя
			рой на предложения и иллю-	
			стративный материал, пред-	
		10	ложенный учителем	
T 1			Америка - 12 часов	11
Географи-		Продолжение формиро-	Отмечают на контур-	Называют и показывают на
ческое положение	Ч.	вания представлений обучаю-	ной карте заранее выделен-	настенной карте Африку, океаны и
		щихся о материках земного	ные учителем географиче-	моря, которые омывают материк.
		шара. Сообщение сведений о	ские объекты. Составляют	Отмечают на контурной карте гео-
		географическом положении	рассказ о географическом по-	графические названия, выделенные
		Южной Америки, открытии	ложении Северной Америки,	в тексте учебника. Записывают но-
		острова Огненная Земля. Раз-	опираясь на план и предложе-	вые географические термины в тет-
		витие навыков использования	ния, предложенные учителем	радь. Составляют по плану краткую

		географических карт для получения новой учебной информации		характеристику географического положения Южной Америки
Разнообра-		Формирование пред-	Показывают на	Называют и показывают на
зие рельефа, кли-	Ч.	ставлений обучающихся о	настенной карте равнины и	настенной карте формы рельефа
мат		Южной Америке. Сообщение	горы, заранее выделенные	Южной Америки. Отмечают на кон-
		сведений о разнообразии и	учителем. Подписывают их	турной карте географические назва-
		контрасте поверхности, осо-	названия в контурной карте,	ния, выделенные в тексте учебника.
		бенностях климата Южной	используя помощь учителя	Сравнивают климат Африки и Юж-
		Америки. Установление взаи-		ной Америки. Составляют рассказ о
		мосвязи географического по-		климатических условиях Южной
		ложения, поверхности и кли-		Америки
		мата изучаемого материка		
Реки и		Формирование пред-	Показывают на	Отмечают на контурной карте
озера Южной	Ч.	ставлений обучающихся о	настенной карте заранее вы-	крупные реки и озёра Южной Аме-
Америки		Южной Америке. Знакомство	деленные учителем реки и	рики. Сравнивают Амазонку и Нил
		школьников с водоемами изу-	озера Южной Америки. Со-	по характеру течения и питания.
		чаемого материка. Совершен-	ставляют рассказ об Ама-	Называют сходства и различия. Опи-
		ствование навыков показа гео-	зонке по предложенным учи-	сывают одну из рек Южной Америки
		графических объектов на настенной карте	телем предложениям	по предложенному учителем плану
Раститель-		Формирование пред-	Знакомятся с природ-	Перечисляют природные
ный мир тропиче-	Ч.	ставлений обучающихся о раз-	ными зонами Южной Аме-	зоны, в которых расположена Юж-
ских лесов		нообразии растительного мира	рики. По рисункам называют	ная Америка. Отмечают их в контур-
		земного шара. Сообщение све-	растения материка. По пред-	ной карте. Показывают и называют
		дений о растительности тро-	ложенным учителем предло-	на карте тропический лес. Рассказы-
		пических лесов Южной Аме-	жениям составляют рассказ	вают, как меняется Амазония в ре-
		рики. Закрепление знания обу-	об одном из растений тропи-	зультате хозяйственной деятельно-
		чающихся о тропических ле-	ческого леса	сти человека. Составляют рассказ об
		сах земного шара в процессе		одном из растений. Зарисовывают в
				тетради некоторые растения, кото-
				рые водятся только на этом материке

1					,
			сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной		
			Америки		
	Животные		Формирование пред-	По рисункам назы-	Рассказывают, от чего зави-
	тропического леса	ч.	ставлений обучающихся о раз-	вают животных зоны тропи-	сит многообразие животного мира
			нообразии животного мира	ческих лесов Южной Аме-	тропического леса Южной Америки.
			земного шара. Сообщение	рики. По предложенным учи-	Составляют рассказ об одном из жи-
			школьникам сведений о ти-	телем предложениям состав-	вотных, зарисовывают его в тетради.
			пичных представителях жи-	ляют рассказ об одном из жи-	Обозначают зону тропических лесов
			вотного мира тропических ле-	вотных тропического леса	на контурной карте
			сов Южной Америки. Закреп-		
			ление знаний обучающихся о тропических лесах земного		
			шара в процессе сравнения ле-		
			сов Африки, Северной Аме-		
			рики и Южной Америки		
	Раститель-		Формирование пред-	Показывают на карте	Рассказывают о разнообразии
	ный мир саванн	Ч.	ставлений обучающихся о раз-	саванны, степи, горные рай-	растений в зоне степей Южной Аме-
	степей полупу-		нообразии природных условий	оны материка, используя по-	рики. Сравнивают пустыни Африки
	стынь и горных		Южной Америки. Сообщение	мощь учителя. Записывают в	и Южной Америки. Показывают, как
	районов		1 1 1	-	
			-	1 1 7	<u> </u>
			рики		
				ника	
	Животный		Продолжение формиро-	Показывают на капте	±
			і тродолжение формиро-	Tiokasbibaioi na kapic	
	=	ч		саванны степи горные рай-	животных в зоне степей Южной
	мир саванн, сте-	Ч.	вания представлений обучаю-	саванны, степи, горные районы материка, используя по-	животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия жи-
	=	Ч.		саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстра-	животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как
	районов		Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки Продолжение формиро-	мощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника Показывают на карте	изменяются природные зоны в гора на карте «Высотная поясность Юж ной Америки». Зарисовывают в тет ради растения Южной Америки. Со ставляют рассказ об одном из пред ставителей растительного мира Юж ной Америки Рассказывают о разнообрази

			T		
			с животным миром саванн, пу- стынь, степей и гор Южной Америки	ции перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пу-	взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Аме-
				стынь Южной Америки. За-	рики. Составляют рассказ об одном
				писывают названия живот-	из представителей животного мира
				ных в тетрадь	Южной Америки
	Население		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Показывают на политической
	и государства	Ч.	вания представлений обучаю-	государства материка, зара-	карте крупные государства Южной
	ii i oo jaap o i za		щихся о Южной Америке.	нее выделенные учителем. По	Америки. Рассказывают о разнооб-
			Формирование представлений	рисункам рассказывают, чем	разном составе народов Южной
			о коренном и пришлом насе-	занимаются жители этих	Америки. Наносят на контурную
			лении материка. Сообщение	стран, используя помощь	карту изучаемые государства и их
			сведений о государствах Юж-	учителя	столицы. Перечисляют отрасли про-
			ной Америки	y intesin	мышленности и сельского хозяй-
			пои имерики		ства, развитые в этих странах
	Государ-		Сообщение сведений о	Показывают на карте	Показывают изучаемые госу-
	ства Южной Аме-	**		1	
		Ч.	государствах Южной Аме-	изучаемые государства, ис-	дарства на карте. Перечисляют виды
	рики: Бразилия		рики.	пользуя помощь учителя. По	промышленности и сельского хозяй-
			Совершенствование	рисункам рассказывают, чем	ства. Отмечают на контурной карте
			навыков работы с политиче-	занимаются местные жители	столицу и крупные города изучае-
			ской картой	этих стран, используя по-	мых стран. Рассказывают о досто-
	_			мощь учителя	примечательностях государства
	Государ-		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Показывают изучаемые госу-
	ства Южной Аме-	Ч.	вания представлений обучаю-	изучаемые государства, ис-	дарства на карте. Перечисляют виды
	рики: Аргентина		щихся о народах, населяющих	пользуя помощь учителя. По	промышленности и сельского хозяй-
			земной шар, разнообразии гос-	рисункам рассказывают, чем	ства. Отмечают на контурной карте
			ударств. Знакомство с госу-	занимаются местные жители	столицу и крупные города изучае-
			TO 4.4		D
i i			дарством Южной Америки -	этих стран, используя по-	мых стран. Рассказывают о досто-
			дарством Южной Америки - Аргентиной	этих стран, используя помощь учителя	мых стран. Рассказывают о досто- примечательностях государства

Государ-		Продолжение формиро-	Показывают на карте	Показывают изучаемые госу-
ства Южной Аме-	Ч.	вания представлений обучаю-	изучаемые государства, ис-	дарства на карте. Перечисляют виды
рики: Перу		щихся о народах, населяющих	пользуя помощь учителя. По	промышленности и сельского хозяй-
1 13		земной шар, разнообразии гос-	рисункам рассказывают, чем	ства. Отмечают на контурной карте
		ударств. Знакомство с госу-	занимаются местные жители	столицу и крупные города изучае-
		дарством Южной Америки-	этих стран, используя по-	мых стран. Рассказывают о досто-
		Перу	мощь учителя	примечательностях государства
Обобщаю-		Обобщение и система-	Показывают Южную	Показывают на карте Южную
щий урок по теме	ч.	тизирование знаний обучаю-	Америку на настенной карте.	Америку. Дают краткую характери-
«Южная Аме-		щихся о Южной Америке	Называют характерные осо-	стику материка с опорой на карты и
рика»			бенности материка с опорой	с помощью учителя
-			на предложения и иллюстра-	-
			тивный материал, предложен-	
			ный учителем	
		Евр	азия – 14 часов	
Географи-		Формирование пред-	Показывают Евразию	Рассказывают о географиче-
ческое положение	Ч.	ставлений обучающихся об	на карте полушарий и гло-	ском положении Евразии. Называют
		Евразии как самом крупном	бусе, используя помощь учи-	части света, из которых состоит ма-
		материке земного шара. Зна-	теля. Дают краткую характе-	терик, сравнивают их по площади.
		комство с географическим по-	ристику географического по-	На контурной карте проводят услов-
		ложением Евразии	ложения материка по плану и	ную границу между Европой и
			опорным предложениям	Азией и отмечают географические
				названия, выделенные в тексте учеб-
				ника
Очертания		Продолжение формиро-	Показывают на физи-	На физической карте показы-
берегов Евразии.	Ч.	вания представлений о геогра-	ческой карте океаны, которые	вают и называют океаны, омываю-
Моря Северного		фическом положении Евразии.	омывают Евразию. Записы-	щие материк. Отмечают моря этих
Ледовитого и Ат-		Знакомство с очертаниями бе-	вают в тетрадь острова и по-	океанов, острова и полуострова на
лантического оке-		регов, островами и полуостро-	луострова материка. Состав-	контурных картах. Дают характери-
анов. Острова и		вами океанов, омывающими	ляют рассказ об одном из мо-	стику одному из морей по предло-
полуострова		материк	рей по опорным словам, и	женному учителем плану
			словосочетаниям, принимая	

			помощь учителя	
Очертание		Продолжение формиро-	Записывают в тетрадь	На физической карте показы-
берегов Евразии	Ч.	вания представлений о геогра-	острова и полуострова Ти-	вают и называют океаны, омываю-
Моря Тихого и		фическом положении Евразии.	хого и Индийского океанов.	щие материк. Отмечают моря этих
Индийского океа-		Знакомство с очертаниями бе-	Составляют рассказ об одном	океанов, острова и полуострова на
нов. Острова и по-		регов, островами и полуостро-	из морей, по опорным словам,	контурных картах. Дают характери-
луострова		вами Тихого и Индийского	и словосочетаниям, принимая	стику одному из морей по предло-
		океанов.	помощь учителя	женному учителем плану
		Закрепление знаний		
		школьников о морях Тихого		
		океана, омывающих восточное		
		побережье РФ		

Daarraakaa		Фологологого типот	Поморучном	Помосуторов из функция
Разнообра-	**	Формирование пред-	Показывают на	Показывают на физической
зие рельефа. По-	Ч.	ставлений обучающихся о	настенной карте равнины и	карте равнины, плоскогорья и горы
лезные ископае-		Евразии. Знакомство с релье-	горы, заранее выделенные	Евразии. Отмечают формы рельефа
мые Европы		фом и полезными ископае-	учителем. Подписывают их	Евразии в контурной карте. Пере-
		мыми Европы. Формирование	названия в контурной карте,	числяют полезные ископаемые, ко-
		навыков самостоятельной ра-	используя помощь учителя.	торые добывают на материке, пока-
		боты при выполнении заданий	Называют и показывают (за-	зывают их месторождения на карте
		в тетради на печатной основе	ранее обозначенные учителем	
			на настенной карте) крупней-	
			шие месторождения полез-	
			ных ископаемых Европы	
Разнообра-		Формирование пред-	Показывают на	Показывают на физической
зие рельефа. По-	Ч.	ставлений обучающихся о	настенной карте равнины и	карте равнины, плоскогорья и горы
лезные ископае-		Евразии. Знакомство с релье-	горы, заранее выделенные	Азии. Отмечают формы рельефа
мые Азии		фом и полезными ископае-	учителем. Подписывают их	Евразии в контурной карте. Пере-
		мыми Азии. Формирование	названия в контурной карте,	числяют полезные ископаемые, ко-
		навыков самостоятельной ра-	используя помощь учителя.	торые добывают на материке, пока-
		боты при выполнении заданий	Называют и показывают (за-	зывают их месторождения на карте
		в тетради на печатной основе	ранее обозначенные учителем	
			на настенной карте) крупней-	
			шие месторождения полез-	
			ных ископаемых Азии	
Климат		Формирование пред-	Закрашивают в кон-	Перечисляют, в каких клима-
Евразии	Ч.	ставлений обучающихся о	турной карте климатические	тических поясах расположен мате-
		Евразии, особенностях ее кли-	пояса, заранее выделенные	рик, называют особенности каждого
		матических условий. Совер-	учителем. Составляют рас-	из климатических поясов. Рассказы-
		шенствование навыков работы	сказ о климате Росси по пред-	вают, какие факторы определяют
		с физической картой	ложенным учителем предло-	климат Евразии. Показывают и
			жениям. На контурной карте	называют крупнейшие реки и озера
			отмечают реки и озера, ис-	материка и отмечают их в контурной
			пользуя помощь учителя	карте

Реки и озера Европы	Ч.	Формирование пред- ставлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
Реки и озера Азии	Ч.	Формирование пред- ставлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиат- ской части изучаемого мате- рика	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
Раститель- ный и животный мир Европы	Ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
Раститель- ный и животный мир Азии	Ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и живот-	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны

		материка. Развитие навыков	ного мира, выделенных в тек-	
		самостоятельного получения	сте учебника, используя по-	
		учебной информации из карт	мощь учителя	
		приложения к учебнику	мощь учителя	
Население		1 2	II. vones vovesvenos	Haarynayar na warraamayyyay
		Формирование пред-	На карте показывают	Называют по иллюстрациям
Евразии	Ч.	ставлений обучающихся о	государства Евразии, заранее	часть Евразии, которая более плотно
		многонациональном населе-	выделенные учителем.	заселена
		нии материка Евразия		
Культура и		Формирование пред-	Составляют рассказ о	Составляют рассказ о куль-
быт народов Евра-	Ч.	ставлений обучающихся о	культуре и быте своего края	туре и быте своего края
ЗИИ		многонациональном населе-	по предложенным учителем	
		нии материка Евразия. Сооб-	предложениям.	
		щение основных сведений о		
		культуре и быте народов Евра-		
		зии		
Обобщаю-		Обобщение и система-	Показывают Евразию	Показывают на карте Евра-
щий урок по теме	Ч.	тизирование сведений о круп-	на настенной карте. Назы-	зию. Дают краткую характеристику
«Евразия»		нейшем материке земного	вают характерные особенно-	материка с опорой на карты и с по-
		шара.	сти материка с опорой на	мощью учителя
		Развитие навыков само-	предложения и иллюстратив-	-
		стоятельной работы при вы-	ный материал, предложенный	
		полнении заданий в контурной	учителем	
		карте и в тетради на печатной		
		основе		
Обобщаю-		Обобщение и система-	Показывают материки	Показывают на настенной
щий урок по	Ч.	тизирование знаний по курсу	и океаны на настенной карте с	карте материки и океаны. По описа-
курсу «География		«География материков и океа-	помощью учителя. Подписы-	нию и иллюстрациям определяют, о
материков и океа-		HOB»	вают названия материков и	каком материке и океане идет речь.
HOB»		Развитие навыков ра-	океанов в контурной карте	Наносят названия материков и океа-
		боты в команде	7r - 7r	нов в контурной карте
				J r r
 l .				

Поурочное планирование по учебному предмету «География», 7 «Б» класс, учитель Гордиенко С.А.

	Тема урока	Количество часов				
№ п/п		Всего	Контроль- ные ра- боты	Практиче- ские ра- боты	Дата изу- чения	Электронные цифровые образовательные ре- сурсы
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Климат России. Водные ресурсы России, их использование.	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Население России. Народы России.	1		0.5	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Размещение природных зон на территории России Карта природных зон	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат Растительный и животный мир.	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
8	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1		1	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6

9	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат и водоемы тундры	1		06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
10	Животный мир. Растительный мир.	1		13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
11	Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск	1		20.11.2025	
12	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
13	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1	1	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы.	1		10.12.2025	
15	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса.	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса.	1		24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города Центральной России.	1	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Особенности развития хозяйства северо – западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

19	Западная Сибирь	1		28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Восточная Сибирь	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Дальний Восток	1		11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Заповедники и заказники лесной зоны	1		18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	1	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Растения зоны степей. Животный мир степей.	1		04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Хозяйство, население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	1	0.5	11.03.2026	
26	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. Охрана природы зоны степей	1		18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1	0.5	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Климат. Реки. Растительный мир и животный мир.	1		08.04.2026	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/886609c8</u>
29	Хозяйство. Население и его основные занятия Города зоны пустынь и полупустынь.	1	0.5	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

30	Зона субтропиков Положение на карте. Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия.	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		0.5	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Обобщение по географии России	1		0.5	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ММЕ	34	0	10.5		

Поурочное планирование по учебному предмету «География», 8 «В» класс, учитель Гордиенко С.А.

	Количество часов					2
№ п/п	Тема урока	Всего	Контроль- ные ра- боты	Практиче- ские ра- боты	Дата изу- чения	Электронные цифровые образовательные ре- сурсы
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Тихий океан. Индийский океан	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Современное изучение Мирового океана.	1		0.5	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da

5	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов	1		15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Растительный мир саванн. Животный мир саванн	1		22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
8	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
9	Растительный и животный мир пу- стынь	1		12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
10	Население и государства. Государства Африки: Египет, Эфиопия	1		19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
11	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. Государства Африки Египет, ЮАР	1		26.11.2025	
12	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир	1		03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
13	Животный мир. Население Австра- лии. Австралийский Союз	1	1	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

14	Географическое положение. Антарктика	1		17.12.2025	
15	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат	1		24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1		07.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Открытие Америки	1		21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Северной Америки	1		28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Растительный и животный мир	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Население и государства Северной Америки.	1		11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Соединенные Штаты Америки. Канада	1		18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0

23	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат	1	1	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1		04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Животный мир саванн, степей, полу- пустынь, пустынь. Население и госу- дарства	1	0.5	11.03.2026	
26	Государства Южной Америки: Бра- зилия	1		18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Государства Южной Америки: Ар- гентина	1	0.5	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Государства Южной Америки: Перу	1		08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	0.5	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Евразия. Географическое положение	1		22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов Евразии	1		29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова					
32	Очертание берегов Евразии Моря Ти- хого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		0.5	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Население и культура. Обобщаю- щий урок по теме «Евразия»	1		0.5	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ММЕ	34	0	10.5		