



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Мовсесян Р.Л.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС


Тухикян О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Бугаев С.А.
Приказ № 222
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
«Речь и альтернативная коммуникация»
(2, 4 классы)

Чалтырь
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения

слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с учебным планом учебный предмет во втором классе рассчитан на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (по 2 часа в неделю). В четвертом классе в соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение учебного предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности

звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XLTalker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь

слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты: Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными***: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

(*** Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»)

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная
коммуникация»**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные вид деятельности
1.	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
2.	Повторение. Различение звуков окружающей действительности	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
3.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
4.	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
5.	Слово. Условно-графическое обозначение слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
6.	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

7.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
8.	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
9.	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Работа с карточками-символами
10.	Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
11.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12.	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
13.	Повторение. Звук и буква А, а	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
14.	Буква а строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

15.	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16.	Звук и буква У, у	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
17.	Буква у строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
18.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
19.	Повторение. Звук и буква М, м	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
20.	Буква м строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
22.	Звук и буква О, о	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное

23.	Буква о строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
26.	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
27.	Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
28.	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
29.	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
30.	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

31.	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
32.	Составление и чтение слов с буквой х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
33.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
34.	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
35.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
36.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
37.	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
38.	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
39.	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
40.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
41.	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
42.	Буква с строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
43.	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
44.	Составление и чтение слов с буквой с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
45.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
46.	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
47.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное

48.	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
49.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Работа с карточками-символами
50.	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
51.	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
52.	Ознакомление со словом «я», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
53.	Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
54.	Буква н строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
55.	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

56.	Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
57.	Написание слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
58.	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
59.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
60.	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
61.	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
62.	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
63.	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

64.	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
65.	Чтение буквы ы.. Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
66.	Буква ы. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
67.	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
68.	Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
69.	Написание слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
70.	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
71.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное

72.	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
73.	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
74.	Обводка буквы л по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
75.	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
76.	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
77.	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
78.	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
79.	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное

80.	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
81.	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
82.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
83.	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
84.	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
85.	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
86.	Обводка буквы в по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
87.	Ознакомление со словом «стол», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

88.	Чтение букв В, в. Составление и чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
89.	Буква в строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
90.	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
91.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
92.	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
93.	Составление и чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
94.	Написание слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
95.	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

96.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
97.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
98.	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
99.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
100.	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
101.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
102.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
	Итого	102 ч	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Работа на карточке
2.	Повторение. Звуки и буквы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
3.	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
9.	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение

10.	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
			3. Хоровое, индивидуальное чтение.
12.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
17.	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
18.	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради

19.	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
20.	Написание слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
21.	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
22.	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение заданий в тетради
23.	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
24.	Написание слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
25.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
26.	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
27.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение

28.	Написание слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
29.	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
30.	Написание слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
31.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
32.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
33.	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Хоровое, индивидуальное чтение
34.	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
35.	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
36.	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради

37.	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
38.	Написание слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
39.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
40.	Написание слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
41.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
42.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
43.	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
44.	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
			3. Выполнение заданий в тетради
45.	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение

46.	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
47.	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
48.	Написание слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
49.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
50.	Написание слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
51.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
52.	Выполнение элементов письменных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
53.	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
54.	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
55.	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Хоровое, индивидуальное чтение
56.	Буква к строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
57.	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
58.	Написание слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
59.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
60.	Написание слогов, слов с буквой к		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
61.	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
62.	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
63.	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
64.	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение заданий в тетради
65.	Составление и чтение слогов, слов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
66.	Написание слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
			3. Выполнение заданий в тетради
67.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
68.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
	Итого	68 ч.	

**Поурочное планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 2 В» класс,
учитель Тепенджиева Р.А**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Установление зрительного контакта с взрослым.	1	01.09	
2	Реагирование на собственное имя. «Меня зовут» «Кто это?» «Как его зовут?»	1	03.09	
3	Знакомство с произведениями русского фольклора .Сказка «Репка»(кукольный театр).	1	08.09	
4	«Это Я. Узнавание себя в зеркале».	1	10.09	
5	«Дай руку. Возьми в руку» . Совместные действия.	1	15.09	
6	Соотнесение предмета с изображением на картинке. «Покажи на картинке»	1	17.09	
7	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики.	1	22.09	
8	Знакомство с гласными буквами А, О..	1	24.09	
9	Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, волк ,лиса.	1	29.09	
10	Понимание слов, обозначающих предмет овощи: картофель, морковь.	1	01.10	
11	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: апельсин, лимон.	1	06.10	
12	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности): - книга, - карандаш, - альбом, - кисточка, - краски	1	08.10	
13	Приветствие.«Здравствуйте»«Добрый день».	1	13.10	
14	Использование слов: дай/на.	1	15.10	
15	Использование слов: пока/ привет.	1	20.10	
16	Использование слов: хочу/не хочу.	1	22.10	
17	Использование слов: буду/не буду.	1	05.11	
18	Использование слов: спасибо/пожалуйста.	1	10.11	
19	Использование слов согласно заданной ситуации: дай/на.	1	12.11	
20	Понимание обобщающих понятия (Посуда): кружка, ложка, тарелка.	1	17.11	
21	Понимание слов, обозначающих предмет	1	19.11	

	(мебель): стол, стул, диван			
22	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки	1	24.11	
23	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии	1	26.11	
24	Слова, обозначающие действие предмета: «есть», «пить»	1	01.12	
25	Слова, обозначающие действие предмета: «стоит», «бежит», «сидит»	1	03.12	
26	Слова, обозначающие действие предмета: «играть», «учиться »«рисовать»	1	08.12	
27	Слова, обозначающие действие предмета :«спать»,	1	10.12	
28	Рисование в альбоме овала по шаблону	1	15.12	
	Коммуникация с использованием невербальных средств.			
29	. Слова, обозначающие признак предмета: Цвет: красный, желтый,	1	17.12	
30	Слова, обозначающие признак предмета: Цвет: зеленый, синий	1	22.12	
31	Слова, обозначающие признак предмета: Величина: высокий, низкий	1	24.12	
32	Слова, обозначающие признак предмета: Форма: круг, квадрат.	1	29.12	
33	Слова, обозначающие признак действия.	1	12.01	
34	Слова, обозначающие признак действия :«громко - тихо»	1	14.01	
35	Слова, обозначающие признак действия: «быстро - медленно»	1	19.01	
36	Слова, обозначающие признак действия: «хорошо - плохо»	1	21.01	
37	Слова, обозначающие признак действия :«можно – нельзя»	1	26.01	
38	Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам.	1	28.01	
39	Раскрашивание фигуры «Матрешки».	1	02.02	
40	Рисование в альбоме квадрата по шаблону.	1	04.02	
41	Раскрашивание круга.	1	09.02	
42	Раскрашивание фигур. Рисование геометрических фигур.	1	11.02	
43	Знакомство с гласной буквой Е.	1	16.02	
44	Знакомство с гласной буквой И.	1	18.02	
45	Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	25.02	

46	Ознакомление со словом Приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	02.03	
47	Ознакомление со словом Прощания «до свидания» жестом, символом.	1	04.03	
48	Употребление слов «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	11.03	
49	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1	16.03	
50	Употребление слова «спасибо» жестом, символом коммуникативной ситуации.	1	18.03	
51	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1	23.03	
52	Употребление слова «пожалуйста» жестом, символом коммуникативной ситуации.	1	25.03	
53	Закрепление умения в употреблении слов «спасибо», «пожалуйста» жестом, символом коммуникативной ситуации.	1	06.04	
54	Рисование наклонных линий. «Лучики для солнышка»	1	08.04	
55	Дикие животные (волк, лиса).	1	13.04	
56	Узнавание игрушки по описанию.	1	15.04	
57	«Мои игрушки».	1	20.04	
58	Нахождение игрушки по картинке.	1	22.04	
59	Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).	1	27.04	
60	Понимание слов, обозначающих игрушки.	1	29.04	
61	Знакомство с пиктограммой – игрушки.	1	04.05	
62	Буквы А, О. Закрепление.	1	06.05	
63	Буквы Е, И. Закрепление.	1	13.05	
64	Рисование прямых линий « Забор для козлят»	1	18.05	
65	Капельки»- рисование пальчиками.	1	20.05	
66	Обобщение по пройденным темам.	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование

по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация»

4 «Г» класс, учитель Чубарян С.В.

№ п/п	Содержание тем	Кол-во часов		Дата изучения	
				По плану	По факту
I четверть (8 часов)					
1	Приветствие собеседника звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква А.	1		05.09	
2	Приветствие собеседника звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Б.	1		12.09	
3	Приветствие собеседника звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква В.	1		19.09	
4	Приветствие собеседника звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Г.	1		26.09	
5	Приветствие собеседника звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Д.	1		03.10	
6	Прощание с собеседником звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Е.	1		10.10	
7	Прощание с собеседником звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Ё.	1		17.10	
8	Прощание с собеседником звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Ж.	1		24.10	
II четверть (8 часов)					
9	Прощание с собеседником звуком. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква З.	1		07.11	
10	Указывать взглядом на объект. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква И.	1		14.11	
11	Указывать взглядом на объект. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Й.	1		21.11	
12	Указывать взглядом на объект. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква К.	1		28.11	
13	Указывать взглядом на объект. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Л.	1		05.12	
14	Указывать взглядом на объект. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква М.	1		12.12	
15-16	Использовать жест, звук как средство коммуникации: согласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Н.	2		19.12 26.12	
III четверть (11 часов)					
17	Использовать жест, звук как средство коммуникации: согласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква О.	1		16.01	
18	Использовать жест, звук как средство коммуникации: согласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква П.	1		23.01	

19	Использовать жест, звук как средство коммуникации: согласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Р.	1		30.01	
20	Использовать жест, звук как средство коммуникации: согласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква С.	1		06.02	
21	Использовать жест, звук как средство коммуникации: согласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Т.	1		13.02	
22	Использовать жест, звук как средство коммуникации: несогласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква У.	1		20.02	
23	Использовать жест, звук как средство коммуникации: несогласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Ф.	1		27.02	
24-25	Использовать жест, звук как средство коммуникации: несогласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Х.	2		06.03 13.03	
26-27	Использовать жест, звук как средство коммуникации: несогласие. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буквы Ц; Ч.	2		20.03 27.03	
IV четверть (6 часов)					
28	Использовать колокольчик, как средство привлечения внимания. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Ш.	1		10.04	
29	Использовать колокольчик, как средство привлечения внимания. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Щ.	1		17.04	
30	Использовать колокольчик, как средство привлечения внимания. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буквы Ъ, Ь	1		24.04	
31	Использовать колокольчик, как средство привлечения внимания. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Э.	1		08.05	
32	Использовать колокольчик, как средство привлечения внимания. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Ю.	1		15.05	
33	Использовать колокольчик, как средство привлечения внимания. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Буква Я.	1		22.05	