



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Мовсесян Р.Л.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС


Тухилян О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор


Бутаян С.А.
Приказ № 222
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
«Математические представления»
(2, 4 классы)

Чалтырь
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета заключается в формировании элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с учебным планом учебный предмет во втором классе рассчитан на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (по 2 часа в неделю). В четвертом классе в соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение учебного предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение

места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу

вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду. **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. □
Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. 3)
Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

2 класс

| № п/ п | Тема урока. | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | Диагностическое обследование | 2 | Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР |
| | Количественные представления | 5ч | |
| 3 | Счет предметов с помощью жестовой инструкции. | 1 | Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке». Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально). Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами |
| 4 | Соотнесение отдельных единиц множеств с пальцами, предметами без пересчета | 1 | |
| 5 | Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. | 1 | |
| 6 | Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. | 1 | |
| 7 | Упражнения «Покорми Колобка» | 1 | |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое |
| | Представления о форме | 4ч | |
| 8 | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. | 1 | <p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся (катится — не катится, скользит, сползает), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое). Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и моделей округлой формы.</p> <p>Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в предметы, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один). Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).</p> |
| 9 | Игры с мячами. | 1 | |
| 10 | Катание и бросание мячей. | 1 | |
| 11 | Катание «колеца». | 1 | |
| | Количественные представления | 2 | |
| 12 | Много-мало; нет-пусто. | 1 | <p>Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> |
| 13 | Много-мало; нет-пусто. | 1 | |

| Представления о величине | | 4ч | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Большой, маленький мяч. | 1 | Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко) |
| 15 | Действия с предметами совместно с учителем. «Дай большой мяч, принеси маленькую пирамидку». | 1 | |
| 16 | Выделение предмета из группы предметов по величине | 1 | |
| 17 | Закрепление представлений о величине (большой – маленький). | 1 | |
| Пространственные представления | | 10ч | |
| 18 | Ориентация в пространстве класса совместно с учителем. | 1 | Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения. Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.). Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...) Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве в совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей.. |
| 19 | Ориентация в пространстве класса по подражанию. | 1 | |
| 20 | Ориентация в пространстве класса по образцу. | 1 | |
| 21 | Ориентировка по словесной инструкции. | 1 | |
| 22 | Ориентировка в схеме собственного тела, показ на кукле. | 1 | |
| 23 | Перенос с одного места на другое разных предметов с помощью учителя. | 1 | |
| 24 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем. | 1 | |
| 25 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по подражанию. | 1 | |
| 26 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по образцу. | 1 | |
| 27 | Упражнение «Прятки» | 1 | |

| Временные представления | | 3ч | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Наблюдение за погодой (холодно – тепло). | 1 | Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры |
| 29 | Наблюдение за погодой (снег, дождь). | 1 | |
| 30 | Упражнения (холодно - тепло). | 1 | |
| Количественные представления | | 2ч | |
| 32 | Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2» | 1 | Счет предметов с помощью жестовой инструкции. Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам. Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. |
| 33 | Упражнение «Покажи столько же» | 1 | |
| Количественные представления | | 7ч | |
| 34 | Выбор из множества предметов. | 1 | Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). |
| 35 | Сравнение групп предметов (много - мало). | 1 | |
| 36 | Игра «Цвет» | 1 | |
| 37 | Соотнесение предметов по цвету. | 1 | |
| 38 | Выбор из множества предметов по цвету и количеству. | 1 | |
| 39 | Выделение одного из множества. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Один – много (словесная инструкция). | 1 | <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)</p> <p>Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: <i>мокрый</i> — <i>сухой</i> (песок), <i>легкий</i> — <i>тяжелый</i>, <i>большой</i> — <i>маленький</i> (комоч песка), <i>много</i> — <i>мало</i> (песка), <i>подходить</i> (к столу с песком) — <i>отходить</i> (от стола с песком).</p> <p>Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения</p> |
| Представления о форме | | 5ч | |
| 41 | «Волшебный мешочек» | 1 | <p>Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами.</p> <p>Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.</p> |
| 42 | Знакомство с кубом. | 1 | |
| 43 | Игры с кубиками. | 1 | |
| 44 | Конструирование | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Упражнения «Найди квадрат» | 1 | Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать предметы, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два). Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: такой — не такой. |
| Представления о величине | | 4ч | |
| 46 | «Собери пирамидку» Соотнесение по величине. | 1 | Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий</i>), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство с величиной: <i>высокий — низкий</i> (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>елки далеко — елки близко</i>). |
| 47 | Упражнение: « Колесо». | 1 | |
| 48 | Игры: «Грибы», «Матрешки» | 1 | |
| 49 | Игра «Большой-маленький» | 1 | |
| Пространственные представления | | 12ч | |
| 50 | Упражнения «Принеси – отнеси»(по образцу). | 1 | Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п. Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу по словесной инструкции). Расширение возможностей использования учащимися вербальных и невербальных средств, называние и показ пространственных отношений — |
| 51 | Упражнения «Принеси – отнеси»(по словесной инструкции). | 1 | |
| 52 | Упражнения «Найди и принеси» | 1 | |
| 53 | Упражнения «Где мишка?» | 1 | |
| 54 | Ориентировка в схеме с тела(кукла). | 1 | |
| 55 | Ориентация в схеме тела (зеркало). | 1 | |
| 56 | Упражнение «Обезьянка» | 1 | |
| 57 | «Покорми куклу» | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Игры «Кто больше?» | 1 | <p>высоты (высокий — руки поднимаются вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускаются к полу).</p> <p>Расширение ситуаций для наглядных и словесных пространственных ориентировок, для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений.</p> <p>Игровые упражнения, стимулирующие учащихся дополнять игровую обстановку, а также разворачивать действия на перемещение игровых персонажей в пространстве класса, игрового уголка.</p> <p>Расширение ситуаций, побуждающих учащихся к игровым импровизациям под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), и др.</p> <p>Совместное с учащимися разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве песочного ящика с использованием объемных и плоскостных пластмассовых фигурок, природного материала.</p> |
| 59 | «Волшебный мешочек» | 1 | |
| 60 | Игра: «Составь гирлянды». | 1 | |
| 61 | Игра«Поезд» | 1 | |
| Временные представления | | | |
| 62 | Наблюдения за погодой. | 1 | <p>Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.</p> <p>Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях.</p> <p>Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры</p> |
| 63 | Игра «Время года» | 1 | |
| 64 | Упражнение «Когда это бывает?» | 1 | |
| 65 | Игра «Весна -лето» | 1 | |
| 66 | Резерв | 2 | |
| 67-68 | Диагностическое обследование | 2 | |
| Итого | | 68ч | |

4 класс

| № п/ п | Тема урока. | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | |
|--------|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | Диагностическое обследование | 2 | Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР | |
| | Количественные представления | 5ч | | |
| 3. | Объединение однородных предметов по величине | 1 | Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества. Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру. Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. | |
| 4. | Объединение однородных предметов по цвету | 1 | | |
| 5. | Разъединение множеств | 1 | | |
| 6. | Счет в пределах трех | 1 | | |
| 7. | Счет в пределах трех | 1 | | |
| | Представления о форме | 4ч | | |
| 8. | Знакомство треугольной призмой | 1 | | Знакомство треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Выделение из объемной фигуры плоскостной (наложение) | 1 | Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру. |
| 10. | Закрепление представлений о форме (круг, квадрат, треугольник) | 1 | Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). |
| 11. | Группировка предметов по форме | 1 | Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины |
| Количественные представления | | 2ч | |
| 12. | Пересчет предметов по единице (в пределах 3) | 1 | Узнавание цифр (1, 2, 3). Пересчет предметов по одному (с помощью счетных палочек, счетного материала). Соотнесение количества предметов с числом (показ) |
| 13. | Соотнесение количества предметов с числом (до 3х) | 1 | Письмо цифр 1, 2, 3 |
| Представления о величине | | 4ч | |
| 14. | Представления о ширине и высоте (прием наложения) | 1 | Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. |
| 15. | Представления о ширине и высоте (прием приложения) | 1 | Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). |
| 16. | Обводка изображений разной величины по образцу | 1 | |
| 17. | Обводка изображений разной величины по инструкции | 1 | |
| Пространственные представления | | 6ч | |
| 18. | Закрепление навыков перемещения в пространстве класса | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Закрепление навыков перемещения в пространстве школы | 1 | <p>Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно).</p> <p>Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).</p> <p>Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.}. Работа с пиктограммами</p> |
| 20. | Ориентировка в схеме собственного тела | 1 | |
| 21. | Ориентировка в схеме собственного тела | 1 | |
| 22. | Работа с пиктограммами, обозначающими пространственные отношения | 1 | |
| 23. | Работа с пиктограммами | 1 | |
| Временные представления | | 3ч | |
| 24. | Времена года | 1 | |
| 25. | Пиктограммы о временах год | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Части суток | 1 | <p>Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.</p> <p>Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p> <p>Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.</p> <p>Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-4 пиктограммы.)</p> <p>В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.</p> |
| Количественные представления | | 12ч | |
| 27. | Количество в пределах четырех. Цифра «4» | 1 | <p>Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4».</p> <p>Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Пись-</p> |
| 28. | Выбор трех предметов из множества | 1 | |
| 29. | Выкладывание цифр из счетных палочек | 1 | |
| 30. | Письмо цифр 1,2,3,4 | 1 | |
| 31. | Письмо цифр 1,2,3,4 | 1 | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Игры на количественно-пространственные представления | 1 | мо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех). Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли). Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине. Упражнения на выделение одного-четырёх предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия. Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся) |
| 33. | Упражнения на сериацию множеств по двум группам | 1 | |
| 34. | Упражнения на сериацию множеств по группам | 1 | |
| 35. | Моделирование на плоскости | 1 | |
| 36. | Моделирование на плоскости | 1 | |
| 37. | Упражнения на выделение одного-четырёх предметов | 1 | |
| 38. | Выделение предметных множеств по словесной инструкции | 1 | |
| | Представления о форме | бч | |
| 39. | Группировка предметов по форме | 1 | Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, |
| 40. | Группировка предметов по форме | 1 | |
| 41. | Соотнесение плоскостных и объемных форм | 1 | |
| 42. | Выбор предметов с ориентировкой на форму | 1 | |
| 43. | Обводка фигур по трафаретам | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Лепка объемных форм | 1 | брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов). Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам. Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины. |
| Представления о величине | | 4ч | |
| 45. | Сравнение предметов по величине | 1 | Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). |
| 46. | Сравнение предметов по величине | 1 | |
| 47. | Обводка предметов | 1 | |
| 48. | Упражнения с блоками Дьенеша | 1 | |
| Пространственные представления | | 10ч | |
| 49. | Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела | 1 | Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений |
| 50. | Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела | 1 | |
| 51. | Игры с полифункциональными материалами | 1 | |
| 52. | Игры с полифункциональными материалами | 1 | |
| 53. | Игры с полифункциональными материалами | 1 | |
| 54. | Игры с полифункциональными материалами | 1 | |
| 55. | Пиктограммы для обозначения пространственных отношений | 1 | |
| 56. | Пиктограммы для обозначения пространственных отношений | 1 | |
| 57. | Игровые упражнения на перемещение в пространстве | 1 | |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. | Игровые упражнения на перемещение в пространстве | 1 | |
| | Временные представления | 10ч | |
| 59. | Времена года. Уточнение представлений | 1 | Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года). Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п |
| 60. | Времена года. Работа с пиктограммами | 1 | |
| 61. | Соотнесение явлений природы с временами года | 1 | |
| 62. | Части суток | 1 | |
| | | | |
| 63-66 | Резерв | 4 | |
| 67-68 | Диагностическое обследование | 2 | Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития |
| | Итого | 68 | |

**Поурочное планирование
по предмету «Математические представления», 2 «В» класс,
учитель Тепенджиева Р.А.**

| № п/п | Содержание тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|
| | | | По плану | По факту |
| I | Повторение. Представления о величине. | | | |
| 1 | Большой, маленький | 1 | 02.09 | |
| 2 | Длинный, короткий | 1 | 04.09 | |
| 3 | Высокий, низкий | 1 | 09.09 | |
| 4 | Широкий, узкий | 1 | 11.09 | |
| 5 | Толстый, тонкий | 1 | 16.09 | |
| 6 | Близко, далеко | 1 | 18.09 | |
| 7 | Длинные, короткие, одинаковые | 1 | 23.09 | |
| 8 | Тяжёлый, лёгкий | 1 | 25.09 | |
| II | Количественные представления | | | |
| 9 | Один, много | 1 | 30.09 | |
| 10 | Много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну | 1 | 02.10 | |
| 11 | Много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну | 1 | 07.10 | |
| III | Временные представления. | | | |
| 12 | Времена года | 1 1 | 09.10 | |
| 13 | Времена года | | 14.10 | |
| 14 | Сутки: утро, день, вечер, ночь | 1 | 16.10 | |
| 15 | Неделя | 1 | 21.10 | |
| 16 | Рано - поздно | 1 | 23.10 | |
| 17 | Повторение. Понятия «величина, количество». | 1 | 06.11 | |
| IV | Пространственные представления | | | |
| 18 | Вверху - внизу. Расположение на листе бумаги | 1 | 11.11 | |
| 19 | Впереди – сзади. Расположение на листе бумаги | 1 | 13.11 | |
| 20 | Слева - справа. Расположение на листе бумаги | 1 | 18.11 | |
| 21 | Отношение порядка следования | 1 | 20.11 | |
| 22 | Первый - последний | 1 | 25.11 | |
| 23 | Перед, после, между | 1 | 27.11 | |

| V | Количественные представления | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 24 | Один – много. Число и цифра 1 | 1 | 02.12 | |
| 25 | Веселая математика | 1 | 04.12 | |
| 26 | Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду | 1 | 09.12 | |
| 27 | Состав числа 2. Соотношение количества, числа и цифры | 1 | 11.12 | |
| 28 | Состав числа 2. Знак « \Leftrightarrow ». Равенство | 1 | 16.12 | |
| 29 | Сравнение групп предметов (больше -меньше) | 1 | 18.12 | |
| 30 | Точка. Линии | 1 | 23.12 | |
| 31 | Построение прямых линий по линейке | 1 | 25.12 | |
| 32 | Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет прямой и обратный | 2 | 30.12 | |
| 33 | | | 13.01 | |
| 34 | Состав числа 3. Соотношение количества, числа и цифры. | 2 | 15.01 | |
| 35 | | | 20.01 | |
| 36 | Сравнение чисел в пределах 3. Счет прямой и обратный | 2 | 22.01 | |
| 37 | | | 27.01 | |
| 38 | Знак сложения и вычитания. Решение примеров | 2 | 29.01 | |
| 39 | | | 03.02 | |
| 40 | Решение примеров. Выполнение арифметических действий с использованием наглядности. | 3 | 05.02 | |
| 41 | | | 10.02 | |
| 42 | | | 12.02 | |
| 43 | Число и цифра 0. Получение числа 0. Запись числа 0. | 1 | 17.02 | |
| 44 | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 | 19.02 | |
| 45 | Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Счет прямой и обратный | 2 | 24.02 | |
| 46 | | | 26.02 | |
| 47 | Состав числа 4. Сравнение чисел в пределах 4. | 2 | 03.03 | |
| 48 | | | 05.03 | |
| 49 | Решение примеров. Выполнение арифметических действий с использованием наглядности. | 2 | 10.03 | |
| 50 | | | 12.03 | |
| 51 | Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. Счет прямой и обратный | 3 | 17.03 | |
| 52 | | | 19.03 | |
| 53 | | | 24.03 | |
| 54 | Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Счет по 5 | 4 | 26.03 | |
| 55 | | | 07.04 | |
| 56 | | | 09.04 | |
| 57 | | | 14.04 | |
| 58 | Решение примеров. Выполнение арифметических действий с использованием наглядности. | 3 | 16.04 | |
| 59 | | | 21.04 | |
| 60 | | | 23.04 | |
| 61 | Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. | 3 | 28.04 | |
| 62 | | | 30.04 | |
| 63 | | | 05.05 | |
| 64 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 4 | 07.05 | |
| 65 | | | 12.05 | |

| | | | | |
|----|---------------------|--|-------|--|
| 66 | | | 14.05 | |
| 67 | | | 19.05 | |
| 68 | Веселая арифметика. | | 21.05 | |

Календарно-тематическое планирование

по предмету:

«Математические представления»

4 «Г» класс, учитель Чубарян С.В.

| № п/п | Содержание тем | Кол-во часов | | Дата изучения | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| I четверть (8 часов) | | | | | |
| 1 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | 1 | | 05.09 | |
| 2 | Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | 1 | | 12.09 | |
| 3 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | 1 | | 19.09 | |
| 4 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | 1 | | 26.09 | |
| 5 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) | 1 | | 03.10 | |
| 6 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) | 1 | | 10.10 | |
| 7 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине | 1 | | 17.10 | |
| 8 | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 1 | | 24.10 | |
| II четверть (8 часов) | | | | | |
| 9 | Нахождение одинаковых предметов | 1 | | 07.11 | |
| 10 | Разъединение множества | 1 | | 14.11 | |
| 11 | Объединение предметов в единое множество | 1 | | 21.11 | |
| 12 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | 1 | | 28.11 | |
| 13 | Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) | 1 | | 05.12 | |
| 14 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание | 1 | | 12.12 | |
| 15-16 | Пересчет предметов по единице | 2 | | 19.12 26.12 | |
| III четверть (11 часов) | | | | | |
| 17 | Число и цифра 1. Треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | 1 | | 16.01 | |
| 18 | Число и цифра 2. Треугольник. Штриховка и обводка геометрической фигуры. | 1 | | 23.01 | |
| 19 | Число и цифра 3. Круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | 1 | | 30.01 | |
| 20 | Число и цифра 4. Круг. Штриховка и обводка геометрической фигуры. | 1 | | 06.02 | |
| 21 | Число и цифра 5. Квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | 1 | | 13.02 | |
| 22 | Число и цифра 6. Квадрат. Штриховка и обводка геометрической фигуры. | 1 | | 20.02 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------|--|
| 23 | Число и цифра 7. Точка, линия, отрезок | 1 | | 27.02 | |
| 24-25 | Число и цифра 8. Точка, линия, отрезок | 2 | | 06.03 13.03 | |
| 26 | Число и цифра 9. Точка, линия, отрезок | 1 | | 20.03 | |
| 27 | Число и цифра 10. Точка, линия, отрезок | 1 | | 27.03 | |
| IV четверть (6 часов) | | | | | |
| 28 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении. Правая и левая сторона, верх и низ. | 1 | | 10.04 | |
| 29 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. | 1 | | 17.04 | |
| 30 | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | 1 | | 24.04 | |
| 31 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. | 1 | | 08.05 | |
| 32 | Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 | | 15.05 | |
| 33 | Узнавание (различение) частей суток. | 1 | | 22.05 | |

