

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО


Мовсисян Р.Л.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС


Тухикян О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Бугаев С.А.
Приказ № 222
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
«Человек»
(2, 4 классы)

Чалтырь
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей — формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе

социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа во 2 и 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек» включает (*на весь период реализации АООП):

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смыывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты учебного предмета «Человек» на весь период обучения(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других	☐ соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; ☐ представления о собственном теле; ☐ отнесение себя к определенному полу; ☐ умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания; ☐ умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; ☐ представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
2) умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	☐ умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; ☐ умение сообщать о своих потребностях и желаниях
3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	☐ умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; ☐ умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом
4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать

и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно

включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	3	Выполнение диагностических заданий по выявлению сформированности представлений о себе, планирование СИПР
	Представления о себе	6ч	
2.	Внешний вид человека (части тела)	3	Рассматривание изображений. Дидактическая игра «Покажи» (на картинке, на себе) Показ частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Выполнение простых инструкций взрослого (действия)
3.	Внешний вид человека (части лица)	3	Рассматривание изображений. Дидактическая игра «Покажи» (на картинке, на себе) Лицо человека: глаза, уши, рот, лоб, брови, щеки, подбородок Выполнение простых инструкций взрослого (действия)
	Гигиена тела, Туалет	6ч	
4.	Гигиенические правила. Учимся умываться	2	Рассматривание алгоритма (визуальной инструкции) «умывание» Выполнение практических упражнений Гигиенические принадлежности (мыло, полотенце, зубная щетка)
5.	Гигиенические правила. Учимся пользоваться туалетом	2	Рассматривание алгоритма (визуальной инструкции) «правила пользования туалетом» Гигиенические принадлежности (мыло, туалетная бумага, полотенце)
6.	Гигиенические правила	2	Повторение правил пользования туалетной комнатой, правил умывания
	Семья	9ч	
7.	Моя семья (члены семьи)	3	Составление фотоколлажа. Узнавание членов своей семьи, показ изображений (фото)
8.	Любимые занятия моей семьи	3	Работа в рабочих тетрадях (на отдельных листах) с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания,
9.	Мои любимые занятия	3	Работа с пиктограммами «Действия». Игры и игровые ситуации с игровыми персонажами, мячом, рамками-вкладышами

	Представления о себе	17ч	
10.	Я – мальчик, я - девочка	4	Называние (показ с помощью альтернативных средств коммуникации) своего пола, имени, фамилии, возраста. Работа с фотографиями (н-р, раздел Портфолио «Я и моя семья»). Составление карты о себе (оформление с помощью изображений и фотографий)
11.	Учимся сидеть правильно. Осанка	1	Выполнение простых инструкций взрослого. Двигательная гимнастика
12.	Органы чувств человека (глаза)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Глаза – орган зрения.
			Дидактическая игра «Чего не стало» Закрываем, открываем глаза
13.	Органы чувств человека (уши)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Уши – орган слуха. Дидактические игры с шумовыми игрушками ..
14.	Органы чувств человека (нос)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Нос – орган обоняния. Упражнения на различение запаха..
15.	Органы чувств человека (рот)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Рот, язык – орган вкуса. Упражнения на различение вкусовых ощущений , соотнесение по картинками (сахар (конфета) - сладкая, лимон – кислый и т.д.)..
16.	Органы чувств человека (кожа)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Кожа – орган осязания. Упражнения на различение тактильных ощущений (теплый, холодный, гладкий – шершавый и пр.), Порез, оказание элементарной помощи. Правила личной гигиены
17.	Органы чувств человека (обобщение представлений)	2	Дидактические игры и упражнения на развитие органов чувств
	Прием пищи	14ч	
18.	Питание человека. Овощи	3	Элементарные представления об овощах и фруктах значении для правильного питания человека. Работа с изображениями, муляжами и пиктограммами (по 2-5 видов с учетом особенностей обучающихся). Правила приема пищи.
19.	Питание человека. Фрукты	3	
20.	Учимся пользоваться ложкой	2	Различение столовых приборов, выбор в соответствии с видом пищи. Использование специальных насадок для столовых приборов.
21.	Учимся пользоваться вилок	2	
22.	Режим дня. Части суток	2	Знакомство с пиктограммами по режиму дня. Сопоставление изображений с частями суток и выполняемыми действиями

23.	Режим дня. Чередование труда и отдыха.	2	Повторение частей суток. Игры и игровые упражнения для профилактики переутомления (игры малой подвижности, игры на внимание и пр.) Дыхательные упражнения, упражнения для глаз — гимнастика для глаз. Беседы с учащимися о роли гимнастики. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности
	Гигиена тела	6ч	
24.	Гигиенические правила. Уход за волосами	4	Беседы и упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за волосами. Введение понятия «здоровые волосы». Закрепление понимания учащимися необходимости стрижки волос и мытья головы с использованием предметов и косметических средств по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, бальзам для волос, фен). Основные правила ухода за волосами
25.	Гигиенические правила. Пользование носовым платком	2	Если ребенок не умеет сморкаться, то работа начинается с выполнения ребенком упражнений на выдыхание воздуха через нос, при этом рот плотно закрыт. Ребен-
			ка учат пользоваться тканевыми и бумажными носовыми платками: доставать платок, сморкаться, затем складывать платок и убирать или выбрасывать его в урну. При чистке носа ребенок оборачивает палец платком и, поместив его в носовой ход, проводит им по внутренней поверхности носового хода. Ребенка приучают не только пользоваться носовым платком, но и следить за тем, чтобы платок был чистым и всегда находился при нем
	Обращение с одеждой и обувью	16ч	
26.	Виды одежды (повторение)	2	Ориентировка в одежде. Рассмотрение предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
27.	Последовательность действий при одевании	2	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии предметов одежды. Работа с алгоритмами (визуальной инструкцией). Повторение видов одежды, различение лицевой и изнаночной стороны.
28.	Последовательность действий при раздевании	2	
29.	Уход за одеждой (хранение)	2	

30.	Уход за одеждой (стирка)	2	Показ (называние) видов одежды (от 2 до 5 предметов),соотнесение с сезонными изменениями Классификация (летняя, зимняя одежда). Виды застежек (упражнения в застегивании пуговиц, молнии, кнопок, крючков и пр.) Различение лицевой и изнаночной стороны. Правила ухода за одеждой (чистить щеткой, стирать (ознакомление с визуальным алгоритмом)
31.	Виды обуви	4	Показ (называние) видов обуви, соотнесение с сезонными изменениями Классификация (летняя обувь, зимняя обувь). Виды застежки на обуви. Упражнение в застегивании молнии и завязывании шнурков. Различение правой и левой ноги. Упражнение в правильном надевании обуви.Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие приемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.
32.	Уход за обувью	2	
Представления о себе		2ч	
33.	Моё самочувствие. Профилактика простудных заболеваний	2	В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний».Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки и перевязочными материалами: рассматривание лекарств, их упаковок и т. п. Беседы с учащимися о необходимости использования лекарств только по назначению врача и приема их под присмотром старших или врачей (медсестер)
			Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях: вызов врача на дом, поведение в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.). Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций. Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания. Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассматривание иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека
Семья, мой дом		23ч	
34.	Мой дом	3	Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее. Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся
35.	Безопасное поведение дома (пользование бытовыми приборами)	3	

36.	Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность	3	необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения.
37.	Безопасное поведение на улице	3	Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах
38.	Безопасное поведение на воде	3	перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе. Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»
39.	Обобщение изученного материала	3	Игровые и образовательные ситуации на повторение элементарных представлений о себе, своей семье и видах деятельности людей, правилах обращения с одеждой и обувью, гигиеной тела и пр.
40.	Резерв	3	
41.	Представление о себе. Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий , анализ динамики индивидуального развития
	Итого	102ч	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	1	Выполнение диагностических заданий с целью определения зоны актуального и ближайшего развития. Составление плана СИПР
	Представления о себе	5ч	
2.	Это Я (называние своего имени и фамилии, возраста)	1	Называние своего имени и фамилии. Обучение ребенка реагировать на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоционально реагирует, поднимает руку), когда учитель к нему обращается; называть(узнавать глобально), писать свое имя и фамилию Называние (показ числа) своего возраста, затем времени года, в котором родился(дату рождения).
3.	Различение частей тела (общее представление)	1	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги)
4.	Части лица (уточнение представлений)	1	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо)
5.	Различение частей тела (лица)	1	Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. Узнавание(различение) частей лица человека(глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)
6.	Гимнастика для глаз. Профилактика переутомления	1	Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.
	Обращение с одеждой и обувью	5ч	
7.	Предметы одежды (расширение представлений).	1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки(колготки)); знание назначения предметов одежды. Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).

8.	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды	1	Формирование умения различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды Формирование умения выворачивать одежду
9.	Выворачивание одежды (практикум).	1	

			Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу , изнаночной стороной к телу . Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды. При различении передней и задней стороны одежды внимание обращается на наличие этикетки на задней изнаночной стороне ворота, карманов, пуговиц на передней стороне одежды и т.п.
10.	Детали предметов одежды (застежки)	1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав(воротник, манжеты)); знание назначения деталей предметов одежды Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару). Формирование умения различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды Формирование умения выворачивать одежду
11.	Детали предметов одежды (рукава, воротник, манжеты)	1	
	Гигиена тела, туалет	5ч	
12.	Мытье и вытирание рук	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица(открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) Упражнение в выполнении простых инструкций, н-р, «Умой щеку», «Умой рот» и пр.
13.	Мытье и вытирание лица	1	

14.	Правила пользования туалетом. Алгоритм действий в туалете.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки(опускание сидения), спускание одежды(брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Правила обращения с туалетной бумагой, бумажным полотенцем, салфеткой (влажной) и т.п.(приемы обучения см. Методические рекомендации с. 180-183)
15.	Гигиена полости рта. Чистка зубов	1	Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями(наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий. Сначала ребенок учится чистить зубы без зубной пасты, затем с ее использованием. Продолжительность чистки зубов в среднем составляет 3-4 минуты. Зубная паста должна быть приятной на вкус и нравиться ребенку
16.	Полоскание полости рта. Алгоритм действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1	Ребенок наливает воду в стакан и учится полоскать рот, выполняя действие по подражанию взрослому. Он набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот. Если необходимо прополоскать рот специальным ополаскивателем, то внимание ребенка обращается на необходимость предварительного полоскания рта водой Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки,

			чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
	Представления о себе	4ч	
17.	Внешний облик человека Правильная осанка человека	1	Узнавание (различение) частей тела (общее представление, закрепление) Работа с пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради Рассматривание изображений, иллюстрирующих правильную позу при письме, для занятий за столом. Упражнения для профилактики нарушений осанки.
18.	Кожа. Уход за кожей. Кожа, порез, ожог	1	Элементарные представления о коже, правилах ухода за кожей. Повторение алгоритма мытья рук. Ознакомление с алгоритмом пользования кремом для рук (лица) Ознакомление со средствами оказания первой помощи при повреждении кожи.
19.	Тело человека. Руки. Для чего нам нужны руки?	1	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
20.	Чистота рук – залог здоровья. Мытье и вытирание рук	1	Обучение алгоритму Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно

	Обращение с одеждой и обувью	3ч	
21.	Предметы одежды	1	Ориентировка в одежде. Рассматривание предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
22.	Различение верхней и нижней стороны одежды	1	Различение лицевой(изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
23.	Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды	1	Ориентиром для определения верха одежды может быть горловина(футболка, платье и.др.) или пояс(брюки, трусы и др.). Можно использовать дополнительный ориентир, например, бант , брошь и др
	Питание. Прием пищи	4ч	
24.	Правила здорового питания (полезные продукты)	1	Закрепление элементарных представлений об овощах (огурец, помидор, картофель и др.) и фруктах (яблоко, банан, апельсин и др.)
25.	Магазин «Овощи» и «Фрукты»	1	Классификация, упражнение «Покажи / назови (овощ или фрукт)».
		1	Игровая ситуация «Магазин «Овощи», «Магазин «Фрукты». Составление памятки «Полезные продукты . «Фотоколлаж «Мои любимые овощи/фрукты)
26.	Режим питания школьника.	1	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
	Представления о себе. Гигиена тела	7ч	
27.	Туловище (спина, живот)	1	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
28.	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например:
			руками хлопаю, ногами топаю и т.д.

29.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	1	Называние своего имени и фамилии. Стимулирование реакции на свое имя, фамилию, когда учитель к нему обращается; называть(узнавать глобально), писать свое имя и фамилию. Называние (показ) своего возраста. Сначала ребенок учится называть (показывать число) свой возраст, затем время года, в котором родился(дату рождения).
30.	Смешивание воды до комфортной температуры. Регулирование напора струи воды .	1	Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала откручивать вентиль(поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой. Ребенок учится откручивать вентиль(поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг), получает слабый напор. Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний напор.
31.	Мытье лица, последовательность действий.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица(открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
32.	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	Формирование умения расчесывать волосы. Щетка или расческа подбираются в зависимости от длины и структуры волос. Ребенок учится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы. Если ребенку неудобно однойрукой расчесывать все волосы, он перекладывает расческу в другую руку ипродолжает расчесываться. Девочек, у которых длинные волосы, можно учить закалывать волосы заколкой или завязывать их резинкой, предварительно собрав волосы в пучок

33.	Уход за ушами: чистка.	1	Формирование умения чистить уши. Ребенок учится пользоваться специальной ватной палочкой с ограничителем. Удерживая ватную па-
-----	------------------------	---	--

			лочку в правой руке, ребенок вставляет ее в ушной проход правого уха и протирает его. Аналогично ребенок чистит левое ухо
	Обращение с одеждой и обувью	16ч	
34.	Предметы верхней одежды (зима, лето)	1	Формирование элементарных представлений о предметах одежды и ее назначении.
35.	Предметы верхней одежды (осень.весна)	1	Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару). Формируемые понятия: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки
36.	Виды одежды (повседневная, праздничная)	1	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; различение сезонной одежды(зимняя, летняя, демисезонная). Ребенок получает представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности (например, день рождения –нарядная одежда, занятия спортом - спортивная одежда). Формируемые понятия: повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда
37.	Виды одежды (рабочая, домашняя, спортивная)	1	
38.	Уход за одеждой (чистка)	1	

39.	Уход за одеждой (стирка)	1	Ознакомление с приемами чистки одежды, умение пользоваться щеткой. Выполнение практических упражнений. Стирка одежды (ознакомление с алгоритмом). Принадлежности для стирки одежды: мыло, стиральный порошок. Бытовые предметы, которые помогают ухаживать за одеждой (стиральная машина, утюг)
40.	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов); выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Упражнение в различении летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба,

			сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панاما; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Обучение выбору одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
41.	Детали предметов одежды (молния, пуговицы, кнопки, ремень)	1	При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз.
42.	Детали предметов обуви и одежды (шнурки)	1	При расстегивании ремня ребенок, вынув конец ремня из петли, оттягивает его в сторону, затем вытаскивает язычок из отверстия и вынимает ремень из пряжки. Ребенок учится развязывать шнурки, завязанные на «бантик». Сначала ребенок тянет за один конец шнурка, затем просовывает палец под узел и тянет, пока узел не развяжется.
43.	Виды обуви по сезону. Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

44.	Различение сезонных головных уборов. Детали головных уборов	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); знание назначения головных уборов; различение сезонных головных уборов Ребенок знакомится с головными уборами, находит различия (поля, козырек и др.). Уточняется назначение головных уборов (например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду).
45.	Расстегивание (застегивание) застежек (практикум)	1	Формирование умения расстегивать (застегивать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки.
46.	Завязывание (развязывание) шнурков	1	Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании липучек внимание ребенка обращается на захват и оттягивание края липучки до ее расщепления. Если ребенок не находит край липучки, ему дается дополнительный ориентир (например, стежки, выполненные яркой нитью). Кнопку ре-
			бенок учится расстегивать двумя руками, при этом одной рукой держит нижнюю деталь кнопки, другой рукой оттягивает верхнюю деталь кнопки до ее расщепления. При расстегивании молнии трудность возникает с захватом «собачки» молнии. Для удобства захвата «собачки» молнии к ней можно прикрепить кольцо, цепочку, и т.п.
47.	Последовательность действий при одевании Контроль внешнего вида	1	

48.	Последовательность действий при раздевании.	1	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) Начинать обучение следует с одежды, удобной для снятия. Первоначально ребенок учится снимать одежду, расстегнутую и приспущенную взрослым. При снятии брюк(трусов, шорт, колготок) ребенок берет за пояс, спускает до колен, затем поочередно вынимает ноги из брюк. При снятии свитера (футболки, майки, платья) ребенок скрещивает руки, захватывает низ свитера и поднимает вверх до уровня головы. Затем поочередно вынимает руки из рукавов и через голову снимает свитер. Снимая куртку (пальто, пиджак, рубашку, кофту, блузку), ребенок приспускает ее с плеч, вытаскивает одну руку из рукава, затем, свободной рукой придерживая куртку, вынимает другую руку. После того как ребенок научился надевать отдельные предметы одежды (обуви), он учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, например: «Посмотри, правильно одеты брюки? Или «Отряхни рукав куртки».
-----	---	---	--

49.	Снятие и обувание обуви (последовательность действий). Различение правого (левого) ботинка	1	Снятие обуви(например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) Начинать обучение следует с обуви, удобной ребенку для снятия. Ребенок сидит на стуле (скамейке и т.д.), соответствующем его росту . Первоначально ребенок учится снимать обувь, расстегнутую и приспущенную взрослым. Захватив одной/двумя руками предмет обуви, он стягивает его с ноги. Затем ребенок учится самостоятельно брать предмет обуви за задник, стягивать с пятки и снимать с ноги Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие проемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.
Прием пищи, питание		6ч	

50.	Наливание жидкости в кружку. Питье жидкости из кружки (стакана)	1	Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня(метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку ,ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием(наливать столько жидкости, сколько хочет выпить). Формируемые навыки: питье через соломинку. Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку , ребенок учится втягивать воздух по подражанию. После этого ребенок учится всасывать жидкость через короткую соломинку , удерживая ее губами, при этом емкость с жидкостью держит взрослый. Затем ребенок самостоятельно удерживает емкость одной/двумя руками и пьет через соломинку. Формируемый навык: питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту , наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот , опускание кружки/стакана на стол). Возможно использовать специальные приспособления
-----	---	---	--

51.	Правильное использование ложки во время еды.	1	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту , снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную ложку(с насадкой, изгибом и т.п.). Для того, чтобы тарелка не двигалась по столу , рекомендуем ставить ее на противоскользящую салфетку . Чтобы пища не выливалась из ложки при зачерпывании и поднесении ко рту , сначала берут кашеобразную пищу . По мере формирования навыка еды ложкой переходят к более жидкой пище.
-----	--	---	---

52.	Правильное использование вилки во время еды.	1	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки к рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную вилку(с насадкой, изгибом и т.п.). Для того чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на прорезиненную салфетку. Пищу режут на кусочки, удобные для накалывания вилкой и пережевывания.
53.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) Ребенок учится держать нож в правой руке, зубчиками вниз, а вилку в левой руке. В зависимости от продукта, который он будет есть, ребенок берет вилку зубчиками вверх или вниз. В процессе еды сосиски, котлеты и т.п. ребенок вкалывает вилку зубчиками вниз в край большого куска и отрезает ножом маленький кусочек таким образом, чтобы он оказался наколотым на вилку. Внимание ребенка обращается на размер отрезанного кусочка: он должен быть удобным для пережевывания. Если ребенок ест гарнир, то на вилку, удерживаемую зубчиками вверх, он накладывает гарнир ножом (гарнир не должен падать с вилки)
54.	Накладывание пищи в тарелку.	1	Сначала ребенок учится накладывать пищу из большой емкости(кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом
			с ней. Затем при наклаывании пищи ребенок учится одной рукой удерживать тарелку навесу рядом с емкостью, другой рукой наклаывать в нее пищу.

55.	Использование салфетки во время приема пищи. Правила поведения за столом	1	Использование салфетки во время приема пищи В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой. Игровые и образовательные ситуации, связанные с сервировкой стола, угощением, правилами поведения за столом, принятием пищи.
Моя семья		5ч	
56.	Моя семья: мама, папа, брат, сестра.	1	Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей. Формируемые понятия: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дети, взрослые. Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Сначала ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами).
57.	Моя семья: бабушка, дедушка, дядя, тетя	1	
58.	Обязанности в семье.	1	Формирование представления о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.). Сначала ребенок учится составлять рассказ о своей семье, рассказывая о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома (бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п. Ребенок учится рассказывать о семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки).
59.	Любимые занятия моей семьи. Составление рассказа о семье	1	
60.	Профессии в моей семье	1	Знакомство с профессиями взрослых членов семьи; расширение пред-

			ставлений о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда. Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер, летчик
	Правила безопасного поведения	5ч	
61.	Безопасность в доме. Электроприборы. Пожарная безопасность.	1	Закрепление представлений о бытовых приборах в доме и правилах обращения с ними. Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее. Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения. Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе. Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»
62.	Безопасность при общении с животными	1	
63.	Правила поведения в лесу.	1	
64.	Правила поведения на воде.	1	
65.	Правила поведения на улице (безопасность дорожного движения)	1	
	Представления о себе	3ч	
66.	Сообщение сведений о себе. Мой адрес.	1	Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.». Отдельно ребенок учится называть свои анкетные данные(адрес)

67.	Поведение на каникулах. Занятия в свободное время. Мои увлечения.	1	Визуальная инструкция «Правила безопасного поведения во время каникул». Работа с пиктограммами, фотоиллюстрациями. Рассматривание изображений. Возможна демонстрация учебных видеофрагментов и
			мультимедийной презентации по теме. Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные игры и др. Рекомендуем рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в которых принимал участие ребенок, его коллекции марок, наклеек, игрушек и т.д. Ребенок учится рассказывать о своих увлечениях(хобби)
68.	Диагностическое обследование	1	Выполнение диагностических заданий , анализ динамики индивидуального развития
	Итого	68ч	

**Поурочное планирование
по предмету «Человек», 2 «В» класс,
учитель Тепенджиева Р.А.**

№	Темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I четверть 8 часов				
1 2 3 4	Представление о себе.	4	02.09 09.09 16.09 23.09	
5 6 7 8	Гигиена тела.	4	30.09 07.10 14.10 21.10	
II четверть 8 часов				
9	Туалет.	1	11.11	
10 11 12	Моя семья.	3	18.11 25.11 02.12	
13 14 15 16	Обращение с одеждой.	4	09.12 16.12 23.12 30.12	
III четверть 11 часов				
17 18 19 20 21	Обращение с одеждой.	5	13.01 20.01 27.01 03.02 10.02	
22 23 24 25 26 27	Правила этикета.	6	17.02 24.02 03.03 10.03 17.03 24.03	
IV четверть 8 часов				
28 29 30 31	Правила этикета.	4	07.04 14.04 21.04 28.04	
32 33 34 35	Повторение по пройденным темам.	4	05.05 12.05 19.05 26.05	

Календарно-тематическое планирование

по предмету:

«Человек»

4 «Г» класс, учитель Чубарян С.В.

№ п/п	Содержание тем	Кол- во часов		Дата изучения	
				По плану	По факту
I четверть (8 часов)					
1	Сообщение о желании пить.	1		03.09	
2	Сообщение о желании есть.	1		10.09	
3	Сообщение о желании пить.	1		17.09	
4	Сообщение о желании есть.	1		24.09	
5	Узнавание мальчика по внешнему виду.	1		01.10	
6	Узнавание девочки по внешнему виду.	1		08.10	
7	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1		15.10	
8	Идентификация себя как мальчика. Идентификация сестры как девочки.	1		22.10	
II четверть (8 часов)					
10	Узнавание частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	1		05.11	
11	Узнавание частей тела: уши, волосы, шея, колени, пальцы.	1		12.11	
12	Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот.	1		19.11	
13	Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	1		26.11	
14	Различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот.	1		03.12	
15	Узнавание членов семьи.	1		10.12	
16- 17	Различение членов семьи.	2		17.12 24.12	
III четверть (11 часов)					
18	Узнавание детей и взрослых.	1		14.01	
19	Различение детей и взрослых.	1		21.01	
20	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, варежки.	1		28.01	
21	Узнавание предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, брюки, носки, колготки.	1		04.02	
22	Узнавание предметов одежды: футболка, майка, трусы,	1		11.02	
23	Узнавание деталей одежды: пуговицы, молнии, заклепки.	1		18.02	
24	Узнавание деталей одежды: рукав, воротник, манжеты.	1		25.02	
25	Различение деталей одежды: пуговицы, молнии, заклепки.	1		04.03	
26	Различение деталей одежды: рукав, воротник.	1		11.03	
27- 28	Различение деталей одежды: рукав, воротник, манжеты.	2		18.03 25.03	
IV четверть (7 часов)					
29	Узнавание предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки.	1		08.04	

30	Узнавание предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1		15.04	
21	Различение предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки.	1		22.04	
32	Различение предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1		29.04	
33	Узнавание головных уборов: шапка, шляпа.	1		06.05	
34	Узнавание головных уборов: кепка, панама, платок.	1		13.05	
35	Различение головных уборов: шапка, шляпа.	1		20.05	