

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Мовсисян Р.Л.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС


Тухиян О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Бугаев С.А.
Приказ № 222
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
«Окружающий социальный мир»
(2, 4 классы)

Чалтырь
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе

работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с учебными планами рабочая программа во 2 и 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает (*на весь период реализации АООП):

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1-4 г.о.) представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов

проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение)светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение)молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение)мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение)рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение)кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и

атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий социальный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка(учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

2 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	6ч	
1.	Школа. Мой класс.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.
2.	Я - ученик. Моя парта.	1	Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.
3.	Девочки и мальчики.	2	Соотнесение работника школы с его профессией. Знание распорядка школьного дня.
4.	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей
	Этот рукотворный мир	4ч	
5.	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Знание свойства стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани
6.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2	
	Дом, в котором я живу	4ч	
7.	Мой дом (квартира). Части дома.	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный, городской дом.
8.	Комната. Назначение комнат.	2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
	Предметы быта	9ч	

9.	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	3	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
10.	Мебель (стол, стул, кровать)	3	
11.	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3	
	Транспорт	5ч	
12.	Части наземного транспорта.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта
13.	Автобус. Назначение.	2	
14.	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2	
	Город	4ч	
15.	Магазин.	2	Узнавание (различение) назначения зданий: кафе, больница, парикмахерская, магазин. Узнавание (различение) профессий. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)
16.	Продавец- покупатель (игровые действия)	2	
17.	Резерв	3	
	Итого	34ч	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	5ч	
1	Школа. Школьная территория	1	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия по школьной территории (спортивная площадка, участки для прогулок и досуговой деятельности, дорожки для прогулок). Ориентировка в помещениях школы (закрепление).
2	Помещения школы	1	
3	Распорядок дня в школе	1	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха
4	Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования); знание назначения школьных принадлежностей
5	Мои школьные друзья	1	Ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Составление фотоколлажа «Мой класс». Узнавание одноклассников и называние (обращение) к ним по имени.
	Город. Страна	5ч	
6	Страна, в которой я живу	1	

7	Государственная символика (гимн, флаг)	1	Ребенок знакомится с названием страны, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Узнавание государственной символики (гимн, флаг)
8	Мой город.(общее представление)	1	Ознакомление с названием города, в котором жите ребенок. Узнавание (различение) основных достопримечательностей города (Лисья гора, Драматический театр и др.) Рассматривание фотоиллюстраций. Возможна организация экскурсии по городу.
9	Мой город (достопримечательности)	1	
10	Домашний адрес	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
11	Домашний адрес (узнавание на слух)	1	Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)
Транспорт. Город		6ч	
12	Наземный транспорт	2	Узнавание(различение) наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый) Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед,; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колес
13	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	2	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса(правила пользования общественным транспортом)
14	Правила поведения в общественном транспорте	2	
Дом, в котором я живу. Предметы быта. Традиции и обычаи		12ч	
15	Мой дом (квартира). Ориентировка в помещениях	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры

16	Традиции, обычаи. Новый год	2	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)
17	Предметы мебели (табурет, кресло, диван, шкаф с полками)	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стул, стол, шкаф с полками, комод, кровать. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.
18	Мебель в комнатах (функциональное назначение)	1	Практические упражнения в различении и расстановке предметов мебели для кукольного домика. Возможно использование изображений

19	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора)	1	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. Ребенок знакомится с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво).
20	Бытовые приборы (пылесос, утюг, телевизор)	1	Закрепление представлений об электробытовых приборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен,; знание назначения электроприборов Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками)

21	Виды часов	1	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.
22	День защитника Отечества (праздник)	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Формируемые понятия: армия, парад.
23	Международный женский день	1	Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение
24	Предметы посуды (кастрюля, сковорода, половник)	2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки

			стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.
	Рукотворный мир	4ч.	
25	Ткань. Свойства ткани	1	Знание свойств ткани(мягкая, мнется, намокает, рвется); Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется.
26	Предметы, изготовленные из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением

27	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева	1	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит); узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.); Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением
28	Пластмасса (сравнение дерева и пластмассы)	1	Знание свойств пластмассы(лёгкость, хрупкость); Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) Ребенок знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением Обследование пластмассовых и деревянных предметов. Сопоставление и сравнение свойств.
Город. Транспорт.		4ч	
29	Воздушный транспорт	1	Ребенок знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус(крылья, хвост), шасси, мотор
30			
31	Водный транспорт	1	Ребенок знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус,
			палуба, якорь, штурвал.
32	Подземный транспорт.	1	Ребенок знакомится с подземным транспортом, внешним видом транспортных средств, их назначением. Метро. Правила пользования метро.
33	Правила безопасного поведения на каникулах.	1	Узнавание(различение) частей территории улицы(проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)

34	Резерв	2	
	Итого	32ч	

**Поурочное планирование по предмету «Окружающий социальный мир» , 2»В» класс,
учитель Тепенджиева Р.А.**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	1-я четверть 8 часов			
1	Жилище. Дом,квартира.	1	03.09	
2	Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.)	1	10.09	
3	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	17.09	
4	Мебель.	1	24.09	
5	Поддержание порядка в квартире, доме.	1	01.10	
6	Моя семья. Работа с фотографиями	1	08.10	
7	Пиктограмма «мама», «папа».	1	15.10	
8	Пиктограмма «брат», «сестра».	1	22.10	
	2-я четверть 8 часов			
9	Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	1	05.11	
10	Я в школе. Я- на уроке.	1	12.11	
11	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1	19.11	
12	Я -на перемене.	1	26.09	
13	Я- в столовой	1	03.12	
14	Я - на празднике.	1	10.12	
15	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	1	17.12	
16	Мой учитель.	1	24.12	
	3-я четверть 11 часов			
17	Мир людей Профессия учитель.	1	14.01	
18	Профессия продавец.	1	21.01	

19	Профессия повар.	1	28.01	
20	Профессия дворник.	1	04.02	
21	Профессия библиотекарь.	1	11.02	
22	Профессия водитель	1	18.02	
23	Профессия врач. Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача	1	25.02	
24	Культура поведения. Знакомство с правилами обращения к взрослым людям	1	04.03	
25	Что означают слова «здравствуйте» и «до свидания»	1	11.03	
26	«Чтение художественной литературы В.Осеева «Волшебное слово»	1	18.03	
27	«Волшебные» слова(спасибо, пожалуйста)	1	25.03	
	4-я четверть 7 часов			
28	Жилище . Работа с картинками.	2	08.04 15.04	
29 30	Моя семья Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации	2	22.04 29.04	
30	Я в школе. Экскурсия.	1	06.05	
31	Мир людей. Профессии. Работа с картинками.	1	13.05	
32	Культура поведения. Ролевая игра.	1	20.05	

Календарно-тематическое планирование

по предмету:

«Окружающий социальный мир»

4 «Г» класс, учитель Чубарян С.В.

№ п/п	Содержание тем	Кол- во часов		Дата изучения	
				По плану	По факту
I четверть (8 часов)					
1	Знание названия государства и города, в котором мы живем.	1		02.09	
2	Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.	1		09.09	
3	Узнавание видов бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная и др.	1		16.09	
4	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.	1		23.09	
5	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.	1		30.09	
6	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.	1		07.10	
7	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.	1		14.10	
8	Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник.	1		21.10	
II четверть (8 часов)					
9	Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	1		11.11	
10	Различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	1		18.11	
11	Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, кастрюля, сковорода, чайник.	1		25.11	
12	Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		02.12	
13	Узнавание столовых приборов: ложка, вилка, нож, половник, нож.	1		09.12	
14	Различение столовых приборов: ложка, вилка, нож, половник, нож.	1		16.12	
15-16	Различение предметов посуды и столовых приборов.	2		23.12 30.12	
III четверть (9 часов)					
17	Узнавание частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	1		13.01	

18	Различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	1		20.01	
19	Узнавание типов домов: одноэтажный - многоэтажный, каменный - деревянный, городской – сельский - дачный дом.	1		27.01	
20	Различение типов домов: одноэтажный - многоэтажный, каменный - деревянный, городской – сельский - дачный дом.	1		03.02	
21	Узнавание мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	1		10.02	
22	Узнавание мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	1		17.02	
23	Различение мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	1		24.02	
24	Узнавание помещений квартиры: спальная комната, гостиная комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	1		03.03	
25	Различение помещений квартиры: спальная комната, гостиная комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	1		10.03	
IV четверть (10 часов)					
26	Узнавание элементов городской инфраструктуры: районы, улицы, площади, здания, парки.	1		17.03	
27	Различение элементов городской инфраструктуры: районы, улицы, площади, здания, парки.	1		24.03	
28	Узнавание наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.	1		07.04	
29	Различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.	1		14.04	
30	Узнавание воздушного транспорта.	1		21.04	
31	Различение воздушного транспорта.	1		28.05	
32-33	Узнавание водного транспорта.	2		05.05 12.05	
34-35	Различение водного транспорта.	2		19.05 26.05	