

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь

МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гагалаян Р.С

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ №242 от «30.»
августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технического направления

«МЕДИА - ЦЕНТР»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок освоения программы: 2024-2025 уч. год

Объем программы: 34 часа

Автор – составитель: Айдинян Ангелина Атанесовна

Педагог дополнительного образования

с. Чалтырь 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для изучения предмета «Юный журналист» обучающимися 7-10 классов МБОУ Чалтырской СОШ №3.

В современной жизни огромную роль играют периодика, радио, телевидение. Благодаря им люди узнают о различных событиях, получают необходимую информацию. СМИ влияют на формирование общественного мнения и общественного сознания.

Рабочая программа «Юный журналист» реализует художественно-эстетическое направление в кружковой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и учитывает все компоненты ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).

Данная программа рассчитана на учащихся 7-10 классов увлекающихся литературной, художественно-творческой, телевизионной и радиовещательной деятельностью, и сможет помочь учащимся реализовать свои потенциальные творческие способности, проявить креативность в области журналистики, не только литературной (печатной) направленности, но также телевизионной и радиовещательной декламации прозы и поэзии с применением элементов актерского мастерства.

Работа по данной программе поможет учащимся развивать и повышать культуру речи, что является необходимым компонентом журналистской и театральной деятельности, научит общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Программа кружка «Юный журналист» поможет ребятам адаптироваться в журналистском пространстве, проявить креативность при составлении радиопередач и телевизионных декламаций, сформировать личность, способную самостоятельно находить решение проблемы в любых современных реалиях.

Программа направлена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи (письменный – статьи в школьную газету, рифмирование стихотворений, умение писать рассказы разных жанров; устные – обучение декламации прозы, поэзии), постановку звуков и правильное сопровождение устных чтений, а также подразумевает теоретическую и практическую подготовку учащихся в разных видах актерского мастерства с проявлением креативности в решении поставленных задач.

На изучение предмета «Юный журналист» в 7-10 классах отведено 1 час в неделю.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с годовым календарным графиком и календарно-тематическим планированием фактически будет дано:

- 34 часа.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Юный журналист»:

Предметные результаты освоения программы «Юный журналист» отражают опыт учащихся в лингвистической деятельности и в результате прохождения программы кружка «Занимательная лингвистика» школьники:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектом режиме при создании выпусков радио и телепередач;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания радио и телепередач;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Юный журналист»

1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
2. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.
3. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки-складки, слова-перевёртыши и др.
4. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.
5. Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.
6. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.
7. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.
8. Полногласные и неполногласные сочетания.
9. Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.
10. Части речи. Род имён существительных. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Имя числительное. «Родственники» числительного. Местоимения. Сложные слова с составной частью **САМО**- Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы.
11. Безличные глаголы. Наречие.
12. Синтаксис и пунктуация.
13. Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.
14. Практические занятия по изготовлению карточек и газет с лингвистической тематикой.
15. Занятия по разьянению рода деятельности журналиста.

Формы организации учебных занятий

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Первичное усвоение новых универсальных учебных действий (УУД)	Воспроизведение своими словами понятий, выполнение действий по образцу
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных заданий.	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных знаний и УУД	Применение предметных знаний и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное выполнение заданий повышенной сложности
Урок обобщения и систематизации предметных знаний и универсальных учебных действий	Систематизация предметных знаний и УУД	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)
Урок повторения предметных знаний и закрепления УУД	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение заданий отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи,	Результаты контрольной или самостоятельной работы

	сформированности УУД	
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Урок-проект	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Частично самостоятельное нахождение информации, ее анализ и дальнейшее использование.

6.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	
1.	Введение.	1	5.09
2.	Журналистика и литература.	1	12.09
3.	Как и почему возникла журналистика.	1	19.09
4.	От рукописных книг до Интернет-издания.	1	26.09
5.	Пионерские газеты и журналы.	1	03.10
6.	Современные детские СМИ.	1	10.10
7.	Дайджест в детских СМИ.	1	17.10
8.	Система жанров в литературе и журналистике. Принципы деления на жанры.	1	24.10
9.	Информация. Типы информации.	1	07.11
10	Заметка. Краткая и расширенная. Отчет. Основные черты отчета. Репортаж. Тема репортажа и его герой.	1	14.11
11	Интервью. Этапы работы над интервью.	1	21.11
12	Опрос. Пресс-релиз. Структура и функции пресс-релиза.	1	28.11
13	Обозрение. Комментарий. Виды и признаки.	1	05.12
14	Рецензия. Корреспонденция. Отличие рецензии от отзыва.	1	12.12
15	Статья. Приемы написания статей. Очерк. Виды и типы очерковых публикаций	1	19.12
16	Зарисовка. Основные черты зарисовки. Эссе.	1	26.12
17	Социология: анкета, опрос, рейтинг.	1	09.01
18	Требования к журналисту	1	16.01
19	Язык журналистики	1	23.01
20	Стилистические фигуры речи.	1	30.01
21	Композиция материала	1	06.02
22	Публицистический стиль русского литературного языка	1	13.02

23	Информационные жанры: отчёт, репортаж, интервью, заметка	1	20.02
24	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	1	27.02
25	Школьная газета	1	06.03
26	Читатель и его интересы	1	13.03
27	Как и о чём писать для школьной газеты	1	20.03
28	Темы, рубрики, полосы	1	03.04
29	Дизайн газеты. Дизайн школьной газеты	1	10.04
30	Как придумывать заголовки и писать лиды?	1	17.04
31	Структура школьной редакции	1	24.04
32	Выпуск школьных новостей. Интернет-журналистика	1	15.05
33	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист-око народное»	1	22.05
34	Итого	33 часа	

Программа, рассчитанная на 34 часа, будет реализована за 33 часа в связи с календарно-тематическим объединением материала.