

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах,

организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыками, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения

ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лектори

- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

| Задачи | Мероприятия |
|---|---|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; • тематические буклеты, презентационный материалы • родительские собрания; |
| Обеспечение участия семьи в | <ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями |

| | |
|---|--|
| <p>реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p> | <p>уроков/занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; • участие родителей в учебных проектах. |
| <p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • родительские собрания (1раз в четверть) |
| <p>Психологическая поддержка семьи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах; • консультирование родителей |
| <p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Знаний ✓ КТД «Новогодние хлопоты» ✓ Выставка –ярмарка «Город мастеров» Класс года ✓ Конкурс «Самый классный класс» ✓ Вахта памяти ✓ День здоровья ✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей |

| | |
|--|----------------|
| | семьей» и др.) |
|--|----------------|

План реализации программы сотрудничества с семьей

| Мероприятие | Дата | Форма проведения |
|---|----------------|-------------------------|
| Посещение семьи | сентябрь | беседа |
| Родительское собрание | сентябрь | беседа |
| Консультации | октябрь | беседа |
| Родительское собрание | ноябрь | лекция |
| Индивидуальные консультации | декабрь | беседа |
| Анкета «Сотрудничество семьи и школы» | январь | анкетирование |
| Родительское собрание | февраль | лекция ИКТ |
| Родительское собрание | март | ИКТ |
| Консультации | апрель | просмотр фильма |
| Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет» | апрель | лекция |
| Родительское собрание | май | беседа |
| Индивидуальная работа с родителями | в течение года | беседы |

Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителями учащихся можно предложить заполнить анкету

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в _____ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

| Умения | Оценка | |
|---|----------|-------------|
| | Важность | Доступность |
| Социокультурные умения | | |
| 1. Пользоваться туалетом | | |
| 2. Умываться, мыть тело под душем | | |
| 3. Готовить себе еду на завтрак (ужин) | | |
| 4. Стирать мелкие вещи | | |
| 5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно | | |
| 6. Переходить проезжую часть улицы | | |
| 7. Делать уборку в доме | | |

| | | |
|---|--|--|
| 8. Покупать продукты в магазине | | |
| 9. Пользоваться общественным транспортом | | |
| Учебные умения | | |
| 11. Считать | | |
| 12. Читать | | |
| 13. Писать | | |
| 14. Повторять за взрослым предложения | | |
| 15. Выполнять действия по просьбе | | |
| 16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма | | |
| 17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь | | |

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

Спасибо!

ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий • привлечение родителей к планированию • мероприятий; анонсы внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей •

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821300

Владелец Бугаян Сусанна Асватуровна

Действителен с 14.11.2024 по 14.11.2025