

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Р. Мор

Мовсеян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС

О. Г.

Тухиян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

С. А.

Бугаян С.А.

Приказ № 242
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-3 класс

село Чалтырь 2024

1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с индивидуальными учебными планами общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Человек» в первом классе отводится 0,5 часов в неделю (16,5 ч./ в год), третьем классе отводится 1 час в неделю (34 ч./ в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности, - коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии,

пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги).

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).

Уметь называть своё имя и фамилию.

Уметь называть свой возраст.

Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.

Уметь вытирать руки полотенцем.

Уметь вытирать лицо.

Уметь чистить зубы.

Уметь расчесывать волосы.

Уметь вытирать ноги.

Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) детали предметов одежды.

Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

Уметь узнавать (различать) головные уборы.

Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Уметь снимать предметы одежды.

Уметь снимать обувь.

Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Уметь надевать предметы одежды.

Уметь обувать обувь.

Уметь сообщать о желании сходить в туалет.

Уметь сообщать о желании пить.

Уметь сообщать о желании есть.

Уметь узнавать (различать) членов семьи.

Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.

Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)).

Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).

Уметь узнавать (различать) части ног (колени, ступни, пальцы, пятка).

Знать возрастные изменения человека.

Знать назначения частей тела.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).

Знание назначения частей лица.

Уметь сообщать сведения о себе.

Уметь составлять рассказ о себе.

Уметь регулировать напор струи воды.

Уметь смешивать воды до комфортной температуры.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.

Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.

Знать назначения деталей предметов одежды.

Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).

Знать назначение головных уборов.

Знать различие сезонных головных уборов.

Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.

Уметь различать виды.

Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).

Уметь наливать жидкость в кружку.

Уметь накладывать пищу в тарелку.

Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Уметь составлять рассказ о своей семье.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов - слушание учителя;

- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 и 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
	Руки.		
9	Узнавание (различение) частей руки.	1	
	Мои руки.		
10	Ноги.	1	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги.	1	
	Мой рот и язык.		
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза.	1	
	Мои уши.		
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	
18	Мой досуг.	1	
	Туалет. Унитаз.		
19	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	
	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	

22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук.	1	
	Мытьё рук.		
25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук.	1	
	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
34	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
35	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
36	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
37	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
38	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
39	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
40	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
41	Питьё через соломинку.	1	
42	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
43	Еда руками.		

44	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
45	Посуда для питья.	1	
46	Разные виды питья.	1	
47	Еда руками.	1	
48	Еда ложкой.	1	
49	Еда вилкой.	1	
50	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Культура поведения в столовой.	1	
52	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
53	Сервировка стола к чаепитию.	1	
54	Овощи в жизни человека.	1	
55	Еда руками.	1	
56	Фрукты в жизни человека.	1	
57	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
58	Моя семья. Наш досуг.	1	
59	Мама.	1	
60	Папа.	1	
61	Брат.	1	
62	Сестра.	1	
63	Наши праздники.	2	
64	Дедушка, бабушка.	1	
66	Повторение	2	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»,
УЧИТЕЛЬ ТЕПЕНДЖИЕВА Р.А.**

1 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	02.09	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	16.09	
3	Я – человек. Моё имя.	1	30.09	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	14.10	
5	Голова.	1	11.11	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	25.11	
7	Туловище.	1	09.12	
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1	23.12	
	Руки.			
9	Узнавание (различение) частей руки.	1	20.01	
	Мои руки.			
10	Ноги.	1	03.02	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	17.02	
12	Мои ноги.	1	03.03	
	Мой рот и язык.			
13	Мои зубы.	1	07.04	
14	Мои глаза.	1	21.04	
	Мои уши.			
15	Мой нос.	1	05.05	
16	Моя шея.	1	19.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕК» , 3 «Г»
КЛАСС,УЧИТЕЛЬ :САРАБАШЯН Т.Г.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1 -2	Узнавание (различение) мальчика и девочки. Представление о себе как о мальчике .	2	04.09 11.09	
3-4	Узнавание (различение) частей тела. Голова, туловище, руки, ноги ; их части.	2	18.09 25.09	
5-6	Мой рот и язык, уши, глаза, нос.	2	02.10 09.10	
7-8	Туалет. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	2	16.10 23.10	
9-10	Виды одежды: домашняя, школьная, уличная, праздничная. Моя? Не моя ?	2	06.11 13.11	
11-12	Назначение видов Обувь:уличная, домашняя, школьная. Моя? Не моя ?	2	20.11 27.11	
13-14	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	2	04.12 11.12	
15-16	Культура поведения за столом.	2	18.12 25.12	
17-18	Еда руками, вилкой, ложкой.	2	15.01 22.01	
19-20	Сервировка стола.	2	29.01 05.02	
21-22	Культура поведения в столовой.	2	12.02 19.02	
23-24	Овощи и фрукты в жизни человека.	2	26.02 05.03	
25-26	Моя семья. Наш досуг.	2	12.03 19.03	
27-28	Мама, папа, брат, сестра.	2	02.04 09.04	
29-30	Наши праздники	2	16.04 23.04	

31-32	Дедушка, бабушка	2	30.04 07.05	
33-34	Повторение	2	14.05 21.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821300

Владелец Бугаян Сусанна Асватуровна

Действителен с 14.11.2024 по 14.11.2025