

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь

МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гагалаян Р.С

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ №242 от «30.»
августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеинтеллектуального направления

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок освоения программы: 2024-2025 уч. год

Объем программы: 34 часа

Автор – составитель: Мовсеян Роза Левоновна

Педагог дополнительного образования

с. Чалтырь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили **цель** социально-педагогической деятельности:

- помощь детям в решении жизненных задач их возраста;
- развитие эмоционального интеллекта учащихся;
- обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

Задачи программы

- научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
- научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ – ДЕТИ С ОВЗ 1-9 КЛ

Занятия в рамках программы «**Я познаю мир**» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается программа «Я познаю мир».

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Программа следует трем принципам воспитания:
 - принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам*
 - принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;*

принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества

2. Методы и формы занятий по разделам программы соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста

3. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

принятие себя (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому);

мир людей (позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир);

мы: я и другие (ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),

уважение к другим (тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на инаковость)

НАВЫКИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ И РАЗВИВАЮТСЯ У ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать);

анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать);

анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это поведение).

УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

слушать,	предвидеть последствия своих решений,
задавать вопросы,	извиняться,
не отвлекаться,	отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
следовать инструкциям,	реагировать на критику,
дискутировать,	искать в ситуации варианты выбора решения,
выражать свои теплые чувства,	признавать свои ошибки,
просить и предлагать помощь, знакомиться, начать разговор,	доводить начатое дело до конца,
соблюдать правила игры,	отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
отказать,	понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь...),
отличать то, что нравится, от того, что не нравится,	удерживать в сознании различные картины мира разных людей

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УСВОИТЬ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

работа с образами (рисование, прослушивание отрывков музыкальных произведений);

рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов;

ролевые игры;

беседа

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
учатся говорить о том, что они считают важным;
дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
решаются проблемы дисциплины и внимания

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ:

Место проведения занятий – классные кабинеты
Формы занятий разнообразны.

СТРУКТУРА И ПРОЦЕСС ЗАНЯТИЙ:

Групповые занятия имеют повторяющуюся структуру:

Приветствие

Введение и напоминание правил (правила определяют представления о приемлемом и неприемлемом поведении, и ответственность за выбор правил и их соблюдение лежит на ведущем, который сам демонстрирует *уважение к другим*: не перебивать, не допускать окриков и неуважительных обращений, например, по фамилии)

Разминка (это обычно двигательное или коммуникативное упражнение, цель которого – собрать внимание ребят, настроить на работу). Разминки как бы вводят в тему, но предлагают ее в «облегченном» ключе. Они направляют внимание ребят друг на друга и этим дают сигнал о том, что это не обычный урок, а *занятие группы*.

Работа по теме занятия

Ритуал прощания (который выбирается ребятами на первом занятии или предлагается ведущим, и соблюдается на протяжении всего курса занятий в данной группе)

Формируемые УУД

Личностные УУД:

Учиться оценивать поступки людей с различных точек зрения, давать оценку своим личностным качествам, осознавать себя членом общества, учиться рефлексии, выстраивать толерантное отношение к другому, формировать активную жизненную позицию в общественной жизни,

Учиться выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться анализировать свои поступки в различных ситуациях, развивать самопознание и самосовершенствование, соблюдать правила жизни в обществе, воспитывать чувство патриотизма, любви к родине.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий.

Самостоятельно использовать дополнительные источники информации.

Осуществлять самооценку и коррекцию знаний.

Составлять в группе план решения проблемы.

Определять уровень овладения умениями, навыками, компетентностями.

Учиться оценивать свою деятельность.

Познавательные УУД:

Учиться извлекать информацию из текста.

Работать с иллюстративным материалом.

Анализировать и обобщать факты.

Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес.

Строить логические рассуждения.

Развивать навыки работы с документами путем анализа, сопоставления, сравнения информации.

Учиться аргументировать свое мнение.

Коммуникативные УУД:

Учиться дискутировать, объяснять.

Учиться работать в группе, понимать позицию других, учиться договариваться друг с другом, согласуя интересы и взгляды.

Развивать презентационные навыки, умение вести защиту проекта.

Раздел	Тема занятия
Я и школа	1. Знакомство. Мы играем.
	2. Школьные правила вежливости.
	3. Правила поведения на уроке и на перемене
	4. Наша школа
	5. Как важно быть грамотным
	6. Режим дня школьника
	7. Ты- ученик
	8. Хочу все знать
Кто я? Какой я?	9. Я и мое имя
	10. Кто я? Какой я?
	11. Тело человека и охрана его здоровья.
	12. Наши чувства и действия
	13. Наше питание
	14. Мои поступки
	15. О дыхании и вреде курения.
	16. Как стать личностью?
	17. Культура речи
	18. Совесть
Я и семья	19. Наша дружная семья
	20. Я и мой дом
	21. Правила безопасности дома
	22. Мое свободное время (мои домашние обязанности)
	23. Мама-надежный помощник
Я среди людей	24. Законы дружбы
	25. Добро и зло.
	26. Что такое хорошо? Что такое плохо?
Я и улица	27. Безопасная улица.
	28. Дорога в школу
	29. Мы- пешеходы
	30. Мы -пассажиры
	31. Осторожно, огонь
	32. Путешествие в страну здоровья
	33. Государственная символика
	34. Итоговое занятие

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I четверть				
Раздел 1 «Я и школа»				
1	Знакомство. Мы играем.	2.25	04.09	
2	Школьные правила вежливости.	2.25	11.09	
3	Правила поведения на уроке и на перемене	2.25	18.09	
4	Наша школа	2.25	25.09	
5	Как важно быть грамотным	2.25	02.10	
6	Режим дня школьника	2.25	09.10	
7	Ты- ученик	2.25	16.10	
8	Хочу все знать	2.25	23.10	
II четверть				
Раздел 2 «Кто я? Какой я?»				
9	Я и мое имя	2.25	06.11	
10	Кто я? Какой я?	2.25	13.11	
11	Тело человека и охрана его здоровья.	2.25	20.11	
12	Наши чувства и действия	2.25	27.11	
13	Наше питание	2.25	04.12	
14	Мои поступки	2.25	11.12	
15	О дыхании и вреде курения.	2.25	18.12	
16	Как стать личностью?	2.25	25.12	
III четверть				
17	Культура речи	2.25	15.01	
18	Совість	2.25	22.01	
Раздел 3 «Я и семья»				
19	Наша дружная семья	2.25	29.01	
20	Я и мой дом	2.25	05.02	
21	Правила безопасности дома	2.25	12.02	
22	Мое свободное время (мои домашние обязанности)	2.25	19.02	
23	Мама-надежный помощник	2.25	26.02	
Раздел 4 «Я среди людей»				
24	Законы дружбы	2.25	05.03	
25	Добро и зло.	2.25	12.03	
IV четверть				
26	Что такое хорошо? Что такое плохо?	2.25	19.03	
Раздел 5 «Я и улица»				
27	.Безопасная улица.	2.25	02.04	
28	Дорога в школу	2.25	09.04	
29	Мы- пешеходы	2.25	16.04	
30	Мы -пассажиры	2.25	23.04	
31	Осторожно, огонь	2.25	30.04	
32	Путешествие в страну здоровья	2.25	07.05	
33	Государственная символика	2.25	14.05	
34	Итоговое занятие	2.25	21.05	

