

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь

МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ №242 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 8-ых классов

с.Чалтырь

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 8 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный

- характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно- тематических блока): Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для

каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в 8 классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

Реализация воспитательного компонента на уроках русской литературы:

- формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание ценностного отношения к родной литературе, её эстетической выразительности, нравственной наполненности;
- воспитание умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы;

- воспитание справедливости, честности, гуманности, патриотизма, трудолюбия, целеустремлённости, усидчивости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты

интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Реализация воспитательного компонента на уроках родной (русской) литературы:

- формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе, её эстетической выразительности, нравственной наполненности;
- воспитание умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы;
- воспитание справедливости, честности, гуманности, патриотизма, трудолюбия, целеустремлённости, усидчивости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 8 КЛАСС

№	Кол-во часов	Раздел
1	13	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ
2	11	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ
3	9	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 8 «А» КЛАССЕ
Учитель: Верченко В.Ю.

№№	Дата		Раздел, тема урока	Домашнее задание
	По плану	По факту		
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч.)				
Преданья старины глубокой (3ч.)				
1.	4.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	анализ текста
2.	11.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	анализ текста
3.	18.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	анализ текста
Города земли русской (4ч.)				
4.	25.09		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	анализ текста
5.	02.10		<i>По Золотому кольцу:</i> М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	анализ текста
6.	09.10		<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	анализ текста
7.	16.10		<i>По Золотому кольцу:</i> В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	анализ текста
Родные просторы (6ч.)				
8.	23.10		<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	анализ текста
9.	06.11		<i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	анализ текста
10.	13.11		<i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	анализ текста
11.	20.11		<i>Родные просторы</i> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	анализ текста

12.	27.11		<i>Родные просторы</i> К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	анализ текста
13.	04.12		<i>Родные просторы</i> Н.Кукольник «К Дону»	анализ текста
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)				
Праздники русского мира (4ч.)				
14.	11.12		<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	анализ текста
15.	18.12		<i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	анализ текста
16.	25.12		<i>Троица:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	анализ текста
17.	15.01		<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	анализ текста
Тепло родного дома (7ч.)				
18.	22.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье».	анализ текста
19.	29.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Казачка»	анализ текста
20.	05.02		<i>Родство душ:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	анализ текста
21.	12.02		<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	анализ текста
22.	19.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
23.	26.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
24.	05.03		<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	анализ текста
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9ч.)				
Не до ордена – была бы Родина (2ч.)				
25.	12.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
26.	19.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
Загадки русской души (4ч.)				
27.	02.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	анализ текста
28.	09.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	анализ текста

29.	16.04		<i>Загадки русской души</i> А.В.Калинин «Эхо войны»	анализ текста
30.	23.04		<i>Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	анализ текста
О ваших ровесниках (2ч.)				
31.	30.04		<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	анализ текста
32.	07.05		<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	анализ текста
Лишь слову жизнь дана (1ч.)				
33.	14.05		<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»Итоговый урок	анализ текста
34.	21.05		Итоговый урок	рекомендации на лето

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
8 «Б» КЛАСС УЧИТЕЛЬ: Айдинян А.А.**

№№	Дата		Раздел, тема урока	Домашнее задание
	По плану	По факту		
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч.)				
Преданья старины глубокой (3ч.)				
1.	02.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	анализ текста
2.	09.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	анализ текста
3.	16.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	анализ текста
Города земли русской (4ч.)				
4.	23.09		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	анализ текста
5.	30.09		<i>По Золотому кольцу:</i> М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	анализ текста
6.	07.10		<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	анализ текста
7.	14.10		<i>По Золотому кольцу:</i> В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	анализ текста
Родные просторы (6ч.)				
8.	21.10		<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	анализ текста
9.	11.11		<i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	анализ текста
10.	18.11		<i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	анализ текста
11.	25.11		<i>Родные просторы:</i> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	анализ текста

12.	02.12		<i>Родные просторы:</i> К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	анализ текста
13.	09.12		<i>Родные просторы:</i> Н.Кукольник «К Дону»	анализ текста
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)				
Праздники русского мира (4ч.)				
14.	16.12		<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	анализ текста
15.	23.12		<i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	анализ текста
16.	28.12		<i>Троица:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	анализ текста
17.	13.01		<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	анализ текста
Тепло родного дома (7ч.)				
18.	20.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье».	анализ текста
19.	27.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Казачка»	анализ текста
20.	03.02		<i>Родство душ:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	анализ текста
21.	10.02		<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	анализ текста
22.	17.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
23.	24.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
24.	03.03		<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	анализ текста
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9ч.)				
Не до ордена – была бы Родина (2ч.)				
25.	10.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
26.	17.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
Загадки русской души (4ч.)				
27.	07.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	анализ текста
28.	14.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	анализ текста

29.	21.04		<i>Загадки русской души: А.В.Калинин «Эхо войны»</i>	анализ текста
30.	28.04		<i>Загадки русской души: Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне</i>	анализ текста
О ваших ровесниках (2ч.)				
31.	05.05		<i>Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)</i>	анализ текста
32.	12.05		<i>Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)</i>	анализ текста
Лишь слову жизнь дана (1ч.)				
33.	19.05		<i>Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения», И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»</i>	анализ текста
34.	26.05		Итоговый урок	рекомендации на лето

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 8 «В» КЛАССЕ

Учитель: Айдинян А.А.

№№	Дата		Раздел, тема урока	Домашнее задание
	По плану	По факту		
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч.)				
Преданья старины глубокой (3ч.)				
1.	6.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	анализ текста
2.	13.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	анализ текста
3.	20.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	анализ текста
Города земли русской (4ч.)				
4.	27.09		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	анализ текста
5.	04.10		<i>По Золотому кольцу:</i> М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	анализ текста
6.	11.10		<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	анализ текста
7.	18.10		<i>По Золотому кольцу:</i> В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	анализ текста
Родные просторы (6ч.)				
8.	25.10		<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	анализ текста
9.	08.11		<i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	анализ текста
10.	15.11		<i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	анализ текста

11.	22.11		<i>Родные просторы</i> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	анализ текста
12.	29.11		<i>Родные просторы</i> К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	анализ текста
13.	06.12		<i>Родные просторы</i> Н.Кукольник «К Дону»	анализ текста
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)				
Праздники русского мира (4ч.)				
14.	13.12		<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	анализ текста
15.	20.12		<i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	анализ текста
16.	27.12		<i>Троица:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	анализ текста
17.	10.01		<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	анализ текста
Тепло родного дома (7ч.)				
18.	17.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье».	анализ текста
19.	24.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Казачка»	анализ текста
20.	31.01		<i>Родство душ:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	анализ текста
21.	07.02		<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	анализ текста
22.	14.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
23.	21.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
24.	28.02		<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	анализ текста
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9ч.)				
Не до ордена – была бы Родина (2ч.)				
25.	07.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
26.	14.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
Загадки русской души (4ч.)				
27.	21.03		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	анализ текста

28.	04.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	анализ текста
29.	11.04		<i>Загадки русской души</i> А.В.Калинин «Эхо войны»	анализ текста
30.	18.04		<i>Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	анализ текста
О ваших ровесниках (2ч.)				
31.	25.04		<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	анализ текста
32.	16.05		<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	анализ текста
Лишь слову жизнь дана (1ч.)				
33.	23.05		<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». Итоговый урок	Рекомендации на лето

