

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №3
от 30.08.2024 №242
С.А. Бугаян



**Годовой план работы учителя – логопеда
на 2024-2025 учебный год**

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (прежде всего в освоении общеобразовательных программ по родному языку), а также оказание логопедической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью с целью успешной их социализации.

Задачи:

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся;
- разработка и реализация рабочих программ (в зависимости от нарушения), индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ по предупреждению и преодолению нарушений речи у воспитанников, принятых на логопедические занятия;
- развитие у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексическо-грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- предупреждение и профилактика речевых нарушений;
- оказание целевой логопедической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению;
- создание положительной мотивации к обучению у детей с нарушениями речи и у детей с ОВЗ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- использование современных педагогических технологий, включая информационные, здоровьесберегающие;
- участвовать в работе ППк для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы;
- установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене;
- участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
- оснащение логопедического кабинета техническими средствами;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющего нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений,

позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда:

1. Диагностический блок

- раннее выявление детей с проблемами в развитии речи;
- первичное обследование речи детей;
- сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии по необходимости;
- динамическое наблюдение в процессе обучения;
- диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

- подготовка материалов для ППк с целью комплектования коррекционных занятий для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

- анализ результатов диагностики;
- статистический учет;
- выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса на год;
- выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми;
- ведение документации.

4. Коррекционно–развивающая работа

- занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии;
- проведение индивидуальных/групповых занятий, направленных на профилактику речевых нарушений.

6. Методическое обеспечение

- методическая помощь педагогам по вопросам формирования правильной речи;
- создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы;
- самообразование;
- участие в педсоветах.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

- оборудование логопедического кабинета;
- актуализация наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

8. Блок контроля

- подведение итогов работы за учебный год;
- отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

№	Содержание работы	Цель	Сроки
---	-------------------	------	-------

п/п			проведения
1. Организационное направление			
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Повышение эффективности коррекционной работы.	Август
2.	Обследование речи учащихся начальных классов.	Выявление детей с проблемами в развитии речи.	02.09 – 20.09
3.	Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	Организация коррекционно-образовательного процесса.	Сентябрь
4.	Ознакомление с итогами обследования.	Знакомство с результатами речевого развития	Сентябрь
5.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	Организация коррекционно-образовательного процесса.	В течение года
6.	Комплектование групп в соответствии с речевым дефектом.	Организация коррекционно-образовательного процесса.	Сентябрь
7.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией.	Организация коррекционно-образовательного процесса.	Сентябрь
8.	Оформление и обновление материала для педагогов и родителей на сайте школы (страничка логопеда).	Повышение эффективности коррекционной работы.	Один раз в триместр
9.	Изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	Повышение эффективности коррекционной работы.	Ежемесячно
10.	Составление индивидуальных коррекционных планов.	Проведение коррекционной работы с учетом речевого заключения и индивидуальных психофизических особенностей детей.	Сентябрь
11.	Продолжение работы по накоплению специальных коррекционных материалов для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	Повышение эффективности коррекционной работы.	В течение года

12.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	Проследить уровень речевой готовности	12.05 -23.05
13.	Анализ коррекционной работы	Эффективность коррекционной работы.	Май-июнь
2. Диагностическое направление			
1.	Углубленное обследование логопедической группы	Выявление уровня развития речи детей	Сентябрь
2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей	Скрининг развития	Сентябрь
3.	Мониторинг речевого развития	Отслеживание динамики развития речи в процессе коррекции	Сентябрь Январь Май
4.	Первичное обследование детей	Выявление детей с проблемами в развитии речи. Формирование логопедической группы на 2024-2025 учебный год	Сентябрь
5.	Обследование детей по запросу учителей и родителей	Выявление детей с проблемами в развитии речи.	В течение года
6.	Ранняя диагностика детей дошкольного возраста	Выявление детей с проблемами в развитии речи.	Апрель (по запросу)
3. Коррекционно-развивающее направление			
1.	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Развитие артикуляционного аппарата, исправление недостатков звукопроизношения. Формирование системы родного языка с учетом специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии	Ежедневно
2.	Фронтальные занятия <ul style="list-style-type: none"> • по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; • по формированию фонетико-фонематической стороны речи; 	Совершенствование произносительной системы. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование	Сентябрь – Май

	<ul style="list-style-type: none"> по развитию графомоторных навыков. 	<p>системы родного языка. Развитие памяти, внимания. Развитие мелкой моторики. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Развитие графомоторных навыков.</p>	
3.	Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ согласно их маршрута		Сентябрь – Май
4. Профилактическое направление			
1.	Обследование детей дошкольного возраста	Предупреждение речевых нарушений.	Апрель (по запросу)
2.	Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи	Выявление детей с проблемами в развитии речи.	Сентябрь – Май
3.	Установить связь с родителями через личную беседу, консультации	Профилактика речевых нарушений.	В течение года
4.	Родительские собрания «Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей». «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений»	Профилактика речевых нарушений.	По запросу учителя
5.	Разъяснить родителям значение занятий по логопедии, речевые трудности их ребенка, обязательно отмечать успехи в речевом развитии	Профилактика речевых нарушений.	В течение года Личные беседы
6.	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятиях.	Профилактика речевых нарушений.	В течение года
7.	Консультации "Рекомендации на летний период"	Профилактика речевых нарушений.	Май
8.	Оформление сайта школы «Страничка логопеда»	Профилактика речевых нарушений.	Один раз в триместр
5. Просветительское направление			
1.	«Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	Знакомство с результатами речевого развития Подведение итогов	Январь-май
2.	«Итоги коррекционной работы за год»	Итоги коррекционной работы за год	Май

3.	Открытые логопедические занятия.	Показ родителям методики и особенностей работы с детьми	По запросу родителя
4.	Открытые занятия для педагогов	Знакомство педагогов с особенностями методики работы с детьми с нарушениями речи	По запросу учителей
5.	Посещение уроков других специалистов и учителей начальной школы	Анализ проводимых занятий	В течение года
6.	Выступления на педагогических советах	Просвещение учителей по вопросам логопедии	В течение года
7.	Участие в проведении районных методических объединений	Участие и проведение методических объединений	По плану РМО
6. Консультативное направление			
1.	Консультирование родителей учащихся 1 –х классов, имеющие нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт	Повышение эффективности коррекционной работы	Сентябрь- май
2.	Групповые консультации родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой» • «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи» 	Повышение эффективности коррекционной работы	По мере необходимости
3.	Индивидуальные беседы и консультации родителей учащихся с трудностями в обучении, направленных на ТПМПК	Взаимосвязь с родителями в процессе коррекционной работы	В течение года
4.	Индивидуальные консультации для учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение нарушений чтения и письма у детей школьного возраста. • Связная речь на занятии и не только 	Повышение эффективности коррекционной работы	Октябрь Январь
7. Экспертное направление			
1.	Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении.	Выявление детей с проблемами в развитии речи.	Сентябрь-октябрь
2.	Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ППк и ТПМПК с целью определения образовательного маршрута.	Определение образовательного маршрута	В течение года
3.	Формы взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальных классов с целью:	Повышение эффективности	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за детьми логопатами; • соблюдение преемственности в работе учителя-логопеда и учителей начальных классов; • приглашать учителей на логопедические занятия; • привлечение классных руководителей к контролю, за посещаемостью логопедических занятий; • предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми; • участие в педагогических советах. 	коррекционной работы	
4.	<p>Сотрудничество с педагогом-психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ТПМПК с целью определения (уточнения) образовательного маршрута; • психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; • разработка технологий коррекции и развития полноценной речевой деятельности в совокупности с развитием высших психических функций; • подведение итогов коррекционной работы с детьми логопатами; • посещение открытых занятий в 1, 2, 3, 4 классах; • совместная работа с педагогом - психологом 	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение года
5.	Выведение детей из логопедической группы	Проследить уровень речевой готовности	Май
6.	Анализ работы	Подведение итогов работы за учебный год	Май
8. Повышение уровня квалификации			
1.	Изучение новинок методической литературы.	Повышение уровня педагогических знаний	В течение года
2.	Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, обмен опытом и т. д)	Повышение уровня педагогического мастерства	В течение года
3.	Принимать участие в работе совещаний, семинаров.	Повышение профессионального уровня	По плану
4.	Работа по теме самообразования: «Преодоление дисграфии у младших школьников»	Повышение профессионального уровня	В течение года

