

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №3
от 30.08.2024 №242
С.А. Бугаян



План работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год

Цель работы:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении, адаптации и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактика асоциальных явлений, коррекция отклоняющегося поведения; профилактика школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

4. Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

5. Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Основные направления работы

- ❖ Психодиагностика.
- ❖ Психологическая коррекция.
- ❖ Психологическая профилактика.
- ❖ Психологическое просвещение.
- ❖ Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- ❖ Экспертная работа.
- ❖ Организационная работа.
- ❖ Методическая работа.

Ресурсы обеспечения поставленных цели, задач и направлений:

- Функционирование комнаты психологической релаксации.

I. Организационно-методическая работа

№ П/П	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска».
4	Участие в проведении М/О классных руководителей:	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
5	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	В течение года	Определение психологического, эмоционального, интеллектуального состояний учащихся.

6	Заполнение аналитической и отчётной документации.	В течение года	Мониторинг результатов .
7	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей.	В течение года	Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей.
8	Участие в организационно-методических объединениях педагогов – психологов.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
9	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
10	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
11	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Психологическое наблюдение за учащимися 1-х и 5-х классов в адаптационный период.	Учащиеся 1-х и 5-х классов.	Сентябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Психологическое сопровождение при проведении СПТ .	учащиеся 7-11 классов.	Сентябрь-Ноябрь	Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
3	Диагностика кризисных состояний и выраженности суицидальных наклонностей у учащихся 1-11 классов.	Учащиеся 1-11 классов.	Сентябрь-Октябрь. Февраль-Март.	Определение кризисных состояний и суицидальных знаков у учащихся школы. Выработка рекомендаций ученикам, учителям и родителям.
4	Диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х классов	учащихся 1-х и 5-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.

5	Диагностика индивидуальных типологических особенностей «детей группы риска» школы и учащихся «Группы риска» по результатам проведенного СПТ.	Учащиеся школы.	Октябрь	Определение особенностей развития учащихся «группы риска».
6	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х и 11 классов..	Учащиеся выпускных классов.	Ноябрь Апрель	Определение уровня эмоционального состояния.
7	Диагностика уровня психо-эмоционального состояния педагогов.	Педагоги школы	Декабрь	Определение уровня эмоционального состояния учителей.
8	Профдиагностика учащихся 8-11 классов	учащихся 8-11 классов	Декабрь	Выявление склонности к различным видам профессий.
9	Диагностика эмоционального отношения к обучению.	Учащиеся 2-4 ,6-8 классов	Январь	Выявление уровня школьной мотивации.
10	Диагностика самооценки учащихся 5-11 классов.	Учащиеся 5-11 классов.	Январь	Определение уровня самооценки у учащихся. Выработка рекомендаций классным руководителям.
11	Диагностика самооценки учащихся начальной школы.	Учащиеся 1- 4 х классов.	Январь	Определение уровня самооценки у учащихся. Выработка рекомендаций классным руководителям.
12	Диагностика типа внутрисемейных отношений у учащихся 5-11 классов.	Учащиеся 5-11 классов.	Февраль	Определение уровня детско-родительских взаимоотношений.
13	Диагностика психоэмоционального состояния (депрессивности) у учащихся 7-11 классов.	Учащиеся 7-11 классов.	Февраль	Выявление депрессивных состояний у учащихся школы.
14	Диагностика одаренности у учащихся школы.	Учащиеся школы.	Март	Определение и сопровождение одаренных учащихся.
15	Анкетирование на удовлетворенность родителями качеством образовательной среды (анкетирование родителей)	Родители	Апрель	Выявление потребностей родителей .

16	Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ППК и РМПК.	Учащиеся не осваивающие образовательную программу школы.	В течение года. По запросу родителей. Май.	Выявление учащихся ,испытывающих трудности при освоении образовательной программы. Выбор образовательного маршрута. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
17	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу).	Учащиеся испытывающие сложности развития, обучения и взаимодействия со сверстниками.	В течение года	Выявление учащихся ,испытывающих трудности при нахождении в школе. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
18	Диагностика психо-эмоционального состояния обучающихся «Группы риска».	Учащиеся 1-11 классов	Май	Определение психо-эмоционального состояния учащихся на конец учебного года

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Сентябрь-Декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	1-9 классы	В течение года	Развитие познавательной активности, ВПФ, коммуникативных и личностных качеств.
3	Групповые коррекционно-развивающиеся занятия с учащимися с ОВЗ.	1-9 классы	В течение года	Развитие познавательной активности, ВПФ.
4	Групповые занятия с учащимися «Группы риска».	Учащиеся «Группы риска».	В течение года	Выработка навыков самоконтроля.

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Сопровождение учащихся из семей участников СВО и прибывших из Украины	Учащиеся школы	В течение года	Формирование представлений о новом этапе своей жизни. Снять психо-эмоциональное напряжение.
2	Беседа с учащимися 1-х классов на тему: «Я - школьник».	1-е классы	Октябрь	Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период.
3	Беседа с учащимися 5-х классов на тему: «Я – это я .Я и ты. Мы начинаем взрослеть».	5-е классы	Октябрь	Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период.
4	Занятие с учащимися 1-х классов на тему : «Мои чувства».	1-е классы	Ноябрь	Развитие силы воли и самоконтроля у учащихся.
5	Месячник по профилактике вредных привычек .	2-4 классы	Ноябрь	Формирование представлений о вредных привычках и их последствиях.
6	Занятие с учащимися по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических средств и ПАВ.	2-11 классы	Ноябрь	Формирование представления о вредных привычках и их последствиях.
7	Занятие с учащимися на тему : «Какой Я и какой Ты»	2-е классы	Декабрь	Формирование умения находить положительные качества во всех людях.
8	Беседа с учащимися на тему: «Я и моя школа»	3-е классы	Январь	Осознание учеником своей позиции.
9	Занятие с учащимися на тему : «Моё близкое будущее -5 класс»	4-е классы	Апрель	Формирование представлений о новом этапе своей жизни.
10	Занятия с учащимися выпускных классов по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ.	9 и 11 классы	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения .

11	Профилактика суицида. Занятия с элементами тренинга «Дорожи своей жизнью».	Учащиеся 7-11 классов.	Декабрь	Формирование жизнеутверждающих установок у учащихся.
12	Групповые занятия по нравственному воспитанию с ученицами 7-9 классов на тему : «Безопасное взросление» (психосексуальное развитие)	Ученики 7-9 классов.	Февраль	Формирование представления о строении и функционировании организма женщины. Что такое репродуктивная система. Гигиена девушки. ИПП. Пути передачи и их последствия. Ранняя беременность.
13	Профилактика негативных проявлений «Жизненные трудности человека на пороге взросления»	Учащиеся 7-9 классов	Март	Формирование представлений о переходном возрасте.
14	Проведение заседаний школьного ППк.	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся.
15	Участие в Советах по профилактике школы.	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска».
16	Занятия с учащимися школы входящими в состав «группы риска» и «группы кризисных состояний и суицидального риска» .	1-11 классы	В течение года	Формирование жизнеутверждающих установок у учащихся данной категории.

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальные консультации для учителей.	Учителя 1-х классов.	Сентябрь. Май	Взаимодействие с учителями работающими в 1-х классах. Выявление дезадаптации у ребят данных классов.

2	Индивидуальная консультация для классных руководителей.	Классные руководители 5-х классов.	Сентябрь- Май	Взаимодействие с классными руководителями учащихся 5-х классов. Определение уровня сформированности учебной мотивации и адаптации в 5 классе.
3	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов, испытывающих трудности адаптации.	Родители учащихся 1-х классов.	В течение года	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
4	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов, испытывающих трудности адаптации.	Родители учащихся 5-х классов.	Октябрь, Ноябрь. Декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов.
5	Групповые консультации для учителей и родителей .	Учителя и родители учащихся имеющие трудности развития интеллектуальной и личностной сферы.	В течение года по графику	Психологическая поддержка
6	Индивидуальные консультации .	Родители и учителя учащихся испытывающих сложности освоения программы обучения, направленные на ППк и РПМПк.	В течение года.	Психологическая поддержка
7	Индивидуальные консультации для учащихся школы.	Учащиеся школы.	В течение года	Психологическая поддержка
8	Групповые занятия на тему: «Единый государственный экзамен, психологическая поддержка выпускников» (9, 11 классы)	Учащиеся 9-х и 11 класса	В течение года	
9	Размещение тематической информации на сайте	Педагоги, родители. учащиеся.	В течение года	Психологическое сопровождение

	школы для всех участников образовательного процесса.			
10	Рассылка видеороликов, памяток в родительские чаты по актуальным темам.	Родители.	В течение года	Психологическое сопровождение
11	Рассылка видеороликов, памяток в классные чаты по актуальным темам	Учащиеся.	В течение года	Психологическое сопровождение

VI. Экспертная работа

№ П/п	Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Плановые заседания «Совета Профилактики» и школьного ППк	Педагоги, родители, учащиеся	сентябрь, декабрь апрель	Заключение психологического обследования
2	Внеплановые заседания Совета Профилактики Работа с детьми, СОП (имеющими трудности в обучении, поведении)	Педагоги, родители, учащиеся	В течение года	Протоколы заседаний