

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ СОШ №3  
от 30.08.2024 №242  
С.А. Бугаян



## **План работы педагога-дефектолога на 2024-2025 учебный год**

### **Цель работы:**

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в соответствии с заключениями ТППК и , а так же с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала. Коррекция и развитие познавательной сферы в динамике образовательного процесса.

### **Задачи:**

- Выявление детей, имеющих проблемы в обучении для осуществления специального коррекционного воздействия и квалификация учебных трудностей ребенка.
  - Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий , обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных знаний , умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
  - Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
  - Динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия
  - Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, родителями.
  - Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса по проблемам развития , и обучения детей, имеющих трудности в обучении .
- Коррекционная работа основывается на принципах системности, обходного пути и принципа комплексности.
- Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участие в методических объединениях, семинарах.

### **Функции педагога-дефектолога**

Выявляет учащихся, обладающих отклонениями в развитии, участие в коррекционно-образовательном процессе, который направлен на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.

Проводит обследование учащихся общеобразовательного учреждения для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, имеющих специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Оказывает консультативную и методическую помощь родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам.

## **Основные направления коррекционно-педагогической работы.**

**1. Организационное направление** предусматривает деятельность, которая способствует практической работе учителя-дефектолога: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога, обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога, подготовка кабинета к началу учебного года.

**2. Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведения;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

### **4. Аналитическое направление:**

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

### **5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:**

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

№	Направление работы	Содержание	Категории	Предполагаемые сроки
1	<b>Организационное направление</b>	<p>-Подготовка кабинета к новому учебному году.</p> <p>-Составление графика работы.</p> <p>-Составление списка обучающихся с ОВЗ нуждающихся в дефектологической коррекции 2024-2025 учебный год.</p> <p>-Составление годового плана работы.</p> <p>-Составление расписания - коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>-Оформление журнала учета проведенных индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>- Написание индивидуальных планов</p> <p>- Обеспечение дефектологического кабинета методической литературой, изучение новинок методической литературы.</p> <p>- Написание анализа работы за учебный год.</p>	Педагог-дефектолог.	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Май</p>
2	<b>Диагностическое направление</b>	<p>Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся.</p> <p>- первичная диагностика;</p> <p>-диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности.</p>	Педагог-дефектолог.	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной (дефектологической) помощи.</li> <li>Составление рекомендаций педагогам и родителям.</li> <li>- определение трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекция и компенсация нарушения.</li> <li>-динамическое наблюдение.</li> </ul>		
3	<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	<p>Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и активизация мыслительных операций;</li> <li>- формирование пространственно-временных представлений;</li> <li>- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;</li> <li>- формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.</li> <li>- формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие</li> </ul>	Педагог-дефектолог.	В течение учебного года

		социальных навыков детей с ограниченными возможностями		
4	<b>Аналитическое направление.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений учащегося.</li> <li>- Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.</li> <li>-Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.</li> <li>-Составление комплексных программ коррекции и развития.</li> <li>- Консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной школе</li> </ul>	Педагог-дефектолог.	В течение учебного года.
5	<b>Консультативно – просветительское и профилактическое направления.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с педагогами и специалистами по отслеживанию динамики развития обучающихся с ОВЗ. Оказание взаимобратной консультативной помощи.</li> <li>- Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Посещение уроков 1-4 кл. с целью отслеживания динамики развития.</li> <li>- Участие в работе МО</li> <li>- Проведение коррекционно– педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППк) в тесном сотрудничестве с учителями.</li> <li>- Участие во внутри школьных мероприятиях по проблемам детей, имеющих особые образовательные проблемы.</li> </ul>	Педагоги школы, родители детей с ОВЗ.	В течение учебного года

		- Планирование работы на новый учебный год.		
--	--	---	--	--