

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

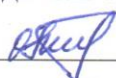


Мовсисян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухиян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-2 класс

село Чалтырь 2023

I. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

II. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Поурочное планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 1 класс,
учитель Тепенджиева Р.А.

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1-2.	Диагностика.		2	01.09. 07.09.	
3-4.	Мое имя.	Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Реагирование на речевое обращение. Реагирование на собственное имя.	2	08.09. 14.09.	
5-6.	Понимание речевых сигналов.	Реагирование на собственное имя.	2	15.09. 21.09.	
7-8.	Пиктограммы.	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	2	22.09. 28.09.	
9-10.	Подготовка руки к письму.	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	2	29.09. 05.10.	
11-12.	Развитие слухового внимания.	Различение неречевых звуков, определение источника звука, соотнесение предмета, издающего звук с картинкой.	2	06.10. 12.10.	
13-14.	Школьные принадлежности.	Показ или называние школьных принадлежностей, соотнесение с изображением.	2	13.10. 19.10.	
15-16.	Слушание сказок.	Слушание сказки, рассказывать сказки с использованием картинок и пиктограмм.	2	20.10. 26.10.	
17-18.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.	2	27.10. 09.11.	
19-20.	Использование	Понимание мимики на смайлах,	2	10.11.	

	мимики.	показ мимики на лице.		16.11.	
21-22.	Мимика и жесты.	Понимание мимики на смайликах, показ мимики на лице и выражение эмоций с помощью жестов.	2	17.11. 23.11.	
23-24.	Пиктограммы-фотографии.	Использование в невербальном общении реального изображения.	2	24.11. 30.11.	
25-26.	Ответ на приветствие.	Ответ на приветствие с помощью жестов и речи.	2	01.12. 07.12.	
27-28.	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	Смотреть в лицо во время диалога, поворачиваться к собеседнику.	2	08.12. 14.12.	
29-30.	Поддержание контакта.	Удерживание внимания на собеседнике более продолжительное время, отвечать, спрашивать, проявлять интерес.	2	15.12. 21.12.	
31-32.	Просьба о помощи.	Выражение своих потребностей через просьбы, используя различные коммуникационные приемы – речь, жесты, пиктограммы.	2	22.12. 28.12.	
33-34.	Графомоторные навыки.	Обводка по трафарету и штриховка.	2	29.12. 11.01.	
35-36.	Выражение согласия или несогласия.	Выражение согласия и несогласия с помощью жестов, речи или пиктограмм.	2	12.01. 18.01.	
37-38.	Выражение благодарности.	Умение благодарить, выражать благодарность вежливыми словами, доступными средствами-жестами, пиктограммами.	2	19.01. 25.01.	
39-40.	Завершение контакта.	Умение правильно завершать контакт, прощаться, при	2	26.01.	

		прощании использовать доступные средства коммуникации.		01.02.	
41-42.	Прощание с собеседником.	Умение прощаться, при прощании использовать доступные средства коммуникации.	2	02.02. 08.02.	
43-44.	Импрессивная речь. Понимание простых слов.	Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.	2	09.02. 15.02.	
45-46.	Понимание существительных – имен.	Называние доступным способом имен учителей, воспитателей.	2	16.02. 01.03.	
47-48.	Понимание существительных – имен одноклассников.	Называние доступным способом имен одноклассников.	2	02.03. 09.03.	
49-50.	Повторение пройденного. Составление альбома с пиктограммами.		2	15.03. 16.03.	
51-52.	Импрессивная речь. Понимание существительных (объекты, явления).	Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.	2	05.04. 06.04.	
53-54.	Понимание простых предложений.	Умение составлять рассказ по картинке из 2-4 предложений, доступными коммуникационными способами.	2	12.04. 13.04.	
55-56.	Графомоторные навыки.	Обводка, штриховка.	2	19.04. 20.04.	
57-58.	Подготовка руки к письму.	Умение манипулировать руками. Шнуровка.	2	26.04. 27.04.	
59-60.	Экспрессивная речь.	Умение использовать собственную речь в общении,	2	03.05.	

	Употребление звуков, звукоподражаний.	при отсутствии речевого опыта использовать звукоподражания для привлечения внимания собеседника.		04.05.	
61-62.	Экспрессивная речь. Употребление простых слов.	Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта использовать звукоподражания для привлечения внимания собеседника.	2	10.05. 11.05.	
63-64.	Экспрессивная речь.	Умение использовать собственную речь в общении, называть свое имя.	2	17.05. 18.05.	
65-66.	Диагностика.		2	24.05. 25.05.	

Поурочное планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 2 класс,
учитель Бабаян А.Г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Установление зрительного контакта с взрослым.	1	04.09	
2	Установление зрительного контакта с взрослым.	1	05.09	
3	Реагирование на собственное имя. «Меня зовут» «Кто это?» «Как его зовут?»	1	06.09	
4	Приветствие собеседника: жестом ,взглядом, изображениями.	1	07.09	
5	Знакомство с произведениями русского фольклора .Сказка «Репка»(кукольный театр).	1	11.09	
6	Коммуникатор. «Звучащая книга» (домашние животные)	1	12.09	
7	«Это Я. Узнавание себя в зеркале».	1	13.09	
8	«Дай руку. Возьми в руку» . Совместные действия.	1	14.09	
9	Побуждение к действию. «Положи игрушки на место»	1	18.09	
10	Побуждение к действию. «Разложи тетради на столы»	1	19.09	
11	Подражание действий персонажей. «Теремок»	1	20.09	
12	Подражание действий персонажей. «Колобок».	1	21.09	
13-14	Соотнесение предмета с изображением на картинке. «Покажи на картинке»	2	25.09 26.09	
15-16	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики.	2	27.09 28.09	
17-18	Понимание слов, обозначающих предмет овощи: картофель, морковь.	2	02.10 03.10	
19-20	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: апельсин, лимон.	2	04.10 05.10	
21-22	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности): - книга, - карандаш, - альбом, - кисточка, - краски	2	09.10 10.10	

23-24	Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, волк ,лиса.	2	11.10 12.10		
25	Рисование мелом на доске произвольных линий	1	16.10		
26	Ориентировка на листе бумаги.	1	17.10		
27-28	Знакомство с гласными буквами А, О..	2	18.10 19.10		
29	Обводка пальцем по шаблону круга (яблока, груши) в воздухе, на доске, на парте.	1	23.10		
30	Обобщение по пройденным темам.	1	24.10		
31	Приветствие.«Здравствуйте»«Добрый день».	1	25.10		
32	Привлечение внимания.«Посмотри на меня» «Я хочу сказать»	1	26.10		
33	Выражение желаний.«Я хочу играть» «Я хочу учиться»	1	07.11		
34	Обращение с просьбой «Дай мне...». «Помоги мне ...»	2	08.11 09.11		
35	Использование слов: дай/на.	1	13.11		
36	Использование слов: пока/ привет.	1	14.11		
37	Использование слов: хочу/не хочу.	1	15.11		
38	Использование слов: буду/не буду.	1	16.11		
39	Использование слов: спасибо/пожалуйста.	1	20.11		
40	Использование слов согласно заданной ситуации: дай/на.	1	21.11		
41-42	Понимание обобщающих понятии (Посуда): кружка, ложка, тарелка.	2	22.11 23.11		
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван	2	27.11 28.11		
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки	2	29.11 30.11		
47-48	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии	2	04.12 05.12		
49	Слова, обозначающие действие предмета: «есть», «пить»	1	06.12		
50	Слова, обозначающие действие предмета: «стоит», «бежит», «сидит»	1	07.12		
51	Слова, обозначающие действие предмета: «играть», «учиться »«рисовать»	1	11.12		
52	Слова, обозначающие действие предмета :«спать»,	1	12.12		
53-54	Чтение стихов о природе.	2	13.12 14.12		

55-56	Чтение коротких стихотворений о временах года.	2	18.12 19.12	
257	Рисование в альбоме овала по шаблону.	1	20.12	
58-59	Обобщение по пройденным темам.	2	21.12 25.12	
	Коммуникация с использованием невербальных средств.			
60	Фиксация взгляда за движущейся игрушкой «Машинка едет».	1	26.12	
61	Подражание непосредственно взрослому с использованием зеркала - «Весело».	1	27.12	
62	Подражание непосредственно взрослому с использованием зеркала - «Грустно».	1	28.12	
63	Указательный жест- «Кто в классе?»	1	09.01	
64	Указательный жест - «Покажи ...».	1	10.01	
65	«Возьми вот эту игрушку».	1	11.01	
66-67	Работа с предметными картинками «Покажи на картинке вот такую игрушку».	2	15.01 16.01	
68-69	«Положи в грузовик вот этот кубик».	2	17.01 18.01	
70-71	Работа с предметными картинками «Покажи на картинке вот такой кубик».	2	22.01 23.01	
72-73	Слова, обозначающие признак предмета: Цвет: красный, желтый,	2	24.01 25.01	
74-75	Слова, обозначающие признак предмета: Цвет: зеленый, синий	2	29.01 30.01	
76-77	Слова, обозначающие признак предмета: Величина: высокий, низкий	2	31.01 01.02	
78-79	Слова, обозначающие признак предмета: Форма: круг, квадрат.	2	05.02 06.02	
80	Слова, обозначающие признак действия.	1	07.02	
81	Слова, обозначающие признак действия :«громко - тихо»	1	08.02	
82	Слова, обозначающие признак действия: «быстро - медленно»	1	12.02	
83	Слова, обозначающие признак действия: «хорошо - плохо»	1	13.02	
84	Слова, обозначающие признак действия :«можно – нельзя»	1	14.02	
85-86	Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам.	2	15.02 19.02	
87-88	Раскрашивание фигуры «Матрешки».	2	20.02 21.02	
89-90	Рисование в альбоме квадрата по шаблону.	2	22.02 26.02	
91	Раскрашивание круга.	1	27.02	
92	Раскрашивание фигур. Рисование геометрических фигур.	1	28.02	

93-95	Знакомство с гласной буквой Е.	3	29.02 04.03 05.03	
96-98	Знакомство с гласной буквой И.	3	06.03 07.03 11.03	
99-100	Обобщение по пройденным темам.	2	12.03 13.03	
101	Дикие животные (волк, лиса).	1	14.03	
102-103	Узнавание игрушки по описанию.	2	18.03 19.03	
104	«Мои игрушки».	1	20.03	
105-106	Нахождение игрушки по картинке.	2	21.03 01.04	
107	Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).	1	02.04	
108	Понимание слов, обозначающих игрушки.	1	03.04	
109-110	Знакомство с пиктограммой – игрушки.	2	04.04 08.04	
11-112	Понимание слов обозначающих предмет и обобщающего понятия – игрушки.	2	09.04 10.04	
113	Чтение стихов учителем на тему «игрушки». «Я люблю свою лошадку»	1	11.04	
114	Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	15.04	
115	Ознакомление со словом Приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	16.04	
116	Ознакомление со словом Прощания «до свидания» жестом, символом.	1	17.04	
117	Употребление слов «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	18.04	
118	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1	22.04	
119	Употребление слова «спасибо» жестом, символом коммуникативной ситуации.	1	23.04	
120	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1	24.04	
121	Употребление слова «пожалуйста» жестом, символом коммуникативной ситуации.	1	25.04	
122-123	Закрепление умения в употреблении слов «спасибо», «пожалуйста» жестом, символом коммуникативной ситуации.	2	02.05 06.05	
124-125	Рисование наклонных линий. «Лучики для солнышка»	2	07.05 08.05	
126-127	Рисование прямых линий « Забор для козлят»	2	13.05 14.05	
128	«Капельки»- рисование пальчиками.	1	15.05	

129-130	Буквы А, О. Закрепление.	2	16.05 20.05	
131-132	Буквы Е, И. Закрепление.	2	21.05 22.05	
133	Закрепление пройденного материала.	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3
29.08.2023 года №1

_____ подпись

руководителя методического совета

Тухикян О.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Усачева Ю.А.
_____ 2023 г от