

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Мовсесян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
вариант 4.2
6 класс

село Чалтырь 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП для слабовидящих предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слабовидящими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности слабовидящих обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции; достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Цели обучения математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание математического образования в 5-6 классах включает следующие разделы: Арифметика; Алгебра; Геометрия.

В соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение математики в 6 классе отводится учебных 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год (34 недели).

Для слабовидящих детей программа позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учебного предмета являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- умение применять полученные знания и умения для разрешения различных жизненных задач;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметными результатами освоения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: обучающийся сможет:

- *самостоятельно формулировать* познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней;
- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* учебную проблему, *определять* цель учебной деятельности;
- *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели, *анализировать* условия достижения цели;
- *составлять* план решения проблемы;

- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- самостоятельно *подобрать* для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения;
- *осуществлять контроль* по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- *наблюдать и анализировать* свою учебную и познавательную деятельность;
- с помощью учителя может *обнаружить* неадекватность способа новой задачи и внести коррективы;
- *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности, *оценивать* их влияние на дальнейшую деятельность;
- *анализировать* свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.

Познавательные УУД: обучающийся сможет:

- *строить рассуждение* от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- *самостоятельно указывать информацию*, нуждающуюся в проверке;
- *определять* логические связи между предметами и/или явлениями, *обозначать* данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- *строить* модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- *ориентироваться* в содержании текста, *понимать* целостный смысл текста, *структурировать* текст;
- *находить* в тексте требуемую информацию;
- *определять* тему, цель, назначение текста;
- *овладеть* основными навыками смыслового чтения;
- *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *отбирать* необходимую информацию из разных источников, в том числе и электронных;
- *самостоятельно делать выводы*;
- *использовать* простейшие методы исследования;
- *оформлять* результаты.

Коммуникативные УУД: обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно *отстаивать* свою точку зрения, в дискуссии уметь *выдвигать* контраргументы;
- *перефразировать* свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и *корректировать* его;
- *предлагать* альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- *принимать* решение в ходе диалога и *согласовывать* его с собеседником;
- *использовать* вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- *соблюдать нормы* публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты изучения предмета:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, неравенств;
- умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

Планируемые результаты изучения курса математика в 6 классе:

Ученик научится:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа;
- представлять данные и читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план и выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче;
- решать задачи разных типов;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярная прямая, параллельная прямая, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнять измерения длин, расстояний с помощью инструментов;
- вычислять площади и периметры геометрических фигур;

Ученик получит возможность научиться:

- геометрической интерпретации натуральных, целых, рациональных;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
- решать простые и сложные задачи разных типов;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Делимость чисел (26 ч.)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 ч.)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Решение текстовых задач.

Умножение и деление обыкновенных дробей (30 ч.)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Применения распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции (15 ч.)

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач с помощью пропорций. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (24 ч.)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (16 ч.)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений (17 ч.)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Коэффициент. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Координаты на плоскости (13 ч.)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Повторение. Решение задач (9 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ уро	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
Повторение курса математики 5 класса		6 ч.
1	Действия с натуральными числами. Площади и объемы.	1
2	Действия с обыкновенными дробями.	1
3	Действия с десятичными дробями.	1
4	Проценты. Решение задач.	1
5	Уравнения. Решения задач.	1
6	<i>Входная диагностическая работа.</i>	1
Раздел 1. Делимость чисел		20 ч.
7	Делители и кратные.	1
8	Делители и кратные.	1
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
11	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
12	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
13	<i>Контрольная работа №1 «Делимость чисел»</i>	1
14	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
15	Простые и составные числа.	1
16	Простые и составные числа.	1
17	Разложение на простые множители.	1
18	Разложение на простые множители.	1
19	Наибольший общий делитель.	1
20	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1
21	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1
22	Наименьшее общее кратное.	1
23	Наименьшее общее кратное.	1
24	Наименьшее общее кратное.	1
25	<i>Контрольная работа №2 «Простые и составные числа»</i>	1
26	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
Раздел 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		20 ч.
27	Основное свойство дроби.	1
28	Основное свойство дроби.	1
29	Сокращение дробей.	1
30	Сокращение дробей.	1
31	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
32	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
33	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
34	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1
35	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1

36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
39	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	1
40	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
41	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
42	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
43	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
44	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
45	<i>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	1
46	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
Раздел 3. Умножение и деление обыкновенных дробей.		30 ч.
47	Умножение дробей.	1
48	Умножение дробей.	1
49	Умножение дробей.	1
50	Умножение дробей.	1
51	Нахождение дроби от числа.	1
52	Нахождение дроби от числа.	1
53	Нахождение дроби от числа.	1
54	Нахождение дроби от числа.	1
55	<i>Контрольная работа №5 «Умножение дробей и смешанных чисел»</i>	1
56	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
57	Применение распределительного свойства умножения.	1
58	Применение распределительного свойства умножения.	1
59	Применение распределительного свойства умножения.	1
60	Применение распределительного свойства умножения.	1
61	Взаимно обратные числа.	1
62	Взаимно обратные числа.	1
63	Деление.	1
64	Деление.	1
65	Деление.	1
66	Деление.	1
67	<i>Контрольная работа №6 «Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление.»</i>	1
68	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
69	Нахождение числа по его дроби.	1
70	Нахождение числа по его дроби.	1
71	Нахождение числа по его дроби.	1
72	Нахождение числа по его дроби.	1
73	Дробные выражения.	1
74	Дробные выражения.	1
75	<i>Контрольная работа №7 «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.»</i>	1
76	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
Раздел 4. Отношения и пропорции.		15 ч.
77	Отношения.	1
78	Отношения.	1

79	Пропорции.	1
80	Пропорции.	1
81	Пропорции.	1
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1
84	<i>Контрольная работа №8 «Отношения и пропорции»</i>	1
85	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
86	Масштаб.	1
87	Длина окружности и площадь круга.	1
88	Длина окружности и площадь круга.	1
89	Шар.	1
90	<i>Контрольная работа №9 «Масштаб. Длина окружности. Площадь круга.»</i>	1
91	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
Раздел 5. Положительные и отрицательные числа.		12 ч.
92	Координаты на прямой.	1
93	Координаты на прямой.	1
94	Противоположные числа.	1
95	Противоположные числа.	1
96	Модуль числа.	1
97	Модуль числа.	1
98	Сравнение чисел.	1
99	Сравнение чисел.	1
100	Изменение величин.	1
101	Изменение величин.	1
102	<i>Контрольная работа №10 «Положительные и отрицательные числа»</i>	1
103	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
Раздел 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		12 ч.
104	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1
106	Сложение отрицательных чисел.	1
107	Сложение отрицательных чисел.	1
108	Сложение чисел с разными знаками.	1
109	Сложение чисел с разными знаками.	1
110	Сложение чисел с разными знаками.	1
111	Вычитание.	1
112	Вычитание.	1
113	Вычитание.	1
114	<i>Контрольная работа №11 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	1
115	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
Раздел 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.		16 ч.
116	Умножение.	1
117	Умножение.	1
118	Умножение.	1
119	Деление.	1
120	Деление.	1
121	Деление.	1
122	<i>Контрольная работа №12 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</i>	1
123	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1

124	Рациональные числа.	1
125	Рациональные числа.	1
126	Рациональные числа.	1
127	Свойства действий с рациональными числами.	1
128	Свойства действий с рациональными числами.	1
129	Свойства действий с рациональными числами.	1
130	<i>Контрольная работа №13 «Рациональные числа»</i>	1
131	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
Раздел 8. Решение уравнений		17 ч.
132	Раскрытие скобок.	1
133	Раскрытие скобок.	1
134	Раскрытие скобок.	1
135	Коэффициент.	1
136	Коэффициент.	1
137	Подобные слагаемые.	1
138	Подобные слагаемые.	1
139	Подобные слагаемые.	1
140	Подобные слагаемые.	1
141	<i>Контрольная работа №14 «Подобные слагаемые»</i>	1
142	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
143	Решение уравнений.	1
144	Решение уравнений.	1
145	Решение уравнений.	1
146	Решение уравнений.	1
147	<i>Контрольная работа №15 «Решение уравнений»</i>	1
148	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
Раздел 9. Координаты на плоскости.		13 ч.
149	Перпендикулярные прямые.	1
150	Перпендикулярные прямые.	1
151	Параллельные прямые.	1
152	Параллельные прямые.	1
153	Координатная плоскость.	1
154	Координатная плоскость.	1
155	Координатная плоскость.	1
156	Столбчатые диаграммы.	1
157	Столбчатые диаграммы.	1
158	Графики.	1
159	Графики.	1
160	<i>Контрольная работа №16 «Координаты на плоскости»</i>	1
161	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
Повторение.		9 ч.
162	Делимость чисел.	1
163	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.	1
164	Отношения и пропорции.	1
165	Действия с рациональными числами.	1
166	Решение уравнений.	1
167	Координаты на плоскости.	1
168	<i>Контрольная работа №17 «Итоговая контрольная работа»</i>	1
169	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
170	Повторение и обобщение.	1
ИТОГО		170 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «МАТЕМАТИКЕ», 6 КЛАСС, УЧИТЕЛЬ ХАТЛАМАДЖИЯН Е.В.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
4.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a
5.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
6.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
7.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			15.09	
8.	Округление натуральных чисел	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
9.	Округление натуральных чисел	1			20.09	
10.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
11.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c

12.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			27.09	
13.	Делимость суммы и произведения	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
14.	Делимость суммы и произведения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
15.	Деление с остатком	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
16.	Решение текстовых задач	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
17.	Решение текстовых задач	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
18.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
19.	Перпендикулярные прямые	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
20.	Перпендикулярные прямые	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
21.	Параллельные прямые	1			18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32
22.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			20.10	
23.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0
24.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
25.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2

26.	Сравнение и упорядочивание дробей	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
27.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
28.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			13.11	
29.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
30.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
31.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
32.	Отношение	1			22.11	
33.	Деление в данном отношении	1			24.11	
34.	Масштаб, пропорция	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
35.	Понятие процента	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
36.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
37.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
38.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			6.12	
39.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
40.	"Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
41.	Контрольная работа по теме "Дроби"	1		1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34

42.	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
43.	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
44.	Построение симметричных фигур Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
45.	Симметрия в пространстве	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
46.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
47.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
48.	Формулы	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
49.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
50.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			12.01	
51.	Измерение углов. Виды треугольников. Периметр многоугольника	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
52.	Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
53.	Приближённое измерение площади фигур	1			19.01	
54.	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	22.01	
55.	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на	1	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c

	плоскости"					
56.	Целые числа	1			26.01	
57.	Целые числа				29.01	
58.	Целые числа	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a
59.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
60.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
61.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			7.02	
62.	Положительные и отрицательные числа	1			9.02	
63.	Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			12.02	
64.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
65.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			16.02	
66.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
67.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
68.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
69.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0

70.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90
71.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8
72.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
73.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			11.03	
74.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			13.03	
75.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			15.03	
76.	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1		18.03	
77.	Решение текстовых задач	1			20.03	
78.	Решение текстовых задач	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
79.	Решение текстовых задач	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
80.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			3.04	
81.	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8

82.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
83.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			10.04	
84.	Изображение пространственных фигур Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
85.	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
86.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			17.04	
87.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
88.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
89.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			24.04	
90.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c
91.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
92.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352

93.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
94.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
95.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
96.	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46
97.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8
98.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e
99.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	7	5		

