

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"**  
**МБОУ СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО




Мовсесян Р.Л.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННО КУРСА**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Вариант 8.1**

(для обучающихся с РАС) 1 класс

село Чалтырь 2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа занятий разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года, в соответствии с требованиями ФГОС НОО утв. приказом № 373 от 06.10.2009 г. (с изм. от 31.12.2015), ФГОС ОВЗ утв. приказом № 1598 от 19.12.2012 г., адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (утв. приказом № 397 от 30.08.2019 г.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра (РАС) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Цели программы:**

- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

### **Содержания программы:**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

**На третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия

и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а неразвития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

**Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:**

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков, медлительности ребенка, особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в

коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации занятия лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

*1 часть. Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(Приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

*2 часть. Основная.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

*3 часть. Заключительная.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы. образовательного учреждения.

### **Организационные моменты по реализации программы.**

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса.

#### **Курс программы рассчитан:**

Программа состоит из 17 занятий. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

#### **Планируемые результаты**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС следующих видов результатов:

##### *Личностные УУД:*

- Освоение роли ученика;
- Формирование мотивации к обучению;
- Развитие уважительного отношения к своему ближайшему окружению;
- Развитие познавательных интересов.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

##### *Регулятивные УУД:*

- Определение цели деятельности на занятиях с помощью педагога-психолога;
- Формирование умения организовывать свое рабочее место под руководством педагога-психолога.
- Определение плана выполнения последовательности заданий;
- Развитие умений пользоваться в своей деятельности необходимыми для занятия принадлежностями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

##### *Познавательные УУД:*

- Развитие умения ориентироваться в тетради;
- Развитие умения отвечать на поставленные вопросы и находить нужную информацию;
- Развитие умения сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать предметы, объекты.
- Развитие умения делать выводы в результате совместной работы с педагогом-психологом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

*Коммуникативные УУД:*

- Развитие умения вступать в контакт с окружающими людьми;
- Развитие умения слушать и понимать речь других;
- Формирование навыка следовать установленным правилам и нормам общества.
- Развитие предпосылок к взаимодействию при работе в паре.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с РАС; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с РАС.

**Поурочное планирование психокоррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения» (1 класс РАС 8.1)**

<b>П\П</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1</b>	Диагностика. Установление эмоционального контакта, восприятия. <i>Игра «Ручки».Игра «Ладушки»</i>	<b>1</b>	<b>12.01</b>	
<b>2</b>	Установление эмоционального контакта, восприятия. <i>Упражнение «Картинки».</i> <i>Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.</i>	<b>1</b>	<b>19.01</b>	
<b>3</b>	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. <i>Игры с песком .Игры с крупами, косточками и ракушками.</i>	<b>1</b>	<b>26.01</b>	
<b>4</b>	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. <i>Упражнение «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК».</i>	<b>1</b>	<b>02.02</b>	
<b>5</b>	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления. <i>Упражнение «СОБИРАЕМ ГОЛОВЛОМКИ».</i>	<b>1</b>	<b>09.02</b>	
<b>6</b>	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления. <i>Упражнение «СОБИРАЕМ ГОЛОВЛОМКИ».</i>	<b>1</b>	<b>01.03</b>	
<b>7</b>	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. <i>Упражнение 1-5.</i>	<b>1</b>	<b>15.03</b>	
<b>8</b>	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. <i>Упражнение «Найди место для игрушки».</i> <i>Игра «Собери фигурки».</i>	<b>1</b>	<b>22.03</b>	
<b>9</b>	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. <i>Упражнение «Найди половинку».</i> <i>Упражнение «Сложи узор».</i>	<b>1</b>	<b>05.04</b>	
<b>10</b>	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений. <i>Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»</i>	<b>1</b>	<b>12.04</b>	
<b>11</b>	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. <i>Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»</i>	<b>1</b>	<b>19.04</b>	

<b>12</b>	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания. Упражнение «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»	<b>1</b>	<b>26.04</b>	
<b>13</b>	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	<b>1</b>	<b>03.05</b>	
<b>14</b>	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции. Упражнение «СОБИРАЕМ ГОЛОВЛОМКИ»	<b>1</b>	<b>10.05</b>	
<b>15</b>	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Повтори».	<b>1</b>	<b>17.05</b>	
<b>16</b>	Диагностика. Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. Упражнение «ПОКАЖИ НОС»	<b>1</b>	<b>24.05</b>	