


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Мовсеян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
вариант 4.2
6 класс

село Чалтырь 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года, приказ № 1897.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, а также рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, состояния здоровья межпредметных и внутрипредметных связей.

В рабочей программе обосновывается актуальность ее разработки, излагаются цели обучения английскому языку, основные компоненты содержания обучения предмету, требования к владению языком на различных этапах обучения, критерии оценки уровня владения учащимися немецким языком.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 5-9 классов, который состоит из: В.Эванс . Английский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.; Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013 г.

Обучение английскому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, обладают специальными учебными умениями, полученными при изучении родного и иностранного языков. Они также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком языке. Это позволяет опираться на уже имеющийся у них опыт учения, на их общие коммуникативные умения.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. У учеников происходит накопление определенного запаса лексики, формируется целостная система знаний, а также развивается познавательная деятельность, внимание, память, мышление.

Цели обучения английскому языку

Основной целью обучения английскому языку учащихся, прошедших МПК, является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

Задачи программы:

- Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения
 - социокультурной - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Немецкий язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы гимназии: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, преемственности и непрерывности образования (учёт предшествующей подготовки учащихся), учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и

среднего профессионального образования.

Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 классов, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию- ПМПК

Учебный предмет «Первый иностранный язык (английский)» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по предмету в 5 классе составляет –102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В Адаптированной Рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости на уроке английского языка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по языку, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, Рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Отбор и организация содержания обучения осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Содержание должно отвечать актуальным коммуникативно-познавательным интересам учащихся каждого возрастного этапа развития и отражать реальные потребности и условия использования немецкого языка как средства общения, т. е. быть максимально приближенным к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации.

Содержание обучения должно быть нацелено на приобщение учащегося не только к новому для него языковому коду, но и культуре англоговорящих народов и стран, к национально-культурной специфике, на осмысление ее специфики по сравнению с родной культурой и культурой первого иностранного языка, а также на поиск общности между ними.

Содержание обучения призвано стимулировать самостоятельность учащегося в учебной деятельности по овладению еще одним языком и новой культурой, его способность оценивать свои успехи и перспективы своего самосовершенствования, пользоваться различными средствами компенсации недостаточного уровня владения вторым иностранным языком.

Согласно учебному плану (вариант 4.2 АОП ООО) на изучение учебного предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 3 часа в неделю, в соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;
расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
увеличение времени на выполнение практических работ;
введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
повышение коммуникативной активности и компетентности;
физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты – готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки слабовидящих выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты – освоенный обучающимся в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные и метапредметные результаты

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов, коррекционных курсов, входящих в АОП НОО для слабовидящего обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У слабовидящего обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Слабовидящий обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной положительной учебно-познавательной мотивации учения; положительного учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения предметно-практических задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности; внутренней позиции к проявлению самостоятельности, активности, независимости и мобильности;

осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли искусства в собственной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Слабовидящий обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в бытовой и учебной деятельности;
использовать регулирующую и контролирующую роль зрения в бытовой и учебной деятельности;
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале;

осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
адекватно использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в самостоятельной учебной деятельности; адекватно использовать зрительные возможности в бытовой и учебной деятельности;
самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Слабовидящий обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач; предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами преодоления зрительной недостаточности в учебно-познавательной деятельности.

Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире (в том числе с помощью инструментов ИКТ);

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач; устанавливать связи между чувственным и логическим в познании;

активно использовать зрительную сенсорную перцептивную деятельность;

произвольно и осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Слабовидящий обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать зрительное восприятие для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В требования к планируемым результатам освоения АОП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
способен к проявлению социальной активности;
способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
способен проявлять настойчивость в достижении цели;
способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Виды и формы организации процесса

Для обучения учащихся, прошедших ПМПК, предлагается использовать следующие методы обучения:

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- Проектная деятельность (учащиеся выполняют индивидуальный проект с наставником);
- Объяснительно- иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, проектную деятельность.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

.Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А.В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

В. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Г. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие

широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

УМК для 5-7 класса позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком

Уровень А1

Понимание:

Аудирование

Чтение

Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.

Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

Говорение:

Диалог, Монолог

Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать.

Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.

Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.

Письмо:

Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

УМК для 8-9 классов позволяет выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком

Уровень А2

Понимание:

Аудирование

Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях

Чтение

Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера

Говорение:

Диалог, Монолог

Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

Письмо:

Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Содержание курса. Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Они находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

II. Содержание учебного курса

6 класс

Тема 1. Члены семьи (15ч)

Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.
Знакомство.

Тема 2. Ежедневная деятельность (10ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Мой дом и мой район. Известные улицы Лондона и моего родного города.

Тема 3. Здоровый образ жизни (5 ч)

Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Мой распорядок дня и распорядок дня моего друга. Сбалансированное питание. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"

Тема 4. Повседневный распорядок дня (9ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Тема 5. Праздники и традиции (9ч)

Приготовления к вечеринке. Праздники и традиции в Англии и России

Тема № 6. На досуге (10ч)

Любимое хобби и занятия английских и русских школьников. Школьные клубы. Настольные игры детей. Театральная жизнь.

Тема 7. Вчера, сегодня, завтра (10ч)

Города - призраки. Известные люди прошлого. Сказочные персонажи. Игрушки викторианской эпохи.

Тема 8. Правила, инструкции (10ч.)

Известные места в городе. Правила поведения в доме. Бытовой этикет. Известные достопримечательности. Мои окрестности.

Тема 9. Приятного аппетита (12 ч.)

Кулинарные традиции 2 стран. Способы приготовления пищи. Британские деньги. Любимое блюдо. Влияние еды на здоровье человека. Рестораны и кафе.

Тема 10. Время каникул (12ч)

Места отдыха. Планы на предстоящие каникулы. Занятия детей во время каникул. Типы пляжей. Мое любимое место отдыха.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-15	Члены семьи (15 ч) Семья Билла. Повторение лексики по теме «Семья». Описание внешности и характера людей. Образование притяжательных существительных. Краткое резюме. Притяжательные местоимения. Вступаем в клуб/библиотеку/кружок. Удостоверение личности. Страны и национальности. Страны, столицы и флаги Соединенного Королевства Великобритании.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Знакомятся с новой лексикой. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.

	<p>Здороваемся и прощаемся. Совершенствование диалогической речи. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 1. Тест по Модулю 1.</p>	<p>Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. Рассказывают о своей семье. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
--	---	---

16-25	<p style="text-align: center;"><u>На досуге (10 ч)</u></p> <p>Мое свободное время. Моя внеурочная деятельность. Составные существительные. Активный и пассивный отдых: плюсы и минусы. Отдыхаем с друзьями! Настоящее простое и продолженное время. Составляем план отдыха с друзьями. Из истории настольных игр. Выбираем и покупаем подарок. Кукольный театр. Наглядное творчество. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 6. Тест по Модулю 6.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
26-30	<p style="text-align: center;"><u>Здоровый образ жизни (5 ч)</u></p> <p>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Здоровый образ жизни (мой распорядок дня и распорядок дня моего друга) Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>

31-35	<p><u>Покупки (5 ч)</u></p> <p>Покупки (продукты питания) Покупки (ингредиенты любимого блюда) Покупки (одежда) Покупки (обувь) Покупки (список покупок)</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание.</p> <p>Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. Письменно составляют рекламу ресторана</p> <p>Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
36-38	<p><u>Школа (3 ч)</u></p> <p>Переписка с иностранными сверстниками Школа (любимый предмет) Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)</p>	
39-41	<p><u>Каникулы (12ч)</u></p> <p>Время каникул (12ч) Планы на каникулы. Конструкция to be going to do smth. Открыта другу из поездки. А теперь о погоде. Одеваемся правильно! Способы выражения будущих действий. Веселые выходные. Составляем план, приглашаем друзей: развитие умений письма.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>

42-58	<p>Природа :дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (17 ч)</p> <p>Виды отдыха</p> <p>Климат, погода (одеваемся по погоде)</p> <p>Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)</p> <p>Жизнь в городе (мой район)</p> <p>Жизнь в городе (на улицах города)</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)</p> <p>Описание родного города (села)</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)</p> <p>Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)</p> <p>Описание родного города (села). (учреждения и здания)</p> <p>Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)</p> <p>Описание родного города (села). (куда пойти?)</p> <p>Описание родного города (села). (правила поведения)</p> <p>Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)</p> <p>Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)</p> <p>Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p> <p>Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p>
59-68	<p>Родная страна (</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)</p> <p>Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)</p> <p>Родная страна (достопримечательности)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)</p> <p>Родная страна (традиции и обычаи)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)</p> <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)</p> <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
6 КЛАСС , УЧИТЕЛЬ БАБАЯН А.С.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		07.09		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, приглашение на праздник)	1		14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира; обустраиваем дом, квартиру)	1		20.09		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику, празднуем Новый год)	1		21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		27.09		

	(покупаем подарок, праздничное настроение)					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		28.09		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	11.10		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		12.10		
13	Мой любимый герой (описание)	1		18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий, любимые занятия)	1		26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

17	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		09.11		
19	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время, увлечения и хобби)	1		15.11		
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		22.11		
22	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры, делаем игры своими руками)	1		23.11		
23	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		29.11		
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	1	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
26	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		07.12		
27	Здоровый образ жизни (мой распорядок дня и распорядок дня моего друга)	1		13.12		
28	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		14.12		
29	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		20.12		
30	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	21.12		
31	Покупки (продукты питания)	1		27.12		
32	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Покупки (одежда)	1		10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Покупки (обувь)	1		11.01		
35	Покупки (список покупок)	1		17.01		
36	Переписка с иностранными сверстниками	1		18.01		
37	Школа (любимый предмет)	1		24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

38	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		01.02		
41	Каникулы в различное время года (в гостинице, отдых на море)	1		07.02		
42	Виды отдыха	1		08.02		
43	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Жизнь в городе (мой район)	1		21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Жизнь в городе (на улицах города)	1		22.02		
47	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		28.02		
48	Описание родного города (села)	1		29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		04.04		
57	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	11.04		
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		17.04		
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

61	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		25.04		
63	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		02.05		
64	Родная страна (достопримечательности)	1		08.05		
65	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		15.04		
66	Родная страна (традиции и обычаи)	1		16.04		
67	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные, деятели культуры, спортсмены)	1		23.04		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2 «А» КЛАСС – БАБАЯН АРИНА СЕРГЕЕВНА

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		06.09		
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		19.09		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		26.09		
8	Моя семья (наши увлечения)	1		28.09		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		10.10		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		11.10		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1		25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		08.11		
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		14.11		
20	День рождения (подарки)	1		15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Моя любимая еда	1		21.11		
22	Любимая еда моей семьи	1		22.11		
23	Популярная еда в России	1		28.11		
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Любимая еда моих друзей	1		05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		06.12		
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	12.12		
28	Мой любимый цвет	1		13.12		
29	Мои любимые игрушки	1		19.12		
30	Любимые игрушки моей семьи	1		20.12		
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		26.12		
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Игрушки детей из разных стран	1		09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		10.01		
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		16.01		

36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		17.01		
37	Мой питомец (описание)	1		23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Питомец моего друга	1		30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Выходной день с семьёй	1		31.01		
41	Идеи для выходного дня	1		06.02		
42	Летний отдых моей мечты	1		07.02		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		21.02		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		27.02		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Времена года	1		12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Любимое время года	1		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Любимое время года моих одноклассников	1		19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Одеваемся по погоде	1		20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

						6094
55	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		03.04		
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		10.04		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		16.04		
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		24.04		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		07.05		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		08.05		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		14.05		
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		15.05		
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		22.05		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		
--	----	---	--	--

