

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Мовсесян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

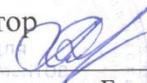
СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс

село Чалтырь 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» определяет следующие задачи:

8 класс

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей среде;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология»

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология»

8 класс

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
 - знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
 - выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
 - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
 - знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
 - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
 - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
 - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
 - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
 - знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
 - знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
 - выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
 - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и жи- вотных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натураль- ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных ор- ганов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состо- яния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давле- ния);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис- пользовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предваритель- ной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, ока- зание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 класс

Введение.

Многообразиие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по земле). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса — урок, урок — экскурсия, урок — практическая работа.

Формы учебной деятельности — коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

9 класс

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета

«Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для

формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ ур ока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия	Методическое обеспечение по теме урока
I четверть						
Введение (1 час)						
1	05.09.2023	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов. Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Гепард. Страус.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2009 год. Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация

			книги, выявить меры охраны животных.				
Беспозвоночные животные (9 часов)							
Черви (2 часа)							
2	12.09.2023	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Фрагменты в/ф, иллюстрации, живые дождевые черви, презентация	
3	19.09.2023	Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	Глисты. Аскариды.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	
Насекомые (4 часа)							

4	26.09.2023	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Дыхальца	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация
5	03.10.2023	Бабочка – капустница. Яблонная плодоярка.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы яблонной плодоярки и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Бабочка – капустница. Яблонная плодоярка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь
6	10.10.2023	Майский жук. Комнатная муха.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации,	Майский жук. Комнатная	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва

			майского жука и комнатной мухи.	способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.		«Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь
7	17.10.2023	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство Куколка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь
<i>Позвоночные животные</i> Рыбы (4 часа)						
8	24.10.2023	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Скелет. Размножение рыб.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб и внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное. Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся	Слизь. Жабры. Икринки. Личинки. Мальки	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение»

			Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида			2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
II четверть							
9	07.11.2023	Речные и морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука. Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
10	14.11.2023	Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Рыболовство и рыбоводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год .	

						Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
11	21.11.2023	Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно- познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно- коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
Земноводные (2 часа)							
12	28.11.2023	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	

			земноводных на примере лягушки				
13	05.12.2023	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных, размножением и развитием лягушки.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы. Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.	Филлобус – самая маленькая лягушка. Органы пищеварения, кровообращения, нервная	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
Пресмыкающиеся (2 часа)							
14	12.12.2023	Среда обитания, внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся .	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка. Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	

			пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся				
15	19.12.2023	Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
Птицы (6часов)							
16	26.12.2023	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать, анализировать, выделить причинно - следственные связи в природе.	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья. Череп. Позвоночник.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные	

					Скелет конечностей. Высокий	картины, презентация, рабочая тетрадь	
III четверть							
17	09.01.2024	Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие.	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц. Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея. Зародыш	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
18	16.01.2024	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе. Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки. Большой пёстрый дятел.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	

			от других экологических групп.		Синицы. Синичники		
19	23.01.2024	Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп. Сформировать представление учащимся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь. Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	Степной орёл. Серая сова. Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
20	30.01.2024	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	

			обитающих вблизи жилья человека			презентация, рабочая тетрадь	
21	06.02.2024	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей, гусем и уткой. Их внешнем виде, питании.	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков. Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья. Птицеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
Млекопитающие (8 часов)							
22	13.02.2024	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания. Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых. Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь..	Волосной покров. Наружная ушная раковина. Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	

			Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих		позвонки. Рёбра. Грудина. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое	презентация, рабочая тетрадь	
23	20.02.2024	Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способами, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов. Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ласка. Суслик. Ондатра	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	

			их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.				
24	27.02.2024	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека. Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикий кролик. Кролиководческая ферма	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
25	05.03.2024	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников и диких пушных хищных зверях.	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи. Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать,	Плотоядные. Соболь. Лесная куница. Европейская	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации,	

				развивать навыки работы с учебником, устную речь.		настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
26	12.03.2024	Ластоногие. Китообразные	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе. Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Ластоногие. Китообразные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
27	19.03.2024	Парнокопытные. Непарнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных и непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Парнокопытные Непарнокопытные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	

						презентация, рабочая тетрадь	
IV четверть							
28	02.04.2024	Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
Сельскохозяйственные млекопитающие (5часов)							
29	09.04.2024	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова. Содержанием коров на фермах и выращиванием телят.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Коровник	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
30	16.04.2024	Овцы. Содержание овец	Познакомить детей с овцами с их	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчар	А.И.Никишов, А.В. Теремов	

		и выращивание ягнят.	содержанием и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.			«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь
31	23.04.2024	Верблюды. Северные олени.	Ознакомление со значением верблюдоводства и оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия, корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению.	Верблюдоводство. Оленеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь
32	07.05.2024	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия, корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным	Свиноводство. Свинарники. Свиноматка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации,

			<p>Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.</p> <p>Познакомить учащихся с выращиванием поросят</p>	интеллектом, повышать мотивацию к обучению.		настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
33	14.05.2024	<p>Домашние лошади.</p> <p>Содержание лошадей и выращивание жеребят</p>	<p>Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей.</p> <p>Содержание лошадей и выращивание жеребят.</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно</p>	<p>Верховая езда.</p> <p>Конюх</p>	<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год .</p> <p>Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь</p>	
34	21.05.2024	<p>Что мы узнали о животных?</p>	<p>Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и</p>	<p>Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.</p>		<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год .</p> <p>Иллюстрации, настенные</p>	

			системах органов животного организма			картины, презентация, рабочая тетрадь	
--	--	--	---	--	--	---	--

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

НА КОНЕЦ 2014 – 2015 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Ответить на вопросы:

1) Почему насекомые относятся к беспозвоночным животным?

2) Перечислите 3-4 названия насекомых.

3) Какие насекомые приносят вред человеку?

4. При помощи какого органа дышат рыбы?



2. Подчеркни правильный ответ.

Тело насекомых состоит из отделов:

- А. Головы и брюшка
- Б. Груды и брюшка
- В. Головы, груди, брюшка

Сколько пар ног у насекомых?:

- А. 4 пары ног
- Б. 3 пары ног
- В. 2 пары ног

4. Соедини стрелкой правильный ответ:

_____ → Насекомые, приносящие пользу

Муха

Медоносная пчела

Яблонная плодовая жорка

Насекомые, приносящие вред

Бабочка-капустница

Муравей

Тутовый шелкопряд

5. Что характерно для рыб? Подчеркни.

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

6. Биологическая задача:

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк?

Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	
---	---	---	--

У	Й	Л	
Т	Ы	К	
С	В	О	

7. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб. Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

8. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.

А. Щука, окунь, треска, сом, судак.

Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

9. Распредели правильно животных.

Соедини их стрелкой.

Земноводные Пресмыкающиеся

Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

10. Подчеркни одной чертой сведения о лягушке и двумя чертами о ящерице. живёт на суше и в воде

живёт на суше

передние и задние конечности одинаковые

передние конечности заметно короче задних

передвигается по земле прыжками

передвигается шагами

кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

кожа влажная, голая, покрытая слоем слизи дышит лёгкими и кожистой оболочкой. дышит только лёгкими

откладывает икру

откладывает яйца, покрытые плотной

11. У птиц в отличие от пресмыкающихся есть:

а) хвост б) перья в) когти

г) крылья. Подчеркни.

12. Крупная нелетающая птица:

стол- ол+ рама-ма+ усы-ы

Запиши: _____

Самая маленькая птица: кожа- жа+ лимон –мон+ бриз –з

Запиши: _____

13. Внутреннее строение птиц. Обведи номера верных утверждений.

А.Размножение яйцами, покрытых скорлупой

Б.Размножение яйцами, покрытых плотной кожистой оболочкой.

В.Дышат лёгкими

Г. Сердце 3-х камерное

Д.Сердце 4-х камерное

Е.Дышат жабрами

Ж.Кости скелета лёгкие с воздушными полостями внутри.

14.Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

15. Что не относится к общим признакам млекопитающим? Вычеркни.

Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, имеется волосяной покров,

ноги располагаются по бокам туловища, 7 шейных позвонков, не имеют наружную ушную

раковину, 3-х камерное сердце.

16.Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных? Подчеркни.

А. Чёрная книга

Б. Красная книга

В. Жёлтая книга

Г. Зелёная книга

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др.

Издание: Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык.

Математика. История. Этика. Природоведение. География.

Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство.

Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».

2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».

3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.

4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».

5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.

6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.

7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.

13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».
15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».
20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки».

9 класс

№	Тема урока	К-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1 час					
1	Роль и место человека в природе	1	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок
Общее знакомство с организмом человека -2 часа					

2	Строение клеток и тканей организма	1	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток	<p>Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя</p> <p>Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы</p>	<p>Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции.</p> <p>Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией</p>
---	------------------------------------	---	---	---	---

3	Основные системы органов человека		Формирование представления об органах и системах органов	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов»
Опора и движение – 10 часов					
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-двигательная система. Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения

5	Череп	1	<p>Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях</p>	<p>Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Рассказывают, какую функцию выполняет череп.</p> <p>Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу.</p> <p>Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя</p>	<p>Называют отделы черепа по таблице, скелету человека.</p> <p>Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов.</p> <p>Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».</p> <p>Составляют рассказ по плану: значение черепа.</p> <p>Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции</p>
---	-------	---	---	---	--

6	Скелет туловища. Практическая работа		Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки	<p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя.</p> <p>Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки</p>	<p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.</p> <p>Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.</p> <p>Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека</p>
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1	Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей	<p>Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя.</p> <p>Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя.</p> <p>Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей.</p> <p>Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный).</p> <p>Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь</p>

8	Сустав, его строение. Связки и их значение		Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустава на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника	Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава. Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	Формирование представлений о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения	Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения. Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно-двигательной системы», используя текст учебника. Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывихах, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения

10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов		Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека)	По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя	Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради. Называют основное свойство мышц
11	Основные группы мышц в теле человека	1	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке

12	Работа мышц. Утомление мышц	1	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно- двигательной системы	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя	Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки. Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты

Кровообращение – 8 часов

14	<p>Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека</p>	<p>Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека</p>	<p>Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами</p>	<p>Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем. Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных. Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных. Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы. Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ</p>
----	---	--	--	---

15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах	<p>Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем.</p> <p>Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов.</p> <p>Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.</p> <p>Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии</p>	<p>Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе.</p> <p>Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь.</p> <p>Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма.</p> <p>Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.</p> <p>Делают вывод о состоянии своего организма</p>
----	--	---	--	---	--

16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1	Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии	Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека. Выполняют практическую работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке. Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление. Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения

18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике	<p>Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя.</p> <p>Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний</p>	<p>Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно-сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний</p>
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.		Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	<p>Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия.</p> <p>Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки</p>	<p>Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и нетренированного человека, делают вывод об отличительных признаках его строения.</p> <p>Составляют памятку «Правила тренировки сердца».</p> <p>Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца</p>

20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	<p>Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни.</p> <p>По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами.</p> <p>Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением</p>	<p>Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества.</p> <p>Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек.</p> <p>Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением</p>
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	Формирование представлений о первой помощи при кровотечении	<p>Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида.</p> <p>Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.</p> <p>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.</p> <p>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях</p>	<p>Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику.</p> <p>Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения.</p> <p>Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи.</p> <p>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.</p> <p>Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях.</p> <p>Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях</p>

Дыхание - 8 часов					
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека	<p>Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.</p> <p>Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа.</p> <p>Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов</p>	<p>Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.</p> <p>Выписывают в тетрадь определение процесса дыхания (дыхание это процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма).</p> <p>Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы.</p> <p>Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов</p>
23	Органы дыхания человека	1	Формирование представлений об органах дыхательной системы	<p>Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.</p> <p>Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя</p>	<p>Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов.</p> <p>Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях.</p> <p>Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха</p>

24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя	Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха

26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике	<p>Читают в учебнике названия заболеваний органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни</p>	<p>Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания». Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется. Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни</p>
----	---	---	--	---	--

27	Влияние никотина на органы дыхания	1	Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания	<p>Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.</p> <p>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).</p> <p>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением</p>	<p>Слушают рассказ учителя, работают с презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде организму человека и заболеваниях органов дыхания при курении;</p> <p>Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.</p> <p>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).</p> <p>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением</p>
----	------------------------------------	---	---	--	--

28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1	Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы	<p>Работают с презентацией «Охрана воздуха».</p> <p>Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров.</p> <p>Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.</p> <p>Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».</p> <p>Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух</p>	<p>Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы.</p> <p>Работают с презентацией «Запыленность и загрязненность воздуха, их вредное влияние».</p> <p>Рассматривают иллюстрации о загрязнении воздушной среды, источниках загрязнения воздуха в жилых помещениях.</p> <p>Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха.</p> <p>Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком.</p> <p>Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух</p>
----	--	---	--	---	--

29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека	<p>Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.</p> <p>Рассказывают с опорой на предложение и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.</p> <p>Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе</p>	<p>Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.</p> <p>Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.</p> <p>Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений</p>
Питание и пищеварение- 10 часов					
30	Особенности питания растений, животных, человека		Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека	<p>По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека.</p> <p>Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям.</p> <p>По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма</p>	<p>Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека.</p> <p>Называют способы питания растений: воздушное и минеральное.</p> <p>Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов.</p> <p>Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных.</p> <p>Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма</p>

31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1	Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов	<p>Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы</p>	<p>Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной.</p> <p>По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержатся и какое значение их для человека.</p> <p>Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы.</p> <p>Записывают в тетрадь правила разнообразного питания</p>
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека		Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека	<p>Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины».</p> <p>Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов.</p> <p>Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя.</p> <p>Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз.</p> <p>Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся.</p> <p>Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен).</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится.</p> <p>Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека</p>

33	Органы пищеварения	1	Формирование знаний об органах пищеварения	<p>Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту</p>	<p>Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник).</p> <p>Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.</p> <p>Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения.</p> <p>Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради.</p> <p>Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции</p>
----	--------------------	---	--	---	--

34	Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	<p>Формирование представлений о строении и значении зубов.</p> <p>Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении</p>	<p>Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.</p> <p>Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям.</p> <p>Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя</p> <p>Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами</p>	<p>Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице.</p> <p>Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией.</p> <p>Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.</p> <p>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью.</p> <p>Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.</p>
----	---	---	--	---	--

35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке		Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке	<p>Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.</p> <p>Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке</p>	<p>Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны.</p> <p>Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок.</p> <p>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке</p>
36	Пищеварение в кишечнике.	1	Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике	<p>Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс.</p> <p>Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения</p>	<p>Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией.</p> <p>В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения</p>

37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания	<p>Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя</p>	<p>Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания. Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво</p>
----	---	---	---	--	--

38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1	Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике	<p>Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.</p> <p>Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>	<p>Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).</p> <p>Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке.</p> <p>В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина».</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными.</p> <p>Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>
----	---	---	---	--	---

39	<p>Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему</p>	1	<p>Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему</p>	<p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям</p>	<p>Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями». По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану</p>
----	---	---	--	---	---

Выделение - 3 час

40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма	<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя.</p> <p>Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов.</p> <p>Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя</p>	<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.</p> <p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).</p> <p>В рабочей тетради разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями; рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал</p>
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	<p>Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма.</p> <p>Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям.</p> <p>Зарисовывают почку в тетради.</p> <p>По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи</p>	<p>Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи;</p> <p>Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма.</p> <p>Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану.</p> <p>Зарисовывают почку в разрезе в тетради.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи</p>

42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита	<p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии.</p> <p>Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	<p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии.</p> <p>Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
----	--	---	--	--	---

Размножение и развитие - 9 часов

43	Особенности мужского и женского организма	1	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением</p>
----	---	---	---	---	--

44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека	<p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p>	<p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения. Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p>
45	Система органов размножения человека	1	Формирование представлений о системе органов размножения человека	<p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя. Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины</p>	<p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции. Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции</p>

46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии	<p>Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность.</p> <p>Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя</p>	<p>Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробным развитием ребенка. Называют условия протекания правильной беременности</p>
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным	<p>Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям</p>	<p>Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным</p>
48	Рост и развитие обучающегося	1	Формирование представлений о росте и развитии обучающегося	<p>Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.</p> <p>Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося</p>	<p>Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.</p> <p>Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося</p>

49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1	Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта Отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранения. В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения

51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике	Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний	Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний
Покровы тела -6 часов					
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи	<p>Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.</p> <p>Описывают особенность строения своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.</p> <p>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор</p>	<p>Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность строения своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи</p>

53	Производные кожи: волосы и ногти	1	Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.	<p>Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>	<p>Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.</p> <p>Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>
54	Закаливание организма	1	Формирование представлений о закаливании организма	<p>Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»</p>	<p>Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».</p> <p>Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком</p>

55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах.</p> <p>Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения</p>	<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.</p> <p>Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p> <p>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения</p>
----	---	---	---	--	---

56	Кожные заболевания и их профилактика	1	Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике	<p>Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни.</p> <p>Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p>	<p>Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).</p> <p>Описывают их внешние отличительные признаки.</p> <p>Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни.</p> <p>Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов.</p> <p>Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p>
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви	<p>По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви.</p> <p>В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя.</p> <p>Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок</p>	<p>Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями.</p> <p>Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями</p>

Нервная система - 4 часа					
58	Значение и строение нервной системы	1	Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов	<p>Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство.</p> <p>Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы.</p> <p>В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов.</p> <p>Узнают и показывают части нервной системы на таблице.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.</p> <p>Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении нервной системы.</p> <p>В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы</p>
59	Гигиена умственного и физического труда	1	Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека	<p>Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни.</p> <p>Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки</p>	<p>Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать;</p> <p>Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.</p> <p>Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна.</p> <p>Объясняют значение сна и сновидений.</p> <p>Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха.</p> <p>Составляют свой режим дня</p>

60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог	Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы

Органы чувств – 6 часов					
62	Значение органов чувств у животных и человека	1	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	<p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека</p>	<p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком</p>
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	Формирование представлений о строении и функциях органа зрения	<p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице;</p> <p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p>	<p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p>

64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения		Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза, Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1	Формирование представлений о строении и значении органа слуха	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок

66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	<p>Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.</p> <p>Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха</p>	<p>Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха</p>
----	---	---	--	--	--

67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	<p>Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств.</p> <p>Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека.</p> <p>Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств</p>	<p>Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).</p> <p>Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния.</p> <p>Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны</p>
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания

**Поурочное планирование по предмету «Биология»,
9 класс, учитель Тепенджиева Р.А.**

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1-я четверть 8 часов				
Введение (1час)				
1	Роль и место человека в при-роде	1	01.09	
Общий обзор организма человека (2 часов)				
2	Строение клеток и тканей организма	1	08.09	
3	Основные системы органов человека	1	15.09	
Опора и движение(5 часа)				
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1	22.09	
5	Череп..Скелет туловища. Кости верхнихи нижних конечностей. Со-единение костей Практическая работа	1	29.09	
6	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих су-става, перелом костей. Первая доврачебная помощьпри этих трав-мах	1	06.10	
7	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов. Основные группы мышц втеле человека	1	13.10	
8	Работа мышц. Утомление мышц Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	20.10	
Кровь и кровообращение (5 часа)				
9	Передвижение веществ в организме растенийи животных. Кровеносная система чело-века Кровь, ее состави значение. Кровеносныесосуды	1	27.10	
2-я четверть 9 часов				
10	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс Кровяное дав-ление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	10.11	
11	Заболевания сердца. Профилактика сер-дечнососудистых заболеваний Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1	17.11	

12	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечнососудистую систему	1	24.11	
13	Первая помощь при кровотечении. Донорство— это почетно		01.12	
Дыхание 4ч				
14	Значение дыхания для растений, животных, человека Органы дыхания человека	1	08.12	
15	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	15.12	
16	Болезни органов дыхания и их предупреждение Влияние никотина на органы дыхания	1	22.12	
17	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	29.12	
3-я четверть 9 часов				
Пищеварение (5 часов)				
18	Особенности питания растений, животных, человека Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1	12.01	
19	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека Органы пищеварения	1	19.01	
20	Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	26.01	
21	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке Пищеварение в кишечнике.	1	02.02	
22	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания Заболевания пищеварительной системы и их профилактика Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему		09.02	
Выделение (2 часов)				
23	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	16.02	
24	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	01.03	

	Покровы тела (3 часа)			
25	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи Производные кожи: волосы и ногти	1	15.03	
26	Закаливание организма Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	22.03	
	4-я четверть 7 часов			
27	Кожные заболевания и их профилактика Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	05.04	
Нервная система (3 часа)				
28	Значение и строение нервной системы Гигиена умственного и физического труда	1	12.04	
29	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	19.04	
30	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	26.04	
Органы чувств (3 часа)				
31	Значение органов чувств у животных и человека Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	03.05	
32	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения Орган слуха человека. Строение и значение	1	17.05	
33	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	24.05	