

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 65fa93662a6f974310082cc2

ФИО ребенка: Кармиркодян Денис Владимирович

Возраст ребенка: 10

Место жительства: с. Чалтырь, ул. Социалистическая, 25, кв.18

Мать: Кармиркодян Л.В.

Отец: -

Год обучения: 2

Группа (особые потребности): 3

Класс: 2

Заключение ПМПК: Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: Образовательная программа : Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2-СИПР-12/13 лет.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Денис обучается в школе второй год.

Семья неполная, состоит из 2-х человек, проживает в 1-комнатной квартире общежития. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка, выполняет все рекомендации специалистов. Денис всегда чист и опрятен.

Денис ходит самостоятельно, без физической поддержки взрослого. Поднимается и спускается по лестнице с опорой на перила. Отмечается быстрая утомляемость при физических нагрузках. Мелкие предметы захватывает всеми пальцами. Предположительно, состояние зрения соответствует норме. Ребенок часто болеет простудными заболеваниями. У ребенка жевательный рефлекс сформирован.

Вложенный в руку предмет удерживает, захватывает предложенный предмет. Держит небольшой предмет одной рукой, большой предмет двумя руками. Разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить. Перекладывает предмет из руки в руки. Мальчику нравятся ощущения, возникающие при соприкосновении с материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. В период возбуждения присутствует сенсорно-двигательные стереотипии (раскачивает корпус, интенсивно и резко кивает головой), сопровождающие вокализацией.

Поведение проблемное: присутствует неадекватный крик и неадекватный смех.

Внешний вид глаз - косоглазие. Наклоняет голову вперед-назад, когда смотрит, низко наклоняется. Зрительный образ - узнает знакомые предметы на фотографии, цветной или черно-белой картинке.

Особенностей слухового восприятия не наблюдается - слуховой аппарат отсутствует. Реагирует на знакомый голос, интонацию речи.

Берет предметы в рот, ощупывает их двумя руками, проводит ладонью. Находит одинаковые фигуры и поверхности.

Обращенную речь понимает. Ориентируется в знакомой ситуации. Характерно отсутствует словесных средств общения. На свое имя реагирует. Любит и стремится к телесному контакту. Находясь в группе сверстников, Денис наблюдает за происходящим, проявляет интерес, делает попытки взаимодействовать с ними: обращается с просьбой поиграть с ним.

Ребенок не знает, как выглядят буквы, но может произнести (А, О, У, И, Ы, Э, Ю, Я, Е, Ё), различает все цвета.

Денис понимает команды, и выполняет в пределах своего развития. Не создает конфликтов. Есть представления о себе как "Я". Сообщает о своих желаниях и потребностях.

Денис считает пределах 10. Знает такие геометрические фигуры, как: круг, квадрат, треугольник.

Денис знает характеристику времен года, но может ошибаться в названии.

Ориентируется в частях тела. Знает всех членов семьи. Знает своих учителей, но путает имена.

У ребенка не возникало проблем в социальном мире. Он не агрессивен, дружит и играет вместе со всеми. Знает природные явления и животный мир.

Может вступать в контакт со сверстниками.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Ест ложкой и вилкой самостоятельно.

Бытовая ориентировка развита, Ориентируется в школьном пространстве свободно.

Не развиты.

Нуждается в постоянной частичной поддержке со стороны взрослого.

Требуется эпизодический контроль за занятостью.

Денис переходит на надомную форму обучения, но по желанию мамы частично будет посещать школу. Утвержден индивидуальный учебный план и распределены часы

работу с учителями-предметниками и специалистами. Нагрузка соответствует программе обучения.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование коммуникативных навыков .
2. Формирование математических представлений.
3. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		4					
Математические представления		3					
Окружающий природный мир		1					
Окружающий социальный мир		1					
Человек		1					
Адаптивная физкультура					1		
Музыка и движение		1					
Изобразительная деятельность		2					
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия				1			
Сенсорное развитие						2	
Предметно-практич. действия			1				
Двигательное развитие							1

Альтернативная коммуникация		2					
Всего:	0	15	1	1	1	2	1
Внеурочная деятельность:	4						
							Итого: 25

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
 - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
 - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
 - 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
 - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
 - 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 - 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный смех

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			

1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.19. Рассказ о себе			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.12. Написание цифры			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			

2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.7. Различение времен года			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			

3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.40. Узнавание огня			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.3. Гигиена тела			
4.3.12. Вытирание лица			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			

4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.6. Еда руками			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.8. Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
4.6.3. Пользование туалетной бумагой			
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			

6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Нахождение помещений школ			
6.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.4. Движение в хороводе			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			

8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.3. Рисование			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.10. Соединение точек			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			

9.1.2. Общеразвивающие и корректирующие упражнения			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев			
9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.22. Ползание на четвереньках			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.2. Подвижные игры			
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей			
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей			
9.2.2.2.2. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»			
9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей			
9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросайка»			
11. Сенсорное развитие			

11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.9. Дифференциация предметов по цвету			
11.1.10. Узнавание цвета объектов			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела			
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела			
11.3.6. Реакция на изменение положения тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый),			

влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			

12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.20. Приседание			

14. Альтернативная коммуникация			
14.1. Основы коммуникации			
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов			
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
14.3.11. Понимание простых предложений			
14.3.13. Понимание содержания текста			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать

- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Есть каждый день овощи и фрукты
- На завтрак есть кашу
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Обращаться за помощью к окружающим

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Классный руководитель, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: "Я узнаю" 	

	<p>ребенка" "Как развить ребенка творчески"</p>	
<p>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с 	

	<p>другими организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	
--	---	--

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Предметы для нанизывания на стержень, кольца, шары, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, емкости для предметов, конструктор, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, шариковый бассейн, надувной батут, спортивный мат.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно)

«не узнает объект».