

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 65fac5873e346a456a1af982

ФИО ребенка: Хозуян Екатерина Каранетовна

Возраст ребенка: 9

Место жительства: с. Чалтырь, ул. 7-линия, д. 32

Мать: Семенова С.В.

Отец: Хозуян К.А.

Год обучения: 1

Группа (особые потребности): 3

Класс: 1

Заключение ПМПК: Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: Образовательная программа : Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2-СИПР-12/13 лет.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Первый год обучения.

Семья полная. Социально бытовые условия удовлетворительные.

Мелкая моторика слабо развита. Вложенный в руку предмет удерживает, захватывает предложенный предмет. Держит небольшой предмет одной рукой, большой предмет двумя руками. Разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить. Перекладывает предмет из руки в руки. Девочке нравятся ощущения, возникающие при соприкосновении с материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. В период возбуждения присутствует сенсорно-двигательные стереотипии (раскачивает корпус, ложится на пол, интенсивно и резко кивает головой), сопровождающие вокализацией.

Особенности зрительного восприятия- не даблюдается.

Особенности слухового восприятия- не даблюдается.

Предметно-практические действия не сформированы.

Базовые учебные действия не сформированы.

Знает геометрические фигуры, размер, и может различать цвета.

Представление об окружающем мире, слабо сформированы.

Взаимодействует только с родителями.

Контакта со сверстниками нет.

Умеет одеваться и раздеваться. Самостоятельно ест и может ходить в туалет.

Бытовая деятельность слабо сформирована.

Трудовая деятельность - не сформирована.

Нуждается в постоянном уходе.

Нуждается в постоянном присмотре.

Образование по надомной форме обучения, с частичным посещением школы по желанию мамы.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультур	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		1					
Окружающий природный мир		1					
Окружающий социальный мир		1					
Человек		1					
Адаптивная физкультура					1		
Музыка и движение		3					
Изобразительная деятельность		4					
Домоводство							
Профильный труд							

Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие						2	
Предметно-практич. действия			1				
Двигательное развитие							1
Альтернативная коммуникация		2					
Всего:	0	15	1	0	1	2	1
Внеурочная деятельность:	4						
							Итого: 24

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного крика:

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			

1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.2. Представления о форме			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат,			

прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.3. Пространственные представления			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.4. Временные представления			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
3. Окружающий природный мир			
3.2. Животный мир			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.31. Узнавание воды			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))			
4.2. Семья			

4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.3. Гигиена тела			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.12. Вытирание лица			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.6. Еда руками			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
6. Окружающий социальный мир			

6.1. Школа			
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.6. Транспорт			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			

7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.3. Рисование			

8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.17. Стояние на коленях			
9.1.2.22. Ползание на четвереньках			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках			
11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			

11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.9. Дифференциация предметов по цвету			
11.1.10. Узнавание цвета объектов			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
11.2.11. Соотнесение звука с его источником			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела			
11.3.6. Реакция на изменение положения тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			

11.5. Восприятие вкуса.			
11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			
14. Альтернативная коммуникация			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			

14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
14.3.11. Понимание простых предложений			
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			

4.3. Нравственное развитие.

- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других

- Сочувствовать
- Ограничивать свои желания

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Одеваться на улицу по погоде

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Ежедневно ест молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Классный руководитель
	тьютер
	учитель-логопед
	учитель-дефектолог

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Предметы для нанизывания на стержень, кольца, шары, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, емкости для предметов, конструктор, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, шариковый бассейн, надувной батут, спортивный мат.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.