

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"**  
**МБОУ СОШ №3**

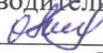
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



Мовсисян Р.Л.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Природоведение»**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-6 класс

село Чалтырь 2023

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области

«Естествознание»») и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с индивидуальными учебными планами рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
  - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» определяет следующие задачи:

#### **в 5 классе**

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

#### **в 6 классе**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, осень, зима, весна в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или вне дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»**

#### **в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

### **в 6 классе**

### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях;
- формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение»**

#### **5 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными

растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

## 5 класс

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками

Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### 6 класс

#### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

##### **Природа.**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

##### **Вода в природе.**

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

##### *Демонстрация опытов:*

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Определение текучести воды.

4. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

##### **Воздух.**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

##### *Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### Полезные ископаемые.

*Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые.

*Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

*Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

*Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди алюминия).

#### *Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

*Практическая работа.* Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам). Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

### Почва.

Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям, выполнение почвенного среза. Повторение.

#### *Демонстрация опытов:*

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### Содержание разделов

п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Природа	2ч	1
2.	Вода в природе	8ч	1
3.	Воздух	7ч	1
4.	Полезные ископаемые	11ч	1
5.	Почва	6ч	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение - 2 часа</b>					
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы. Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»
<b>Вселенная - 6 часов</b>					
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков

4	Солнечная система. Солнце	1	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам

7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления
<b>Наш дом - Земля - 44 часа</b>					
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»

10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»
11	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова
12.	Давление и движение воздуха	1	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту.

					Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений.	Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.

				Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя	Заполняют схему «Состав воздуха»
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»
17	Значение и охрана воздуха	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»

18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры
20	Гранит, известняк	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других

				Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках
21	Песок, глина	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные

					ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»
23	Каменный уголь.	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»
24	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»

25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые,

				помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых	горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы

30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы
31	Охрана полезных ископаемых	1	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок
32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям	Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор;

					знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды.	Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам	Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на

				<p>Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами</p>	<p>иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества»</p>
36	<p>Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды</p>	1	<p>Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды</p>	<p>Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его</p>	<p>Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды</p>

37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании

39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст
42	Вода в природе	1	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во

					время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	Рассказывают о внешнем виде озера, болота, пруда, водохранилища и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки.

					На основании сравнения заполняют таблицу
45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками

					слова и предложения с описанием оврага
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют

					применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная
52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор

<b>Есть на Земле страна Россия- 14 часов</b>					
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор

				земной поверхности на карточке	России, используя слова для справок
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озёр	Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»
57	Москва – столица России	1	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя.	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые

				Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов	ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов
61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок

62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	<p>Называют отдельных представителей народов России.</p> <p>Называют места, где проживает население России.</p> <p>Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население.</p> <p>Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя</p>	<p>Называют представителей народов России.</p> <p>Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения.</p> <p>Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям</p>
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир	<p>Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона</p>	<p>Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы.</p> <p>Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона</p>
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	<p>Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона</p>	<p>Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях</p>

65	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона
66	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона
<b>Повторение – 2 часа</b>					
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые,	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода,

				<p>почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека</p>	<p>воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе</p>
--	--	--	--	---	---

**6 класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Коррекционные цели
<b>Природа 2 часа</b>				
1	Живая и неживая природа	Слушают объяснение учителя, выясняют, что общего и в чем отличие. Записывают в тетради эти отличия.	Знать и уметь объяснить, в чем отличие живой от неживой природы	Воспитывать любовь к природе.
2	Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.	Сравнивают между собой твёрдые тела (парта), жидкости (вода) и газы (воздух). Выясняют, каковы признаки природных тел в разных состояниях. Выводы записывают в тетрадах. Обсуждают для чего надо изучать, знать и беречь природу. По тексту учебника знакомятся, как происходило воздействие человека на природу.	Знать и уметь назвать отличительные признаки твердых тел, газов и жидкостей. Знать и уметь рассказать о взаимодействии человека и природы.	Тренировать образную память Развивать умения сравнивать, анализировать
<b>Вода в природе 8 часов</b>				
3	Вода в природе. Вода - жидкость	По учебнику читают текст на стр. 14-18, знакомятся о значении воды и по опыту с почвой и листком выясняют о распространении воды в природе. Сравнивая воду, молоко, уксус, изучают свойства воды, результаты наблюдений записывают в тетради.	Знать и уметь объяснить о нахождение и значение воды в природе	Развивать точность восприятия
4	Температура воды и её измерение. Измерение уровня воды при охлаждении и нагревании.	Сравнивают по температуре воду в 3 стаканах при помощи руки, приходят к выводу, что нужно измерять с помощью термометра. Изучают строение термометра и записывают в тетради. При помощи опыта выясняют, что вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Выводы записывают в тетради.	Знать и уметь охарактеризовать свойства воды. Знать о строении термометра и уметь рассказать, как им пользоваться. Знать и уметь объяснить свойства воды при нагревании и охлаждении.	Дифференцировать восприятие предметов по цвету материалу, качеству Уметь устанавливать связи между объектами

5	Изменение состояния воды при замерзании. Лёд – твердое тело.	Вспоминают свои зимние наблюдения замерзания воды на улице, слушают объяснения учителя. Выводы записывают в тетради. Сравнивают лёд с водой и стеклом, находят сходство и различие. Вспоминают, где встречается лёд в природе.	Должны знать и объяснить свойства воды при охлаждении	Учить строить умозаключения Развивать умения сравнивать и анализировать
6	Превращение воды в пар. Кипение воды.	Слушают рассказ учителя о кипении воды и его свойстве превращаться в пар, обсуждают, где применяются это свойство. Приводят примеры из своих наблюдений.	Знать о свойстве воды превращаться в пар и уметь привести примеры его применения.	Уметь выделять существенные признаки предметов Уметь устанавливая связь между объектами
7	Три состояния воды в природе. Вода - растворитель	По таблице знакомятся с круговоротом воды в природе, узнают, как происходит выпадение росы и инея. Выводы записывают в тетрадях.	Знать о круговороте воды в природе и уметь объяснить выпадение росы и инея.	Совершенствовать точность восприятия
8	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	С помощью опытов убеждаются, что вода хороший растворитель. Вспоминают, как и где используется это свойство. В тетрадях записывают определение водного раствора. По учебнику читают о минеральной и морской воде на стр. 45 -47, рассуждают, как они образуются и где применяются.	Знать о свойстве воды растворять некоторые вещества и уметь привести примеры. Знать о значении морской и минеральной воды и уметь объяснить их происхождение.	Научить применять водные растворы на наглядном примере Увеличивать объем зрительных и слуховых восприятий
9	Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода.	С помощью опытов убеждаются, что не все вещества растворяются в воде. Сравнивают мутную и чистую воду между собой, знакомятся со способами очистки воды, записывают в тетради.	Знать, что не все вещества растворяются в воде и уметь очистить мутную воду от примесей.	Развивать зрительную память
10	Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и с/х. Охрана воды. Что мы узнали о воде.	По тексту учебнику выясняют, какая вода является питьевой, и записывают определение в тетрадях. Рассказывают о значении воды и об использовании её в нашей школе. Сравнивают использование воды в сельской местности и в городе.	Знать и уметь привести примеры питьевой воды. Знать и уметь объяснить, почему воду надо беречь.	Расширять зону ясного восприятия Научить применять на практике полученные знания умения, навыки.

<b>Воздух 7 часов</b>				
11	Воздух в природе. Воздух занимает место.	Вспоминают, что они знают о воздухе и какими свойствами он обладает. С помощью опыта с мелом и сухариком выясняют, что воздух занимает различные пустоты.	Знать каково значение воздуха в природе и уметь описать его свойства.	Совершенствовать точность восприятия
12	Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла.	Слушают объяснение учителя о свойствах воздуха, следят за ходом опытов, доказывающих, что воздух занимает место и обладает упругостью. Выводы записывают в тетрадь. Читают текст учебника о непроходимости воздухом тепла, приводят примеры как они используют это свойство в быту.	Знать что воздух обладает упругостью и уметь это доказать.	Корректировать искаженные представления о природе
13	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.	При помощи опыта убеждаются, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Записывают выводы в тетради называют какие тела обладают такими же свойствами. Слушают рассказ учителя о свойствах воздуха, при помощи опыта убеждаются, что тёплый воздух легче холодного.	Знать, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.	Уметь устанавливать связь между видимыми и невидимыми объектами.
14	Движение воздуха в природе. Состав воздуха.	Из курса 5 класса вспоминают о бризах и называют его основные причины возникновения. Записывают в тетрадях. Слушают объяснения учителя о составе воздуха.	Знать и уметь рассказать о составе воздуха.	Работать над совершенствованием зрительных ощущений
15	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ.	Слушают пояснения учителя о значении кислорода, делают выводы пользе леса и зеленых насаждений. В тетради записывают каково значение кислорода и его использование в промышленности и медицине. Самостоятельно пробуют объяснить свойства углекислого газа и его значение.	Знать и уметь объяснить, каково значение кислорода в жизни людей, животных и растений.	Научиться логически размышлять, строить логические умозаключения.
16	Применение углекислого газа. Значение воздуха.	С помощью мела и уксуса получают углекислый газ; изучают его свойства. По учебнику читают какими еще свойствами обладает углекислый газ, о его применении и сравнивают с кислородом. Выводы записывают в тетради.	Знать и уметь охарактеризовать свойства углекислого газа и его применение.	Обогащать чувственный опыт учащихся.
17	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.	Обсуждают каково значение воздуха и как люди и животные используют воздух в своих целях. Рассуждают о загрязнении воздуха от хозяйственной деятельности человека и от различных природных явлений: вулканов, пожаров. Слушают объяснение учителя о принятых мерах по очистке и охране воздуха. Рассуждают о том, что они	Знать каково значение воздуха на Земле, и какой воздух считается чистым. Знать и уметь рассказать о свойствах воздуха и какие меры	Корректировать искаженные представления о воздухе, природе.

		сами могут сделать, чтобы воздух стал чистым. Выводы записывают в тетради.	применяются для сохранения чистого воздуха на Земле.	Воспитывать любовь и уважение к природе.
<b>Полезные ископаемые 11 часов</b>				
18	Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	По учебнику находят определение, что такое полезные ископаемые и записывают в тетрадь. Рассматривают коллекцию полезных ископаемых, вспоминают, что они про них знают. Вспоминают какие полезные ископаемые используют при строительстве.	Знать, что относится к полезным ископаемым и уметь привести примеры. Знать какие полезные ископаемые используются в строительстве.	Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины материала.
19	Гранит. Известняки.	Рассматривают образцы гранита и известняка, по учебнику знакомятся с их свойствами. Рассуждают, как можно отличить гранит и известняк от других полезных ископаемых. В тетрадях записывают, где они применяются.	Уметь отличить гранит и известняк от других полезных ископаемых.	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
20	Песок и глина. Горючие полезные ископаемые.	Рассматривают образцы песка и глины, слушают объяснение учителя о применении данных полезных ископаемых в строительстве. Вспоминают, что им известно о свойствах песка и глины и записывают в тетрадь об их применении. Беседа о многообразии полезных ископаемых и об их различии по свойствам и применению.	Знать и уметь рассказать о применении песка и глины.	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
21	Торф. Каменный уголь.	Рассматривают образцы каменного угля и торфа, в тетради выписывают из текста учебника, где они применяются, знакомятся с их условными знаками по карте.	Знать и уметь устанавливать зависимость занятия населения от добычи полезных ископаемых в данной местности.	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
22	Нефть. Природный газ.	Вспоминают, какими полезными ископаемыми богата Россия, и где применяется нефть и газ. Рассматривают образец нефти в пробирке, дают характеристику жидкостям, из чего делают вывод, какими физическими свойствами обладает нефть. В тетрадях записывают, что изготавливают из нефти, где применяется газ и правила эксплуатации природного газа в быту, по карте находят месторождения нефти и газа.	Знать правила эксплуатации природного газа в быту и уметь привести примеры применения нефти.	Развивать зрительную память.

23	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.	Рассматривают образцы полезных ископаемых, по карте находят места добычи калийной соли. По учебнику знакомятся со свойствами этих полезных ископаемых и записывают в тетради.	Знать и уметь объяснить, где применяются калийные соли.	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
24	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Рассматривают образцы полезных ископаемых, по карте находят места добычи фосфоритов. По учебнику знакомятся со свойствами этих полезных ископаемых и записывают в тетради. Слушают рассказ учителя о полезных ископаемых, применяемых для получения металлов, об их основных свойствах, объясняют причины их разнообразного применения. В тетрадях зарисовывают условные знаки руд.	Знать и уметь объяснить, где применяются фосфориты. Знать из каких полезных добываются металлы и уметь привести примеры.	Работать над увеличением объема памяти.
25	Железные руды. Черные металлы. Чугун.	Рассматривают коллекцию железных руд, обсуждают отрасли промышленности, где используются черные металлы. Выписывают в тетрадь об их использовании и применении.	Знать о практическом использовании железных руд и чугуна.	Развивать быструю переключаемость внимания.
26	Сталь. Медная и алюминиевые руды. Алюминий.	Слушают объяснение учителя о применении стали и добыче медной и алюминиевой руд. Рассматривая коллекцию полезных ископаемых, знакомятся с их внешним видом. Записывают в тетрадях применение стали.	Знать и уметь назвать отрасли, где применяется сталь.	Развивать познавательный интерес к изучению руд.
27	Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых. Вопросы для закрепления темы «Полезные ископаемые».	Вспоминают, что они знают о меди и олове. Рассматривают изделия из этих металлов и обсуждают их внешние свойства. В тетради записывают, где применяются эти металлы. Вместе с учителем вспоминают изученный материал, повторяют вопросы, которые рассматривались в данном разделе. Участвуя в беседе, выражают свое отношение к использованию полезных ископаемых. Обсуждение значимости охраны природных ресурсов.	Знать свойства данных металлов и уметь рассказать об их применении. Знать отрасли использования полезных ископаемых.	Развивать умение сравнивать и анализировать. Учить строить предложения по принципу сочинения.
<b>Почва 6 часов</b>				
28	Что называют почвой. Состав почвы.	Обсуждают значимость почв и как они используется человеком. В тетрадях выполняют рисунок «Слой почвы», выписывают их названия в тетрадь. Рассматривают комочки почвы и обсуждают её состав. С помощью опыта убеждаются, что в почве содержится вода и воздух. Свои наблюдения записывают в тетрадь.	Знать и уметь назвать из каких слоёв состоит почва. Знать состав почвы.	Развитие познавательного интереса к изучению почвы.

29	Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы.	Обсуждают, как человек использует почвенные богатства и почему не везде это возможно. Рассказывают о своих наблюдениях при работе на поле, вспоминают о сборе урожая и от чего он зависит. Приходят к выводу, что урожай зависит от качества почвы. Выводы записывают в тетрадь. По опыту убеждаются о наличии в почве песка и глины. Слушают объяснение учителя о пользе этих компонентов.	Знать определение, что такое перегной и уметь объяснить, как он образуется. Знать и объяснить, почему важно наличие в почве минеральных солей.	Активизировать мыслительную и творческую деятельность
30	Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу.	Слушают объяснение учителя о минеральных солях, находящихся в почве. Свои наблюдения и значение минеральных солей записывают в тетрадях.	Знать и объяснить, почему важно наличие в почве минеральных солей. Знать, каковы свойства каждой почвы.	Активизировать мыслительную и творческую деятельность. Развивать умение анализировать и сравнивать.
31	Различие почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы.	Слушают объяснение учителя о различии почв по составу, сравнивают их между собой. В тетрадях записывают свойства каждой почвы. Проводя опыты, убеждаются, что свойства почв зависят от ее состава: что не все почвы одинаково пропускают воду. Свои наблюдения записывают в тетрадях.	Знать, каковы свойства каждой почвы. Знать и уметь показать зависимость способности почв пропускать воду от ее состава.	Развивать умение анализировать и сравнивать.
32	Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	Проводя опыты, убеждаются, что свойства почв зависят от ее состава: что не все почвы одинаково испаряют воду. Свои наблюдения записывают в тетрадях. Обсуждают правила весенней (предпосевной) обработки почв, о необходимости соблюдения мер предосторожности при работе с орудиями труда.	Знать и уметь показать зависимость способности почв испарять воду от ее состава. Знать основные правила обработки почв.	Развивать умение строить умозаключения.
33	Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.	Обсуждают правила осенней (основной) обработки почв, о необходимости соблюдения мер предосторожности при работе с орудиями труда. Вспоминают, какое значение имеет почва для растений и человека, приводят примеры животных, обитающих в почве. Обсуждение проблемы взаимодействия человека и природы. Вспоминают, какими свойствами обладает почва, как изменяются её свойства при изменении состава. Рассказывают, как используется почва человеком и почему её надо беречь. Обсуждают	Знать основные правила обработки почв. Знать основные правила охраны почвы и о необходимости бережного отношения к нему. Знать и уметь рассказать, какими свойствами обладает	Научиться строить логические умозаключения. Тренировать свою память.

		современные проблемы охраны почв.	почва.	
34	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке.	Работа на школьном учебно-опытном участке по уходу за культурными растениями.	Знать о правилах работы на школьном учебно-опытном участке.	Уметь применять теоретические знания на практике.

**Поурочное планирование по предмету «Природоведение»,  
5 класс, учитель Дирацуйан П.Э.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			04.09.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" (тренировочная)	1		0.5	11.09.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" (тренировочная)	1		0.5	18.09.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья	1			25.09.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий	1			02.10.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			09.10.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			16.10.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			23.10.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на	1		0.5	13.11.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>

	контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" (оценочная)						
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			20.11.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности" (тренировочная)	1		0.5	27.11.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			04.12.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			11.12.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности" (тренировочная)	1		0.5	18.12.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			25.12.23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" (оценочная)	1		0.5	15.01.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" (тренировочная)	1		0.5	22.01.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>

18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			29.01.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			05.02.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		12.02.24		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			19.02.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			26.02.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			04.03.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" (тренировочная)	1		0.5	11.03.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
25	Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		18.03.24		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли Строение земной коры. Вещества земной	1			01.04.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> Би

	коры: минералы и горные породы. Образование горных пород						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
27	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			08.04.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
28	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			15.04.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
29	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте" (оценочная)	1		0.5	22.04.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
30	Человек и литосфера. Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			06.05.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
31	Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		13.05.24		
32	Сезонные изменения. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» (тренировочная)	1		0.5	20.05.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	3	5			



**Поурочное планирование по предмету «Природоведение»,  
6 класс, учитель Хатламаджиян Н.О.**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>I четверть</b>				
<b>Природа 2 часа</b>				
1	Живая и неживая природа	1	05.09.2023	
2	Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.	1	12.09.2023	
<b>Вода в природе 8 часов</b>				
3	Вода в природе. Вода - жидкость	1	19.09.2023	
4	Температура воды и её измерение. Измерение уровня воды при охлаждении и нагревании.	1	26.09.2023	
5	Изменение состояния воды при замерзании. Лёд – твердое тело.	1	03.10.2023	
6	Превращение воды в пар. Кипение воды.	1	10.10.2023	
7	Три состояния воды в природе. Вода - растворитель	1	17.10.2023	
8	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1	24.10.2023	
<b>II четверть</b>				
9	Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода.	1	07.11.2023	
10	Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и с/х. Охрана воды. Что мы узнали о воде.	1	14.11.2023	
<b>Воздух 7 часов</b>				
11	Воздух в природе. Воздух занимает место.	1	21.11.2023	
12	Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла.	1	28.11.2023	
13	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.	1	05.12.2023	
14	Движение воздуха в природе. Состав воздуха.	1	12.12.2023	
15	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ.	1	19.12.2023	
16	Применение углекислого газа. Значение воздуха.	1	26.12.2023	
<b>III четверть</b>				
17	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.	1	09.01.2024	
<b>Полезные ископаемые 11 часов</b>				
18	Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	16.01.2024	
19	Гранит. Известняки.	1	23.01.2024	
20	Песок и глина. Горючие полезные ископаемые.	1	30.01.2024	
21	Торф. Каменный уголь.	1	06.02.2024	
22	Нефть. Природный газ.	1	13.02.2024	

23	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.	1	20.02.2024	
24	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1	27.02.2024	
25	Железные руды. Черные металлы. Чугун.	1	05.03.2024	
26	Сталь. Медная и алюминиевые руды. Алюминий.	1	12.03.2024	
27	Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых. Вопросы для закрепления темы «Полезные ископаемые».	1	19.03.2024	
<b>IV четверть</b>				
<b>Почва 6 часов</b>				
28	Что называют почвой. Состав почвы.	1	02.04.2024	
29	Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы.	1	09.04.2024	
30	Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу.	1	16.04.2023	
31	Различие почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы.	1	23.04.2024	
32	Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	1	07.05.2024	
33	Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.	1	14.05.2024	
34	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке.	1	21.04.2024	