

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"**  
**МБОУ СОШ №3**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мовсесян Р.Л.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир истории»**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс

с. Чалтырь 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель изучения предмета "Мир истории"** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Образовательные задачи курса «Мир истории»:**

1.Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2.Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

3.Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

4.Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2.Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3.Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и

несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

#### **Воспитательные задачи курса:**

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.

2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.

3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.

5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду. 6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

По завершению изучения курса «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны достигнуть определенных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

### ***Личностные результаты***

#### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

#### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам; □ проявлять интерес к изучению истории.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: составления устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи; выражения своих суждений о действиях, поступках участников исторических событий при посещении исторических памятников, музеев и т.д.

#### **К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:**

- основные понятия курса; свою биографию, адрес;
- что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа; ➤ название страны, в которой живем;
- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;

- какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ➤ какое время называется историческим;
- чем питался древний человек.

***Учащиеся должны уметь:***

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

**Предмет «Мир истории» в 6 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:**

***Регулятивные УД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

***Познавательные УД:***

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

***Коммуникативные УД:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел III. Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

### **Раздел V. История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле. Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле** *История освоения человеком огня, энергии.*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### *История использования человеком воды.*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### *История жилища человека.*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Тео- ри- чес- кие	Практические		
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	1		Наука, Конфуций	1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
2.	<b>Раздел 1.</b> <b>Представление о себе и окружающем мире</b>  Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.	<b>3</b>	2	1- Исследовательская работа на тему: «Значение моего имени».	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. Поутру, торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья. Биография, дата рождения, инженер, талант, раб. Угодливость, угождать, сплетни, дуэль. Предки, потомки, родственники, поколения людей.	1. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 2. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому нашей страны, её людям. 3. Гражданско-правовое воспитание: воспитание чувств гражданина своей страны, непримиримости к её врагам.

3	<b>Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия.</b>  Глава 2. Отчий дом.	7	6		Дом, климат, старинный город, кочует. Изба. Основатель, увековечить. Слобода, русло, ключ,	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание
	Наша Родина – Россия.			1- Самостоятельная работа на тему: «Безопасный маршрут движения».	студёный, целить. Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба. Гражданин, территория, патриот. Конституция, президент, Государственная дума, министр. Герб, гимн, держава. Кремль, летопись. Планета, космос, атмосфера.	интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 5.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности. 6.Гражданско-правовое воспитание: воспитание: воспитание чувств уважения и гордости к символам нашей страны.
4	<b>Раздел 3. Представления о времени в истории</b>  Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.	3	2	1- Распределение событий на «Ленте времени».	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра. Календарь. Названия месяцев земледельческого календаря у русских. Дата, век, столетие «лента времени».	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому своего народа.

5	<p><b>Раздел 4. Начальные представления истории</b></p> <p>Глава 4. Что изучает наука история</p>	3	2	<p>1-Игра «Путешествие в страну Историю».</p>	<p>История – наука о прошедшем и настоящем времени.</p> <p>Исторические факты.</p> <p>Археология, геральдика, нумизматика.</p> <p>Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.</p> <p>Исторические источники: письменные, вещественные, устные.</p> <p>Историческое пространство, условные знаки.</p>	<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p> <p>3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому.</p> <p>4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни.</p> <p>6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p>
7	<p><b>Раздел 5. История Древнего мира.</b></p> <p>Глава 5. История Древнего мира.</p>	4	3	<p>1- Составление рассказа «Верования древних людей»</p>	<p>Религия, фантастика, планета Земля.</p> <p>Первобытный период, простейшие орудия труда.</p> <p>Каменный век, человек умелый. Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь. Ледниковый период. Кочевники, собиратели.</p>	<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p>

						<p>3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам.</p> <p>5. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p> <p>6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни.</p>
8	<p><b>Раздел 6.</b> <b>История вещей.</b> <b>Занятия человека на земле.</b></p> <p>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.</p>	7	6		<p>Природные источники огня. Гончар, керамика. Медь, сплав, олово, кузнец.</p>	<p>1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p> <p>3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, историческим памятникам нашего Отечества.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; знакомство с профессиями (гончар,</p>
	<i>История использования человеком воды.</i>				<p>Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. Гидротурбина.</p>	
	<i>История жилища человека.</i>				Искусственные материалы.	
	<i>История появления мебели.</i>				Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	

	<i>История питания человека.</i>				Бактерии дрожжи. Чили.	кузнец). 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
	<i>История появления посуды.</i>				Глазурь, береста.	7. Гражданское - правовое воспитание: воспитание чувств уважения и гордости за наш народ, уважение к закону.
	<i>История появления одежды и обуви.</i>			1- Составление рассказа «Мода Древнего мира».	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. Знать, простолюдины. Свита, косметика.	
9	<b>Раздел 7. Человек и общество.</b>  Глава 7. Человек и общество.  <i>История человеческого общества.</i>	<b>6</b>	<b>5</b>	1- Составление таблицы «Виды искусства».	Община, вече, частокол. Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. Изобретения. Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с историей человеческого общества; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: воспитание любви и уважения к историческому прошлому нашего Отечества, военной истории, её людям - защитникам Отечества. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре; гордость за достижения в искусстве наших предков. 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ», 6 КЛАСС  
УЧИТЕЛЬ СРАБИОНИАН А.А.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть (6 часов)</b>					
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
1	Почему надо изучать историю.	1	Записывают ответы на вопрос: «Почему надо изучать историю?», составляют устный рассказ по плану.	20.09. 2023	
<b>Раздел I. Представление о себе и окружающем мире (3 часа)</b>					
2	История имени. Отчество и фамилия человека.	1	Участвуют в беседе по теме, выполняют исследовательскую работу на тему: «Значение моего имени».	27.09	
3	Семья. Биография. Поколения людей.	1	Участвуют в беседе с опорой на презентацию по теме, записывают в тетрадь значение своей фамилии.	4.10	
4	<b>Повторение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека».</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	11.10	
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия (7 часов)</b>					
5	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома. Названия городов и улиц.	1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Выполняют рисунок в тетради на тему «Моя школа».	18.10	
6	Местность, где мы живем (село Чалтырь, Мясниковский район).	1	работу на тему: «Безопасный маршрут движения».	25.10	
<b>II четверть (8 часов)</b>					
7	Край, в котором мы живём. Ростовская область.	1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, записывают в тетрадь новые слова.	8.11	

8	Наша Родина – Россия. Как устроено государство.	1	Разгадывают ребусы, знакомятся с пословицами о Родине. Отгадывают слова интерактивного кроссворда по теме.	15.11	
9	Герб, флаг, гимн России.	1	Просматривают видеоролик по теме, участвуют в беседе, записывают в тетрадь новые слова.	22.11	
10	Москва-столица России. Мы жители планеты Земля.	1	Разгадывают ребус. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, знакомятся с пословицами и поговорками о Москве.	29.11	
11	<b>Повторение по теме: «Отчий дом. Наша Родина – Россия».</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах	6.12	
<b>Раздел III. Представления о времени в истории (3 часа)</b>					
12	Что такое время. История календаря.	1	Отвечают на вопрос с помощью опорных слов. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Объясняют смысл поговорок и пословиц о времени.	13.12	
13	Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Слушают рассказ учителя по теме, отвечают на вопросы, составляют	20.12	
14	<b>Повторение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	27.12	
<b>III четверть (11 часов)</b>					
<b>Раздел IV. Начальные представления об истории (3 часа)</b>					
15	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи.	1	Слушают рассказ учителя по теме в виде игры «Путешествие в страну Историю», составляют коллективный кроссворд по теме.	10.01.24	
16	Исторические памятники. Историческая карта.	1	Слушают рассказ учителя по теме, в тетради составляют схему «Науки помогающие истории».	17.01	
17	<b>Повторение по теме: «Что изучает наука история».</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	24.01	

<b>Раздел V. История Древнего мира. (4 часа)</b>					
18	Земля и космос. От кого произошёл человек.	1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Работают со словарными словами и иллюстрацией .	31.01	
19	Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века.	1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию.	7.02	
20	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.	1	Работают со словарными словами и иллюстрацией. Составляют рассказ «Верования древних людей».	14.02	
21	<b>Повторение по теме: «История Древнего мира».</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	21.02	
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле. ( 7 часов)</b>					
22	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Просматривают презентацию по теме, составляют вопросы, задают друг другу, отвечают. Составляют схему «Способы получения энергии».	28.02	
23	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, участвуют в беседе.	6.03	
24	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.	1	Участвуют в беседе, составляют таблицу «Жилье древних людей» рассказ по ней. Рисуют разные виды жилья.	13.03	
25	Как появились каша и хлеб. История обыкновенной картошки.	1	Составляют рассказ «Еда древнего человека». Объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе	20.03	
<b>IV четверть (7 часов)</b>					
26	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Просматривают презентацию по теме, составляют рассказ. «Изготовление глиняной посуды»	3.04	

27	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.	1	Объясняют смысл пословиц и поговорок об одежде, составляют ответы на вопросы с помощью учебника.	10.04	
28	<b>Повторение по теме: «История вещей. Занятия человека на земле».</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	17.04	
<b>Раздел VII. Человек и общество (6 часов)</b>					
29	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с	24.04	
30	Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились.	1	«Поселение родовой общины славян», работают с заданиями на соотношение.	24.04	
31	Искусство и культура. Письмо и первые книги.	1	Просматривают презентацию по теме, составляют таблицу «Виды искусства, записывают новые слова в тетрадь.	8.05	
32	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам.	8.05	
33	<b>Повторение по теме: «Человек и общество».</b>	1	Выполняют задания по теме «Человек и общество».	15.05	
34	История денег. Человечество стремится к миру.	1	Работают с текстом учебника, выписывают в тетрадь новые открытия.	22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			
Программа распределена на 32 часа. Темы (29,30 и 31, 32) объединены					

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир истории»  
6 класс 1 полугодие**

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....
2. Соедините стрелками части пословиц о семье  
Семья вместе . . . . . если в семье лад  
Лад и согласие . . . . . душа на месте Не нужен клад . . . . .  
первое счастье
3. Решите ребус  
Р 1 а .....  
100 лица .....
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:  
Р . . . . . е, т . . . . . ы, ч . . . . . и, ч . . . . . ы.
5. Подчеркнуть правильный ответ.  
Описание жизни какого-то человека с момента его рождения - это..... имя, фамилия,  
отчество, биография.
6. Кто это?  
Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.  
герой, патриот, житель, военный.
7. Символы государства. Зачеркните лишнее. Герб, флаг, конституция, гимн.
8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу)  
\_1\_ \_2\_ \_3\_ \_4\_ \_5\_ \_6\_ \_7\_ \_8\_ \_9\_ \_10\_ \_11\_ \_12\_
9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.  
\_\_\_\_\_
10. Какой это век?  
408 год \_\_\_\_\_  
727 год \_\_\_\_\_ 1125 год \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир истории»  
6 класс 2 полугодие**

1. Запишите, как называется вера в существование Бога .....
2. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий: х .  
. . . . . о, б . . . . . м, и . . . . . м
3. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины..... кузнец, гончар,  
плотник, столяр
4. Разгадать анаграммы. Виды водного транспорта:  
КЯЛОД \_\_\_\_\_  
ПХАХОДФО \_\_\_\_\_  
ППЕХОДПЛО \_\_\_\_\_
5. Разгадать кроссворд с ключевым словом  
Ж

И  
Л  
И  
Ц  
Е

1. По же, что и жилище. (стр. 138 учебника)                      2. Ею мазали жилище.
3. Из неё делали кровлю, крышу.
4. Строительный материал.                      5. Жилища древних людей.
6. Старинная жилия постройка, наполовину или целиком находившаяся в земле.
6. Завершите пословицы и поговорки о хлебе:  
Хлеб . . . . . будет и песня  
Будет хлеб. . . . . всему голова  
Не красна изба углами . . . . . много хлеба      Много снега. . . . . а красна пирогами
7. Отметьте на «Ленте времени» первую попытку вырастить картофель в России при Петре 1 в 1700 году. Запишите век римскими цифрами.  
\_\_1\_\_ \_\_2\_\_ \_\_3\_\_ \_\_4\_\_ \_\_5\_\_ \_\_6\_\_ \_\_7\_\_ \_\_8\_\_ \_\_9\_\_ \_\_10\_\_ \_\_11\_\_ \_\_12\_\_ \_\_13\_\_ \_\_14\_\_ \_\_15\_\_ \_\_16\_\_ \_\_17\_\_ \_\_18\_\_ \_\_19\_\_ \_\_20\_\_ \_\_21\_\_
8. Какой это век?  
1945 год \_\_\_\_\_ 2019 год \_\_\_\_\_ 2000 год \_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. Тест по предмету «Мир истории»**

**6 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....
2. Соедините стрелками части пословиц о семье  
Семья вместе . . . . . если в семье лад  
Лад и согласие . . . . . душа на месте      Не нужен клад . . . . . первое счастье
3. Решите ребус  
Р 1 а .....  
100 лица .....
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:  
Р . . . . . е, т . . . . . ы, ч . . . . . и, ч . . . . . ы.
5. Кто это?  
Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.  
герой, патриот, житель, военный.
6. Символы государства. Зачеркните лишнее. Герб, флаг, конституция, гимн.
7. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.  
\_\_\_\_\_
8. Какой это век?  
408 год \_\_\_\_\_ 727 год \_\_\_\_\_  
1125 \_\_\_\_\_

9. *Запишите, как называется вера в существование Бога .....*
10. *Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий:  
х . . . . . о, б . . . . . м, и . . . . . м*
11. *Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины..... кузнец, гончар, плотник, столяр*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  
Учебно-методический комплект**

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2023 г.
2.	Рабочая тетрадь	И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2023 г.

**Литература и оборудование для учителя**

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. :	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы	М. : Просвещение, 2020. — 158 с.
2.			Герб, Гимн России». «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Пушкин», «Космонавтика».	
3.	Плакаты		«Лента времени», «Символы России», «Президент России».	
4.	Картины по истории			

**Электронные ресурсы:**

№ п/п	Название	адрес
1	Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
2	Электронная библиотека студента	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>
3	Открытый портал образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Равные возможности образования	<a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a>
	Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	<a href="http://his.1september.ru">his.1september.ru</a>
6	Электронная библиотека	<a href="http://biblioteka.ru">biblioteka.ru.</a>
	Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	<a href="http://hi-electres.ru">hi-electres.ru.</a>
	Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	<a href="http://dzuma74wix.com/Kliomania">http://dzuma74wix.com/Kliomania</a>
9	Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>
10	Школьный портал	<a href="http://proskolu.ru">proskolu.ru</a>
11	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
12	Интернет –проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>