

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мовсесян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО
ДЕФЕКТОЛОГИИ»

(для обучающихся с задержкой психического развития) 1-2 класса

село Чалтырь 2023

1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи педагога-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа педагога-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цели программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к

копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ППк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами ППк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами ППк (в конце у.г.) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

2. Содержательный раздел.

Особенности организации работы педагога-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях педагога-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших классов (которым рекомендовано продолжение коррекционной работы)

Основные разделы программы:

- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

	Направление работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов
2	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3	Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации;

	программирования и контроля собственной деятельности	- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
6	Формирование навыка письма	- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звуко-буквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма.
7	Формирование навыка чтения	- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

**Календарно-тематическое планирование по
«Коррекции и развитию познавательной деятельности» 1 класс, учитель-дефектолог
Охрименко А.А.**

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I Четверть.- 16 часов						
1-2	Диагностическое обследование.			2	05.09 06.09	
3-4	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Игра «Разомнем кулачки»	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Определение количества предметов.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.	2	12.09 13.09	
5	Знакомство с кабинетом. Упражнение на штриховку.	Знакомство с кабинетом. Развитие навыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.	1	19.09	
6-7	Временные представления. «Найди лишнее» Осень. Обводка по трафарету.	Знакомство с частями суток и их последовательностью Знакомство с характерными признаками осени.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	2	20.09 26.09	
8-9	Количество предметов. «Зрительный диктант»	Определение количества предметов. Понятие: один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	2	27.09 03.10	

10	Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1	04.10	
11-12	Геометрические фигуры.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник)	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.	2	10.10 11.10	
13-14	Отношение порядка следования. «Запомни цвета»	Знакомство с понятиями: первый, последний, крайний, перед, после.	Развитие речи, расширение математических представлений.	2	17.10 18.10	
15	Рисование прямых линий «Что это»	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.	1	24.10	
16	Разгадывание предметов. «Волшебный мешочек»	Формирование навыка тактильно узнавать предметы.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.	1	25.10	
I Четверть.- 15 часов						
17-18	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование узнавать предмет по частям и собирать из частей целый предмет.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	2	07.11 08.11	
19-20	Понятие: « число и цифра».	Порядок чисел, соотношение с предметами написания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	14.11 15.11	
21-22	Написание элементов букв.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной	2	21.11 22.11	

			ориентировки на листе бумаги.			
23-24	Понятие: « число и цифра».	Порядок чисел, соотношение с предметами написания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	28.11 29.11	
25-26	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.	2	05.12 12.12	
27-28	Описание предметов Составление рассказа «Зимние забавы»	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Развитие воображения, развитие речи. Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие памяти. Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире.	2	13.12 19.12	
29-30	Обобщающее занятие. Чтение слогов. Написание слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги. Формирование умения написания слогов.	Развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики.	2	20.12 26.12	
31	Понятие: « число и цифра».	Порядок чисел, соотношение с предметами написания.	Формирование математических представлений, развитие	1	27.12	
III Четверть- 20 часов						
32-33	Написание слогов.	Формирование умения написания слогов.	Развитие речи. Расширение словаря. Развитие мелкой моторики.	2	09.01 10.01	
34-35	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	16.01 17.01	

	«Продолжи числовой ряд»					
36-37	Решение примеров в одно действие.	Формирование умения складывать и вычитать.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие слухового восприятия.	2	23.01 24.01	
38-39	Геометрические фигуры. (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	2	30.01 31.01	
40-41	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли задачи. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие слухового восприятия.	2	06.02 07.02	
42-43	Написание слогов. Формирование слов. «Исключения лишнего».	Анализ написания слогов и слов. Подбор слов на заданные буквы.	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.	2	20.02 21.02	
44-45	Простые арифметические задачи «Зрительный диктант»	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	27.02 28.02	
46-47	Написание слов. «Как кто говорит»	Анализ написания слов. Подбор слов на заданные буквы. Формирование навыков звукоподражания	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия, расширение знаний об окружающем мире.	2	05.03- 06.03	

48-49	Устное сложение чисел в пределах 10. «Качественные признаки предметов»	Закрепление навыков устного сложения.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	2	12.03-13.03	
50-51	«Качественные признаки предметов»	Формирование знаний признаках предметов.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.	2	19.03 20.03	

IV Четверть-15 часов

52	Дифференциация парных букв.	Дифференциация звуков по произношению	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.	1	02.04	
53-54	Решение задач в одно действие	Выделение главной мысли задачи. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие слухового восприятия.	2	03.04 09.04	
55-56	Части и целое Обобщающее занятие	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	2	10.04 16.04	
57-58	Предложение. «Что ты видишь?»	Закрепление знание правила написания предложения	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	2	17.04 23.04	
59-60	Временные представления «Найди лишнее»	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	Развитие речи, развитие мышления	2	24.04 30.04	

61-62	Составление Рассказа «Скоро лето». «Опиши предмет»	Формирование умения составлять рассказ	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	2	07.05 08.05	
63-64	Повторение пройденного . Обобщающее занятие.	Формирование составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия.	2	14.05 15.05	
65-66	Итоговая диагностика			2	21.05 22.05	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом Охрименко А.А., 2 класс.

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I Четверть-8 часов						
1-2	Диагностическое обследование.			2	05.09 12.09	
3	Сравнение предметов по величине, длине, ширине Игра «Разомнем кулачки».	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики	1	19.09	
4	Временные представления «Найди лишнее»	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	Развитие речи, развитие мышления	1	26.09	
5	Числовой ряд от 1 до 10. «Зрительный диктант»	Определение порядка при счете, количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1	03.10	
6	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1	10.10	
7	Предложение. «Что ты видишь?»	Закрепление знание правила написания предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний	1	17.10	

			правил русского языка.			
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.	1	24.10	
II-Четверть-8 часов						
9	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? «Волшебный мешочек»	Формирование навыка тактильно узнавать предметы.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1	07.11	
10	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	1	14.11	
11	Числа от 10 до 16. «Запоминание предметов»	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	21.11	
12	Большая буква в именах и фамилиях людей. «Шнуровки»	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1	28.11	
13	Правописание парных звонких и глухих	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной	1	05.12	

	согласных.		координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.			
14	Числовой ряд от 16 до 19. «Порядок картинок»	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	12.12	
15	Правописание парных согласных. «Лица людей».	Подбор проверочных слов анализ открытых и закрытых слогов.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1	19.12	
16	Различение при письме и произношении Ж – Ш «Угадай, какого цвета?»	Различать и выделять на письме ж-ш	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно- образного мышления	1	26.12	
III-Четверть-11 часов						
17	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	09.01	
18	Составление	Формирование знаний о зимних	Развитие воображения,	1	16.01	

	Рассказа «Зимние забавы». «Опиши предмет»	видах спорта, о детских играх зимой	развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса			
19	Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	1	23.01	
20	Чтение слогов. «Дорисуй девятое».	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно- образного мышления	1	30.01	
21	Переместительное свойство сложения «Продолжи числовой ряд»	Сложение удобным способом.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	1	06.02	
22	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. «Графический диктант»	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1	13.02	
23	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? что? «Исключи лишнее».	Правильная постановка вопроса Что? Кто?	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	1	20.02	

24	Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	27.02	
25	Употребление слов, обозначающих названия предметов. «Найди отличия»	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	1	05.03	
26	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. «Продолжи числовой ряд»	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	12.03	
27	Действие и его название. «Фигурный рисунок»	Что дает правильная постановка вопроса?	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1	19.03	
IV-Четверть-8 часов						
28	Разложение Двухзначного числа на десятки и единицы. «Волшебный мешочек»	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	02.04	

29	Слова с непроверяемыми гласными. «Исключи лишнее».	Правописание словарных слов	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса,	1	09.04	
30	Простая арифметическая задача. «Зрительный диктант»	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	16.04	
31	Написание гласных в словах- Родственниках «Кто как говорит?»	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия	1	23.04	
32- 33	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	2	30.04 07.05	
34- 35	Итоговая диагностика			2	14.05 21.05	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом Охрименко А.А., 2 класс.

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I Четверть.- 16 часов						
1-2	Диагностическое обследование.			2	04.09 05.09	
3-4	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Игра «Разомнем кулачки»	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Определение количества предметов.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.	2	11.09 12.09	
5	Знакомство с кабинетом. Упражнение на штриховку.	Знакомство с кабинетом. Развитие навыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.	1	18.09	
6-7	Временные представления. «Найди лишнее» Осень. Обводка по трафарету.	Знакомство с частями суток и их последовательностью Знакомство с характерными признаками осени.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	2	19.09 25.09	
8-9	Количество предметов. «Зрительный диктант»	Определение количества предметов. Понятие: один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	2	26.09 02.10	
10	Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1	03.10	

11-12	Геометрические фигуры.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямой угольник)	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.	2	09.10 10.10	
13-14	Отношение порядка следования. «Запомни цвета»	Знакомство с понятиями: первый, последний, крайний, перед, после.	Развитие речи, расширение математических представлений.	2	16.10 17.10	
15	Рисование прямых линий «Что это»	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.	1	23.10	
16	Разгадывание предметов. «Волшебный мешочек»	Формирование навыка тактильно узнавать предметы.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.	1	24.10	

I Четверть.- 15 часов

17-18	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование узнавать предмет по частям и собирать из частей целый предмет.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	2	07.11 13.11	
19-20	Понятие: « число и цифра».	Порядок чисел, соотношение с предметами написания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	14.11 20.11	
21-22	Написание элементов букв.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.	2	21.11 27.11	

23-24	Понятие: « число и цифра».	Порядок чисел, соотношение с предметами написания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	28.11 04.12	
25-26	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.	2	05.12 11.12	
27-28	Описание предметов Составление рассказа «Зимние забавы»	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Развитие воображения, развитие речи. Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие памяти. Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире.	2	12.12 18.12	
29-30	Обобщающее занятие. Чтение слогов. Написание слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги. Формирование умения написания слогов.	Развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики.	2	19.12 25.12	
31	Понятие: « число и цифра».	Порядок чисел, соотношение с предметами написания.	Формирование математических представлений, развитие	1	26.12	

III Четверть- 21 часов

32-33	Написание слогов.	Формирование умения написания слогов.	Развитие речи. Расширение словаря. Развитие мелкой моторики.	2	09.01 15.01	
34-35	Решение примеров на сложение и вычитание. «Продолжи числовой ряд»	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	16.01 22.01	

36-37	Решение примеров в одно действие.	Формирование умения складывать и вычитать.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие слухового восприятия.	2	23.01 29.01	
38-39	Геометрические фигуры. (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	2	30.01 05.02	
40-41	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли задачи. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие слухового восприятия.	2	06.02 12.02	
42-43	Написание слогов. Формирование слов. «Исключения лишнего».	Анализ написания слогов и слов. Подбор слов на заданные буквы.	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.	2	13.02 19.02	
44-45	Простые арифметические задачи «Зрительный диктант»	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2	20.02 26.02	
46-47	Написание слов. «Как кто говорит»	Анализ написания слов. Подбор слов на заданные буквы. Формирование навыков звукоподражания	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия, расширение знаний об окружающем мире.	2	27.02 04.03	
48-49	Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков устного сложения.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	2	05.03 11.03	

	«Качественные признаки предметов»					
50-52	Части и целое	Формирование знаний признаках предметов.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.	3	12.03 18.03 19.03	
IV Четверть-16 часов						
53-54	Дифференциация парных букв.	Дифференциация звуков по произношению	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.	2	01.04 02.04	
55-56	Решение задач в одно действие	Выделение главной мысли задачи. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие слухового восприятия.	2	08.04 09.04	
57-58	Части и целое Обобщающее занятие	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	2	15.04 16.04	
59-60	Предложение. «Что ты видишь?»	Закрепление знание правила написания предложения	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	2	22.04 23.04	
61-62	Временные представления «Найди лишнее»	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	Развитие речи, развитие мышления	2	29.03 30.03	
63-64	Составление Рассказа «Скоро лето».	Формирование умения составлять рассказ	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	2	06.05 07.05	

	«Опиши предмет»					
65-66	Повторение пройденного . Обобщающее занятие.	Формирование составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия.	2	13.05 14.05	
67-68	Итоговая диагностика			2	20.05 21.05	