

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

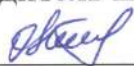
Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь

МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

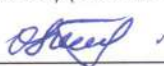


Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ №255 от «31»
августа 2023г г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 –ых классов

УЧИТЕЛЬ: АДАМЯН ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

с.Чалтырь 2023

Содержание учебного предмета «Русский язык»

11 класс

Введение

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены

предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и

неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях со однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически несвязанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности.

Из истории русского языкознания

Ознакомление с лингвистами и их научными работами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения русскому языку:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 «А» классе на 2023-24 уч.год.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
	1 четверть			
	Синтаксис.			
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	5.09	
2	Словосочетание как синтаксическая единица	1	7.09	
3	Практикум по теме «Словосочетание».	1	12.09	
4	Входной контроль	1	14.09	
5	Комплексный анализ текста.	1	19.09	
6	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	21.09	
7	Предложение как единица синтаксиса	1	26.09	
8	Предложение как единица синтаксиса	1	28.09	
9	Предложение как единица синтаксиса	1	3.10	
10	Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	5.10	
	Осложненное предложение.			
11	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	10.10	
12	Знаки препинания при однород. чл., соединённых неповтор-ся, повтор-ся и парн. союзами.	1	12.10	
13	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	17.10	
14	Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».	1	19.10	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	24.10	
16	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	26.10	
17	Обособленные приложения	1	7.11	
18	Обособленные обстоятельства	1	9.11	
19	Обособленные дополнения	1	14.11	
20	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	16.11	
21	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1	21.11	
22	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	23.11	
23	Обобщение знаний по теме «Обобщающие члены предложения»	1	28.11	

24	Контрольный дикт. с грамматическим заданием по теме «Обобщающие члены предложения»	1	30.11	
25	Знаки препинания при обращениях	1	5.12	
26	Вводные слова и вставные конструкции.	1	7.12	
27	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	12.12	
28	Промежуточная аттестация	1	14.12	
29	Практикум по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции».	1	19.12	
	Сложное предложение .			
30	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	21.12	
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	26.12	
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	28.12	
	2 полугодие			
33	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	9.01	
34	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	11.01	
35	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	16.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	18.01	
37	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	23.01	
38	Период. Знаки препинания в периоде.	1	25.01	
39	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	30.01	
40	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	1.02	
41	Практикум по теме «Сложное предложение».	1	6. 02	
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1	8.02	
43	РР. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	13.02	
	Чужая речь.			
44	Способы передачи чужой речи.	1	15.02	
45	Знаки препинания при диалоге.	1	20.02	
46	Знаки препинания при цитатах.	1	22.02	
47	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1	27.02	
48	Практикум по теме «Чужая речь».	1	29.02	
	Культура речи.			
49	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	5.03	
50	Типы норм литературного языка	1	7.03	

51	Качество хорошей речи.	1	12.03	
	Функциональные стили.			
52	Стилистика. Функциональные стили. Официально-деловой стиль	1	14.03	
53	Публицистический стиль.	1	19.03	
54	Разговорный стиль.	1	21.03	
55	Язык художественной литературы	1	2.04	
56	Текст. Типы речи.	1	4.04	
57	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	9.04	
58	Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи»	1	11.04	
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	16.04	
	Из истории русского языкознания.			
60	Из истории русского языкознания	1	18.04	
61	Словари и справочники.	1	23.04	
62	РР. Контрольное сочинение –рассуждение по типу ЕГЭ	1	25.04	
63	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по типу ЕГЭ	1	2.05	
64	Решение тестовой части ЕГЭ..Практикум	1	7.05	
65	Решение тестовой части ЕГЭ. Практикум.	1	14.05	
66	Решение тестовой части ЕГЭ. Контрольная работа.	1	16.05	
67	Анализ работ	1	21.05	
68	Итоги года.	1	23.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 «Б» классе на 2023-24 уч.год.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
	1 четверть			
	Синтаксис.			
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	1.09	
2	Словосочетание как синтаксическая единица	1	4.09	
3	Практикум по теме «Словосочетание».	1	8.09	
4	Комплексный анализ текста.	1	11.09	
5	Входной контроль.	1	15.09	
6	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	18.09	
7	Предложение как единица синтаксиса	1	22.09	
8	Предложение как единица синтаксиса	1	25.09	
9	Предложение как единица синтаксиса	1	29.09	
10	Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	2.10	
	Осложненное предложение.			
11	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	6.10	
12	Знаки препинания при однород. чл., соединённых неповтор-ся, повтор-ся и парн. союзами.	1	9.10	
13	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	13.10	
14	Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».	1	19.10	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	16.10	
16	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	20.10	
17	Обособленные приложения	1	23.10	
18	Обособленные обстоятельства	1	27.10	
19	Обособленные дополнения	1	10.11	
20	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	13.11	
21	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1	17.11	
22	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	20.11	
23	Обобщение знаний по теме «Обобщающие члены предложения»	1	24.11	

24	Контрольный дикт. с грамматическим заданием по теме «Обобщающие члены предложения»	1	27.11	
25	Знаки препинания при обращениях	1	1.12	
26	Вводные слова и вставные конструкции.	1	4.12	
27	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1	8.12	
28	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	11.12	
29	Промежуточная аттестация.	1	15.12	
	Сложное предложение.			
30	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	18.12	
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	22.12	
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	25.12	
33	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	29.12	
	2 полугодие			
34	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	12.01	
35	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	15.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	19.01	
37	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	22.01	
38	Период. Знаки препинания в периоде.	1	26.01	
39	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	29.01	
40	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	2.02	
41	Практикум по теме «Сложное предложение».	1	5.02	
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1	9.02	
43	РР. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	12.02	
	Чужая речь.			
44	Способы передачи чужой речи.	1	16.02	
45	Знаки препинания при диалоге.	1	19.02	
46	Знаки препинания при цитатах.	1	26.02	
47	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1	1.03	
48	Практикум по теме «Чужая речь».	1	4.03	
	Культура речи.			
49	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	11.03	
50	Типы норм литературного языка	1	15.03	
51	Качество хорошей речи.	1	18.03	

Функциональные стили.			
52	Стилистика. Функциональные стили. Официально-деловой стиль	1	22.03
53	Публицистический стиль.	1	1.04
54	Разговорный стиль.	1	5.04
55	Язык художественной литературы	1	8.04
56	Текст. Типы речи.	1	12.04
57	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	15.04
58	Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи»	1	19.04
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	22.04
Из истории русского языкознания.			
60	Из истории русского языкознания. Словари и справочники.	1	26.04
61	РР. Контрольное сочинение –рассуждение по типу ЕГЭ	1	3.05
62	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по типу ЕГЭ	1	6.05
63	Решение тестовой части ЕГЭ.Практикум	1	13.05
64	Итоговая годовая контрольная работа в формате ЕГЭ	1	17.05
65	Решение тестовой части ЕГЭ. Практикум.	1	20.05
66	Анализ работ. Итоги года	1	24.05

