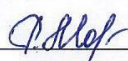


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"**  
**МБОУ СОШ №3**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мовсесян Р.Л.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ)**

(для обучающихся с задержкой психического развития) 1-2 класс

село Чалтырь 2023

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах.

Данная программа направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

**Цели программы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников .

### **Общая характеристика**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

### **Принципы реализации программы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы

на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Этапы психолого-педагогической диагностики:**

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения РМПК.)
2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.
3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

**Формы проведения занятий** – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

#### **Ожидаемый результат.**

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов;
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
    - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - развивать свою память;
  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
  - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
  - самостоятельно выполнить задания;
  - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач;
  - работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

### **1 класс**

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

- ✓ В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- ✓ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- ✓ Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

**Обучающиеся должны *понимать, различать*:**

- ✓ цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- ✓ контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- ✓ вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- ✓ запахи (приятные, неприятные);
- ✓ барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
- ✓ фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- ✓ сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- ✓ дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- ✓ расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
- ✓ части суток, порядок их следования;
- ✓ последовательность событий (смена времени суток);
- ✓ название, порядок дней недели.

### **2 класс**

- ✓ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- ✓ Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- ✓ Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- ✓ Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- ✓ Определять чувства окружающих людей.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

**Обучающиеся должны *понимать, различать*:**

- ✓ цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- ✓ основные части хорошо знакомых предметов;
- ✓ наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- ✓ набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- ✓ параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- ✓ температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- ✓ вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- ✓ барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- ✓ понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- ✓ расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- ✓ с помощью педагога порядок месяцев в году;
- ✓ времена года, их последовательность, основные признаки.

## Содержание программы.

### 1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

#### Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (1 часа).** Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).

#### Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (5 часов)

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.

Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки.

Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы) .

#### Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)

Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"

Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас".

Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).

Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация

«Елочка». "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка". Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка".

Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур  
Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

#### Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час).

Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.

**Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа).** Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

**Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).**

Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Оценка успешности обучения в первом классе

Итого: 24 часа (1 занятия в неделю)

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок (1 часа)**

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности.

Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (7 часов)**

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Упражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

### **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (2 часа)**

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»

### **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (3 часов)**

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (4 часа)**

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра

«Забывтый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

### **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 часа)**

Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана

действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)**

Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов.  
Проведение игр «Волшебный стул. Обучение эффективным способам общения.

**Итоговая диагностика (1 час).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Итого: 25 часов (1 занятие в неделю)**

Тематическое планирование психокоррекционных занятий: «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 класс 7.2)

| п.п  | Темы занятий   | Кол-ч<br>часов | Дата                             |          |
|--|--|----------------|----------------------------------|----------|
|  |  |                | По плану                         | По факту |
| <b>Раздел 1. Комплексное обследование.определение первичного уровня развития. 1 час</b>                          |  |                |                                  |          |
| 1  | Вводное занятие  | 1              | 13.11                            |          |
| <b>Раздел 2. Адаптация первоклассников.1 час</b>   |  |                |                                  |          |
| 2  | Наш класс,наша учительница.Наша школа.   | 1              | 20.11                            |          |
| <b>Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики.5 часов</b>  |  |                |                                  |          |
| 4  | Коррекция крупной моторики.  | 1              | 27.11                            |          |
| 5  | Коррекция крупной моторики.  | 1              | 04.12                            |          |
| 6-8  | Коррекция мелкой моторики.   | 3              | 11.12<br>18.12<br>25.12          |          |
| <b>Раздел 4.Коррекция сенсорных процессов.10 часа</b>  |  |                |                                  |          |
| 9-12   | Восприятие формы,величины, цвета.<br>Конструирование предметов.<br>Зрительное и слуховое восприятие.           | 1              | 15.01<br>22.01<br>29.01<br>05.02 |          |
| 13-14  | Восприятие пространства.   | 1              | 12.02<br>19.02                   |          |
| 15-17  | Восприятие времени.  |                | 26.02<br>04.03<br>11.03          |          |
| 18   | Восприятие эмоций человека.  |                | 18.03                            |          |
| <b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.1 часа</b> |  |                |                                  |          |
| 19   | Восприятие как основа познавательной деятельности.   | 1              | 01.04                            |          |
| <b>Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.2 часа</b>                                   |  |                |                                  |          |
| 20   | Мы такие разные.<br>Почему люди сорятся.   | 1              | 08.04                            |          |
| 21   | Будь внимателен.   | 1              | 15.04                            |          |
| <b>Раздел 7.Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков.2часа</b>                          |  |                |                                  |          |
| 22   | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму) | 1              | 22.04                            |          |
| 23   | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму) | 1              | 29.04                            |          |
| <b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.3часа.</b>   |  |                |                                  |          |
| 24   | Каким я был маленьким. Моя семья   | 2              | 06.05                            |          |
| 23   | Итоговая диагностика.  | 1              | 13.05                            |          |
| 24   | <b>Итоговое занятие.</b>   | 1              | 20.05                            |          |



Тематическое планирование психокоррекционных занятий: «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 класс 7.1)

| №   | Темы занятий   | Кол-во часов | Дата           |          |
|---|--|--------------|----------------|----------|
|   |  |              | По плану       | По факту |
| <b>Раздел 1. Вводное занятие. 1 час</b>   |  |              |                |          |
| 1   | Вводное занятие  | 1            | 13.11          |          |
| <b>Раздел 2. Диагностический блок.1 час</b>   |  |              |                |          |
| 2   | Диагностика уровня произвольности внимания,трудоcпособности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 1            | 20.11          |          |
| <b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.7 часов</b>                               |  |              |                |          |
| 3   | Развитие осязательного восприятия  | 1            | 27.11          |          |
| 4-5   | Развитие зрительного восприятия  | 2            | 04.12<br>11.12 |          |
| 6-7   | Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации  | 2            | 18.12<br>25.12 |          |
| 8-9   | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.   | 2            | 15.01<br>22.01 |          |
| <b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы.2 часа</b>   |  |              |                |          |
| 10  | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации  | 1            | 29.01          |          |
| 11  | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).   | 1            | 05.02          |          |
| <b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.3 часа</b>                    |  |              |                |          |
| 12  | Формирование собственно пространственных представлений   | 1            | 12.02          |          |
| 13  | Формирование собственно пространственных представлений   | 1            | 19.02          |          |
| 14  | Формирование пространственных представлений в речи.  | 1            | 26.02          |          |
| <b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.4 часа</b>  |  |              |                |          |
| 15-   | Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.                                     | 2            | 04.03<br>11.03 |          |
| -   | Развитие и активизация воображения   | 2            | 18.03<br>01.04 |          |
| <b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.3часа</b> |  |              |                |          |
| 9-20  | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму                  | 2            | 08.04<br>15.04 |          |
| 1   | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму                  | 1            | 22.04          |          |
| <b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.3часа.</b>                            |  |              |                |          |

|             |   |          |                              |  |
|-------------|---|----------|------------------------------|--|
| <b>2-23</b> | <b>Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками</b> | <b>2</b> | <b>29.04</b><br><b>06.05</b> |  |
| <b>4</b>    | <b>Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками</b> | <b>1</b> | <b>13.05</b>                 |  |
| <b>5</b>    | <b>Заключительная диагностика.</b>                                      | <b>1</b> | <b>20.05</b>                 |  |