

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь**

**МУ " Отдел образования Администрации Мясниковского района"**

**МБОУ СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



**Хартавакян И.А.**

**Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель МС**



**Тухикян О.Г.**

**Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Бугаян С.А.**

**Приказ №255 от «31»  
августа 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 11 классов**

**с. Чалтырь 2023**

## **Планируемые результаты предмета освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты обучения английскому языку:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи.

Коммуникативные

умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться»*.

Первый блок *«Ученик научится»* включает планируемые результаты, необходимые учащимся для

продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок *«Ученик получит возможности научиться»* включает планируемые результаты,

характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и

углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах

(предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать

иностраный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета *«Иностранный язык»* (английский) на уровне среднего

общего образования:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и

заканчивать беседу на темы, включенные в раздел *«Предметное содержание речи»*;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,

принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание

речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание

речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко

выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

(firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,  
образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,  
вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной  
степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а  
также  
наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия,  
выражающие  
время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  
Выпускник получит возможность научиться:
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в  
прошедшем  
времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как  
эквивалент  
страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных  
действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;  
neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в  
сложных  
предложениях.

## Содержание учебного предмета 11 класс.

<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”;  Spotlight on Russia: Life  <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”;  “ChildLine”; “The Nervous system”  <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”  <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  <i>Module 6</i> “Literature”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”;  “Neighborly go green!”  <i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  <i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  <i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4;  Spotlight on Russia: Luck  <i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”;  Spotlight on Russia: Tradition  <i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  <i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of</p>



	Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
<b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	<b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success
Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах

смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний

собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов

различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных

стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую

информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из

разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей,

отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов

(инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей

информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в

англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
описывать свои планы на будущее. \_\_

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 «А» КЛАСС, УЧИТЕЛЬ - ШЕВЧЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

№	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы		
1.	Родственные узлы, семья.	1		01.09	
2.	Семья.	1		05.09	
3.	Взаимоотношения.	1		07.09	
4.	Времена глагола.	1		08.09	
5.	Времена глагола (повторение).	1		12.09	
6.	О.Уайлд «Преданный друг».	1		14.09	
7.	Описание внешности человека.	1		15.09	
8.	Многонациональная Британия.	1		19.09	
9.	Семьи в эпоху правления Королевы Виктории.	1		21.09	
10.	Подготовка проекта «Моя семья».	1		22.09	
11.	Охрана окружающей среды.	1		26.09	
12.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Говорение.	1		28.09	
13.	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	1	1	29.10	
14.	Стресс и здоровье. Введение лексики.	1		03.10	
15.	Стресс и здоровье. Чтение.	1		05.10	
16.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование.	1		06.10	
17.	Способы выражения эмоций. Диалоги.	1		10.10	
18.	Придаточные определительные предложения.	1		12.10	
19.	Придаточные предложения. Фразовые глаголы.	1		13.10	
20.	Самостоятельная работа по теме «Межличностные отношения».	1		17.10	
21.	Ш. Бронте. «Джейн Эйр».	1		19.10	
22.	Развитие навыков письменной речи – неофициальный стиль.	1		20.10	
23.	Личное письмо.	1		24.10	
24.	Телефон доверия.	1		26.10	
25.	Упаковка.	1		27.10	
26.	Грамматический практикум.	1		07.11	
27.	Жертвы преступлений.	1		09.11	
28.	Права и обязанности.	1		10.11	

29.	Инфинитив.	1		14.11	
30.	Употребление конструкций с инфинитивом.	1		16.11	
31.	Герундий.	1		17.11	
32.	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1		21.11	
33.	Эссе «Своё мнение».	1		23.11	
34.	Статуя Свободы.	1		24.11	
35.	Самостоятельная работа по теме «Инфинитив. Герундий».	1		28.11	
36.	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1		30.11	
37.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1		01.12	
38.	Введение лексики по теме «Вопреки всему».	1		05.12	
39.	Болезни.	1		07.12	
40.	Развитие диалогической речи.	1		08.12	
41.	Страдательный залог.	1		12.12	
42.	Закрепление темы «Страдательный залог».	1		14.12	
43.	М. Твен «Приключения Т. Сойера».	1		15.12	
44.	Полугодовая контрольная работа.	1	1	19.12	
45.	Рассказы.	1		21.12	
46.	Ф. Найтингейл «Женщина с лампой».	1		22.12	
47.	Загрязнение воды.	1		26.12	
48.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Чтение.	1		28.12	
49.	Введение лексики по теме «Образ жизни».	1		29.12	
50.	Жизнь на улице.	1		09.01	
51.	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1		11.01	
52.	Диалоги о проблемах взаимоотношений с соседями.	1		12.01	
53.	Модальные глаголы. Фразовые глаголы.	1		16.01	
54.	Чтение Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль».	1		18.01	
55.	Обсуждение «Тесс из рода Д'Эрбервилль».	1		19.01	
56.	Совершенствование навыков письменной речи, официальный стиль.	1		23.01	
57.	Письма-предложения, рекомендации.	1		25.01	
58.	Чтение и аудирование «Дом, милый дом».	1		26.01	
59.	Зелёные пояса.	1		30.01	
60.	Лексико-грамматический практикум.	1		01.02	

61.	В космосе.	1		02.02	
62.	Развитие навыков диалогической и письменной речи по теме «Космос».	1		06.02	
63.	СМИ.	1		08.02	
64.	Аудирование и диалогическая речь по теме СМИ.	1		09.02	
65.	Косвенная речь.	1		13.02	
66.	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		15.02	
67.	Контрольная работа по теме «Общение. Косвенная речь».	1	1	16.02	
68.	Джек Лондон.	1		20.02	
69.	Д. Лондон «Белый Клык».	1		22.02	
70.	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе «За и против»	1		27.02	
71.	Языки Британских островов.	1		29.02	
72.	Повторение. Языки Британских островов.	1		01.03	
73.	Загрязнение океана.	1		05.03	
74.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1		07.03	
75.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее».	1		12.03	
76.	Образование и обучение.	1		14.03	
77.	Условные предложения.	1		15.03	
78.	Сослагательное наклонение.	1		19.03	
79.	Фразовые глаголы.	1		21.03	
80.	Р. Киплинг «Если...»	1		22.03	
81.	Р. Киплинг «Если...» Аудирование, говорение.	1		02.04	
82.	Контрольная работа по теме «Условные предложения».	1	1	04.04	
83.	Официальный стиль в письмах.	1		05.04	
84.	Студенческая жизнь.	1		09.04	
85.	Чтение и обсуждение «Экология. Дайан Фосси»	1		11.04	
86.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1		12.04	
87.	Лексико-грамматический практикум.	1		16.04	
88.	Загадочные таинственные места.	1		18.04	
89.	Географические термины.	1		19.04	
90.	Аэропорты и воздушные путешествия.	1		23.04	
91.	Диалоги «В аэропорту и в самолете».	1		25.04	
92.	Инверсия.	1		26.04	
93.	Множественное число	1		02.05	

	существительных.				
94.	Фразовые глаголы.	1		03.05	
95.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1		07.05	
96.	Написание статьи «Идеальное место для путешествия».	1		14.05	
97.	Итоговая контрольная работа.	1	1	16.05	
98.	США. Экотуризм.	1		17.05	
99.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1		21.05	
100.	Планы на будущее.	1		23.05	
101.	Итоговый урок.	1		24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 «Б» КЛАСС, УЧИТЕЛЬ - ХАРТАВАКЯН ИНГА АРСЕНОВНА**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1. «Взаимоотношения» ( 13 часов)</b>				
1.	Родственные узы, семья.	1	04.09	
2.	Семья.	1	06.09	
3.	Взаимоотношения.	1	07.09	
4.	Времена глагола.	1	11.09	
5.	Времена глагола (повторение).	1	13.09	
6.	О.Уайлд «Преданный друг».	1	14.09	
7.	Описание внешности человека.	1	18.09	
8.	Многонациональная Британия.	1	20.09	
9.	Семьи в эпоху правления Королевы Виктории.	1	21.09	
10.	Подготовка проекта «Моя семья»	1	25.09	
11.	Охрана окружающей среды.	1	27.09	
12.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Говорение.	1	28.09	
13.	<b>Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».</b>	1	02.10	
<b>Модуль 2. « Если есть желание, то найдется и возможность» ( 13 часов)</b>				
14.	Стресс и здоровье. Введение лексики.	1	04.10	
15.	Стресс и здоровье. Чтение.	1	05.10	
16.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование.	1	09.10	
17.	Способы выражения эмоций. Диалоги.	1	11.10	
18.	Придаточные определительные предложения.	1	12.10	
19.	Придаточные предложения. Фразовые глаголы.	1	16.10	
20.	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	18.10	
21.	Развитие навыков письменной речи – неофициальный стиль.	1	19.10	
22.	Личное письмо.	1	23.10	
23.	<b>Контрольная работа по теме «Межличностные отношения».</b>	1	25.10	
24.	Телефон доверия.	1	26.10	
25.	Упаковка	1	08.11	
26.	Грамматический практикум.	1	09.11	
<b>Модуль 3. « Ответственность» ( 11 часов)</b>				
27.	Жертвы преступлений.	1	13.11	
28.	Права и обязанности.	1	15.11	
29.	Инфинитив.	1	16.11	
30.	Употребление конструкций с инфинитивом.	1	20.11	
31.	Герундий.	1	22.11	
32.	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	23.11	
33.	Эссе «Своё мнение».	1	27.11	
34.	Статуя Свободы.	1	29.11	
35.	Забодишься ли ты об охране окружающей	1	30.11	



	среды?			
36.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ .	1	04.12	
37.	Самостоятельная работа по теме «Инфинитив. Герундий».	1	06.12	
<b>Модуль 4. « Опасность» ( 11 часов)</b>				
38.	Введение лексики по теме «Вопреки всему»	1	07.12	
39.	Болезни.	1	11.12	
40.	Развитие диалогической речи.	1	13.12	
41.	Страдательный залог.	1	14.12	
42.	Закрепление темы «Страдательный залог».	1	18.12	
43.	М. Твен « Приключения Т.Сойера».	1	20.12	
44.	Рассказы.	1	21.12	
45.	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	25.12	
46.	Ф. Найтингейл «Женщина с лампой».	1	27.12	
47.	Загрязнение воды.	1	28.12	
48.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Чтение.	1	10.01	
<b>Модуль 5. «Кто ты?» ( 12 часов)</b>				
49.	Введение лексики по теме «Образ жизни».	1	11.01	
50.	Жизнь на улице.	1	15.01	
51.	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	17.01	
52.	Диалоги о проблемах взаимоотношений с соседями.	1	18.01	
53.	Модальные глаголы. Фразовые глаголы.	1	22.01	
54.	Чтение Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	24.01	
55.	Обсуждение «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	25.01	
56.	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль.	1	29.01	
57.	Письма-предложения, рекомендации.	1	31.01	
58.	Чтение и аудирование «Дом – милый дом».	1	01.02	
59.	Зелёные пояса.	1	05.02	
60.	Лексико-грамматический практикум.	1	07.02	
<b>Модуль 6. «Общение» ( 14 часов)</b>				
61.	В космосе.	1	08.02	
62.	Развитие навыков диалогической и письменной речи по теме «Космос».	1	12.02	
63.	СМИ.	1	14.02	
64.	Аудирование и диалогическая речь по теме СМИ.	1	15.02	
65.	Косвенная речь.	1	19.02	
66.	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	21.02	
67.	Джек Лондон.	1	22.02	
68.	Д. Лондон «Белый Клык».	1	26.02	
69.	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе «За и против»	1	28.02	
70.	Языки Британских островов.	1	29.02	
71.	Повторение. Языки Британских островов.	1	04.03	
72.	Загрязнение океана.	1	06.03	
73.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	07.03	
74.	<b>Контрольная работа по теме «Общение. Косвенная речь».</b>	1	11.03	
<b>Модуль 7. « И наступит день...» ( 13 часов)</b>				

75.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее».	1	13.03	
76.	Образование и обучение.	1	14.03	
77.	Условные предложения	1	18.03	
78.	Сослагательное наклонение.	1	20.03	
79.	Фразовые глаголы.	1	21.03	
80.	Р. Киплинг «Если...»	1	01.04	
81.	Р. Киплинг «Если...» Аудирование, говорение.	1	03.04	
82.	Официальный стиль в письмах.	1	04.04	
83.	Студенческая жизнь.	1	08.04	
84.	Чтение и обсуждение «Экология. Дайан Фосси»	1	10.04	
85.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	11.04	
86.	Лексико-грамматический практикум.	1	15.04	
87.	<b>Контрольная работа по теме «Условные предложения»</b>	1	17.04	
<b>Модуль 8. «Путешествия» ( 12 часов)</b>				
88.	Загадочные таинственные места.	1	18.04	
89.	Географические термины.	1	22.04	
90.	Аэропорты и воздушные путешествия.	1	24.04	
91.	Диалоги «В аэропорту и в самолете».	1	25.04	
92.	Инверсия.	1	02.05	
93.	Множественное число существительных.	1	06.05	
94.	Фразовые глаголы.	1	08.05	
95.	Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	13.05	
96.	Написание статьи «Идеальное место для путешествия»	1	15.05	
97.	США. Эко-туризм.	1	16.05	
98.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	20.05	
99.	Планы на будущее. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	22.05	
100.	Итоговое повторение		23.05	