

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь**

**МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"**

**МБОУ СОШ №3**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ №255 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература»**

для обучающихся 8-ых классов

**с.Чалтырь 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 8 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 №64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- Отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный

- характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия—родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер—русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для

каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно- тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т.п.). В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

Вот дельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства— живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в 8 классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Раздел 1. Россия—Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С.Н.Марков «Сусанин», О.А.Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

**П.Н.Полевой.** «Избранник Божий»(не менее двух глав по выбору).

#### Города земли русской

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф.К.Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М.А.Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А.Степанов «Золотое кольцо» и др.

#### Родные просторы

*Волга— русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н.А.Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В.В.Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира *Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И.А.Бунин «Троица», С. А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

**И.А.Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### Тепло родного дома

*Родство душ*

**Ф.А.Абрамов.** «Валенки».

**Т.В.Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

### Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена—была бы Родина

*Дети на войне*

**Э.Н.Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

**Загадки русской души *Сеятель твой и хранитель* И.С.Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф.М.Достоевский.** «Мужик Марей».

#### О ваших ровесниках

*Пора взросления*

**Б.Л.Васильев.** «Завтра была война»(не менее одной главы по выбору).

**Г.Н.Щербакова.**«Вам и не снилось»(не менее одной главы по выбору).

**Лишь слову жизнь дана**

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет» и др. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих



в родной стране;

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

### ***1) Общение:***

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***2) Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- 

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способы выражения эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 8 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел</b>
1	13	Раздел1.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ
2	11	Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ
3	9	Раздел3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР– РУССКАЯ ДУША

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  
8 «А» КЛАСС УЧИТЕЛЬ: ВЕРЧЕНКО В.Ю.**

№№	Дата		Раздел, тема урока	Домашнее задание
	По плану	По факту		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНАМОЯ (13ч.)</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>				
1.	7.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н.Марков. «Сусанин»	Анализ текста
2.	14.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	Анализ текста
3.	21.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	Анализ текста
<b>Города земли русской (4ч.)</b>				
4.	28.09		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф.К.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	Анализ текста
5.	05.10		<i>По Золотому кольцу:</i> М.А.Кузмин. «Я знаю вас непонаслышке...»	анализ текста
6.	12.10		<i>По Золотому кольцу:</i> И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль»	анализ текста
7.	19.10		<i>По Золотому кольцу:</i> В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	анализ текста
<b>Родные просторы (6ч.)</b>				
8.	26.10		<i>Волга–русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	Анализ текста
9.	09.11		<i>Волга–русская река:</i> В.С.Высоцкий. «Песня о Волге»	анализ текста
10.	16.11		<i>Волга–русская река:</i> В. В.Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	Анализ текста
11.	23.11		<i>Родные просторы</i> А.В.Кольцов « По-над Доном сад цветет»	Анализ текста

12.	30.11		<i>Родные просторы</i> К.Ф.Рылеев. «Дума», «Дмитрий Донской»	Анализ текста
13.	07.12		<i>Родные просторы</i> Н.Кукольник «К Дону»	Анализ текста
<b>Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)</b>				
<b>Праздники русского мира (4ч.)</b>				
14.	14.12		<i>Троица:</i> И.А. Бунин. «Троица»	Анализ текста
15.	21.12		<i>Троица:</i> С.А.Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	Анализ текста
16.	28.12		<i>Троица:</i> Н.И.Рыленков. «Возможно ль вы сказать без слов...»	Анализ текста
17.	11.01		<i>Троица:</i> И.А.Новиков.«Троицкая кукушка»	Анализ текста
<b>Тепло родного дома (7ч.)</b>				
18.	18.01		<i>Родству души:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье».	Анализ текста
19.	25.01		<i>Родство души:</i> Ф.Д.Крюков «Казачка»	Анализ текста
20.	01.02		<i>Родство души:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	Анализ текста
21.	08.02		<i>Родство души:</i> Ф.А. Абрамов. «Валенки»	Анализ текста
22.	15.02		<i>Родство души:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	Анализ текста
23.	22.02		<i>Родство души:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы и зповести)	Анализ текста
24.	29.02		<i>Родство души:</i> А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак.«Радость жизни»	Анализ текста
<b>Раздел3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР– РУССКАЯДУША(9ч.)</b>				
<b>Не до ордена–была бы Родина(2ч.)</b>				
25.	07.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н.Веркин. «Облачный полк» (главы)	Анализ текста
26.	14.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н.Веркин. «Облачный полк»(главы)	Анализ текста
<b>Загадки русской души (4ч.)</b>				
27.	21.03		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И.С.Тургенев. «Сфинкс»	Анализ текста
28.	04.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей»	Анализ текста



29.	11.04		<i>Загадки русской души</i> А.В.Калинин«Эховойны»	Анализ текста
30.	18.04		<i>Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо,А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	Анализ текста
<b>О ваших ровесниках (2ч.)</b>				
31.	02.05		<i>Пора взросления:</i> Б. Л.Васильев. «Завтра была война» (главы)	Анализ текста
32.	16.05		<i>Пора взросления:</i> Г. Н.Щербакова.«Вам и не снилось» (главы)	Анализ текста
<b>Лишь слову жизнь дана(1ч.)</b>				
33.	23.05		<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо.«Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	Рекомендации на лето

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  
8 «Б» КЛАСС УЧИТЕЛЬ: ТУХИКЯН О.Г.**

№№	Дата		Раздел, тема урока	Домашнее задание
	По плану	По факту		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНАМОЯ (13ч.)</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>				
1.	7.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н.Марков. «Сусанин»	Анализ текста
2.	14.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	Анализ текста
3.	21.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	Анализ текста
<b>Города земли русской (4ч.)</b>				
4.	28.09		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф.К.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	Анализ текста
5.	05.10		<i>По Золотому кольцу:</i> М.А.Кузмин. «Я знаю вас непонаслышке...»	анализ текста
6.	12.10		<i>По Золотому кольцу:</i> И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль»	анализ текста
7.	19.10		<i>По Золотому кольцу:</i> В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	анализ текста
<b>Родные просторы (6ч.)</b>				
8.	26.10		<i>Волга–русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	Анализ текста
9.	09.11		<i>Волга–русская река:</i> В.С.Высоцкий. «Песня о Волге»	анализ текста
10.	16.11		<i>Волга–русская река:</i> В. В.Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	Анализ текста
11.	23.11		<i>Родные просторы</i> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	Анализ текста

12.	30.11		<i>Родные просторы</i> К.Ф.Рылеев. «Дума», «Дмитрий Донской»	Анализ текста
13.	07.12		<i>Родные просторы</i> Н.Кукольник «К Дону»	Анализ текста
<b>Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)</b>				
<b>Праздники русского мира (4ч.)</b>				
14.	14.12		<i>Троица:</i> И.А. Бунин. «Троица»	Анализ текста
15.	21.12		<i>Троица:</i> С.А.Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	Анализ текста
16.	28.12		<i>Троица:</i> Н.И.Рыленков. «Возможно ль вы сказать без слов...»	Анализ текста
17.	11.01		<i>Троица:</i> И.А.Новиков.«Троицкая кукушка»	Анализ текста
<b>Тепло родного дома (7ч.)</b>				
18.	18.01		<i>Родстводуш:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье».	Анализ текста
19.	25.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Казачка»	Анализ текста
20.	01.02		<i>Родство душ:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	Анализ текста
21.	08.02		<i>Родство душ:</i> Ф.А. Абрамов. «Валенки»	Анализ текста
22.	15.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	Анализ текста
23.	22.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы и зповести)	Анализ текста
24.	29.02		<i>Родство душ:</i> А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак.«Радость жизни»	Анализ текста
<b>Раздел3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР– РУССКАЯДУША(9ч.)</b>				
<b>Не до ордена–была бы Родина(2ч.)</b>				
25.	07.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н.Веркин. «Облачный полк» (главы)	Анализ текста
26.	14.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н.Веркин. «Облачный полк»(главы)	Анализ текста
<b>Загадки русской души (4ч.)</b>				
27.	21.03		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И.С.Тургенев. «Сфинкс»	Анализ текста
28.	04.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей»	Анализ текста

29.	11.04		<i>Загадки русской души</i> А.В.Калинин«Эховойны»	Анализ текста
30.	18.04		<i>Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо,А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	Анализ текста
<b>О ваших ровесниках (2ч.)</b>				
31.	02.05		<i>Пора взросления:</i> Б. Л.Васильев. «Завтра была война» (главы)	Анализ текста
32.	16.05		<i>Пора взросления:</i> Г. Н.Щербакова.«Вам и не снилось» (главы)	Анализ текста
<b>Лишь слову жизнь дана(1ч.)</b>				
33.	23.05		<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо.«Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	Рекомендации на лето

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 8 «В» КЛАССЕ

Учитель: Хатламаджиян А.Т.

№№	Дата		Раздел, тема урока	Домашнее задание
	По плану	По факту		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч.)</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>				
1.	7.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н.Марков. «Сусанин»	Анализ текста
2.	14.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	Анализ текста
3.	21.09		<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	Анализ текста
<b>Города земли русской (4ч.)</b>				
4.	28.09		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф.К.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	Анализ текста
5.	05.10		<i>По Золотому кольцу:</i> М.А.Кузмин. «Я знаю вас непонаслышке...»	Анализ текста
6.	12.10		<i>По Золотому кольцу:</i> И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль»	Анализ текста
7.	19.10		<i>По Золотому кольцу:</i> В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	
<b>Родные просторы (6ч.)</b>				
8.	26.10		<i>Волга–русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	Анализ текста
9.	09.11		<i>Волга–русская река:</i> В.С.Высоцкий. «Песня о Волге»	Анализ текста
10.	16.11		<i>Волга–русская река:</i> В. В.Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	Анализ текста
11.	23.11		<i>Родные просторы</i> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	Анализ текста

12.	30.11		<i>Родные просторы</i> К.Ф.Рылеев. «Дума», «Дмитрий Донской»	Анализ текста
13.	07.12		<i>Родные просторы</i> Н.Кукольник «К Дону»	Анализ текста
<b>Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)</b>				
<b>Праздники русского мира(4ч.)</b>				
14.	14.12		<i>Троица:</i> И.А. Бунин. «Троица»	Анализ текста
15.	21.12		<i>Троица:</i> С.А.Есенин.«Троицыно утро, утренний канон...»	Анализ текста
16.	28.12		<i>Троица:</i> Н.И.Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	Анализ текста
17.	11.01		<i>Троица:</i> И.А.Новиков.«Троицкая кукушка»	Анализ текста
<b>Тепло родного дома (7ч.)</b>				
18.	18.01		<i>Родстводуш:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье».	Анализ текста
19.	25.01		<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Казачка»	Анализ текста
20.	01.02		<i>Родство душ:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	Анализ текста
21.	08.02		<i>Родство душ:</i> Ф.А. Абрамов. «Валенки»	Анализ текста
22.	15.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	Анализ текста
23.	22.02		<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы и зповести)	Анализ текста
24.	29.02		<i>Родство душ:</i> А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак.«Радость жизни»	Анализ текста
<b>Раздел3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР– РУССКАЯ ДУША (9ч.)</b>				
<b>Не до ордена–была бы Родина (2ч.)</b>				
25.	07.03		<i>Дети на войне:</i> Э. Н.Веркин. «Облачный полк» (главы)	Анализ текста
26.	14.03		<i>Дети н авойне:</i> Э. Н.Веркин. «Облачный полк» (главы)	Анализ текста
<b>Загадки русской души (4ч.)</b>				
27.	21.03		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И.С.Тургенев. «Сфинкс»	Анализ текста
28.	04.04		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей»	Анализ текста

29.	11.04		<i>Загадки русской души</i> А.В.Калинин«Эховойны»	Анализ текста
30.	18.04		<i>Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо,А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	Анализ текста
<b>О ваших ровесниках (2ч.)</b>				
31.	02.05		<i>Поравзроslения:</i> Б. Л.Васильев.«Завтрабылавойна»(главы)	Анализ текста
32.	16.05		<i>Поравзроslения:</i> Г. Н.Щербакова.«Вам инеснилось»(главы)	Анализ текста
<b>Лишь слову жизнь дана(1ч.)</b>				
33.	23.05		<i>Языкпоэзии:</i> Дон Аминадо.«Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»Итоговый урок	Рекомендации на лето

