

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Срабионян А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Рассказы о родной природе»

для обучающихся 5 классов

с. Чалтырь 2023 г

Пояснительная записка

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к цивилизационному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом. Понятие «цивилизационное наследие» вбирает в себя все аспекты созидательной творческой деятельности человека, неразрывно связанного со своей страной, её природным пространством и богатством, то есть фактически объединяет материальную и духовную культуру страны в её географическом контексте. Знакомство учащихся с достижениями в области науки и техники, культуры и искусства, демонстрация красоты и многообразия природы — вот далеко не исчерпывающий перечень аспектов, раскрываемых в ходе освоения цивилизационного наследия народов России. Конечным же результатом этой деятельности является формирование общенациональной идентичности молодых граждан нашей страны.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года среди основных проблем российского образования называется «недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ», а в качестве направлений развития российской образовательной системы указывается «модернизация школы, направленная на расширение её социально-культурных функций».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование», включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года задача образования

формулируется как «формирование навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации». В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством».

Выпускник современной школы — это человек, осознанно принимающий ценности патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, семьи. Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте основного общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы, как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;

- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя социально активной, уважающей закон и правопорядок личностью, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный подход к выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация к образованию и самообразованию в течение всей жизни.

Очевидно, что недостаточно просто познакомить ребёнка с этими ценностями, сообщить их ему. Необходимо, чтобы они стали внутренними личностными установками подростка, искренне разделялись им, составляли основу его мировоззрения, не вступали в противоречие с его взглядами на жизнь.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневной учительской практики? Во-первых, необходимо организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, нужно создавать условия для свободной творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки вокруг ребёнка в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют

приобщению к ценностям многонационального российского народа. В-третьих, важно понимание изменившегося информационного ландшафта, форм представления информации. Традиционно понимаемые нами тексты все меньше и меньше захватывают умы современных детей. Им привычнее визуальные ряды, подкасты, короткие видеосюжеты, инфографика. Это значит, что мы не можем не учитывать этот аспект, при проектировании образовательной программы урочной и внеурочной деятельности. Цивилизационное наследие как содержательный компонент школьной программы может быть представлено своего рода якорем, который удерживает основополагающие ценностные ориентиры человека и служит важнейшим фактором в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Формировать эти элементы образовательной программы невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, без социального партнерства с учреждениями культуры (включая виртуальные) — музеями, театрами, учреждениями науки.

В учебнике «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» ярким и образным языком повествуется о природе России, её уникальных заповедных местах. Форма рассказов позволяет поведать об интересных и значимых регионах нашей страны, о природных памятниках, особо охраняемых территориях, культурных традициях и обычаях народов России. Образный ряд рассказов позволяет широко задействовать воображение ребенка. Увлекательное чтение призвано пробудить в нем интерес к изучению природы родной страны.

Педагогическая целесообразность изучения курса внеурочной деятельности обуславливается следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимостью продолжения и развития линии систематического гражданско-патриотического воспитания школьников на материалах истории, географии и культуры России. Во-вторых, если в курсе «Окружающий мир» в начальной школе географии и истории России отведено большое количество времени, то в 5 классе возникает своеобразная пауза, Россия уходит из поля зрения истории и географии. Данный курс призван в какой-то мере восполнить этот пробел на занятиях внеурочной деятельности. В-третьих, жанр рассказов предполагает значительную читательскую практику школьников, что особенно важно, так как, пол данным исследований, в основной школе снижается уровень читательской грамотности подростков. Структура методической составляющей пособия позволяет выстраивать сквозную линию проектной деятельности и тем самым работать на современные образовательные результаты.

Общая характеристика курса

Нормативная правовая основа курса.

Нормативную правовую основу курса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

«Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» — учебник, предназначенный для использования в 5 классе для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений. Важно подчеркнуть связь данного курса с другими курсами внеурочной деятельности, а также дисциплинами учебного плана — историей, литературой и географией. Возможно также увязывания курса «Рассказы о

родной природе» с курсами изобразительного искусства (как на уровне знакомства с произведениями живописи, так и на уровне создаваемых самостоятельно работ); краеведения, музыки, в какой-то степени физической культуры (на уровне игр и упражнений, характерных для практик коренных народов России).

Задачи курса:

1) образовательные

- расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
- развитие целостного географического взгляда на мир;
- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

2) воспитательные

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
- расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование к ним ценностного отношения;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

3) развивающие

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане.

Курс «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности — спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данный курс может быть предложен для общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности.

Направленность курса зависит от смыслового содержательного акцента. Если в основу курса будет положен принцип знакомства с природой как с пространством хозяйственной и созидательной деятельности человека,

основой культуры, быта и нравов народов России, то в этом случае стоит говорить об общекультурной направленности курса. Если курс будет строиться вокруг географической доминанты, через знакомство и закрепление географической терминологии и номенклатуры, то будет преобладать общеинтеллектуальная направленность. Если же акцент делается на духовные и нравственные ценности, их осмысление и присвоение, то превалирует духовно-нравственная направленность курса.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение курса представлено учебником «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» (автор О. Д. Федоров).

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование курса «Общественно-научные предметы. Рассказы о природе» может быть рассчитано как на 34 ч (изучается в течение всего учебного года), предполагает изучение каждой темы за одно занятие. В начале учебного года проводится вводное занятие. В конце курса можно провести обобщающее занятие. Его можно провести в форме выставки рисунков, плакатов, макетов; выступлений с сообщениями, конкурса видеороликов, слайд-шоу, презентации, экскурсионных буклетов. На этом занятии обязательно нужно провести работу с материалом, расположенным в конце пособия: литературными произведениями и словарём. Часть времени необходимо отвести на подготовку и защиту проектов по теме «Моя малая родина». Проекты могут быть как групповые, так и индивидуальные. Желательно обеспечить выполнение проектов непосредственно на занятиях, на домашнее задание выносятся лишь подготовка некоторых элементов. Только в этом случае достигается цель проектного обучения: приобретение учениками опыта деятельности по применению знаний, поиску и обработке информации, представления результатов своего труда. Всё это возможно при условии самостоятельной работы обучающегося под руководством педагога. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видеоролик, слайд-шоу, макет заповедника, анализ результатов соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат, экскурсионный буклет. Методически целесообразно проводить сдвоенные занятия. Это связано с возможностью организации самостоятельной творческой и проектной деятельности в классе, чтобы не перегружать школьников домашним заданием. В таком случае занятие может выстраиваться в следующей логике: знакомство с рассказом, его смысловое прочтение, выполнение репродуктивных заданий, дальнейшая творческая деятельность — из числа предложенных в методической структуре или созданных учителем самостоятельно.

Учитель может расставить акценты в курсе на своё усмотрение — это может быть пропедевтика географического образования, знакомство с основополагающими географическими понятиями, а также объектами природы; возможно развитие навыков смыслового чтения и развития читательской грамотности; не исключен вариант использования материалов

пособия для организации кружка юных журналистов и веб-дизайнеров. Это существенно расширяет круг педагогов, которые могут использовать данный учебник в своей работе.

Почасовое планирование

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Что и как изучает география?	1
2	Введение. Россия от края до края	1
3	Камчатка: край вулканов и гейзеров	2
4	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	3
5	Остров Врангеля: царство арктических пустынь	1
6	Алмазный край	1
7	Это чудо России — Байкал	1
8	Легенда о красавице Ангаре	1
9	В сердце могучей тайги	1
10	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана.	1
11	Топаи Западной Сибири	1
12	Какие бывают горы?	1
13	Золотые горы Алтая	1
14	На севере Уральских гор.	1
15	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	1
16	Полезные ископаемые: где их искать?	1
17	Русский Север	1
18	Красота карельской природы	1
19	Валдай — колыбель российских рек	1
20	Путешествие по Волге	1
21	В дельте Волги	1
22	Эльтон: в царстве соли	1
23	Донские просторы	1
24	На берегах Каспия	1
25	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	1
26	Черноморское побережье Кавказа	1
27	Богатства Крымского полуострова	1

28	Янтарный край	1
29	Заключение. Моя малая родина	3
	Итого:	34

Поурочное планирование по предмету «Рассказы о родной природе» в 5 «В» классе. Учитель Дирацуян П.Э.

№ п/п	Тема урока 5 В	Количество часов			Дата изучения	Факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что и как изучает география?	1			04.09.23	
2	Введение. Россия от края до края.	1			11.09.23	
3	Камчатка: край вулканов и гейзеров	1			18.09.23	
4	Камчатка: край вулканов и гейзеров. Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер?	1			25.09.23	
5	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Как охраняют природу?	1			02.10.23	
6	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь.	1			09.10.23	
7	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Чем богат. Дальний Восток?	1			16.10.23	
8	Остров Врангеля: царство арктических пустынь	1			23.10.23	
9	Алмазный край	1			13.11.23	
10	Это чудо России — Байкал	1			20.11.23	
11	Легенда о красавице Ангаре	1			27.11.23	
12	В сердце могучей тайги	1			04.12.23	
13	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана.	1			11.12.23	
14	Топи Западной Сибири	1			18.12.23	
15	Какие бывают горы?	1			25.12.23	
16	Золотые горы Алтая	1			15.01.24	
17	На севере Уральских гор.	1			22.01.24	
18	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	1			29.01.24	
19	Полезные ископаемые: где их искать?	1			05.02.24	
20	Русский Север	1			12.02.24	
21	Красота карельской природы	1			19.02.24	
22	Валдай — колыбель российских рек	1			26.02.24	
23	Путешествие по Волге	1			04.03.24	
24	В дельте Волги	1			11.03.24	
25	Эльтон: в царстве соли	1			18.03.24	

26	Донские просторы	1			01.04.24	
27	На берегах Каспия	1			08.04.24	
28	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	1			15.04.24	
29	Черноморское побережье Кавказа	1			22.04.24	
30	Богатства Крымского полуострова	1			06.05.24	
31	Янтарный край	1			13.05.24	
32	Заключение. Моя малая родина	1			20.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32				