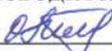


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ МЯСНИКОВСКИЙ РАЙОНА СЕЛО ЧАЛТЫРЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧАЛТЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
(МБОУ СОШ №3)

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Срабионян А.А. Протокол №1 От 28.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Руководитель МС  Тухикян О. Г. Протокол № 1 От 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Бугаян С. А. Протокол № 255 От 31.08.2023г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Индивидуальный образовательный проект»

среднее общее образование

11 классы

количество часов: 11 класс – 34 часа.

учитель – Гайламазова Лариса Владимировна

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 11 классе, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 1 год.

### Цель:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение какой-либо проблемы.

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- провести мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, практико-ориентированного, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### Место элективного курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится 1 час в неделю в 11 классе, 34 часа в год в 11 классе.

## Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников состоит в том, что исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- творческое;
- практико-ориентированное;
- информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/ учебного исследования. Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/ исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

## Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

### Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые

для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Выпускник(11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное

историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

### 11 класс (33 часа)

#### ***Модуль 1. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение проблемы, темы, уточнение целей проекта, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

#### ***Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 4ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

#### ***Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 2ч***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## Календарно-тематическое планирование 11а класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b><i>Введение 3 ч.</i></b>				
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	6.09	
2	Виды проектов. Понятие, особенности.	1	13.09	
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1	20.09	
<b><i>Мониторинг проекта 20 ч.</i></b>				
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1	27.09	
5	Виды переработки текста.	1	4.10	
6	Виды научных работ.	1	11.10	
7	Индивидуальный план.	1	18.10	
8	Сбор и уточнение информации.	1	25.10	
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	8.11	
10	Основные источники получения информации.	1	15.11	
11	Виды информации и методы поиска.	1	22.11	
12	Работа с научной литературой.	1	29.11	
13	Работа в сети Интернет.	1	6.12	
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2	13.12 20.12	
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1	27.12	
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1	10.01	
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2	17.01 24.01	
20	Формы представления проектов.	1	31.01	
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1	7.02	
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	14.02	
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	21.02	
<b><i>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ 4ч</i></b>				
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	28.02	
25 - 27	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	3	6.03 13.03 20.03	
<b><i>Публичная защита результатов проектной деятельности 5 ч</i></b>				
28- 31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4	03.04 10.04 17.04 24.04	
32	Рефлексия проектной деятельности.	1	08.05	
<b><i>Рефлексия проектной деятельности 2ч</i></b>				
33	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1	15.05	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	22.05	

## Календарно-тематическое планирование 11б класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b><i>Введение 3 ч.</i></b>				
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	5.09	
2	Виды проектов. Понятие, особенности.	1	12.09	
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1	19.09	
<b><i>Мониторинг проекта 20 ч.</i></b>				
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1	26.09	
5	Виды переработки текста.	1	3.10	
6	Виды научных работ.	1	10.10	
7	Индивидуальный план.	1	17.10	
8	Сбор и уточнение информации.	1	24.10	
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	7.11	
10	Основные источники получения информации.	1	14.11	
11	Виды информации и методы поиска.	1	21.11	
12	Работа с научной литературой.	1	28.11	
13	Работа в сети Интернет.	1	5.12	
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2	12.12 19.12	
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1	26.12	
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1	9.01	
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2	16.01 23.01	
20	Формы представления проектов.	1	30.01	
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1	6.02	
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	13.02	
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	20.02	
<b><i>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ 4ч</i></b>				
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	27.02	
25 - 27	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	3	5.03 12.03 19.03	
<b><i>Публичная защита результатов проектной деятельности 5 ч</i></b>				
28- 31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4	02.04 9.04 16.04 23.04	
32	Рефлексия проектной деятельности.	1	07.05	
<b><i>Рефлексия проектной деятельности 2ч</i></b>				
33	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1	14.05	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	21.05	