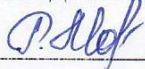


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

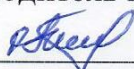


Мовсисян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаев С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-2 класс

село Чалтырь 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Цель программы:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Сенсорное развитие у учащихся с ТМНР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях воздействуя на сенсорный уровень идет активизация и развитие всех ВПФ. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять простые инструкции;
- выполнять действия рука-в-руке.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

2 класс

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;

- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию; -различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия *Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела; - целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Восприятие вкуса

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий - узнавание продукта по вкусу;

- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 5. Восприятие запаха

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи
- различение объектов по запаху

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежды и обуви для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Список использованной литературы

1. Метиева Л.А «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»; сборник игр и игровых упражнений./ Л.А Метиева; Э. Я. Удалова. – М: Книголюб; 2007-119 с. - (Специальная психология)

2. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр». – М: АСТ: СЛОВО, 2011 год-224 с.

3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» с 2003 по 2011 годы.

4. Гаврина С. Е. «Цвета и оттенки» - ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»

5. Выткалова Л. А., Краюшкина П. В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников» - Издательство «Учитель», 2009 год.

6. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - Издательство «Просвещение» Владос, 1994 год.

7. Останкова Ю. В. «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Издательство «Учитель», 2008 год-130 с.

8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва «БУК-МАСТЕР», 1993 год.

9. Томилина Т. Зарядка для пальчиков» М: «Просвещение», 2007 год.

За основу взята работа Куделиной Ольги Ивановны.

**Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»,
1 класс, учитель-дефектолог Охримаенко А.А.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I Четверть-16 часов				
1-3	Диагностическое обследование.	3	05.09 07.09 12.09	
4	Зрительное восприятие. «Посмотри на меня».	1	14.09	
5	«Посмотри на ...».	1	19.09	
6	«Чего не стало?».	1	21.09	
7	«Поставь игрушки на своё место».	1	26.09	
8	«Куда полетела бабочка?».	1	28.09	
9	«Чья тень?».	1	03.10	
10	«Машинка».	1	05.10	
11	«Мишка».	1	10.10	
12	«Кукла».	1	12.10	
13	«Бабочка».	1	17.10	
14	«Зелёная травка».	1	19.10	
15	«Желтое солнышко».	1	24.10	
16	Ориентировка в цвете на уровне сличения.	1	26.10	
II-Четверть-16 часов				
17	Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень».	1	07.11	
18	«Собери колечки».	1	09.11	
19	«Разбери пирамидку».	1	14.11	
20	«Как говорят животные?».	1	16.11	
21	«Какой звучит инструмент?».	1	21.11	
22	Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	23.11	
23	Тактильная панель.	1	28.11	
24	Предметно – практическая деятельность. «Рвём бумагу».	1	30.11	
25	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	05.12	
26	«Смешай краски».	1	07.12	
27	«Мыльные пузыри».	1	12.12	
28	Проведение прямых линий фломастером.	1	14.12	
29	Проведение ломаных линий карандашом.	1	19.12	
30	Проведение ломаных линий карандашом.	1	21.12	
31	Застёгивание и расстёгивание липучек.	1	26.12	
32	«Пересыпь...».	1	28.12	
III-Четверть- 20 часов				
33	«Собери бусинки».	1	09.01	
34	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	11.01	
35	«Открой баночку, сложи бусины».	1	16.01	
36	«Матрешка».	1	18.01	
37	Работа с пластилином. Разминание пластилина.	1	23.01	
38	Работа с пластилином. Отщипывание пластилина.	1	25.01	
39	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина.	1	30.01	
40	Восприятие величин. Упражнения на умение собирать разбросанные крупные предметы.	1	01.02	

41	Упражнения на умение собирать разбросанные мелкие предметы.	1	06.02	
42	Игра «Кати большую машину».	1	08.02	
43	Игра «Кати маленькую машину».	1	20.02	
44	Восприятие геометрических фигур. Круг.	1	22.02	
45	Игра «Добавь недостающее» (колёса машине, пуговицы кофте и т.п.)	1	27.02	
46	Квадрат. Игра «Домики».	1	29.02	
47	Соотнесение плоских форм (круг, квадрат). «Найди предметы в песочнице».	1	05.03	
48	Упражнения в застёгивании и расстёгивании крупных круглых пуговиц.	1	07.03	
49	Временные представления. День.	1	12.03	
50	Игра «Дорисуй лучики у солнца».	1	14.03	
51	Ночь. «Рисуем ночь» (закрашиваем тёмный фон).	1	19.03	
52	Выполнение простых движений под бубен. Игра «День - ночь».	1	21.03	
IV-Четверть-15 часов				
53	Восприятие температуры. Различение предметов по температуре (горячий).	1	02.04	
54	Различение предметов по температуре (холодный).	1	04.04	
55	Предметно – практическая деятельность. Работа с бумагой.	1	09.04	
56	Работа с пластилином.	1	11.04	
57	Застёгивание и расстёгивание молнии, кнопок.	1	16.04	
58- 59	Ориентация по слову в помещении школы.	2	18.04 23.04	
60	Узнавание знакомых предметов.	1	25.04	
61- 62	Различение неречевых звуков.	2	30.04 02.05	
63- 64	Исполнение простых речевых инструкций.	2	07.05 14.05	
65- 67	Итоговая диагностика.	3	16.05 21.05 23.05	

**Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»,
2 класс, учитель-дефектолог Охримаенко А.А.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-3	Диагностическое обследование.	3		
<i>Зрительное восприятие</i>				
4-5	Фиксация взгляда на лице человека	2		
6	Знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим.	1		
7-8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева. Закрепление знаний о жёлтом цвете «Солнышко - желтое»	2		
9	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенном предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Закрепление знаний о красном «Яблоко – красное», «Красная шапочка»	1		
10-11	Прослеживание взглядом за движущимся удаленном объектом. Закрепление знаний о синем цвете: чашка, платье синее	2		
12	Ориентировка в цвете на уровне сличения. Лото «Цвет»	1		
13	Собери разрезную картинку из 2-3 частей	1		
14-15	Лото (узнавание предметов по картинке)	2		
16	Нахождение двух одинаковых предметов-картинок	1		
17	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник)	1		
18	Закрепление знаний о круге	1		
19-20	Закрепление знаний о треугольнике	2		
21-22	Закрепление знаний о квадрате	2		
23	Игра «Угадай чего не стало»	1		
24	Игра «Чья тень». Найди тень жирафа, неваляшки...	1		
25	Игра «Найди свою игрушку»	1		
<i>Слуховое восприятие</i>				
26-27	Различение речевых и неречевых звуков	2		
28-29	Нахождение объектов одинаковых по звучанию	2		
30-31	Различение речевых звуков	2		
32-34	Различение неречевых звуков	3		
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				
35-38	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений	4		
37-39	Адекватная реакция на положение частей тела	3		
40-41	Играем с предметами	2		
42-43	Развитие тактильного восприятия	2		

44-46	Адекватная реакция на соприкосновение тела с различными видами поверхностей	3		
47-48	Играем с предметами	2		
<i>Восприятие запахов</i>				
49-50	Узнай по запаху (яблоко, апельсин, лимон)	2		
51-52	«Что готовим?»	2		
53-54	Узнай по запаху (туалетное мыло, духи, хвоя)	2		
<i>Восприятие вкуса</i>				
55-59	Знакомство со вкусом – сладкий	5		
60-62	Знакомство со вкусом – соленый	3		
63-65	Знакомство со вкусом – кислый	3		
66-67	Знакомство со вкусом – горький	2		
68-69	Итоговая диагностика.	2		