

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мовсесян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(для обучающихся с задержкой психического развития) 6-9 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

низкий уровень познавательной активности; незрелость мотивации к учебной деятельности;

сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная сформированность умственных операций;

отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

ЗПР отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;

нарушения слухоречевой памяти;

нарушение буквенного гнозиса;

нарушение динамического праксиса руки;

затрудненность восприятия ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция;

нарушение лексико-грамматического строя речи;

Большинство детей с задержкой психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество

орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Данная программа основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

графомоторного навыка и мелкой моторики;

саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дизорфографии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель программы:

провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 – 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи:

Обучающие

формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные

уточнять первоначальные знания о системе родного языка;

совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;

совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие

развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;

обогащать и активизировать словарный запас; развивать грамматический строй речи; развивать связную речь;

развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные

воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные

совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику; корректировать

отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;

развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; расширять представления об окружающем мире;

формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Срок реализации: 5 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий: групповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут

Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

II. Содержание программы:

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы школы.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Словообразование

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение

Имя существительное

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Имя числительное

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение

Согласование местоимений с существительными.

Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.

Развитие анализа структуры предложения

Причастие как особая форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План.

Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Коммуникативные УУД:

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных

речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.

Составлять план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
состав и названия частей слова;
морфологические признаки частей речи;
правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
синтаксические единицы, знаки препинания при них;
структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
проводить анализ текста, составлять план;
устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).

2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
повторение предыдущего материала,
подготовка к восприятию нового материала,
изучение нового материала,
закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

8 класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке.

Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

9 класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с

однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий,
учитель-логопед Гайбарян А.В., 6 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | План | Факт |
|---|---|--------------|----------------|------|
| 1-2 | Обследование речи. | 2 | 04.09 06.09 | |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | | | |
| Гласные звуки | | | | |
| 3-4 | Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 2 | 11.09 13.09 | |
| 5-6 | Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова. | 2 | 18.09 20.09 | |
| 7-8 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 2 | 25.09 27.09 | |
| 9-10 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 | 02.10 04.10 | |
| 11-12 | Правописание гласных в приставках – пре-, при-. | 2 | 09.10 11.10 | |
| Звонкие и глухие согласные | | | | |
| 13-14 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 | 16.10 18.10 | |
| 15-16 | Непроизносимые согласные. | 2 | 23.10 25.10 | |
| 17-18 | Правописание согласных в приставках. | 2 | 08.11 13.11 | |
| Твёрдые и мягкие согласные | | | | |
| 19-20 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | 2 | 15.11 20.11 | |
| 21-22 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 2 | 22.11 27.11 | |
| 23-24 | Разделительный мягкий знак. | 2 | 29.11 04.12 | |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | | | |
| 25-26 | Правописание сложных слов. | 2 | 06.12 11.12 | |
| Словообразование | | | | |
| 27-28 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 | 13.12 18.12 | |
| Словоизменение | | | | |
| Имя существительное | | | | |
| 29-30 | Несклоняемые имена существительные. | 2 | 20.12 25.12 | |

| Имя прилагательное | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|
| 31-32 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 | 27.12 10.01 | |
| 33-34 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 | 15.01 17.01 | |
| 35-36 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 | 22.01 24.01 | |
| Имя числительное | | | | |
| 37-38 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 | 29.01 31.01 | |
| Местоимение | | | | |
| 39-40 | Согласование местоимений с существительными. | 2 | 05.02 07.02 | |
| Глагол | | | | |
| 41-42 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 | 12.02 14.02 | |
| 43-44 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 2 | 19.02 21.02 | |
| 45-46 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 2 | 26.02 28.02 | |
| Развитие анализа структуры предложения | | | | |
| 47-48 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 | 04.03 06.03 | |
| 49-51 | Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки. | 3 | 11.03 13.03 18.03 | |
| 52-54 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. | 3 | 20.03 01.04 03.04 | |
| 55-56 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | 2 | 08.04 10.04 | |
| 57-58 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | 2 | 15.04 17.04 | |
| 59-61 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов. | 3 | 22.04 24.04 06.05 | |
| 62-64 | Составление текста из деформированных предложений. | 3 | 08.05 13.05 15.05 | |
| 65-66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | 20.05 22.05 | |

По учебному плану школы в 6 классе 34 недели . Программный материал, рассчитан на 68 часа, распределен на 66 часа, т.к. 2 часа выпадает на праздничные дни 1 мая.

Тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий, 7 класс (2 часа в неделю), учитель-логопед Гайбарян А.В.

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Дата | Факт |
|---|--|---------------------|----------------|-------------|
| 1-2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | 01.09 04.09 | |
| 3-4 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | 08.09 11.09 | |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | | | |
| Гласные звуки | | | | |
| 5-6 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 2 | 15.09 18.09 | |
| 7-8 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | 22.09 25.09 | |
| 9-10 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | 29.09 02.10 | |
| 11-12 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 | 06.10 09.10 | |
| 13-14 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 | 13.10 16.10 | |
| Согласные звуки | | | | |
| 15-16 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 2 | 20.10 23.10 | |
| 17-18 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е. | 2 | 27.10 10.11 | |
| Развитие анализа структуры предложений | | | | |
| 19-20 | Причастие как особая форма глагола. | 2 | 13.11 17.11 | |
| 21-22 | Причастный оборот. | 2 | 20.11 24.11 | |
| 23-24 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 | 27.11 01.12 | |
| 25-26 | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 | 04.12 08.12 | |
| 27-28 | Деепричастный оборот. | 2 | 11.12 15.12 | |
| 29-30 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 | 18.12 22.12 | |
| 31-32 | Наречие как часть речи. | 2 | 25.12 29.12 | |
| 33-34 | Анализ предложений с наречиями. | 2 | 12.01 15.01 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|--|
| 35-36 | Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 2 | 19.01 22.01 | |
| 37-38 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 2 | 26.01 29.01 | |
| 39-40 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 | 02.02 05.02 | |
| 41-42 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 2 | 09.02 12.02 | |
| 43-44 | Конструирование предложений со словами, данными вначальной форме, включая предлоги. | 2 | 16.02 19.02 | |
| 45-46 | Распространение предложений. | 2 | 26.02 01.03 | |
| 47-48 | Построение сложносочинённых предложений с союзами(и, а, но). | 2 | 04.03 11.03 | |
| 49-50 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 2 | 15.03 18.03 | |
| Развитие анализа структуры текста | | | | |
| 51-52 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 | 22.03 01.04 | |
| 53-54 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 | 05.04 08.04 | |
| 55-56 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 | 12.04 15.04 | |
| 57-58 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 | 19.04 22.04 | |
| 59-60 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 | 26.04 03.05 | |
| 61-62 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 | 06.05 13.05 | |
| 63-64 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 2 | 17.05 20.05 | |
| 65 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | 24.05 | |
| | Всего: | 65 | | |

По учебному плану школы в 7 классе 34 недели . Программный материал, рассчитан на 68 часов, распределен на 65 часов, т.к. 3 часа выпадает на праздничные дни 8 марта, 1 мая, 9 мая.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий , 8 класс, (1 час в неделю),
учитель-логопед Гайбарян А.В.**

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Дата | Факт |
|--------------------------------|--|--------------|-------|------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 | 04.09 | |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 | 11.09 | |
| Работа над предложением | | | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 | 18.09 | |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 | 25.09 | |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 | 02.10 | |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 | 09.10 | |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 | 16.10 | |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 | 23.10 | |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 | 13.11 | |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 | 20.11 | |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 | 27.11 | |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 04.12 | |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 | 11.12 | |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 | 18.12 | |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 | 25.12 | |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 | 15.01 | |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 | 22.01 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----------|-------|--|
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 | 29.01 | |
| Работа над текстом | | | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 | 05.02 | |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 | 12.02 | |
| 21 | Что такое план. | 1 | 19.02 | |
| 22 | Виды планов. | 1 | 26.02 | |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 | 04.03 | |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 | 11.03 | |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 | 18.03 | |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 01.04 | |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 08.04 | |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 | 15.04 | |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 | 22.04 | |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 | 06.05 | |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 | 13.05 | |
| 32 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | 20.05 | |
| | Всего: | 32 | | |

По учебному плану школы в 8 классе 34 недели . Программный материал, рассчитан на 34 часа, распределен на 32 часа, т.к. 2 часа выпадает на праздничные дни 4 ноября, 1 мая.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
9 класс (2 часа в неделю), учитель-логопед Гайбарян А.В.**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Факт |
|--------------------------------|--|--------------|----------------|------|
| 1-2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | 01.09 05.09 | |
| 3-4 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | 08.09 12.09 | |
| Работа над предложением | | | | |
| 5-6 | Уточнение представлений о предложении. | 2 | 15.09 19.09 | |
| 7-8 | Типы предложений по цели высказывания. | 2 | 22.09 26.09 | |
| 9-10 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 | 29.09 03.10 | |
| 11-12 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 | 06.10 10.10 | |
| 13-14 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 | 13.10 17.10 | |
| 15-16 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, однородными членами). | 2 | 20.10 24.10 | |
| 17-18 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 2 | 27.10 07.11 | |
| 19-20 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 2 | 10.11 14.11 | |
| 21-22 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 2 | 17.11 21.11 | |
| 23-24 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 | 24.11 28.11 | |
| 25-26 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 | 01.12 05.12 | |
| 27-28 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 | 08.12 12.12 | |
| 29-30 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 | 15.12 19.12 | |
| 31-32 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 | 22.12 26.12 | |
| 33-34 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 | 29.12 09.01 | |
| Работа над текстом | | | | |
| 35-36 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 2 | 12.01 16.01 | |
| 37-38 | Типы текстов. | 2 | 19.01 23.01 | |
| 39-40 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 2 | 26.01 30.01 | |
| 41-42 | План. Виды плана. | 2 | 02.02 06.02 | |
| 43-44 | Составление планов разных видов. | 2 | 09.02 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| | | | 13.02 | |
| 45-46 | Составление плана по данному тексту. | 2 | 16.02 20.02 | |
| 47-48 | Изложение с языковым разбором текста по коллективносоставленному плану. | 2 | 27.02 01.03 | |
| 49-50 | Редактирование изложения. | 2 | 05.03 12.03 | |
| 51-52 | Типы текста. Сравнительное описание. | 2 | 15.03 19.03 | |
| 53-54 | Сочинение – сравнительное описание. | 2 | 22.03 02.04 | |
| 55-56 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 2 | 05.04 09.04 | |
| 57-58 | Типы текста. Повествование. | 2 | 12.04 16.04 | |
| 59-60 | Типы текста. Рассуждение. | 2 | 19.04 23.04 | |
| 61-62 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 2 | 26.04 03.05 | |
| 63-64 | Редактирование сочинения. | 2 | 07.05 14.05 | |
| 65-66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 | 17.05 21.05 | |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 | 24.05 | |

По учебному плану школы в 9 классе 34 недели . Программный материал, рассчитан на 68 часов, распределен на 67 часов, т.к. 1 час выпадает на праздничный день 8 марта.

III. Список используемой литературы

- Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
- Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
- Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно- методическое пособие.
- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
- Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
- Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – Санкт-Петербург, СПБАППО, 2004.
- К проблеме проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе / Малышева Е.Ю., Леханова О.Л. //Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 175-178.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
- Логопедия в школе: практический опыт, под ред. Кукушина С.В. – Ростов-на-Дону, издательский центр «МарТ», 2010.
- Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: Учеб. пособие / Борисова Н.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Поникарова В.Н.; под ред. Т.В. Захаровой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 100
- Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
- Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. – Биробиджан, 2002.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования/ Денисова О.А, Пурешева С.В.// Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 52-55.