

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



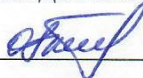
Мовсесян Р.Л.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаев С.А.

Приказ № 255

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3, 5-6, 8-9 класс

село Чалтырь 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Обучение в коррекционном учреждении оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Используемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные технологии .

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием;
- словесный;
- практический.

II. Содержание работы по коррекции системного недоразвития речи

3 класс

В 3 классе продолжается работа по формированию фонематического восприятия, но уже на материале дифференциации звуков, более сложных по артикуляции:

[с-з, с'-з'], [ш-ж], [с, с', ш], [з, з', ж], [ч-щ], [ч-т'], [ш-щ], [ч-ц], [с-ц].

Тематика лексико-грамматических занятий: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Осень. Листопад», «Овощи. Картофель. Капуста», «Овощи. Свёкла. Горох», «Бахчевые культуры. Арбуз. Дыня», «Ягоды. Малина. Земляника», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья. Дуб. Тополь», «Ноябрь- последний осенний месяц», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Одежда. Сезонная зимняя одежда», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы. Синица. Снегирь», «Составление описания дятла по предметной картине по плану», «Хвойные деревья. Ель», «Февральские приметы», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Конец зимы», «8-е Марта. Женские профессии», «Март-первый весенний месяц», «Дикие животные нашего края. Медведь. Еж», «Домашние животные. Коза. Овца», «День космонавтики», «Комнатные растения и уход за ними», «Раннецветущие растения. Подснежник», «Насекомые. Муравей. Муха», «Охрана здоровья. Человек».

5 класс

В 5 классе целью логопедического воздействия является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя. Основными задачами являются устранение аграмматизмов в речи и на письме, обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Данная работа проводится на материале тем: «Словоизменение имен прилагательных», «Словоизменение глаголов», «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы», «Синонимы», «Антонимы».

При изучении тем «Словоизменение имен прилагательных», главное внимание обращается на согласование прилагательных с существительными в роде. Показывается зависимость рода прилагательного от рода существительного. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в постановке вопроса от существительного к прилагательному вплоть до старших классов.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Обращается внимание на лексическую сочетаемость.

Так как прилагательные согласуются с существительными не только в роде, но и по падежам, эта тема тоже представлена в программе.

При работе над темой «Словоизменение глаголов» отрабатывается навык согласования глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного или множественного числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде закрепляется навык

определения рода существительного. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются в отдельной теме.

Работая над темой *«Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы»*, обращается внимание детей на то, что большинство слов русского языка имеют не одно, а несколько значений. У детей с интеллектуальной недостаточностью с СНР долгое время, вплоть до окончания школы, не формируется умение понимать переносное значение слов, употреблять фразеологические обороты в своей речи. В настоящее время логопедическая литература не располагает в достаточной мере материалами и рекомендациями, помогающими осуществлять проведение занятий по фразеологии.

При работе над фразеологизмами в данной программе предусмотрено 3 этапа:

1. Ознакомительный. Главным является выяснение значений фразеологизмов, перевод их на понятный детям язык. Знакомство детей с рассказами-миниатюрами, в которых есть фразеологические единицы. Рассказы иллюстрированы рисунками, отражающими буквальное значение фразеологизмов. Детям говорится, что художник оказался иностранцем, который плохо владел русским языком.
2. Тренировочный. Выполнение упражнений «Доскажи словечко», «Что это?» и др.
3. Закрепительный. Выполнение упражнений на конструирование высказываний, включающих фразеологические обороты. Чтение диалогов, сказок, разучивание пословиц, загадок с фразеологизмами.

Приступая к работе над темой *«Синонимы»*, обучающимся показывается отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов. Детям с интеллектуальными нарушениями, имеющими бедный словарный запас, трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому, сначала им предлагается не подбирать синонимы к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд. Готовые образцы демонстрируются в качестве примеров для наблюдения и запоминания. Обращается внимание детей на лексическую и грамматическую сочетаемость слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Синонимы нужны также для того, чтобы исключать повторение одного и того же слова в предложении и тексте, поэтому при изучении этой темы, обучающиеся выполняют задания по редактированию предложений. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений и других связных высказываний. В конце изучения темы обучающиеся выполняют задания на самостоятельный подбор синонима к заданному слову.

Работа над темой *«Антонимы»* также основана на принципе от простого к сложному. В 5 классе дети уже могут самостоятельно распределить слова на антонимические пары. Но, нахождение антонимов в текстах, подбор их к заданным словам в предложениях, ориентируясь на контекст, вызывает определенную сложность.

В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Особое внимание уделяется в 5 классе развитию связной письменной речи.

В младших классах учащиеся усваивали только элементы письменной речи, поэтому возможности изложения своих мыслей в письменной форме у них весьма ограничены. Данное планирование предусматривает написание в 5 классе двух обучающих изложений: «Орёл и кошка», «Смелая ласточка».

Развитие связной устной речи и грамматического строя проводится на материале следующих тем: «Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана», «Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», «Сопоставление ранней и поздней осени», «Зимующие птицы. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам», «Творческий пересказ рассказа Н. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», «Человек. Части тела: «Глазария»,

«Ушария», «Зубария»; «Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна» и др.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Формирование фонематического восприятия.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
4. Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
5. Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
6. Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
7. Развитие высших психических функций.
8. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
9. Воспитание мотивации к учению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны **знать:**

- наизусть 5-8 стихотворений;
- алфавит

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 5 классе являются:

1. Коррекция звукопроизношения.

2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания логопеда;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Обучающиеся должны **знать**:

- наизусть 6-8 стихотворений;
- алфавит;
- пословицы, загадки, стихотворения.

6 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				предметные	личностные
1-2 3-5	Вводный урок Повторение	Чтение слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2 3	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять звук в начале слова, середине, конце, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Повторение пройденных звуков и изучение новых звуков и букв. Правильное и чёткое произнесение звуков. Чтение загадок и стихотворений. Разучивание стихов и чистоговорок.	• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; • формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников ; • развитие способности оценивать
6-7	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слогов и слов. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	2		
8-9	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слогов и слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.	2		
10-12	Звуки С -Ш. Сочетание ШИ	Дифференциация звуков С -Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых	3		

13-14	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение предложений и текста.	слогов с буквой ш- с. Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов. Выделение звука Т из слов. Чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Чтение слов с изученными буквами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текста с опорой на иллюстрации и схему. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И. Практическое упражнение в чтении имен. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С,	2	этим буквами. Уметь правильно и четко произносить звук Т, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать гласные и согласные звуки. Сравнить произношение и чтение слогов с твердыми и мягкими гласными Ы – И Уметь правильно и четко произносить звук К, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы. Четко и правильно произносить звук З. выделять этот звук из слов с опорой на картинки или задания учителя. Читать по слогам и целыми словами (трехбуквенными) предложения с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы С – З Четко и правильно произносить, читать слова с изученными буквами.	результаты своей деятельности и с помощью педагога и самостоятельно; • способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в процессе
15-16	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		2		
17-18	Звук и буква Зз. Составление и чтение предложений с буквой З.		2		

19-21	Повторение пройденного	чтение слогов. упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов. Составление и чтение предложений с буквой З. Чтение рассказов с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация звуков Р и Л и чтение слогов. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	3	Уметь различать звук Й при произношении, четко произносить при чтении. Различать звуки и буквы И – Й. Упражняться в правильном произнесении и чтении имен прилагательных.	выполнения задания, поручения;
22-23	Звук и буква й. Буква Й в конце и в середине слов. Составление и чтение предложений.	Дифференциация звуков и, й, чтение слогов и слов. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Выделение гласных и согласных с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и картинки. Дифференциация звуков Ж и Ш, чтение слогов и слов. Упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста и рассказов с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Уметь правильно и четко произносить звук Ж, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Ж – Ш, читать слоги ЖИ – ШИ. Чтение и разучивание чистоговорок.	•формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
24-26	Звук и буква Жж. Звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов и предложений.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков Б и П, чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	3	Уметь правильно и четко произносить звук Ж, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Д – Т. Делать звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Учиться вставлять слова в пропусках предложений с опорой на картинки и схему.	•развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
27-29	Звук и буква Бб. Звуки Б и П. Чтение слогов, слов и предложений.		3		•формирован

30-32	Звук и буква Дд. Звуки Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений. Дифференциация звуков Д и Т, и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	3	Составлять слова из букв кассы. Уметь правильно и четко произносить звук Г, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Г – К. Делать звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнять предложения, опираясь на рисунки.	ие первоначаль ных знаний об безопасност и и здоровом образе жизни
33-35	Звук и буква Гг. Звуки Г и К. Чтение слогов, слов и предложений.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слов, слогов с буквами Г, К. Дифференциация звуков Г и К и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	3	Уметь правильно и четко произносить звук Ь в конце и середине слова, правильно читать слова с Ь (мягкое произношение согласного), производить звуко - буквенный анализ слогов и слов. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.	
36-37	Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных.	Чтение слогов и слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. . Практические упражнения в чтении слов ед. и мн.	2	Знать и находить новую букву, производить звуко – буквенный анализ слов. Повторение пройденных звуков и изучение новых звуков и букв. Правильное и чёткое произнесение звуков.	
38-39	Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с	2	Уметь различать звуки А – Я и	

40-42	Закрепление пройденного материала. Буква Яя. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация А и Я	буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов, чтение слов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	3	соотносить их с буквами. Производить звуко-буквенный анализ слогов, слов. Читать по слогам и целыми словами предложения и рассказы. Уметь работать по серии сюжетных картинок и отвечать на вопросы. Уметь правильно и четко произносить звук Ю, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки У – Ю и соотносить их с буквами. Учиться по серии картинок разгадывать прочитанные загадки.	
43-45	Буква Юю. Чтение текстов. Дифференциация У и Ю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	3	Различать и сравнивать звуки Е –Ё – О при произношении и на письме.	
46-48	Буква Ёё. Чтение текстов Букваря.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение,	3	Уметь правильно и четко произносить звук Ч, выделять звук в начале слова, середине, конце. Составлять из разрезной азбуки слова. Читать по слогам слова и предложения с сочетаниями ЧУ – ЩУ . Уметь правильно и четко	

49-51	Звук и буква Чч. Чтение слов, текстов. Сочетания ча-чу	дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на иллюстрации. Выделение звука Ч из слов. Чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Звукобуквенный анализ. Чтение предложений и текстов.	3	произносить звук Ф, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы. Уметь различать звук и букву Ц в начале слова, середине, конце.	
52-54	Звук и буква Фф. Чтение текстов Букваря.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на иллюстрации.	3	Уметь выделять голосом звук Э, обратить внимание, что звук и буква Э произносятся в начале слова. Чтение слов с этой буквой	
55-57	Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц с с-ц. Дифференциация и чтение слогов.	3	Чтение небольших рассказов с изученными буквами, уметь отвечать на вопросы учителя по прочитанному. Учить небольшие стихи наизусть. Уметь правильно и четко произносить звук Щ, выделять звук в начале слова, середине, конце.	
58-60	Звук и буква Ээ. Чтение предложений и текстов	Выделение звука Э из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию. Закрепление чтения слов и предложений с изученными слоговыми структурами.	3	Уметь различать Ъ при чтении с этой буквой Уметь дифференцировать Ъ (показатель мягкости) – Ь	

61-63	Звук и буква Щц. Чтение предложений и текстов с Щ	Выделение звука Щ из слов. Чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов.	3	(разделительный) в процессе чтения Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы.	
64-66	Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь - ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста.	3		
67-68	Закрепление пройденного материала.		2		

8 класс

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Обследование

Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

9 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 8 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класс

Планируемые результаты	
Минимальные	Базовые
• различение гласных и согласных звуков и букв; • ударных и безударных согласных звуков; • оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных	• различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, • постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу • правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
--	---

Тематическое планирование, 3 класс, учитель-логопед Гайбарян А.В.

№	Тема	Кол-во часов	Даты	
			По плану	По факту
1-2	Диагностический этап.	2	05.09 06.09	
3-4	Подготовительный этап.	2	12.09 13.09	
5-6	Коррекционный этап.			
	Звуки и буквы	2	19.09 20.09	
7-8	Гласные звуки и буквы	2	26.09 27.09	
9-10	Согласные звуки и буквы	2	03.10 04.10	
11-12	Слоговой анализ и синтез слов	2	10.10 11.10	
13-14	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2	17.10 18.10	
15-16	Твердые и мягкие согласные	2	24.10 25.10	
17-18	Звонкие и глухие согласные	2	07.11 08.11	
19-20	Дифференциация согласных б – п	2	14.11 15.11	
21-22	Дифференциация согласных в – ф	2	21.11 22.11	
23-24	Дифференциация согласных г – к	2	28.11 29.11	
25-26	Дифференциация согласных д – т	2	05.12 06.12	
27-28	Дифференциация согласных з – с	2	12.12 13.12	

29-30	Дифференциация согласных ж – ш	2	19.12 20.12	
31-32	Дифференциация согласных с – ш	2	26.12 27.12	
33-34	Дифференциация согласных з – ж	2	09.01 10.01	
35-36	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	2	16.01 17.01	
37-38	Дифференциация согласных ц – ч	2	23.01 24.01	
39-40	Дифференциация согласных ч – ть	2	30.01 31.01	
41-42	Дифференциация согласных ч – щ	2	06.02 07.02	
43-44	Однокоренные слова	2	13.02 14.02	
45-46	Безударные гласные в корне слов	2	20.02 21.02	
47-48	Суффикс. Словообразование	2	27.02 28.02	
49-50	Приставка. Словообразование	2	05.03 06.03	
51-52	Предлоги	2	12.03 13.03	
53-54	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	19.03 20.03	
55-56	Существительные, прилагательные. Согласование	2	02.04 03.04	
57-58	Существительные, глаголы. Согласование	2	09.04 10.04	
59-60	Синонимы, антонимы, многозначность слов	2	16.04 17.04	
61-62	Предложение Связь слов в предложении	2	23.04 24.04	

63-64	Составление предложений	2	07.05 08.05	
65-66	Распространение предложений	2	14.05 15.05	
67-68	Выделение предложений из текста	2	21.05 22.05	

**Тематическое планирование, 5 класс, учитель-логопед Гайбарян А.В.
(2 часа в неделю – 68 часов)**

№	Тема	Кол- во часов	Дата	Факт
1-2	Звук. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми).	2	04.09 07.09	
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	11.09	
4	Гласные и согласные звуки.	1	14.09	
5	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	1	18.09	
6-7	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё.	2	21.09 25.09	
8	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	1	28.09	
9	Дифференциация гласных А-Я Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я.	1	02.10	
10	Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1	05.10	
11-12	Дифференциация гласных У-Ю Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю.	2	09.10 12.10	
13	Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	16.10	
14	Дифференциация гласных О-Ё Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё.	1	19.10	
15	Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	23.10	
16	Дифференциация гласных Ы-И Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И.	1	26.10	
17	Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	09.11	
18	Дифференциация гласных Э-Е Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.	1	13.11	
19	Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	16.11	
20-21	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется Ь.	2	20.11 23.11	
22	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	1	27.11	
23	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	30.11	
24	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	04.12	

25	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	07.12	
26	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	11.12	
27	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	14.12	
28	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	18.12	
29	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	21.12	
30	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	25.12	
31	Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	28.12	
32	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	11.01	
33	Звуки З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	15.01	
34	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	18.01	
35	Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	22.01	
36	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	25.01	
37	Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков.	1	29.01	
38	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	1	01.02	
39	Буквы Ё-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1	05.02	
40	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	08.02	
41-42	Звуки Р-Р'-Л-Л'. Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2	12.02 15.02	
43	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	19.02	
44	Звуки Л-Л'-Й. Дифференциация звуков Л-Л'-Й в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	22.02	

45	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	26.02	
46	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки.	1	29.02	
47	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	04.03	
48	Звуки С-С', Ш. Дифференциация звуков С-С', Ш в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	07.03	
49	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	11.03	
50	Звуки З-З', Ж. Дифференциация звуков З-З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	14.03	
51	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	18.03	
52	Звуки С-С', Ц. Дифференциация звуков С-С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	21.03	
53	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	01.04	
54	Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков Ц-ТС в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	04.04	
55	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	08.04	
56	Звуки Ч-Тб. Дифференциация звуков Ч-Тб в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	11.04	
57	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	15.04	
58	Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	18.04	
59	Развитие слуховых дифференцировок.	1	22.04	
60	Звуки Ч-Ц. Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	25.04	
61	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	02.05	
62	Развитие связной речи. Вид текста: описание.	1	06.05	
63	Вид текста: повествование.	1	13.05	
64	Вид текста: рассуждение.	1	16.05	
65	Вид текста: изложение.	1	20.05	
66	Вид текста: сочинение.	1	23.05	

По учебному плану школы в 5 классе 34 недели . Программный материал, рассчитан на 68 часов, распределен на 66 часа, т.к. 2 часа выпадает на праздничные дни 1 мая, 9 мая.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс, учитель-логопед Гайбарян А.В.
(2 часа в неделю)**

№	Тема коррекционн ого занятия	Кол-во часов	Дата	Факт
1-2	Вводный урок	2	05.09 06.09	
3-5	Повторение	3	12.09 13.09 19.09	
6-7	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	20.09 26.09	
8-9	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	27.09 03.10	
10-12	Звуки С -Ш. Сочетание ШИ	3	04.10 10.10 11.10	
13-14	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение предложений и текста.	2	17.10 18.10	
15-16	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	24.10 25.10	
17-18	Звук и буква Зз. Составление и чтение предложений с буквой З.	2	07.11 08.11	
19-21	Повторение пройденного	3	14.11 15.11 21.11	
22-23	Звук и буква й. Буква Й в конце и в середине слов. Составление и чтение предложений.	2	22.11 28.11	
24-26	Звук и буква Жж. Звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов и предложений.	3	29.11 05.12 06.12	
27-29	Звук и буква Бб. Звуки Б и П. Чтение слогов, слов и предложений.	3	12.12 13.12 19.12	
30-32	Звук и буква Дд. Звуки Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	3	20.12 26.12 27.12	

33-35	Звук и буква Гг. Звуки Г и К. Чтение слогов, слов и предложений.	3	09.01 10.01 16.01	
36-37	Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных.	2	17.01 23.01	
38-39	Буква Ее. Закрепление пройденного материала.	2	24.01 30.01	
40-42	Буква Яя. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация А и Я	3	31.01 06.02 07.02	
43-45	Буква Юю. Чтение текстов. Дифференциация У и Ю.	3	13.02 14.02 20.02	
46-48	Буква Ёё. Чтение текстов Букваря.	3	21.02 27.02 28.02	
49-51	Звук и буква Чч. Чтение слов, текстов. Сочетания ча-чу	3	05.03 06.03 12.03	
52-54	Звук и буква Фф. Чтение текстов Букваря.	3	13.03 19.03 20.03	
55-57	Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала.	3	02.04 03.04 09.04	
58-60	Звук и буква Ээ. Чтение предложений и текстов	3	10.04 16.04 17.04	
61-63	Звук и буква Щщ. Чтение предложений и текстов с Щ	3	23.04 24.04 07.05	
64-66	Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	3	08.05 14.05 15.05	
67-68	Закрепление пройденного материала.	2	21.05 22.05	

Тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий, учитель-логопед Гайбарян А.В., 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Факт
1	Обследование	1	06.09	
Речь. Предложение. Слово				
2	Вводное занятие. Правила речи	1	13.09	
3	Предложение. Признаки предложения	1	20.09	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	27.09	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	04.10	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	11.10	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	18.10	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	25.10	
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	08.11	
10	Членение сплошного текста на предложения	1	15.11	
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	22.11	
12	Простое и сложное предложения	1	29.11	
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	06.12	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	13.12	
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1	20.12	
Звуки и буквы				
16	Алфавит	1	27.12	
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	10.01	
18	Употребление предлогов в предложении	1	17.01	

19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	24.01	
Состав слова				
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	31.01	
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1	07.02	
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	14.02	
23	Роль окончания в предложении	1	21.02	
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	28.02	
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	06.03	
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	13.03	
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	20.03	
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	03.04	
Части речи				
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	10.04	
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	17.04	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	24.04	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	08.05	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	15.05	
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	22.05	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий,
учитель-логопед: Гайбарян А.В, 9 класс**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата	Факт
<i>Обследование.</i>					
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	06.09	
2.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	13.09	
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>					
3.	Гласные звуки первого и второго ряда.	Вспомнить гласные первого и второго ряда. Характеристика.	1	20.09	
4.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	27.09	
5.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	04.10	
6.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	11.10	
7.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	18.10	
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>					
8.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	25.10	
9.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	08.11	
10.	Дифференциация З-С в словах и в предложении.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	15.11	
11.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	22.11	
12.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	29.11	
13.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	06.12	
14.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	13.12	
15.	Дифференциация Д-Т в словах и в предложении.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	20.12	

16.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	27.12	
17.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	10.01	
18.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	17.01	
19.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	24.01	
20.	Дифференциация З-Ж в словах и в предложении.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	31.01	
21.	Дифференциация З-Ж в связанных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	07.02	
Состав слова.					
22.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	14.02	
23.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1	21.02	
24.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	28.02	
Части речи.					
25	Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Склонение.	1	06.03	
26	Имя прилагательное	Значение имени прилагательного в речи. Склонение.	1	13.03	
27	Согласование существительного с прилагательным	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	20.03	
28	Глагол	Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.	1	03.04	
29	Наречие	Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов.	1	10.04	

30	Личные местоимения	Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.	1	17.04	
31	Числительные	Значение и роль в речи.	1	24.04	
32	Предлоги	Значение и роль в речи. Дифференциация роставки и предлога.	1	08.05	
33	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях	Закрепление на практике знания о видах предложений	1	15.05	
34	Обучение деловой письменной речи.	Твердое уяснение, в каких случаях данная деловая применяется. Анализ стандартного образца, подражание образцу.	1	22.05	

III. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.
4. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
5. Ефименко Л,Н, Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М., «Просвещение»,1970 г.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
7. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
9. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г.
10. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
11. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.
12. Филиппова «Говори правильно». – М., Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
14. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
15. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
16. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., «Творческий центр»,2005 г.
17. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М., «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
18. Громова О.Е. «Исправление произношение». – М., «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
19. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии» – «Аквариум», 2004 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум», 2004 г.

21. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум», 2004 г.
22. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.