

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"**  
**МБОУ СОШ №3**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мовсеян Р.Л.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**  
**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ЗАНЯТИЯ**  
**(психокоррекционные)»**

**Вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6,8 класс

**село Чалтырь 2023**

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена с учётом: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на

обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения

(иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также

в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных

уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия,

«соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление

и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## II. Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя 8 модулей:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

**1. Модуль «Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия»** направлен на выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

**2. Модуль «коррекция когнитивных процессов Я познаю мир»** направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал.

**3. Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка»** направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

### **4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.**

В данном модуле большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**5. Модуль «Развитие социальных и коммуникативных умений»** направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

**6. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения «Познавая себя и других»»** направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью

самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**7. Модуль «Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»** направлен на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию и профессиональному самоопределению.

**8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»** направлен на развитие таких навыков как самоконтроль и релаксации в ситуации стресса и эмоционального перенапряжения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для отслеживания и оценки процесса достижения планируемых результатов освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) смысле - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего, а также адаптированного образования, выделяются четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Планируемые результаты по модулю «Коррекция когнитивных процессов**

**«Я познаю мир»»**

**Личностные УУД:**

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.



### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

### ***Познавательные УУД:***

- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.

## **Планируемые результаты по модулю**

### **«Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка»**

#### ***Личностные УУД:***

- Демонстрировать интерес к самопознанию;
- Демонстрировать позитивное самоотношение;
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
- Соблюдать нормы и правила общественного поведения.

#### ***Познавательные УУД:***

- Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека;
- Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Иметь первичные представления о мире профессий;
- Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

## **Планируемые результаты по модулю**

### **«Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений»**

#### ***Личностные УУД:***

- Уметь адекватно использовать невербальные средства общения;
- Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации;

- Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками;
- Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.

**Регулятивные УУД:**

- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации;
- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.

**Познавательные УУД:**

- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.
- Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
- Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

**Коммуникативные УУД:**

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
- Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Планируемые результаты по модулю**

**«Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка «Профессиональное самоопределение»»**

**Личностные УУД:**

- Демонстрировать интерес к самопознанию;
- Демонстрировать позитивное самоотношение;
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.

**Регулятивные УУД:**

- Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
- Соблюдать нормы и правила общественного поведения.

**Познавательные УУД:**

- Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека;
- Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.

**Коммуникативные УУД:**

- Иметь первичные представления о мире профессий;
- Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер, 2007
2. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
3. Л. Файфер, А. Краудер, Т. Элсенраат, Р. Галл Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. – 272 с
4. Осипова С. «Общая психокоррекция» М.2011год.
5. Хухлаева Н.В. тропинка к своему Я.5-8 кл.М.2019год.

Мультимедийные ресурсы :Тематические электронные презентации

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс,  
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Модуль 1.Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>		
1	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки»	1	04.09	
2	Исследование внимания. Тест «Последовательность событий» .Тест «Корректирующая проба». Исследование восприятия Тест «Последовательность событий» . Исследование памяти (тест «10 слов»)	1	11.09	
	<b>Модуль 2.Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>14</b>		
3	«Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов». Упражнение «Закончи предложение».	1	18.09	
4	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". Упражнение «Чего больше?»	1	25.09	
5	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". Упражнение «Лишнее слово».	1	02.10	
6	"Коррекция развитие мышления и мыслительных операций.Развитие внутреннего плана действий. "Упражнение «Восстанови пропущенное слово».	1	09.10	
7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" Упражнение «Закончи словосочетания».	1	16.10	
8	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" Упражнение «Закончи предложение»	1	23.10	
9	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. . Развитие внутреннего плана действий Упражнение «Составляем определения»	1	13.11	
10	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания." Упражнение «Запомни фигуры»	1	20.11	
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания." Упражнение «Запомни нужные слова»	1	27.11	
12	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания." Упражнение «Пиктограмма»	1	04.12	
13	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания."	1	11.12	

	Упражнение «Вспомни пару»			
14	Коррекция и развитие восприятия и воображения." Упражнение «Сравнение понятий».	1	18.12	
15	Коррекция и развитие восприятия и воображения." Упражнение «Новые словечки	1	25.12	
16	Коррекция и развитие восприятия и воображения." Упражнение «Угадайка»	1	15.01	
	<b>Модуль 3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.</b>	<b>16</b>		
	<b>«Палитра характеров!»</b>			
17	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально- приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов.	1	22.01	
18	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1	29.01	
19	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»).	1	05.02	
20	Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1	12.02	
21	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку», «Кем и чем я могу быть»)	1	19.02	
22	Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Мой двойник», «разговор по телефону»).	1	26.02	
	<b>Что такое воля"</b>			
23	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую само регуляцию «Я прошу у вас прощения» «Гляделки». «Я прошу у вас прощения» «Гляделки». «Платочек смеха» «Поддержи друга» .	1	04.03	
	<b>Умение владеть собой "</b>			
24	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющекоты» Упражнение на дыхание.	1	11.03	
25	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение».	1	18.03	
26	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение:	1	01.04	

	«нос-пол-потолок», «4 стихии». : «светофор», «Платочек смеха», Кнопки мозга»			
27	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота».	1	08.04	
	<b>«Что такое общение. Культура общения.»</b>			
28	Формирование понятий общение и его видов.«Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности.Извинения).	1	15.04	
29	Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Игра снежный ком»	1	22.04	
30	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»	1	29.04	
	<b>«Умение сотрудничать»</b>			
31	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение».	1	06.05	
32	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющеепадение».	1	13.05	
	<b>Модуль 4.Повторное тестирование</b>	<b>2</b>		
33	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Исследование восприятия.Тест «Разрезные картинки». Тест «Последовательность событий» . Исследование памяти. Тест «Запомни картинки» Тест «Корректируная проба». Исследование памяти (тест «10 слов»). Исследование внимания.	1	20.05	

**Календарно- тематическое планирование, 8 класс,  
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Модуль 1.Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>3</b>		
1.	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1	04.09	
2	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	1	07.09	
3	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)	1	11.09	
	<b>Модуль 2.Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	18		
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов!</i>			
4.	Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	1	14.09	
5	Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	1	18.09	
6	Упражнение «Отыщи числа».	1	21.09	
7	Упражнение «Отыщи числа».	1	25.09	
	<i>Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>			
8	Упражнение «Совмести фигуры»	1	28.09	
9	Упражнение «Совмести фигуры»	1	02.10	
10	Упражнение «Подбери общее понятие»	1	05.10	
11	Упражнение «Подбери общее понятие»	1	09.10	
12	Упражнение «Закончи рисунок».	1	12.10	
13	Упражнение «Закончи рисунок».	1	16.10	
	<i>Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания!"</i>			
15	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни	1	19.10	

	и нарисуй»			
16	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1	23.10	
17	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1	26.10	
18	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1	09.11	
19	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами	1	13.11	
20	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами	1	16.11	
	<i>Коррекция и развитие восприятия."</i>			
21	Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку».	1	20.11	
22	Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».	1	23.11	
	<b>Модуль3.Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения</b> <b>"Познавая себя и других"</b>	19		
	<i>Я - это я! Знаю ли я себя"</i>			
23	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»	1	27.11	
24	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»	1	30.11	



25	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1	04.12	
26	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1	07.12	
	<b><i>Я тебя понимаю!" Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i></b>		11.12	
27	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1	14.12	
28	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1	18.12	
29	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1	21.12	
30	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1	25.12	
	<b><i>Я и Ты. Чем мы похожи."</i></b>			
31	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа стаблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1	28.12	
32	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа стаблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1	11.01	
	<b><i>Кто твой настоящий друг"</i></b>			
33	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1	15.01	
34	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1	18.01	
	<b><i>"Я учусь владеть собой." Основы саморегуляции</i></b>			

35	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1	22.01	
36	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1	25.01	
37	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1	29.01	
	<i>Поведение и культура</i>			
38	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня».	1	01.02	
39	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»	1	05.02	
40	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу».	1	08.02	
41	Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	1	12.02	
	<b>Модуль 4.Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	21		
	<i>Освоение приёмов активного общения Я и другие"</i>			
42	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!».	1	15.02	
43	Как мы выглядим в глазах других людей.Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1	19.02	
44	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1	22.02	
45	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1	26.02	
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного</i>			

	<i>общения Какой я и какие другие"</i>			
46	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей другихрас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра натренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1	29.02	
47	Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитиекоммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1	04.03	
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания Я слушаю"</i>			
48	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения вбеседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	1	07.03	
49	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения вбеседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	1	11.03	
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации Моё мнение"</i>			
50	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1	14.03	
51	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1	18.03	
	<i>Устранение барьеров общения Я + Ты"</i>			
52	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»	1	21.03	
53	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров	1	01.04	

	общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»			
	<i>Стили общения"</i>			
54	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стилиобщения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1	04.04	
55	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стилиобщения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1	08.04	
56	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра Путешественники»</i>	1	11.04	
57	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1	15.04	
58	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1	18.04	
	<i>Конфликты и способы их разрешения." Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>			
59	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыковнеконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1	22.04	
60	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыковнеконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1	25.04	
61	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировкуумений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1	29.04	
62	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировкуумений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1	02.05	
63	Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтногоповедения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1	06.05	
	<b>Модуль 5.Повторное тестирование</b>	4		
64	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки»	1	13.05	
65	Исследование памяти Тест «Корректирующая проба» Исследование памяти (тест «10 слов»)	1	16.05	
66	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1	20.05	
67	Итоговое занятие.	1	23.05	

