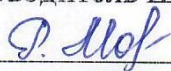


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"  
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

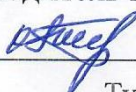


Мовсесян Р.Л.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 255  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ»  
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3, 5-6, 9 класс

село Чалтырь 2023

## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3 класс**

**Основные цели** коррекционных занятий в 3 классе - продолжать формирование необходимой для развития ребенка сенсорной базы; формировать своевременное и правильное соединение опыта со словом.

#### **Задачи:**

- совершенствовать точность и силу движений, способствующих улучшению качества совершаемых действий учебного и повседневного характера;
- развивать навык ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве;
- закреплять приемы обследования реальных предметов; закреплять представления о цвете, форме и величине предметов, умение самостоятельно называть их, использовать результаты обследования в дидактических играх, упражнениях, действиях с игровым, конструктивным материалом;
- развивать умение использовать внешние признаки при выполнении предметных действий в ходе продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании и т. д.);
- учить определять и называть распознанный объект, вербализировать свою деятельность, сопровождать свое обследование словесно; развивать умение описывать предмет, используя результаты его анализа (цвет, форма целого и его частей и пр.) по алгоритму;
- закреплять навык ориентирования в пространстве листа;
- учить определять время по часам

### **Диагностический блок**

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

**Понимание инструкции и цели задания.** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

**Характер деятельности при выполнении заданий.** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

**Общая эмоциональная реакция на факт обследования.** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

### **Практический диагностический материал**

#### **Для исследования внимания.**

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

#### **Для исследования восприятия.**

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
3. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
4. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

#### **Для исследования мышления.**

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

#### ***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 5-7 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

#### ***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
  - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
  - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
  - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
  - Узнавание цвета.
  - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
  - Оценка ритмов.
  - Воспроизведение ритмов.
  - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
  - Узнавание предмета на ощупь.

#### ***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

#### ***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

## Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

### **3 класс**

Сформированность следующих умений.

- целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога.
- дорисовывать незаконченные изображения.
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

### **5 класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### **6 класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

#### **7 класс**

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализалитературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

#### **8 класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлекссию.

#### **9 класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;

	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил



<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

### **5-9 классы**

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

-планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;

-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуацияхосознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основепрактической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>5</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li><li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li><li>- находить логические ошибки;</li><li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li><li>- переключиться с одного действия на другое</li></ul>
<b>6</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li><li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li><li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li><li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li><li>- составлять план своей деятельности.</li></ul>

<b>7</b>	<p><i>должны уметь</i>:- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- строить простейшие умозаключения.</li> </ul>
<b>8</b>	<p><i>должны уметь</i>:- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
<b>9</b>	<p><i>должны уметь</i>:- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>

### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр,

игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

### III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. – 391 с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство «Школа», 2010 г.
7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
12. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии», 3 класс, учитель-дефектолог Охрименко А.А.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Входная диагностика(4)</b>				
1	Выявление уровня развития графического навыка.	1	06.09	
2	Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений.	1	07.09	
3	Выявление уровня сенсорного развития	1	13.09	
4	Выявление уровня познавательного и эмоционального развития	1	14.09	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (14 ч)</b>				
5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	20.09	
6	<b>Произвольное торможение действий (разнонаправленные движения). Ритмические упражнения, сочетающие одновременные движения различных частей тела.</b>	1	21.09	
7	Делай как я. Выполнение движений по инструкции из 3-4 звеньев	1	27.09	
8	<b>Имитация воображаемых предметных действий.</b> Упражнения на имитацию предметных действий и животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.),	1	28.09	
9	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	04.10	
10	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на <b>развитие умения контролировать сменяемость действий. Музыкально-ритмические упражнения.</b>	1	05.10	
11	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на <b>развитие умения контролировать сменяемость действий. Музыкально-ритмические упражнения.</b>	1	11.10	
12	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, застёгивание).	1	12.10	

13	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	18.10	
14	Рисование бордюров по образцу.	1	19.10	
15	Рисование бордюров по образцу.	1	25.10	
16	Графический диктант (на слух).	1	26.10	
17	Работа в технике объемной аппликации.	1	08.11	
18	Работа в технике рваной аппликации.	1	09.11	
<b>Тактильно-двигательное восприятие (10 ч)</b>				
19	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	1	15.11	
20	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».	1	16.11	
21	Определение контрастных температур разных предметов.	1	22.11	
22	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару).	1	23.11	
23	Определение различных свойств веществ. Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры.)	1	29.11	
24	Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	1	30.11	
25	Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	1	06.12	
26	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	07.12	
27	Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость).	1	13.12	
28	Определение различных свойств веществ (растворимость, вязкость).	1	14.12	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (16 ч)</b>				
29	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	1	20.12	
30	<b>Сравнение геометрических фигур и тел.</b> Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1	21.12	

31	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1	27.12	
32	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (узкий и короткий)	1	28.12	
33	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий)	1	10.01	
34	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1	11.01	
35	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	17.01	
36	Группировка предметов по инструкции .	1	18.01	
37	<b>Выделение элементов целостных образов (предметных, сюжетных). Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок. Упражнение «Вставки» (восполнение фрагментов сюжетных картин).</b>	1	24.01	
38	<b>Упражнение «Вставки» (восполнение фрагментов сюжетных картин).</b>	1	25.01	
39	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы).	1	31.01	
40	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы).	1	01.02	
41	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (мозаика)	1	07.02	
42	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (мозаика)	1	08.02	
43	Цветовой спектр. «Цветная поляна», «Радуга», «Цветная линейка», «Собери корзинку»	1	14.02	
44	Цвета теплые и холодные. Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «Палитра художника»	1	15.02	
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 ч)</b>				
45	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1	21.02	
46	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	1	22.02	

47	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1	28.02	
48	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1	29.02	
49	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры и упражнения: «Шапка – невидимка», «Запомни и найди»	1	06.03	
50	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры и упражнения: «Запомни точно», «Восстанови порядок».	1	07.03	
<b>Развитие слухового восприятия (2 ч)</b>				
51	<b>Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).</b>	1	13.03	
52	<b>Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).</b>	1	14.03	
<b>Восприятие пространства (10 ч)</b>				
53	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	20.03	
54	<b>Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за.</b> Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Дидактические игры и упражнения: «Левее – правее», «Выполни задание», «Что где находится?».	1	21.03	
55	<b>Расположение предметов в классе по инструкции педагога.</b>	1	03.04	
56	Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то найдёшь».	1	04.04	
57	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».	1	10.04	
58	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1	11.04	
59	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	17.04	
60	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленным к доске (вертикальное расположение листа).	1	18.04	



61	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1	24.04	
62	<b>Определение направления звука в пространстве.</b> Игры и упражнения на определение звуков пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактические игры и упражнения: «Догадайся, откуда звук?», «Я здесь», «Кто больше услышит?».	1	25.04	
<b>Восприятие времени (2 ч)</b>				
63	Определение времени по часам.	1	02.05	
64	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	1	08.05	
<b>Итоговая диагностика (2 ч)</b>				
65- 66	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений	2	15.05 16.05	
67- 68	Выявление уровня сенсорного, уровня познавательного и эмоционального развития.	2	22.05 23.05	

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии», 5 класс, учитель-дефектолог Охрименко А.А.**

<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>				
<b>1</b>	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	01.09	
<b>2</b>	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания.</li> </ul>	1	06.09	
<b>3</b>	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).</li> </ul>	1	08.09	
<b>4</b>	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul> <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>	1	13.09	
<b>Коррекция и развитие восприятия (5 ч)</b>				
<b>5</b>	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1	15.09	
<b>6</b>	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1	20.09	
<b>7</b>	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1	22.09	
<b>8</b>	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1	27.09	
<b>9</b>	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1	29.09	

<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)</b>				
10	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1	04.10	
11	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1	06.10	
12	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1	11.10	
13	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1	13.10	
14	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1	18.10	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)</b>				
15	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1	20.10	
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1	25.10	
17	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1	27.10	
18	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1	08.11	
19	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1	10.11	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)</b>				
20	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1	15.11	
21	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1	17.11	
22	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1	22.11	
23	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1	24.11	
24	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1	29.11	
25	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1	01.12	
26	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1	06.12	
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)</b>				
27	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1	08.12	
28	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1	13.12	
29	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1	15.12	
30	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1	20.12	

31	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1	22.12	
32	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1	27.12	
33	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1	29.12	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>				
34	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1	10.01	
35	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1	12.01	
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)</b>				
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1	17.01	
37	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1	19.01	
38	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1	24.01	
39	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1	26.01	
40	Упражнения для развития наблюдательности.	1	31.01	
41	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1	02.02	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)</b>				
42	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1	07.02	
43	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1	09.02	
44	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:	1	14.02	
45	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1	16.02	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)</b>				
46	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1	21.02	
47	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1	28.02	
48	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1	01.03	
49	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1	06.03	
50	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1	13.03	
51	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1	15.03	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)</b>				
52	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1	20.03	
53	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1	22.03	
54	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1	03.04	

55	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1	05.04	
56	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1	10.04	
57	Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1	12.04	
58	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1	17.04	
59	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1	19.04	
60	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1	24.04	
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)</b>				
61	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1	26.04	
62	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1	03.05	
63	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1	08.05	
64	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1	10.05	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>				
65	Диагностика восприятия	1	15.05	
66	Диагностика внимания	1	17.05	
67	Диагностика памяти	1	22.05	
68	Диагностика мышления	1	24.05	

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии», 6 класс, учитель-дефектолог Охрименко А.А.**

<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>				
<b>1</b>	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	01.09	
<b>2</b>	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности б.)</li> </ul>	1	07.09	
<b>3</b>	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности б).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности б).</li> </ul>	1	08.09	
<b>4</b>	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1	14.09	
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)</b>				
<b>5</b>	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1	15.09	
<b>6</b>	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1	21.09	
<b>7</b>	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1	22.09	

8	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1	28.09	
9	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1	29.09	
10	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	1	05.10	
11	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	1	06.10	
12	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1	12.10	
13	Диагностика развития восприятия	1	13.10	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)</b>				
14	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	1	19.10	
15	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1	20.10	
16	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»	1	26.10	
17	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1	27.10	
18	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1	09.11	
19	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте»	1	10.11	
20	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1	16.11	
21	Диагностика развития внимания	1	17.11	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)</b>				
22	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1	23.11	
23	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1	24.11	
24	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1	30.11	
25	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	1	01.12	
26	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1	07.12	
27	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1	08.12	
28	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	1	14.12	

29	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1	15.12	
30	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	21.12	
31	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1	22.12	
32	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1	28.12	
33	Диагностика развития памяти	1	29.12	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)</b>				
34	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1	11.01	
35	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1	12.01	
36	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1	18.01	
37	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»	1	19.01	
38	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1	25.01	
39	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа	1	26.01	
40	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1	01.02	
41	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1	02.02	
42	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1	08.02	
43	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	1	09.02	
44	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1	15.02	
45	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1	16.02	
46	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1	22.02	
47	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1	29.02	
48	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»	1	01.03	
49	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1	07.03	
50	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»	1	14.03	
51	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»	1	15.03	
52	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»	1	21.03	
53	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	1	22.03	



54	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1	04.0	
55	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1	05.04	
56	Диагностика развития мышления	1	11.04	
<b>Диагностика моторной деятельности (2 ч)</b>				
57	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1	12.04	
58	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1	18.04	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)</b>				
59	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1	19.04	
60	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней	1	25.04	
61	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	1	26.04	
62	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	1	02.05	
63	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1	03.05	
64	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	1	10.05	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>				
65	Диагностика восприятия	1	16.05	
66	Диагностика внимания	1	17.05	
67	Диагностика памяти	1	23.05	
68	Диагностика мышления	1	24.05	

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии», 9 класс, учитель-дефектолог Охрименко А.А.**

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>				
<b>1</b>	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	01.09	
<b>2</b>	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1	06.09	
<b>3</b>	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1	08.09	
<b>4</b>	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1	13.09	
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>				
<b>5</b>	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»</p>	1	15.09	

6	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1	20.09	
7	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1	22.09	
8	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	1	27.09	
<b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b>				
9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1	29.09	
10	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1	04.10	
11	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1	06.10	
12	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1	11.10	
13	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1	13.10	
14	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	1	18.10	
15	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1	20.10	
<b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>				
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1	25.10	
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1	27.10	
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1	08.11	
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1	10.11	

20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1	15.11	
21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1	17.11	
22	Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	1	22.11	
23	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1	24.11	
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит».	1	29.11	
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1	01.12	
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	1	06.12	
27	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	08.12	
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>				
28	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1	13.12	
29	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1	15.12	
30	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	1	20.12	
31	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1	22.12	
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	1	29.12	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>				
33	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1		
34	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1	10.01	
<b>Коррекция, развитие восприятия (5 ч)</b>				

35	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1	12.01	
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1	17.01	
37	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	1	19.01	
38	Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1	24.01	
39	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1	26.01	
<b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>				
40	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1	31.01	
41	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1	02.02	
42	Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1	07.02	
43	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	1	09.02	
44	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1	14.02	
45	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1	16.02	
46	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1	21.02	
47	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1	28.02	
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>				
48	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1	01.03	
49	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1	06.03	

<b>50</b>	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1	13.03	
<b>51</b>	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1	15.03	
<b>52</b>	Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»	1	20.03	
<b>53</b>	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»	1	22.03	
<b>54</b>	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1	03.04	
<b>Коррекция, развитие мышления (8 ч)</b>				
<b>55</b>	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1	05.04	
<b>56</b>	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1	10.04	
<b>57</b>	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1	12.04	
<b>58</b>	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	1	17.04	
<b>59</b>	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1	19.04	
<b>60</b>	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1	24.04	
<b>61</b>	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1	26.04	
<b>62</b>	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1	03.05	
<b>Развитие коммуникативных навыков (2 ч)</b>				

<b>63</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1	08.05	
<b>64</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1	10.05	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>				
<b>65</b>	Диагностика восприятия	1	15.05	
<b>66</b>	Диагностика внимания	1	17.05	
<b>67</b>	Диагностика памяти	1	22.05	
<b>68</b>	Диагностика мышления	1	24.05	