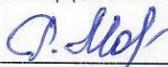


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

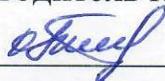


Мовсесян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

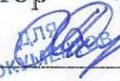


Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаян С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

(для обучающихся с задержкой психического развития) 5-9 класс

село Чалтырь 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов. Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающихся с ЗПР.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в индивидуальной форме и подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 1 и 2 раза в неделю. Программа курса повторяется ежегодно, при этом могут меняться формы проведения занятий, приемы и способы взаимодействия, подходы к отбору содержания.

Цель курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.

- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста - общение. В ходе коррекционно развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения

обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия.

За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с *целями и задачами* коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности

управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и

переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусных ролевых позициях, развивается умение

определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;

- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Планируемые результаты .

В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном

сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

II. Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала). Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.

Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как

профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии.

Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания.

Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

III. Литература, используемая при составлении программы

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» 1-4 класс ;5-6 классы и 7-8 классы.- М:Генезис2019; 2021;2020.

2. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.

3. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.

4. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

6. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.

7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.

8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.

9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.

10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.

11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.

12. Infopedia.su.

**Календарно –тематический план коррекционных занятий:
«Психокоррекционные занятия (психологические)», 5класс,
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1 «Развитие саморегуляции Познавательной деятельности и поведения».	11		
1	Знакомство. Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	1	07.09	
2	Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	14.09	
3	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	21.09	
4	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	28.09	
5	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	1	05.10	
6	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	12.10	
7	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	19.10	
8	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	26.10	
9	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний.	1	09.11	
10	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.	1	16.11	
11	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	23.11	
	Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения».	13		

12	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	30.11	
13	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	07.12	
14	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний .	1	14.12	
15	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	21.12	
16	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).	1	28.12	
17	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	11.01	
18	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	18.01	
19	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	25.01	
20	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	01.02	
21	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	08.02	
22	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1	15.02	
23	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	22.02	
	Модуль3. «Развитие коммуникативной деятельности».	11		
24	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	29.02	
25	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	07.03	
26	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	14.03	
27	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	21.03	
28	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками.	1	04.04	

29	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	11.04	
30	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	18.04	
31	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	25.04	
32	Конфликт: причины, виды, структура.	1	02.05	
33	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	16.05	
34	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	23.05	

**Календарно –тематический план коррекционных занятий:
«Психокоррекционные занятия (психологические)», 6 класс,
педагог-психолог Багаджян М.А.**

№ /П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1 «Развитие саморегуляции Познавательной деятельности и поведения».	11		
1	Знакомство. Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	1	07.09	
2	Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	14.09	
3	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	21.09	
4	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	28.09	
5	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	1	05.10	
6	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	12.10	
7	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	19.10	
8	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	26.10	
9	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний.	1	09.11	
10	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.	1	16.11	
11	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	23.11	
	Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения».	12		

12	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	30.11	
13	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	07.12	
14	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний .	1	14.12	
15	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	21.12	
16	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).	1	28.12	
17	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	11.01	
18	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	18.01	
19	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	25.01	
20	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	01.02	
21	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	08.02	
22	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1	15.02	
23	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	22.02	
	Модуль3. «Развитие коммуникативной деятельности».	11		
24	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	29.02	
25	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	07.03	
26	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	14.03	
27	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	21.03	
28	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания.	1	04.04	
29	Способы передачи информации между собеседниками.	1	11.04	

30	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	18.04	
31	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	25.04	
32	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	02.05	
33	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	16.05	
34	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	23.05	

**Календарно – тематический план коррекционных занятий:
«Психокоррекционные занятия (психологические)», 6 класс,
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1 «Развитие саморегуляции Познавательной деятельности и поведения».	22		
1	Знакомство. Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	1	01.09	
2	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	1	05.09	
3	Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	08.09	
4	Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	12.09	
5	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	15.09	
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	19.09	
7	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	22.09	
8	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	26.09	
9	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	1	29.09	
10	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	03.10	
11	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с	1	06.10	

	использованием цифробуквенного материала).			
12	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	10.10	
13	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	13.10	
14	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	17.10	
15	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	20.10	
16	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	24.10	
17	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний.	1	27.10	
18	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний.	1	07.11	
19	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.	1	10.11	
20	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.	1	14.11	
21	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	17.11	
22	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	21.11	
	Модуль 2. «Формирование личностного	23		

	самоопределения».			
23	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	24.11	
24	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	28.11	
25	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	01.12	
26	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	05.12	
27	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний .	1	08.12	
28	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний .	1	12.12	
29	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	15.12	
30	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	19.12	
31	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).	1	22.12	
32	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	26.12.	
33	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	29.12	
34	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	09.01	
35	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	12.01	
36	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	16.01	
37	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	19.01	
38	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1	23.01	

39	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	26.01	
40	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	30.01	
41	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	02.02	
42	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1	06.02	
43	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1	09.02	
44	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	13.02	
45	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	16.02	
	Модуль3. «Развитие коммуникативной деятельности».	25		
46	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	20.02	
47	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	27.02	
48	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	01.03	
49	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	05.03	
50	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	12.03	
51	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	15.03	
52	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	19.03	
53	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	22.03	
54	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1	02.04	
55	Знакомство с навыками активного слушания	1	05.04	
56	Знакомство с навыками активного слушания	1	09.04	
57	Способы передачи информации между собеседниками.		12.04	
58	Способы передачи информации между собеседниками.	1	16.04	
59	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	1	19.04	

60	Способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	23.04	
61	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	26.04	
62	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	30.04	
63	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	03.05	
64	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.		07.05	
65	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	10.05	
66	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	14.05	
67	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.		17.05	
68	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	21.05	

**Календарно –тематический план коррекционных занятий:
«Психокоррекционные занятия (психологические)», 7 класс,
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1 «Развитие саморегуляции Познавательной деятельности и поведения».	22		
1	Знакомство. Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	1	01.09	
2	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	1	05.09	
3	Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	08.09	
4	Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	12.09	
5	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	15.09	
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	19.09	
7	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	22.09	
8	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	26.09	
9	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	1	29.09	
10	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	03.10	
11	Работоспособность и утомление: оценка	1	06.10	

	собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).			
12	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	10.10	
13	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	13.10	
14	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	17.10	
15	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	20.10	
16	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	24.10	
17	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний.	1	27.10	
18	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний.	1	07.11	
19	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.	1	10.11	
20	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных	1	14.11	

	коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.			
21	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	17.11	
22	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	21.11	
	Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения».	23		
23	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	24.11	
24	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	28.11	
25	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	01.12	
26	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	05.12	
27	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний .	1	08.12	
28	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний .	1	12.12	
29	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	15.12	
30	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	19.12	
31	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).	1	22.12	
32	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	26.12.	

33	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	29.12	
34	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	09.01	
35	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	12.01	
36	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	16.01	
37	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	19.01	
38	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1	23.01	
39	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	26.01	
40	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	30.01	
41	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	02.02	
42	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1	06.02	
43	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1	09.02	
44	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	13.02	
45	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	16.02	
	Модуль3. «Развитие коммуникативной деятельности».	25		
46	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	20.02	
47	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с	1	27.02	

	социально-эмоциональным контекстом ситуации.			
48	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	01.03	
49	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	05.03	
50	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	12.03	
51	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	15.03	
52	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	19.03	
53	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	22.03	
54	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1	02.04	
55	Знакомство с навыками активного слушания	1	05.04	
56	Знакомство с навыками активного слушания	1	09.04	
57	Способы передачи информации между собеседниками.		12.04	
58	Способы передачи информации между собеседниками.	1	16.04	
59	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	1	19.04	
60	Способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	23.04	
61	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	26.04	
62	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	30.04	
63	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	03.05	
64	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.		07.05	
65	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	10.05	
66	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	14.05	

67	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.		17.05	
68	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	21.05	

**Календарно – тематический план коррекционных занятий:
«Психокоррекционные занятия (психологические)», 8 класс,
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1 «Развитие саморегуляции Познавательной деятельности и поведения».	13		
1	Знакомство. Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	1	01.09	
2	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	1	08.09	
3	Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	15.09	
4	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	22.09	
5	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	29.09	
6	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	1	06.10	
7	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	13.10	
8	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	20.10	
9	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	27.10	
10	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций.	1	10.11	
11	Контроль эмоциональных состояний.	1	17.11	
12	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.	1	24.11	
13	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	01.12	
	Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения».	13		
14	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	08.12	

15	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к ВПР, ГИА.	1	15.12	
16	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к ВПР, ГИА.	1	22.12	
17	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	29.12	
18	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).	1	12.01	
19	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	19.01	
20	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	26.01	
21	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	02.02	
22	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	09.02	
23	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	16.02	
24	Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	01.03	
25	Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности.	1	15.03	
26	Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1	22.03	
	Модуль3 «Развитие коммуникативной деятельности».	10		
27	Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1	05.04	
28	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	12.04	
29	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	19.04	

30	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	26.04	
31	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками.	1	03.05	
32	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	10.05	
33	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	17.05	
34	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	24.05	

**Календарно –тематический план коррекционных занятий:
«Психокоррекционные занятия (психологические)», 9 класс,
педагог-психолог Багаджян М.А.**

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».	26		
1	Знакомство. Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	1	04.09	
2	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	1	07.09	
3	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	1	11.09	
4	Ориентировка в задании и способы определения цели.	1	14.09	
5	Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1	18.09	
6	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).	1	21.09	
7	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	25.09	
8	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	28.09	
9	Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	02.10	
10	Отработка навыков промежуточного контроля.	1	05.10	
11	Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	1	09.10	
12	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	12.10	
13	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий, (с использованием цифробуквенного материала).	1	16.10	
14	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	19.10	
15	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	23.10	

16	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	26.10	
17	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым).	1	09.11	
18	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1	13.11	
19	Основные техники и приемы регуляции эмоций.		16.11	
20	Основные техники и приемы регуляции эмоций.		20.11	
21	Контроль эмоциональных состояний.		23.11	
22	Контроль эмоциональных состояний.		27.11	
23	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.	1	30.11	
24	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.		04.12	
25	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	07.12	
26	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	1	11.12	
	Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения».	26		
27	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	14.12	
28	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	18.12	
29	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	21.12	
30	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	25.12	
31	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к ВПР, ГИА.	1	28.12	
32	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к ВПР, ГИА.	1	11.01	
33	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1	15.01	
34	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с	1	18.01	

	социальными ролями, правилами и нормами поведения.			
35	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).	1	22.01	
36	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).	1	25.01	
37	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека.	1	29.01	
38	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	01.02	
39	Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1	05.02	
40	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	08.02	
41	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	1	12.02	
42	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1	15.02	
43	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	19.02	
44	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	22.02	
45	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	26.02	
46	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1	29.02	
47	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	1	04.03	
48	Современный мир профессий и рынок труда.	1	07.03	
49	Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности.	1	11.03	
50	Профессиональная направленность личности.	1	14.03	
51	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1	18.03	
52	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1	21.03	
	Модуль3 «Развитие коммуникативной деятельности».	15		
53	Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Представления о перспективах	1	01.04	

	профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.			
54	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1	04.04	
55	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	08.04	
56	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	11.04	
57	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	15.04	
58	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	18.04	
59	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	22.04	
60	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1	25.04	
61	Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками.	1	29.04	
62	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	1	02.05	
63	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	06.05	
64	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	13.05	
65	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	16.05	
66	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	20.05	
67	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	23.05	