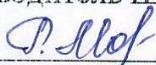


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

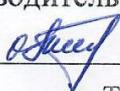


Мовсесян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугала С.А.

Приказ № 255 *
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ»

(для обучающихся с задержкой психического развития) 5-6, 8-9 класс

село Чалтырь 2023

I. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Содержание программы

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование

предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6 - 7 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
 - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
 - находить логические ошибки;
 - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переклЮчиться с одного действия на другое.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

7 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

III. Список используемой литературы.

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
8. И.В. Бабкина «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития» Владос 2018г

**Календарно-тематическое планирование «Коррекция и развитие познавательной деятельности»,
5-6 класс, учитель-дефектолог Охрименко А.А.**

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I-Четверть-9 часов						
1-2	Диагностическое обследование			2	06.09 13.09	
3	ПДД осенью. «Сходство и различие».	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка	1	20.09	
4	Счетные операции в пределах 1000. «Исключи лишнее».	Формирование математических навыков, стойких знаний.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	1	27.09	
5	Меры длины. «Продолжи закономерность».	Формирование знаний мер длины (мм, см, дм, м)	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	1	04.10	
6	Словарные слова. «Мозаика» Овощи, фрукты, ягоды.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1	11.10	
7	Умножение на 2, на 3, на 4, на 5. «Подбери пару».	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1	18.10	
8	Словарные слова. Инструменты используемые на уроке.	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1	25.10	
II-Четверть- 7 часов						
9	Грибы. Оработка техники чтения. «Исключи лишнее».	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных. Усовершенствование навыка чтения.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1	08.11	
10	Географические открытия. «Продолжи логический ряд».	Формирование знаний о местности на которой проживает, и на более известных	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка	1	15.11	

		географических открытиях.				
11	Деление на 2, на 3, на 4, на 5. «Запутанные дорожки»	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1	22.11	
12	Отработка навыков чтения. Мебель.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.	1	29.11	
13	Знаки препинания в конце предложения. «Найди отличия».	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1	06.12	
14	Правило перестановки слагаемых и множителей. «Запутанные дорожки».	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1	13.12	
15	Заучивание стихов «Запутанные дорожки».	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков	1	20.12	
16	Строчные и прописные буквы. «Графический диктант»	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	1	27.12	
III-Четверть- 10 часов						
17	Составление рассказа «Зимние забавы». «Зрительный диктант».	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе .	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи , развитие мышления.	1	10.01	
18	Геометрический материал. «Мозаика»	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.	1	17.01	
19	Охрана здоровья «Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка,	1	24.01	

			пополнение словарного запаса			
20	Единицы измерения. «Продолжи закономерность»	Формирование знаний о единицах измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	1	31.01	
21	«Моя семья» «Продолжи закономерность».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1	07.02	
22	Овощи и фрукты - разные продукты «Найди отличия».	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса	1	14.02	
23	Охрана здоровья «Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	1	21.02	
24	Доли, дроби. «Сходство и различие».	Формирование знаний о долях и дробях.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1	28.02	
25	Правописание. Отработка техники чтения. «Снежный ком». «Кукольный театр».	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. Формирование умения читать целыми словами	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	1	06.03	
26	Словарные слова. «Исключи лишнее».	Формирование знаний написания словарных слов.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1	13.03	
27	Решение задач. «Запутанные дорожки»	Формирование умения решать арифметические задачи.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1	20.03	
IV-Четверть-9 часов						
28	Домашние птицы. «Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.	1	03.04	
29	Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.		10.04	

30	Часы и циферблат. «Продолжи логический ряд».	Закрепление знаний о циферблате.	Развитие умения Пользования циферблатом . Социально-бытовая ориентировка..	1	17.04	
31	Написание сочинения про лето.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.	1	24.04	
32	Повторение пройденного . Обобщающее занятие	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1	08.05	
33- 34	Итоговая диагностика.			2	15.05 22.05	

**Календарно-тематическое планирование «Коррекция и развитие познавательной деятельности»,
8-9 класс, учитель-дефектолог Охрименко А.А.**

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I Четверть-8 часов						
1-2	Диагностическое обследование			2	04.09 11.09	
3	«Продолжи логический ряд» Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления	1	18.09	
4	«Зашифрованный рисунок». Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.	1	25.09	
5	«Графический диктант». Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.	1	02.10	
6	«Исключи лишнее».. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря	1	09.10	
7	«Сходство и различие».. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире	1	16.10	
8	«Мозаика». Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря	1	23.10	
II-Четверть-7 часов						
9	«Найди отличия». Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.	1	13.11	

10	«Продолжи логический ряд». Многочисленные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	1	20.11	
11	«Сходство и различие». Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1	27.11	
12	«Противоположное слово». Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления	1	04.12	
13	«Найди отличия» Окружность, линия круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.	1	11.12	
14	«Внимательный художник». Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.	1	18.12	
15	«Зашифрованный рисунок». Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.	1	25.12	
III-Четверть-10 часов						
16	«Волшебный мешочек». Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.	1	15.01	
17	«Исключи лишнее». Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Развитие мыслительных операций, развитие памяти	1	22.01	
18	«Сходство и различие».	Формирование представлений о	Расширение представлений об окружающем	1	29.01	

	Кустарники. Беглое чтение.	разнообразии мира кустарников	мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти			
19	«Противоположно е слово». Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцироват ь предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно- образного мышления	1	05.02	
20	Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	1	12.02	
21	«Точки». Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.	1	19.02	
22	«Зашифрованный рисунок». Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.	1	26.02	
23	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1	04.03	
24	«Противоположно е слово». Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	1	11.03	
25	«Зрительный диктант». Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1	18.03	
IV-Четверть-8 часов						
26	«Продолжи логический ряд». Многочисленные числа	Формирование знаний о многочисленных числах.	Расширение математических представлений, развитие	1	01.04	

			мыслительных операций.			
27	«Угадай слово». Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1	08.04	
28	«Найди отличия». Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса	1	15.04	
29	«Исключи лишнее». Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Развитие мыслительных операций, развитие памяти	1	22.04	
30	«Противоположное слово». Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления	1	29.04	
31	«Поиск ошибок в тексте». Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1	06.05	
32	Повторение пройденного . Обобщающее занятие	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1	13.05	
33	Итоговая диагностика.			1	20.05	