

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мовсеян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

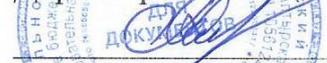


Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаев С.А.

Приказ № 255
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-2 класс

село Чалтырь 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Методологические и теоретические основы

При составлении рабочей программы соблюдались следующие принципы:

- онтогенетический;
- этиопатогенетический;
- принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- принцип практической направленности (в соответствии с целями и задачами специального образования);
- принцип комплексности;
- принцип поэтапного формирования умственных действий.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей) .
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи ,высших психических функций.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны **знать**:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны **знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений.

II. Содержание работы по коррекции

1 класс

В 1 классе еженедельно проводятся совместные занятия с учителем по обучению грамоте. Логопед дает понятие о звуке, учитель - о букве. Поэтому последовательность изучения звуков и букв спланирована с учетом программы обучения грамоте в 1 классе для УО. Дифференциация согласных на совместных занятиях проводится также в соответствии с программой обучения грамоте.

Многолетний опыт работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, показывает, что лексико-грамматические занятия целесообразно в 1-3 классах выносить в отдельные занятия.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Игрушки», «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Осенняя одежда», «Осень. Обувь», «Овощи. Помидор. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Груша», «Комнатные растения и уход за ними», «Пришла зима», «Зимние развлечения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимняя

одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные. Кошка», «Домашние животные. Собака», «Дикие животные. Волк», «Дикие животные. Лиса», «Дикие и домашние животные», «8 марта. Женские профессии», «Начало весны. Весенняя сказка», «Семья», «Весна. Сказка «Заячья шубка», «Одежда и обувь детей весной», «Наш город», «Мебель», «Человек. Охрана здоровья».

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

2 класса.

Во 2 классе одним из главных направлений работы является формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна незаконченность формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонетических представлений приводит к тому, что готовность обучающихся в школе к звуковому анализу речи слабее, чем у детей с нормальным интеллектом. Это, в свою очередь, ведёт к недоразвитию всех остальных речевых навыков и умений: словообразованию, усвоению лексико-грамматических категорий, формированию коммуникативной функции речи. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - усвоение грамоты в объёме начальной школы.

По данной программе во 2 классе в I, II модуле дифференцируются гласные первого и второго ряда: твердые и мягкие согласные перед а-я, у-ю, о-ё, ы-и в слогах, словах, предложениях, связной речи. В III, IV модуле начинается работа по дифференциации звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях, связной речи: [п-б, п'-б'], [в-ф, в'-ф'], [т-д, т'-д'], [к-г, к'-г']. Эти фонемы являются, как правило, правильно произносимыми большинством детей, поэтому на их основе ведется работа по формированию фонематического восприятия.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Осень», «Золотая осень» , «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», « Одежда». «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц. «Домашние животные. Кролик» «Дикие, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна. Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».

**Тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий, 1 класс,
учитель-логопед Гайбарян А.В.**

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Факт
1-4	Диагностический этап. Подготовительный этап	4	04.09 06.09 11.09 13.09	
5-6	Коррекционный этап. Работа над словом	2	18.09 20.09	
7-8	Слова, обозначающие предмет	2	25.09 27.09	
9-10	Слова, обозначающие действие предмета	2	02.10 04.10	
11-12	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	2	09.10 11.10	
13-14	Простое двусоставное нераспространенное предложение	2	16.10 18.10	
15-16	Слова, обозначающие признак предмета	2	23.10 25.10	
17-18	Распространение простого двусоставного предложения определением	2	08.11 13.11	
19-20	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	2	15.11 20.11	
21-22	Составление распространенных предложений	2	22.11 27.11	
23-24	Дифференциация понятий предложение – слово	2	29.11 04.12	
25-26	Работа с предлогами в, на	2	06.12 11.12	
27-28	Работа с предлогами к, от	2	13.12 18.12	
29-30	Работа с предлогами в – из, на – с (со)	2	20.12 25.12	
31-32	Работа с предлогами около (у), из-за	2	27.12 10.01	
33-34	Работа с предлогами над, под, по	2	15.01 17.01	
35-36	Составление предложений	2	22.01 24.01	
37-38	Составление рассказа	2	29.01 31.01	
39-40	Гласные и согласные звуки и буквы	2	05.02 07.02	
41-42	Гласные и согласные звуки и буквы	2	19.02 21.02	
43-44	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	2	26.02 28.02	
45-46	Звукослоговой состав слов	2	04.03	

			06.03	
47-49	Твердые и мягкие согласные Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	3	11.03 13.03 18.03	
50-52	Звонкие и глухие согласные	3	20.03 01.04 03.04	
53-54	Дифференциация согласных б – п	2	08.04 10.04	
55-56	Дифференциация согласных д – т	2	15.04 17.04	
57-58	Дифференциация согласных г – к	2	22.04 24.04	
59-60	Дифференциация согласных з – с	2	06.05 08.05	
61-62	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	13.05 15.05	
63	Текст. Работа над текстом	1	20.05	
64	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1	22.05	

По учебному плану школы в 1 классе 33 недели . Программный материал, рассчитан на 66 часов, распределен на 64 часа, т.к. 2 часа выпадает на праздничные дни 4 ноября, 1 мая.

**Тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий,
2 класс, учитель-логопед Гайбарян А.В.
(2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1-2	Диагностический этап.	2	04.09 06.09	
3-4	Подготовительный этап	2	11.09 13.09	
5-6	Коррекционный этап. Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	2	18.09 20.09	
7-8	Гласные звуки и буквы	2	25.09 27.09	
9-10	Согласные звуки и буквы	2	02.10 04.10	
11-12	Слог. Слогообразующая роль гласного	2	09.10 11.10	
13-14	Слоговой анализ и синтез слов	2	16.10 18.10	
15-16	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	2	23.10 25.10	
17-18	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	2	08.11 13.11	
19-20	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2	15.11 20.11	
21-22	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2	22.11 27.11	
23-24	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	2	29.11 04.12	
25-26	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	2	06.12 11.12	
27-28	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	2	13.12 18.12	

29-30	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	2	20.12 25.12	
31-32	Звук и буква о	2	27.12 10.01	
33-34	Дифференциация гласных а – о	2	15.01 17.01	
35-36	Звук и буква у	2	22.01 24.01	
37-38	Дифференциация гласных о – у	2	29.01 31.01	
39-40	Дифференциация гласных ё – ю	2	05.02 07.02	
41-42	Звук и буква и	2	12.02 14.02	
43-44	Дифференциация гласных и – у	2	19.02 21.02	
45-46	Звонкие и глухие согласные	2	26.02 28.02	
47-48	Дифференциация согласных п –б	2	04.03 06.03	
49-50	Дифференциация согласных ф –в	2	11.03 13.03	
51-52	Дифференциация согласных т –д	2	18.03 20.03	
53-54	Дифференциация согласных к –г	2	01.04 03.04	
55-56	Дифференциация согласных с –з	2	08.04 10.04	
57-58	Дифференциация согласных ш –ж	2	15.04 17.04	
59-60	Дифференциация графически сходных букв п – т	2	22.04 24.04	
60-61	Дифференциация графически сходных букв б –д	2	06.05 08.05	

62-63	Дифференциация графически сходных букв л –м	2	13.05 15.05	
65	Дифференциация графически сходных букв х -ж	1	20.05	
66	Предложение. Составление предложений	1	22.05	

По учебному плану школы во 2 классе 34 недели . Программный материал, рассчитан на 68 часов, распределен на 66 часов, т.к. 2 часа выпадает на праздничные дни 1 мая.

III. Программно-методические материалы:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., 1999 г.
2. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г..
5. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г..
6. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
9. Логопедия : учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
10. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
11. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
15. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
16. Фомичѐва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
17. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
18. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.