

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Мясниковского района"
МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мовсесян Р.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Тухикян О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугаев С.А.

Приказ №255
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-2 класс

село Чалтырь 2023

I. Пояснительная записка

У большинства детей с умеренной, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- 1) мотивация двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общесоматическое развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих **принципах:**

1. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается

в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Принцип комплексности** организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. **Принцип усложнения.** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. **Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» организуется в **форме** занятий. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций РПМПК и или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, занятие проводится индивидуально и в группе.

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов);
- Создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности -

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе. Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной

отсталостью (вариант II).

1. Наглядно - практические.

Творческие.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

Дыхательные упражнения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); Наглядные.

Творческие.

Жестовые

игры.

Ритмические

упр. Игры.

Ритмические движение вместе с

педагогом.(физкультминутки,

динамические паузы)

- умение выполнять инструкции педагога;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода

времени, Наглядные.

Творческие.

Жестовые

игры.

Ритмические

упр.

Дыхательные упражнения по подражанию.

Наклоны. приседания

Броски, ловля, передача предметов

.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции

педагога. Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дыхательные упражнения.

5. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода

времени, Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дыхательные упражнения.

6. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции

педагога. Устные.

Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.

Игры

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

II. Содержание коррекционного курса

Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 16 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания.

Прикладные упражнения – 14 час.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Подвижные игры- 4 час

**Календарно-тематическое планирование, 1 класс,
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Дыхательные упражнения.	1	06.09	
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1	13.09	
3	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1	20.09	
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	27.09	
5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот.	1	04.10	
6	Изменение длительности дыхания.	1	11.10	
7	Дыхание при ходьбе.	1	18.10	
8	Движение руками в исходных положениях.	1	25.10	
9	Движение предплечий и кистей рук.	1	08.11	
11	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	15.11	
12	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1	22.11	
13	Наклоны головой.	1	29.11	
14	Наклоны туловищем.	1	06.12	
15	Сгибание стопы.	1	13.12	
16	Приседания.	1	20.12	
17	Перекаты с носков на пятки.	1	27.12	
18	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1	10.01	
19	Ходьба ровным шагом по кругу, взявшись за руки.	1	17.01	
20	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1	24.01	
21	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1	31.01	
22	Ходьба по линии.	1	07.02	
23	Ходьба на носках.	1	14.02	
24	Ходьба на носках.	1	21.02	
25	Захват предметов.	1	28.02	
26	Передача предметов.	1	06.03	
27	Бросание мячей.	1	13.03	
28	Перекатывание мячей.	1	20.03	
29	Перекатывание мячей.	1	03.04	
30	«Солнышко и дождик». Игра.	1	10.04	
31	«Воробушки и кот». Игра.	1	17.04	
32	«Кот и мыши». Игра.	1	24.04	
33	«Ручеёк». Игра.	1	08.05	
34	«Найди пару». Игра.	1	15.05	
35	Итоговое занятие.	1	22.05	

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс,
педагог-психолог Багаджиян М.А.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Дыхательные упражнения.	1	06.09	
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1	13.09	
3	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1	20.09	
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	27.09	
5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот.	1	04.10	
6	Изменение длительности дыхания.	1	11.10	
7	Дыхание при ходьбе.	1	18.10	
8	Движение руками в исходных положениях.	1	25.10	
9	Движение предплечий и кистей рук.	1	08.11	
11	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	15.11	
12	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1	22.11	
13	Наклоны головой.	1	29.11	
14	Наклоны туловищем.	1	06.12	
15	Сгибание стопы.	1	13.12	
16	Приседания.	1	20.12	
17	Перекаты с носков на пятки.	1	27.12	
18	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1	10.01	
19	Ходьба ровным шагом по кругу, взявшись за руки.	1	17.01	
20	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1	24.01	
21	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1	31.01	
22	Ходьба по линии.	1	07.02	
23	Ходьба на носках.	1	14.02	
24	Ходьба на носках.	1	21.02	
25	Захват предметов.	1	28.02	
26	Передача предметов.	1	06.03	
27	Бросание мячей.	1	13.03	
28	Перекатывание мячей.	1	20.03	
29	Перекатывание мячей.	1	03.04	
30	«Солнышко и дождик». Игра.	1	10.04	
31	Воробушки и кот». Игра.	1	17.04	
32	Кот и мыши». Игра.	1	24.04	
33	«Хитрая лиса». Игра.	1	08.05	
34	«Найди пару». Игра.	1	15.05	
35	Итоговое занятие	1	22.05	

III. Учебно-методическая литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровьесбережению.