

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3
(МБОУ СОШ №3)

Протокол
Заседания Штаба воспитательной работы

28.02.2023

№1

Председатель – Бугаян С.А., директор МБОУ СОШ №3

Секретарь – Чобанян С.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Присутствовали:

1. Бугаян С.А. – директор МБОУ СОШ №3
2. Белера З.В. – заместитель директора по ВР.
3. Чобанян С.С. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог.
4. Багаджиян М.А. – педагог-психолог
5. Максимова С.Т. – старшая вожатая.

Повестка дня:

1. Нормативно-правовая база деятельности Штаба воспитательной работы.
2. Утверждение плана работы ШВР на 2022-2023 учебный год.
3. Реализация Программы воспитания на 2022-2023 учебный год.
4. Планирование работы с учащимися «группы риска».

Слушали:

1. По первому вопросу слушали директора МБОУ СОШ №3 Бугаян С.А., которая сообщила, что, в целях координации воспитательной работы, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и ЗОЖ, на основании Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р в МБОУ СОШ №3 создан Штаб воспитательной работы. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.
2. По второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Белера З.В., которая предложила на рассмотрение проект Плана работы Штаба воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год.

3. По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Белера З.В. Программа воспитания на 2022-2023 учебный год направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Планы воспитательной работы классных руководителей являются частью Программы воспитания.

4. По четвертому вопросу слушали социального педагога Чобанян С.С., которая рассказала о том, что в своей работе придерживается двух аспектов планирования: мероприятия рассчитанные на всех учащихся «группы риска» и индивидуальная работа с каждым из таких школьников. Работа с учащимися «группы риска» имеет несколько этапов:

1. Выявление детей группы риска, формирование банка данных детей и подростков группы риска.

На данном этапе работы формируется банк данных, соблюдаются принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информация используется только для служебных целей. В целостный банк данных включаются сведения об обучающихся детях и подростках образовательного учреждения по следующим критериям:

Первая группа. Медицинские критерии:

- дети – инвалиды;
- дети с хроническими заболеваниями.

Вторая группа. Социальные критерии:

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно – педагогические критерии:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- обучающиеся не усвоившие программу начальной школы
- дети с проявлением психолого – педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие критерии:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с аддиктивным поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;

- дети с акцентуированным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным, неадекватным) поведением;
- дети с антиобщественным поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

2. Диагностирование проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в группу риска.

На данном этапе уточняются социальные и психолого-педагогические особенности каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, посредством работы педагога – психолога с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. Изучаются индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины. В работе используется апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом с важнейшим инструментом психологической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и психолого-педагогического взаимодействия ребенка и педагога - психолога.

3. Разработка и утверждение плана индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

По результатам диагностического исследования определяется суть проблемы и совокупности проблем, подбираются адекватные психолого - педагогические средства для их эффективного разрешения.

Индивидуальные планы разрабатываются с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку. Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

4. Реализация планов работы ч учащимися «группы риска».

На данном этапе проводится психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, ориентированная на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия ребенка. Данные планы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями.

Решили:

1. При планировании работы Штаба воспитательной работы руководствоваться утвержденным «Положением о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ №3».
2. Утвердить План работы Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №3.
3. Классным руководителям принять к сведению информацию при выполнении воспитательной работы в классных коллективах в 2022-2023 учебном году.
4. Использовать рекомендации при планировании работы с детьми «группы риска».

Председатель

С.А. Бугаян

Секретарь

С.С. Чобанян

