

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 3
(МБОУ СОШ № 3)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
(протокол от 16.04.2021 г. №4)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 3 за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Руководитель	Бешлиян Анна Александровна
Адрес организации	346800, Ростовская область, Мясниковский район, село Чалтырь, улица 6-я линия, дом 86
Телефон, факс	(863) 492-15-86
Адрес электронной почты	mou-schkola3@yandex.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Администрации Мясниковского района»
Дата создания	15.08.2005 год
Лицензия	№ 4649 от 23.04.2015, серия 61 ЛО1 № 0002305
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2937 от 28.02.2016, серия 61АО1 № 0001065; срок действия: до 28 января 2028 года

МБОУ СОШ № 3 (далее – Школа) расположена в жилом районе «Дон-25» села Чалтырь, почти на границе с селом Крым. Жилой сектор вокруг школы представлен частными и многоквартирными домами.

Всего обучающихся в Школе -704 человека (данные на 1.09.2020), из них:

- В начальной школе -328;
- В основной школе – 326:

- В средней школе – 50 человек.

Всего обучающихся, проживающих на закрепленной за Школой территории – 484 человека, из них: проживают в селе Чалтырь – 352 человека, в селе Крым – 114 человек, в селе Мокрый Чалтырь – 10 человек, в ДНТ «Озерный» - 8 человек.

Обучающихся, проживающих на не закрепленной за школой территории -106 человек.

- В селе Чалтырь – 106.
- В селе Крым – 80.
- В хуторе Хапры – 11.
- В хуторе Калинин – 6.
- В хуторе Ленинан – 3.
- В с/т «Автомобилист» - 5.
- В с/т «Донец» - 2.
- В с/т «Факел» - 6.
- В хуторе Недвиговка – 1.

Подвоз детей из микрорайона школы обеспечивают 2 школьных автобуса (65 школьников).

Нормативная мощность Школы – 504 человека. Наполняемость превышает нормативную мощность на 200 человек, что привело к переводу во вторую смену – 150 человек (3-е и 6-е классы).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- использование обучающимися при выполнении заданий, тестов и контрольных работ справочного материала из сети Интернет;
- успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Понимая необъективность данных результатов, что подтвердилось в ходе диагностических работ, и исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, которые включены в план ВСОКО.

1.1. Воспитательная работа

В связи с тем, что цель, реализуемая педагогическим коллективом школы в течении пяти лет достигнута, а именно: созданы условия для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки, на текущий учебный год были выдвинуты новые цели и задачи, а именно:

воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Реализация данной цели сопровождалась решением следующих задач:

Задачи:

- ***формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;***
- ***воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;***

- *осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;*
- *формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.*

В течение учебного года работа велась в разных направлениях:

1. Работа ШМО классных руководителей.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в школе по направлениям:
 - духовно-нравственное и культурно-эстетическое развитие личности;
 - гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
 - спортивно-оздоровительное и физкультурное.
3. Реализация инновационного проекта «Профиград» по внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.
4. Дополнительное образование.
5. Работа социально-педагогической службы школы.
6. Профилактическая работа.
7. Уровень воспитанности.
8. Школьный рейтинг.
9. Достижения обучающихся.

1.1.1. Работа ШМО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей Школы в 2020 году работало над методической темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В каждом модуле проводились заседания МО классных руководителей в соответствии с планом.

Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, суицида.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;

- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа; работа с учащимися «группы риска»;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия:**

№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь	4-е классы, Крюкова В.Е., Сарабашян Т.Г., Хачкинаян А.М.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	11 класс, Додонова М.А.
3.	День учителя.	октябрь	7 «В» класс, Адамян Е. Н.
4	День народного единства.	ноябрь	6 «В» класс, Белера З.В.
5.	Международный день толерантности	ноябрь	7 «А» класс, Ключкина А.Б.
6	День Матери	ноябрь	9 «Б» класс, Дирацуян П.Э.
7	Неделя Воинской Славы.	декабрь	6 «А» класс, Залуцкая С.В.
8	День освобождения Ростовской области и Мясниковского района от фашистских захватчиков.	февраль.	6 «Б»класс, Тухикян О.Г.
9	День защитников Отечества	февраль	8 «Б» класс, Карагедян Н.С.
10	Организация и проведение вечера встречи с выпускниками школы.	февраль	10 «А» и 10 «Б», Семибратова Н.Л., Хатламаджиян Е.В.
11	Международный женский день 8 марта.	март	8 «А» класс, Хатламаджиян Н.О..

Классные руководители уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Дети принимали участие в подготовке и проведении праздника - Дня Победы (дистанционно): акции «Окна Победы» и «Песни Победы».

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Дружбой дорожить умей!», «Дорога, которую мы выбираем!», «Дороги судьбы – дороги победы» и другие. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», не прослеживается результативность работы, не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося, некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- систематизировать ведение рейтинга в классных коллективах.
- продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей.
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

1.1.2. Совершенствование системы воспитательной работы по направлениям:

- **Духовно-нравственное и культурно-эстетическое развитие личности**

Данное направление реализуется через блок мероприятий, направленных на формирование основ нравственного самосознания личности, способности формировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль. В школе созданы условия для формирования у учащихся положительных эстетических взглядов, повышения их общекультурного уровня.

Особое внимание в школе уделяется проведению мероприятий в форме коллективно-творческих дел (далее – КТД). В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

За отчетный период проведено:

- Праздник первого звонка. День Знаний. Урок Мира и безопасности (01.09.2020г.)
- Праздник «Посвящение в первоклассники» для учащихся 1-х классов (01.09.2020г.)
- Школьная акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памятная дата России) (03.09.2020г.)
- Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» (20.09.2020г.)
- Проведение школьного этапа «АртЕГЭ» (20.09.2020г.)

- Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» (сентябрь 2020г.)
- Школьная акция «Безопасный маршрут в школу» (1 – 4 классы) (сентябрь 2020г.)
- Школьный этап районного конкурса «Земли моей прекрасное лицо» (2 – 30.09.2020г.)
- Участие школьного музея в областном конкурсе «Юный экскурсовод» (18 – 19.10.2020г.)
- Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя (04.10.2020г.)
- Осенний декадник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога требует дисциплины» (октябрь 2020г.)
- Международный День толерантности (16.11.2020г.)
- Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери (29.11.2020г.)
- Участие в районном конкурсе творческих работ в рамках Декады инвалидов (22.11 - 7.12.2020г.)
- Новогодние праздничные мероприятия (23 - 27.12.2020г.)
- Участие в районном смотре художественной самодеятельности (19.02.2020г.)
- Участие в муниципальном и региональном этапе конкурса «Живая классика» (февраль 2020г.)
- Участие в муниципальном этапе конкурса «Моё любимое стихотворение» (20.01.2020г.)
- Районная конференция по ИЗО и технологии (14.03.2020г.)
- Школьный этап конкурса эссе «Через поколения мы говорим спасибо за Великую Победу» (4 – 16.03.2020г.)
- Участие в международном конкурсе-игре по музыке «Аккорд» (12.03.2020г.)
- Участие в районной научно-практической конференции школьников начальных классов "Я познаю мир" (март 2020г.)
- Проведение праздничного концерта к Международному женскому дню 8 марта (7.03.2020г.)
- Ежемесячный выпуск школьной газеты «Ветер перемен» (в конце каждого месяца)

Большое влияние на развитие духовности и нравственности оказывает внеурочная экскурсионная деятельность. Классные коллективы с удовольствием посещают театральные, развлекательные и интеллектуальные учреждения, в том числе выставки, музеи, театры и концерты.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы). Кроме внеурочных мероприятий данные темы реализуются на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.

В марте 2020 г. школа стала площадкой для проведения мероприятия Клуба добряков г. Ростова-на-Дону. Акция была организована с участием детей с ОВЗ. Активно развивается волонтерская деятельность, получившая начало как внеурочная. Организуется работа с ветеранами войны и труда, ведётся сотрудничество с детскими садами «Пчёлка», «Аревик», детским домом «Аревик».

Но, стоит отметить, что имеет место в отдельных случаях проявление среди подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, бережного отношения к собственности, школьному имуществу. Такая ситуация складывается в большинстве случаев по причине притока новых учеников. Не все они благополучно вливаются в классные коллективы. Зачастую это дети, по тем или иным причинам переведённые из других школ, имеющие проблемы и отклонения в поведении, учёбе и асоциальном образе жизни. Следует также учесть и семейный аспект – большое влияние родителей на формирование личности ребёнка.

Исходя из вышесказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся, сопереживанию и любви к ближнему. Работу следует также проводить и с родителями.

Что касается уровня развития коллективов, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до выше среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, привлечение родителей к общим мероприятиям и КТД классов.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
- **Гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся** имеет своей целью создание условий для формирования личности гражданина и патриота

России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями. Формирование основ патриотизма у школьников охватывает широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, школе, селу, родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Единый урок, посвящённый Дню народного единства (04.11.2020г.)
- Дни правовой культуры (ноябрь 2020г.)
- Организация и проведение Недели Воинской Славы в школе (2 – 9.12.2020г.)
- Единый урок памяти, посвящённый Дню освобождения Ростовской области и Мясниковского района от фашистских захватчиков (14.02.2020г.)
- Участие в районном митинге, посвящённом Дню освобождения Ростовской области и Мясниковского района от фашистских захватчиков (16.02.2020г.)
- Организация и проведение уроков мужества, посвящённых Дню защитника Отечества (февраль 2020г.)
- Участие в муниципальном проекте «Молодёжная команда губернатора» (28.02.2020г.)

Кроме того, вот уже второй год, как в школе создан отряд «Юнармия». В 2020г. были приобретены комплекты форменной одежды для юнармейцев в количестве 30 штук. Стоит отметить, что активность ребят оставляет желать лучшего. Многообразие конкурсов и акций, проводимых региональным штабом Юнармии остались не реализованными. На следующий учебный год следует обратить внимание на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Последние модули учебного года оказались сложными для обучающихся и педагогов. В связи с дистанционным обучением пришлось и воспитательные мероприятия переводить в режим онлайн. Так, все конкурсы и акции, посвящённые годовщине Великой Победы, были организованы и проведены в дистанционном режиме: акция «Окна Победы», акция «Стихи и песни Победы», конкурс творческих работ «Победа всегда с нами!». Ребята и их родители проявили большую активность. Все работы выложены на сайт школы (<https://school3chalt.edusite.ru/>) и в Инстаграм ([schoo/3331](https://www.instagram.com/schoo/3331)).

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован. Слабо ведётся работа по привлечению ребят в юнармейский отряд. Большая загруженность обучающихся и педагогов и, как следствие, нехватка времени для участия во внеурочных мероприятиях, особенно в старших классах.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания, как одного из приоритетных направлений, целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, акций. Усилить работу с отрядом «Юнармия».

Работа школы по правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Ежегодно в школе проводятся Дни правового просвещения. В этом учебном году они прошли с 18.11.2020г. по 15.12.2020г.

Правовая грамотность помогает решить другую проблему – правонарушения среди подростков. Ежегодно, в ноябре, в школе проходит месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого реализуются мероприятия по профилактике вредных привычек и асоциального поведения. Регулярно перед родителями освещаются вопросы жестокого обращения с детьми в семьях. Родительский всеобуч в начальных классах 20 марта 2020 года был посвящён детской агрессии, её причинам и предупреждению.

Кроме того, социальным педагогом и заместителем директора по ВВР регулярно проводятся беседы с обучающимися на тему: «Мои права и обязанности»; организуются встречи с работниками ПДН.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить, как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников образовательного процесса, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся,

формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в районных и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое самоуправление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

• **Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. В 2020 учебном году перед коллективом учителей физкультуры МБОУ СОШ №3 была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечение в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Одним из важнейших условий реализации физкультурно-оздоровительной работы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения, является материально-техническое обеспечение, которое приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС.

Наравне с решением педагогических задач, мы сопоставляем учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья. Улучшение состояния здоровья школьников достигается путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

В школе создана здоровьесберегающая среда:

- санитарно-гигиенический режим соответствует СанПиНам;
- соблюдается оптимальная нагрузка обучающихся;
- все обучающиеся и воспитанники школы обеспечены горячим питанием;
- ведётся учёт обучающихся, имеющих различные группы здоровья.

В школе реализуется Программа мониторинга здоровьесохранной деятельности, результаты которой исследуются на аппаратном комплексе АРМИС. Кроме того, с 2015 - 2016 учебного года наша школа стала базовой для организации приёма нормативов Всероссийского физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)" и проведения Спартакиады школьников и профсоюзных организаций.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

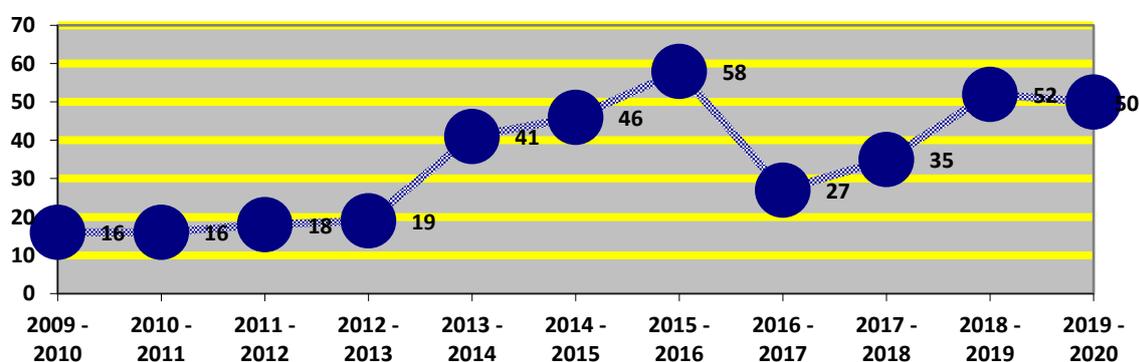
- Участие в первенстве Мясниковского района по волейболу (2 – 16.02.2020г.) – девочки победители
- Участие в районных соревнованиях по спортивному туризму «Зимняя сказка» (14.02.2020г.) – победители (старшая и младшая группы)
- Участие в районных соревнованиях по баскетболу (24.02.2020г.)
- Участие в районных соревнованиях Всероссийского комплекса ГТО (в течение года)
- Организация и проведение общешкольного первенства по волейболу (январь 2020г.)

Одним из главных мероприятий в школе являются общешкольные Дни Здоровья, которые проводятся каждый квартал. Кроме того, для расширения физкультурно-

спортивной деятельности в школе начали функционировать секции дополнительного образования, в том числе: «Баскетбол», «Орлёнок», «Волейбол» (две группы), «Спортивный туризм и ориентирование» и продолжил работу ВСК «Эдельвейс». Все эти объединения способствуют развитию физкультуры и спорта в школе, активизируют физическую подготовку обучающихся, повышают уровень двигательных способностей ребят, пропагандируют здоровый образ жизни подростков, отвлекают от неформальных объединений, способствуют формированию личности ребёнка.

Показателем здоровьесберегающей деятельности школы можно считать и ежегодный конкурс «Здоровье», где ведётся учёт детей, не пропустивших ни одного дня по болезни. В данном мониторинге наблюдается положительная динамика.

Сравнительная диаграмма показателей ежегодного школьного конкурса "Здоровье" Диаграмма 1



Спад наблюдался в 2017 году из-за болезни ветряной оспой в начальных классах.

Стоит также отметить, что большое количество физкультурно-спортивных мероприятий в текущем учебном году не состоялось в связи с дистанционным обучением, но спортивная подготовка и уроки физкультуры в апреле – мае 2020г. проводились в онлайн-режиме.

Несмотря на все положительные стороны спортивно-оздоровительной внеклассной работы, следует обратить внимание на то, что не все классы получается привлечь к спортивным мероприятиям. Занятость спортивного зала как в первую, так и во вторую смену, спортивные секции как школьные, так и арендуемые спортивной школой, занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочная деятельность влияют на возможность проведения массовых мероприятий.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2020 году можно оценить на «удовлетворительно».

На следующий учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
2. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
3. Организовывать здоровый отдых учащихся.

4. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

1.1.3. Реализация инновационного проекта "Профиград" по внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО (5 – 9-е классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) МБОУ СОШ №3 определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 1897).

Реализацию ФГОС на ступени основного общего образования коллектив МБОУ СОШ №3 продолжил в 2020 году. На обучение по ФГОС второго поколения перешли 9-классы. Данный переход завершил экспериментальный цикл организации внеурочной деятельности в школе в форме инновационного проекта «Профиград»

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Целью организации и внедрения внеурочной деятельности было: *Ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий и их содержанием. Содействие самопознанию обучающихся для правильного самоопределения в профессиональной сфере. Помощь в принятии решения в выборе дальнейшей траектории образования (СПО или ВУЗ?).*

Настоящая практика “Профиград-город мастеров” создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Все это реализуется благодаря созданию в школе профориентированной внеурочной деятельности, имеющей ярко выраженную ориентацию занятий по интересам.

Данная практика педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию испытать себя в профессиональных пробах в игровой форме. В связи с этим возникла необходимость объединить все занятия по внеурочной деятельности в единую образовательную среду, создать практико-ориентированную модель, которая позволила повысить эффективность работы по ранней профориентации.

Практика разработана с учетом возрастного периода становления интересов и склонностей детей (5-9 классы), предусматривает наличие мотивирующей предметной

среды, способствующей осознанному и своевременному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся распределен по модульному принципу, что позволяет сформировать индивидуальные образовательные траектории.

Модуль "Финансовая грамотность" - 35 часов в год, модуль "Музыкальная гостиная" – 35 часов, модуль "Эколята» - 35 часов, модуль "Настольный теннис" - 35 часов, модуль «МЧС» - 35 часов, модуль «Декоративно-прикладное искусство» - 35 часов, модуль «Инфознайка» - 35 часов, модуль «Плавание» - 35 часов, модуль «Экономика» - 35 часов, модуль "География родного края" - 35 часов, модуль «Я - дизайнер» - 35 часов, модуль «Волонтёры» - 105 часов, модуль «Спортклуб» - 35 часов, модуль «Музей» - 35 часов, модуль «Библиотечное дело» - 35 часов, модуль «Химия в быту» - 35 часов, модуль «Политическая карта мира» - 35 часов, модуль «Городошный спорт» - 35 часов, модуль «Умелые руки» - 105 часов, модуль «Пресс-центр» - 105 часов, модуль «Мир вокруг нас» реализовался классными руководителями по 35 часов в год.

В 2019 - 2020 учебном году реализовано часов: **5-е классы - 315 часов, 6-е классы – 385 часов, 7-е классы – 420 часов, 8-е классы – 245 часов, 9-е классы – 315 часов.**

В конце учебного года все учащиеся были ориентированы на различные варианты защиты проектов: 5 – 7-е классы групповые, а в 8-9-х классах индивидуальные. В связи с дистанционной формой образования защита проектов также проходила дистанционно.

Традиционно в конце года был проведён опрос обучающихся, который выявил эффективную работу педагогов внеурочной деятельности и определили модули, которые детям понравились. Наиболее популярными внеурочными модулями в 2019 – 2020 учебном году были: «Плавание», «Умелые ручки», «ДПИ», «Театр», «Музыкальная гостиная», «Волонтёры», «Инфознайка», «МЧС», «Я – дизайнер», «Музей», «Библиотечное дело».

2020 год стал заключительным этапом по реализации внеурочной деятельности -инновационного проекта «Профиград». Индикаторами успешности реализации данной практики стали:

- сформированные компетенции по итогам прохождения курса и защиты своего

проекта не менее, чем у 80% обучающихся;

- получение звания «Мастер» и «Консультант» (после успешной защиты индивидуального проекта), как ступени роста, поощрения и признания особых достижений гражданина города мастеров;
- осознанный выбор дальнейшего профессионального обучения, подтвержденный результатами мониторинга поступления не менее 50-60% выпускников школы в соответствии с выбранным ранее образовательным маршрутом;
- стойкое увеличение притока обучающихся в школу, до 5% ежегодно;
- переход на 5-ти дневную учебную неделю и освобождение субботы для работы «Профиграда»;
- привлечение дополнительных ресурсов в результате защиты перед учредителем проекта «Профиград»;
- положительные отзывы родителей о практике.

1.1.4.Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет обучающимся возможность заниматься разными видами деятельности. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащихся на получение дополнительного образования в соответствии с его интересами, потребностями и возможностями.

В 2020 учебном году в школе работали следующие кружки и секции: «Юный химик», «Баскетбол», «Орлёнок», ВСК «Эдельвейс», «Спортивное ориентирование и туризм», танцевальный ансамбль «Ассорти», «ЮИД», «Волейбол». Кроме того, функционировал и кружок «Театр» на общественных началах. Для будущих первоклассников на базе школы был открыт класс по подготовке к школе «Шаг вперёд» на платной основе за счёт средств родителей, а также платные группы по плаванию. Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. В школьных кружках и секциях занималось 355 обучающихся, что составляет 53% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Реализация кружковой деятельности проходила на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. Формы занятий кружков разнообразные: интерактивные занятия, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме соревнований, выставок, концертов, открытых мероприятий, показательных выступлений.

Кроме того, многие учащиеся посещали различные учреждения дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием детей в учреждениях дополнительного образования составляет 37%.

Таким образом, 90% обучающихся МБОУ СОШ №3 заняты в объединениях дополнительного образования как школьных, так и иных учреждений.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

1.1.5. Работа социально-психолого-педагогической службы.

Социально-психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ №3 представлена педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВВР. Работа социально-психолого-педагогической службы велась согласно планированию школы на 2020 год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности специалисты и педагоги школы руководствовались целями и задачами, а именно:

социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Данные цели реализуются через решение ряда задач:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни обучающихся.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений ежегодно в сентябре проводится коррективная работа банка данных, составляются социальные паспорта классов и школы.

С целью эффективной организации работы в данном направлении школа сотрудничает с различными органами и службами района, в том числе:

- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);

- отдел полиции МВД России по Мясниковскому району Ростовской области (инспектор ПДН ОВД, участковый);
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения ЦРБ;
- центр занятости населения Мясниковского района.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в течение года, включая каникулярное время:

Диагностическое направление

Цель: получение психологических данных для обеспечения процесса социально – психологического сопровождения.

Задача: прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Для определения различных психических состояний у учащихся 6 -11 классов, было проведено анкетирование с использованием опросника Г. Айзенка. Данный опросник рассматривает такие состояния как, тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. При проведении тестирования присутствовали 226 учащихся. Итоги проведенного тестирования показали, что **низкий уровень тревожности** наблюдается у 125 учащихся . Эти ребята не тревожны.

Средний уровень тревожности наблюдается у 90 учащихся класса, что соответствует допустимому уровню. Высокая тревожность наблюдается у 6 учеников.

Низкий уровень фрустрации у 153 учащихся. Эти ребята не имеют высокую самооценку, они устойчивы к неудачам, не боятся трудностей.

Средний уровень фрустрации наблюдается у 63 ребят.

Фрустрация имеет место. Высокая фрустрация у 13 ребят.

Низкий уровень агрессии наблюдается у 114 ребят. Эти ребята спокойны и выдержанны.

Средний уровень агрессии наблюдается у 97 учащихся .

Высокий уровень агрессии у 14 ребят. Они не сдержанны. Испытывают трудности при работе и общении с людьми.

Низкий уровень ригидности у 92 ученика. У этих ребят легкая переключаемость.

Средний уровень ригидности у 122 учащихся.

Низкий уровень ригидности у 11 школьников.

Вывод: Психические состояния, такие как тревожность, агрессия, ригидность и фрустрация у большинства ребят 6-11 классов соответствуют низкому уровню и среднему допустимому уровню. Ребята устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. Позитивно относятся к окружающим их людям. С учащимися, имеющими показатели превышающие психологические состояния, проведена коррекционная работа, направленная на снижения их уровня.

Для оценки выраженности особенностей развития у учащихся 1-х классов была применена методика М.М. Семаго «Оценка особенностей развития ребенка школьного возраста», по которой рассматриваются такие показатели развития, как: поведение,

темповые характеристики деятельности, познавательное развитие, речевое развитие, овладение программным материалом, анализируемый показатель, эмоциональные особенности, моторное развитие.

В 1-х классах обследованы 81 учащихся.

Высокий уровень развития у 25 учеников.

Средний уровень у 25 ребят класса.

Уровень ниже среднего у 22 ребят.

Низкий уровень у 7 первоклассников.

Ниже нормы у 2-х ребят. У данных ребят наблюдаются выраженные проявления развития следующих показателей развития (овладение программным материалом, поведение, темповые характеристики, эмоциональные, поведение, темповые характеристики). С данными учащимися проводились дополнительные занятия с педагогами.

Для определения *уровня адаптации и школьной мотивации учащихся 1-х классов* было проведено анкетирование по методике Лускановой. В анкетировании приняли участие 66 учащихся.

Высокий уровень адаптации и школьной активности наблюдается у 36 первоклассников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремятся наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 16 ребят. Эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень является средней нормой.

Положительное отношение к школе наблюдается у 20 первоклассников, школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки и тетради. Познавательные мотивы у них развиты в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация наблюдается у 6 учащихся. Такие школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Учащихся с дезадаптацией в первых классах нет.

Для выявления уровня адаптации учащихся 5-х классов, был проведен опрос с применением трех опросников: «Чувства в школе», «Отношение к предмету» и «Черты идеального учителя». В данной работе приняли участие 78 учащихся.

Результаты опроса по выявлению чувств испытывающих в школе, показали:

- радость испытывают - 46 человек;
- спокойствие - 36 учащихся;
- симпатию к учителям - 35 учеников;
- желание приходить в школу - 28 человек;
- испытывают тревогу за будущее 17 ребят;

- устают в школе 17 ребят;
- уверены в себе 9 учащихся;
- обида у 4 ребят.
- не удовлетворены собой – 2 человека;
- раздражение наблюдается у 2 учащихся;

Вывод: Учащиеся 5 -х классов успешно прошли адаптационный период при переходе из начального звена в основное. У большинства учащихся наблюдается высокий уровень адаптации. Пятиклассники с радостью приходят в школу. Они уверены в себе, при нахождении в школе испытывают спокойствие, симпатию к учителям.

Для уточнения «проблемных предметов», которые могут вызвать временную дезадаптацию был проведен опрос «Отношение к учебным предметам». Результаты проведенного опроса показали, что наибольший интерес у ребят вызывает изучение следующих предметов: ИЗО, математики, технологии, литературы, истории, русского языка и география интересна. У остальных предметов рейтинг ниже.

Вывод: У учащихся 5-х классов наблюдается высокая учебная мотивация. Ребята нацелены на приобретение знаний. С большим интересом изучают новые предметы основной школы.

1.1.6.Профилактическая работа.

В целях профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания) проведены тематические занятия с учащимися 2-9 классов.

Проведены тематические общешкольные родительские собрания по профилактике вредных привычек и употреблении ПАВ (спайса, снюса). В целях профилактики и предупреждения суицидов и своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к суицидам подготовлен и проведен обучающий семинар для классных руководителей «Организация первичного выявления детей группы суицидального риска в классных коллективах», «Школьный буллинг». Проведены тематические занятия с учащимися 5-8 классов по теме: «Суицид и его последствия». Представление презентации по теме «Я выбираю жизнь». Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по теме «Что такое стресс и депрессия» и анкетирование ребят с применением анкеты «А если это депрессия»? Для определения уровня детско-родительских взаимоотношений было проведено анкетирование учащихся 6-11 классов.

Проводились занятия с учащимися 9-х классов и 11-го класса по психопрофилактике ЕГЭ. С учащимися 9- 11 классов проведены занятия с использованием анкет «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» по модификации методики М.Ю. Чибисовой.

С учетом эпидемической обстановки, в связи с переходом на дистанционную форму обучения из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией были подготовлены памятки по улучшению психоэмоционального состояния детей и родителей, «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ», «Психопрофилактика ОГЭ и ЕГЭ», «Как подготовиться к сдаче экзамена». Вся разработанная информация доведена до каждого ученика и его родителя, а также размещена на школьном сайте.

С ученицами 7-8 классов проведена работа по половому воспитанию. Проведены беседы на темы: «Строение и функционирование женского организма и репродуктивной системы», «ИППИ и их профилактика», «Что такое контрацепция. Методы контрацепции и ее роль в жизни молодежи».

С учащимися «группы риска» проводилась индивидуальная работа. Разработан и реализован план реабилитационной работы с ученицей 3 «В» класса с расстройством эмоций и поведения с суицидальными тенденциями (демонстративное поведение). Разработан и реализован план профилактической работы с членами ее семьи. Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение ученика 11 класса с депрессивным состоянием (консультация психотерапевта в Дорожной Больнице г. Ростова-на-Дону и дальнейшее его сопровождение). Проведены беседы, тестирования, анкетирования, направленные на выявление психических состояний, суицидальных наклонностей, на выявление депрессии. Проводились коррекционно-развивающиеся занятия по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

Составлен план индивидуальной профилактической работы с учащейся 7 «а» класса Б. по половому воспитанию, профилактики инфекций передающихся половым путем. О роли контрацепции в жизни молодежи. Осуществлена профилактическая работа с родителями Б. по вопросам формирования ответственного родительства, обеспечения безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних.

Составлен план реабилитационной работы с обучающейся 7а класса В. (попытка суицида) и её семьёй, который был реализован с согласия матери и после возвращения ребёнка из специализированного учреждения.

В рамках профилактики употребления табачных изделий, алкогольных напитков и ПАВ проведены беседы с учащимися 2-4 классов.

С учащимися 2-4 классов проведена беседа по профилактике коронавирусной инфекции: «Что такое коронавирус, какой его инкубационный период, первые признаки болезни, пути передачи, методы защиты».

В соответствии с Положением о работе с детьми «группы риска» МБОУ СОШ №3 от 19.02.2018г. база данных учащихся «группы риска» формировалась по следующим категориям:

- по состоянию психического здоровья;
- по наличию социального нездоровья;
- по наличию отклонений от норм поведения;
- по наличию отклонений в учебной деятельности;
- по состоянию здоровья.

Данная работа рассматривается на заседаниях школьного Совета по профилактике. В 2020 году состоялось 4 заседания по вопросам посещаемости и успеваемости обучающихся, сопровождения детей «группы риска», снятия и постановки на ВШУ. Регулярно проводится социальный мониторинг семей обучающихся. В данном учебном году мы имеем:

1. Количество многодетных семей - 65.
2. Количество неполных семей – 92.

3. Количество детей находящихся под опекой – 7.
 4. Количество малообеспеченных семей - 140.
 5. Количество семей находящихся в социально опасном положении - 1.
 6. Количество семей, состоящих на учёте в КДН и ПДН – 0.
 7. Количество учащихся, состоящих на ВШУ – 5.
 8. Количество учащихся поставленных на ВШУ в текущем году – 3.
 9. Количество учащихся снятых с ВШУ в текущем году – 0.
 10. Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ПДН – 0.
 11. Сведения о здоровье детей: учащиеся с ОВЗ - 21, из них дети инвалиды – 9.
- Более подробная информация приведена ниже в таблицах.

Помимо работы Совета по профилактике в школе с 2015 года функционирует Школьная служба медиации (примирения) под руководством социального педагога. - ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

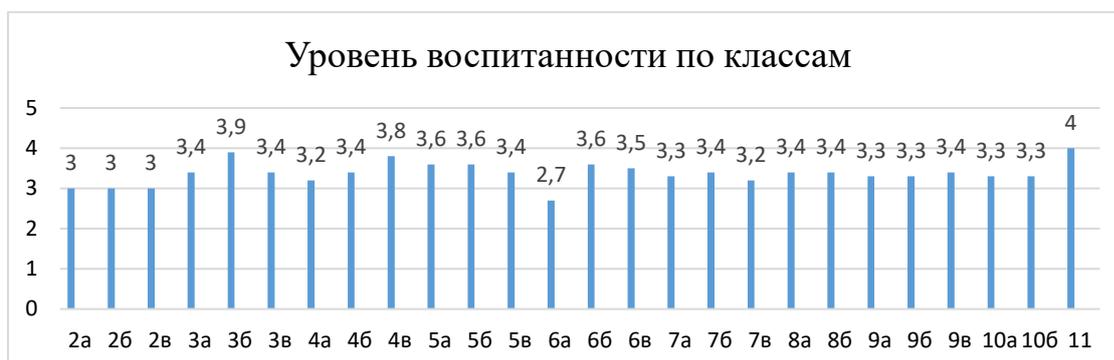
Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2020 год СПС выполнены не в полном объеме, по причине вынужденной самоизоляции.
2. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с несовершеннолетними учащимися и родителями ведется регулярно. Стабильным остается число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше.
3. Существенно возросло количество детей, состоящих на внутришкольном учете.

1.1.7. Уровень воспитанности

Оценка уровня воспитанности обучающихся классов проводилась по одной из методик Н. П. Капустиной с целью определения уровня развития нравственных качеств учащихся путём оценки некоторых личностных свойств и т качеств самими учащимися, их родителями, а также выявление представлений классного руководителя. Изучались критерии: «Прилежание (отношение к учёбе)», «Трудолюбие (отношение к труду)», «Я и природа (отношение к природе)», «Я и общество (отношение к общественным нормам, законам)», «Эстетический вкус (отношение к прекрасному)», «Я (отношение к себе)». Оценка проводилась бальная, а именно: 4 – это есть всегда; 3 – часто; 2 – редко; 1 – у меня другая позиция; 0 – не знаю, что ответить. Данные занесены в диаграмму 1.

Диаграмма 2



3,6 – 4 балла – высокий уровень воспитанности

3,1 – 3,5 балла – уровень выше среднего

2,6 – 3 балла – средний уровень

2,1 – 2,5 балла – уровень ниже среднего

До 2 баллов – низкий уровень

Из диаграммы видно, что высокий уровень воспитанности имеют классы: 3б (классный руководитель Бабаян А. Г.), 4в (классный руководитель Хачкинаян А. М.), 6б (Тухикян О. Г.), 11 (Додонова М. А.).

Уровень выше среднего имеют: 3а (Куашева В. А.), 3в (Кураян Т. Х.), 4а (Крюкова В. Е.), 4б (Сарабашян Т. Г.), 5в (Тепенджиева Р. А.), 6в (Белера З. В.), 7а (Ключкина А. Б.), 7б (Мелохаян А. Х.), 7в (Адамян Е. Н.), 8а (Хатламаджиян Н. О.), 8б (Дирацуян А. С.), 9а (Гайбарян А. В.), 9б (Дирацуян П. Э.), 9в (Юраш В. Г.), 10а (Семибратова Н. Л.), 10б (Шевченко С. Н.).

Средний уровень воспитанности показали: 2а (Арабаджиян А. Г.), 2б (Хамбурян К. М.), 2в (Лобян Л. Р.), 6а (Залуцкая С. В.).

Таким образом, 21% от общего количества классных коллективов имеют высокий уровень воспитанности, 64% имеют уровень выше среднего, 11% классных коллективов имеют средний уровень. Низкий уровень не имеет никто.

Следует отметить, что для более объективного результата, анкетирование проводилось не только с учениками, но и с их родителями и классными руководителями. Данные также занесены в диаграмму 3.

Диаграмма 3



Данная диаграмма выявила оценку уровня воспитанности обучающихся у респондентов разных категорий – самих учащихся, родителей и классных руководителей. Самая высокая оценка дана самими учащимися, выше среднего уровня отметили родители и классные руководители.

1.1.8. Школьный рейтинг

В течение 2019 - 2020 учебного года с целью формирования у учащихся активной жизненной позиции, ценностно-смысловых ориентиров в учёбе и труде, сознательного отношения к правам и обязанностям ученика, члена школьного общества, а также выявления лучших представителей из числа учеников и спортсменов школы были организованы и проведены следующие конкурсы:

- «Ученик года 2020 на уровне начального общего образования», «Ученик года 2020 на уровне основного общего образования», «Ученик года 2020 на уровне среднего общего образования»;
- «Спортсмен года – 2020»;
- «Здоровье».

Кроме того, в школе ведётся рейтинг классов, целью которого является выявление и стимулирование наиболее успешных, сплочённых и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. Рейтинговая оценка состоит из показателей участия класса в общешкольных мероприятиях (с учётом активности участия), районных, областных и всероссийских.

Результаты рейтинга в начальных классах по итогам участия в конкурсах и соревнованиях:

на уровне начального общего образования:

I место – 1а класс (классный руководитель – Киракосян Ш. С.)

II место – 3в класс (классный руководитель – Кураян Т. Х.)

III место – 1б класс (классный руководитель – Пудян Е. Л.)

на уровне основного и среднего общего образования:

I место - 11 класс (классный руководитель - Додонова И. А.) и звание «Класс - Лидер года» (грамота и переходящий кубок)

II место – 6б класс (классный руководитель – Тухикян О. Г.)

III место – 9а класс (классный руководитель – Гайбарян А. В.)

Звание «Самый спортивный класс» - 7б класс (классный руководитель – Мелохаян А. Х.)

II место – 11 класс (классный руководитель – Додонова М. А.)

III место – 10а класс (классный руководитель – Семибратова Н. Л.)

- победитель школьного конкурса «Ученик года – 2020» на уровне начального общего образования - ученица 4б класса;

- победитель школьного конкурса «Ученик года – 2020» на уровне основного общего образования – ученица 9а класса;

- победитель школьного конкурса «Ученик года – 2020» на уровне среднего общего образования – ученицы 11 класса (4 человека).
- победитель школьного конкурса «Спортсмен года – 2020» - ученица 11 класса.

Выводы: Выделились направления деятельности школы, в которых достигнуты положительно-устойчивые результаты, а именно:

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое совершенствование личности;
- гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание учащихся;
- спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе;

В школе значительно повысилось количество и качество проводимых мероприятий в данных направлениях. К организации и проведению таких дел привлечены классы со своими классными руководителями. Данная методика на протяжении нескольких лет позволила создать свои школьные традиции. Кроме того, повысилась возможность каждого ученика попробовать свои силы «на сцене», реализовать свои потребности и интересы в разных направлениях, получить новые навыки общественной деятельности.

Планомерная и систематическая работа над проблемой здоровья школьников имеет на протяжении нескольких лет положительно динамичный уровень. У обучающихся сформированы устойчивые ориентиры на здоровый образ жизни, потребность в занятиях физической культурой и спортом, что проявляется в личных и командных достижениях как в школе, так и в дополнительном образовании. Данное направление тесно переплетается и с профилактической работой. Повысилась активность социально-психолого-педагогической службы школы. Специалисты МБОУ СОШ №3 наладили связь с семьями обучающихся, организовали контент «семья – ребёнок – школа», хотя, стоит отметить, что имеется определённое количество родителей, отказывающихся от психолого-педагогического сопровождения своих детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- общественных наук;
- естественно-научного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- эстетического цикла;
- учителей начальных классов;
- педагогов внеурочной деятельности;
- педагогов дополнительного образования;
- педагогов, осуществляющих работу с детьми ОВЗ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по ИТ добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класса – рассчитан на 1 год освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 классов – на 1 год нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (по БУП -2004).

Образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, опубликованные на сайте школы (http://school3chalt.edusite.ru/cs_education.html):

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3

Аккредитация до 28.01.2028

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 5-9 классы

Аккредитация до 28.01.2028

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 для 10-го класса

Аккредитация до 28.01.2028

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 для 11-ых классов (по БУП-2004)

Аккредитация до 28.01.2028

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 3
Аккредитация до 28.01.2028

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ СОШ №3
Аккредитация до 28.01.2028

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №3
Аккредитация до 28.01.2028

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ СОШ №3
Аккредитация до 28.01.2028

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №3
Аккредитация до 28.01.2028

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №3 на 2020 год.

<i>Параллели</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол –во учащихся в данном классе</i>
1 классы	1 «А»	26
	1 «Б»	27
	1 «В»	25
2 классы	2 «А»	29
	2 «Б»	29
	2 «В»	26
3 классы	3 «А»	26
	3 «Б»	29
	3 «В»	28
4 классы	4 «А»	30
	4 «Б»	30
	4 «В»	26
Всего по начальной школе		331
5 классы	5 «А»	25
	5 «Б»	24
	5 «В»	25
6 классы	6 «А»	26
	6 «Б»	24
	6 «В»	22
7 классы	7 «А»	18
	7 «Б»	24
	7 «В»	18
8 классы	8 «А»	23
	8 «Б»	26
	8 «В»	23

<i>9 классы</i>	9 «А»	24
	9 «Б»	24
Всего по основной школе		326
<i>10 классы</i>	10	21
<i>11 классы</i>	11 «А»	16
	11 «Б»	12
Всего по старшей школе		49
ИТОГО по школе	29 классов-комплектов	706

Вывод: количественный прирост учащихся ежегодно составляет не менее 5% от основного состава, что говорит о востребованности услуг СОШ №3.

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 г.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся с ЗПР</i>	<i>Программа</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество учащихся с УО</i>	<i>Программа</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество учащихся с инвалидностью</i>
1в	1	7.2	инвалидность				1
2б	1	7.2					
3в	3	7.1					
4а		общеобразоват	инвалидность				1
4б	1	7.1.	на дому				
4в	1	7.1	инвалидность				1
5в				1	8.1	Семейное образование(часть)/инвалид	1
5б	1	7.2					
6а	- 1	4.1 7.1 Общеобразоват.	Инвалидность инвалидность				1 1
6в	-			1	8.1	инвалидность	1
7б	1	7.1.					
7в	1	7.1.					
9а				1	8.1		
9б	1	7.1	инвалидность				1
11б		4.1	инвалидность				1

Всего	12	Слабовид		3			9 (в т.ч. 7 по АОП)
Итого	18						

Количество детей с ОВЗ ежегодно колеблется в пределах 18-22 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального** общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	82	81	99	38	46	20	24	1	4	0	0	1	4
3	82	82	100	30	37	26	32	0	0	0	0	0	0
4	69	69	100	33	48	16	23	0	0	0	0	0	0
Итого	233	232	99,6	101	44	43	26	1	1,3	0	0	1	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2019 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ **основного** общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	Кол-во уч-ся на начало модуля	Кол-во уч-ся на конец модуля	УО %	КЗ %	Кол-во на «5»	Кол-во на «4» и «5»	Кол-во с одной «4» из предыдущего ст	Кол-во на «3»	Кол-во с одной «3» из предыдущего ст	На «2»
5а	26	26	100	73	8	11	1	7	1	-
5б	24	24	100	58	2	12	2	10	1	-
5в	20	19	100	57	1	10	1	8	-	-
Параллель 5 –х кл	70	69	100	63	11	33	4	25	2	-
6а	18	18	100	44	-	8	-	10	3	-
6б	23	23	100	48	8	3	-	12	6	-

6в	18	18	100	28	4	1	-	13	3	-
Параллель 6 –х кл.	59	59	100	40	12	12	-	35	12	-
7а	24	24	100	67	3	8	2	13	5	-
7б	26	26	100	65	3	13	1	10	2	-
7в	22	22	100	32	1	6	1	15	1	-
Параллель 7 –х кл.	72	72	100	55	7	27	4	38	8	-
8а	24	24	100	37,5	3	6	-	15	1	-
8б	24	24	100	22	1	4	-	19	1	-
Параллель 8 –х кл.	48	48	100	30	4	10	-	34	2	-
9а	24	24	100	54	5	8	-	11	-	-
9б	23	22	100	36	4	4	-	14	-	-
9в	19	19	100	42	2	5	-	12	-	-
Параллель 9 –х кл.	66	65	100	44	11	17	-	38	-	-
Итого в основшколе	314	314	100	46,4	45	99	8	170	24	-
10а	15	15	100	53	2	6	-	7	3	-
10б	16	15	100	53	2	6	-	7	-	-
11	18	19	100	89	7	10	1	2	-	-
Итого в 10 -11 кл	49	49	100	65	11	22	1	16	3	-
Итого в 5-11	363	363	100	55,7	56	121	9	186	27	-

ИТАК,

- успевают на «отлично» - 118 человек (20%), что на 2 человека больше в сравнении с 2019 г.;
- успевают на «отлично» и «хорошо» -222 человека (37,2%), что на 20 человек больше в сравнении с 2019 г.
- таким образом, **качество знаний со 2 по 11 класс – 57,2% (на 2,2% больше в сравнении с 2019 г.);**
- успевают на «удовлетворительно» - 256 (42,8%), что на 1 человека меньше в сравнении с 2019г.;
- таким образом, **уровень обученности по школе – 99.6%** (на 2% выше в сравнении с 2019 г.);
- **переведены условно – 1 ученик 2в класса.**

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики слабо в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали недостаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 5-й дистанционный модуль не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 3% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» было 51%, процент учащихся, окончивших на «5» также понизился с 18% на 14%)

***Сравнительные данные по получению
аттестатов основного среднего образования за три года.***

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Количество выпускников	47	71	64
Аттестаты с отличием	6 (13%)	9 (13%)	11 (17%)
Аттестаты на «хорошо» и «отлично»	17 (37%)	24 (35%)	17 (27%)
Справка об образовании	1	0	0
Удостоверение об окончании школы	0	0	1

Сравнительная таблица выбора экзаменов обучающимися для поступления в вузы за два года

Предмет	2018 – 2019	2019 – 2020
---------	-------------	-------------

	Количество учащихся	% учащихся, подтвердивших освоение общеобразовательной программы	Количество учащихся	% учащихся, подтвердивших освоение общеобразовательной программы
Математика (профиль)	10	100%	5	80%
История	1	100%	4	100%
Обществознание	8	100%	9	78%
Физика	6	100%	1	100%
Англ. язык	5	100%	3	100%
Биология	-	-	5	100%
Химия	5	80%	3	100%
География	1	100%	1	100%
Литература	4	100%	1	100%
Информатика	-	-	-	-

Таблица среднего тестового балла по экзаменам в форме ЕГЭ за три года

Учебный год \ Наименование предметов	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Русский язык	73	68	75
Математика (П)	28	58	62
Математика (Б)	14	14	-
Физика	36	42,5	52
Химия	50	44,8	60
Биология	47	-	61
История	53	40	60
География	-	46	63
Англ. язык	54	62	62
Обществознание	48	50,4	57
Литература	63	78	61
Информатика	16	-	-

Сравнительные данные по получению аттестатов среднего общего образования за три года.

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Количество выпускников	26	23	19
Аттестаты с отличием	4 (15%)	2 (9%)	6 (32%)

Аттестаты на «хорошо» и «отлично»	15 (58%)	11 (48%)	8 (42%)
Справка об образовании	0	0	0

Вывод:

1. Анализ данных показывает, что в 1,5 раза увеличилось число обучающихся 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года
2. 10% учеников не писали ЕГЭ, 45% выбрали обществознание, по 25 % выбрали математику(профиль) и биологию, 20% - историю, по 15% - химию и английский язык и по 5 % физику, географию и литературу.
3. Результативность среднего балла по школе имеет положительную динамику по математике (профиль), физике, химии, истории и обществознанию.

Сведения о победителях и призерах олимпиад

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 131 учащийся, победителями стали 6 учащихся, призёрами – 26 учащихся: русский язык – 2 призёра, литература – 1 победитель, 3 призёра, биология – 1 победитель, 1 призёр, технология (девочки) – 1 призёр, технология (мальчики) – 4 призёра, география – 1 призёр, английский язык – 3 призёра, информатика и ИКТ – 1 победитель, 1 призёр, ИЗО – 2 победителя, 4 призёра, физическая культура – 1 призёр, история – 1 призёр. В Малой олимпиаде победитель 1 ученик, призёры 4 ученика.

Количественный и качественный анализ показывает, что в 2020 году победителями и призёрами стали 32 учащихся, а в 2019 году победителями и призёрами стали 53 учащихся. Уменьшение количества победителей и призёров связано с болезнью многих участников олимпиады или нахождением на карантине.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 6 учеников.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим образовательной деятельности школы в 2020 году

Режим работы:

Режим работы школы: обучение осуществляется:

- по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов;
- по пятидневной учебной неделе для 5-11 классов.

Режим работы кружков и секций:

- ежедневно с 15.00 до 17.30.

График работы:

1. Начало учебного года - 1 сентября 2020 года.
2. Окончание учебного года:
 - для 1-4, 9 – х и 11 –го классов - 23 мая 2021 года;
 - для 5-8, 10-х классов- 30 мая 2021 года.
3. Начало учебных занятий – 8.30 для первой смены, 12.55 - для второй смены.
4. Окончание учебных занятий – 13.35 для первой смены, 17.35 - для второй смены
5. Сменность занятий – две смены.
6. Продолжительность учебного года:
 - для 1 –х классов - 33 недели;
 - для 2 – 4, 9 и 11 –х классов - 34 недели;
 - для 5 - 8, 10 –х классов - 35 недель.

Внедрив программу «Профиград» школа постепенно смогла перейти на 5-ти дневную учебную неделю с 6-м развивающим днем по интересам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций РО в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2018	46	20	3	19	26	13	7	6	-
2019	71	31	1	36	23	17	5	0	1
2020	65	22	3	36	16	28	3	0	-

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось стабильным. Это связано с тем, что в Школе активно ведется профессиональное ориентирование.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ №3 работают 56 педагогов, из них 3 – совместителя, 2 в декретном отпуске.

Образовательный ценз. Динамика за пять лет

Учебный год	Высшее образование	Средне-специальное
2016	51 (из них 5 совместителей)	4
2017	59 (из них 4 совместителя)	4
2018	56 (из них 2 совместителя)	4
2019	56 (из них 3 совместителя)	4
2020	51	5

В 2020 году аттестацию прошли 13 человек – 8 человек получили высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию, 2 – соответствие занимаемой должности.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за пять лет.

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Соответствие
2016	21(38%)	15 (27%)	1 (3%)	9 (16%)
2017	24 (41%)	13 (22%)	0 (0%)	12 (20%)
2018	23 (38%)	12 (20%)	0 (0%)	14 (23%)
2019	26 (43%)	13 (22%)	0 (0%)	12 (20%)
2020	26 (56,5%)	12 (26%)	0 (0%)	9 (20 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Курсы повышения квалификации

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 43 педагога.

Предметные курсы – 13 педагогов.

Курсы по внеурочной деятельности – 10 педагогов.

Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС – 2 педагога.

Эксперты по проверке развёрнутой части ОГЭ по предметам – 1 педагог.

Педагоги дополнительного образования – 1 педагог.

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 4 педагога.

Победители профессиональных конкурсов – 1 педагог.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 56 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Вывод

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18153 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9099 единиц в год;

- объем учебного фонда – 12530 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12530	11237
2	Педагогическая	625	540
3	Художественная	3562	2876
4	Справочная	622	338
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 413 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 58 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет географии
- два компьютерных класса;
- кабинет музыки;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Александр» и «Искандер») и др.

В 2020 году Школа стала участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех «Точки роста» гуманитарной направленности.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На втором- спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и «Точка роста».

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерным комплексом для сдачи ГТО.

Школа имеет плавательный бассейн на 4 дорожки по 25 метров.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе создана ВСОКО, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (17.09.2016). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	706
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	575 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (2%)
– федерального уровня		68 (9%)
– международного уровня		26 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (75%)
– с высшей		26 (51%)
– первой		12 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (19%)
– больше 30 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (11%)
– от 55 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	706 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,55

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в 2020 году достигнуты положительные результаты воспитательно-образовательной деятельности за счёт того, что сформирована учебная, методическая и воспитательная база учреждения, повысился качественный показатель профессиональной компетентности педагогов, сложилась система ценностных ориентиров учащихся и педагогического коллектива, позволяющая не только выстраивать планомерную деятельность, но и внедрять инновационные модели воспитания и образования. МБОУ СОШ №3 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортно созданных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка. Педагоги школы умеют выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий во многом осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 1,5 раза увеличилось число обучающихся 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. Результативность среднего балла по школе (ЕГЭ) имеет положительную динамику по математике (профиль), физике, химии, истории и обществознанию.

В школе также созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах. Апробация внеурочной деятельности на ступени ООО (в 5-х - 9-х классах) привела к положительным результатам, что выражается в успешном опыте проектной реализации и перспективными точками роста. В прошедшем учебном году значительно повысился уровень воспитанности учащихся. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к работе школы.

Вместе с тем остались следующие **проблемы работы школы** в целом:

1. По прежнему остаётся проблемной областью работа с активом школы и детской организации. Школьникам необходим активный лидер для организации интересной общешкольной жизни.
2. Наличие второй смены у обучающихся 3-х и 8-х классов, из-за которой они выбывают из общешкольных дел. К тому же, большое количество учащихся, пользующихся подвозом на школьных автобусах, приносит свои неудобства.
3. Плотный график районных мероприятий, конкурсов и акций регионального и всероссийского уровня, не позволяющий эффективно выстроить школьные состязания и конкурсы, а также использование школьных помещений (спортивный зал, актовый зал), что мешает при организации школьных мероприятий.
4. Проблемы внутрисемейных взаимоотношений очень сильно сказываются на психоэмоциональном состоянии подростков, их здоровье.
5. Клиповое мышление современных детей и нежелание читать книги, смотреть образовательные передачи и посещать сайты приводит к снижению грамотности школьников и мотивации к дальнейшему развитию кругозора.

Рекомендации:

В 2021 году администрации и педагогическому коллективу школы:

1. Систематизировать работу детской организации, органов ученического самоуправления.
2. Активизировать движение «ЮНАРМИЯ». Привлечь подростков к участию, пропагандировать практическую составляющую движения.
3. Продолжить социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и школьников, состоящих на ВШУ. Систематизировать работу Совета профилактики. Обратит особое внимание на профилактику детских суицидов.

4. Активизировать деятельность школьного уполномоченного по правам ребёнка.
5. Продолжить реализацию внеурочной деятельности в ООО по программе «Профиград» (5 - 10-е классы): обобщить и популяризировать опыт работы.
6. Активизировать работу ШМО, повысить ответственность их руководителей через представление публичных отчетов на заседаниях Педагогического совета.
7. Повысить уровень обученности и качество знаний учащихся через интеграцию предметных курсов и соблюдение единых требований к орфографическому режиму.
8. Продолжить привлечение родителей к проблемам их детей-школьников и процессам, происходящим в Школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Бешлиян Анна Александровна

Действителен с 25.09.2021 по 25.09.2022